



佳木斯大学

2020 届毕业生就业质量年度报告

佳木斯大学

2020 年 12 月

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	IV
总体结论.....	1
一、毕业生毕业去向落实率和毕业去向分布.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	2
五、对就业教育/服务的评价.....	3
第一篇：本科毕业生就业基本情况.....	5
一、毕业生的规模和结构.....	5
（一）总体规模.....	5
（二）结构分布.....	5
二、毕业去向落实率及毕业去向分布.....	8
（一）总体毕业去向落实率及毕业去向分布.....	8
（二）不同性别毕业去向落实率.....	8
（三）各生源省毕业去向落实率.....	9
（四）各城乡生源毕业去向落实率.....	10
（五）求职成功途径.....	10
（六）未落实毕业去向情况分析.....	11
三、对社会贡献度.....	12
（一）就业地区分布.....	12
（二）就业行业分布.....	14
（三）就业职业分布.....	14
（四）就业单位分布.....	15
四、深造及创业情况.....	16

(一) 国内升学及出国(境)	16
(二) 自主创业	16
第二篇：就业工作举措	18
一、过去一年本科生就业工作简要回顾	18
(一) 紧扣一个中心，持续发力“稳就业”	18
(二) 抓牢两个关键，全力确保“能就业”	19
(三) 聚焦三条主线，有效助推“就好业”	19
二、存在的主要问题	20
第三篇：本科毕业生就业质量相关分析	24
一、专业相关度	24
二、工作满意度	27
三、毕业生发展度	29
(一) 职业期待吻合度	29
(二) 工作稳定性	29
第四篇：本科毕业生就业发展趋势分析	31
一、近三年规模和毕业去向落实率变化趋势	31
二、近三年就业地区变化趋势	31
三、近三年就业行业变化趋势	32
四、近三年专业相关度变化趋势	33
第五篇：本科毕业生调研评价	35
一、毕业生对人才培养的影响	35
(一) 母校整体评价	35
(二) 教育教学评价	36
(三) 基础能力素质	39
二、毕业生对就业教育/服务的评价	41
第六篇：用人单位调研评价	43

一、对毕业生的评价	43
二、对学校招聘服务的评价	44
结 语	46

学校概况

守望东极，汇聚众智。佳木斯大学坐落于中国最早迎接太阳升起的地方、最佳生态环境魅力城市佳木斯。佳木斯市是黑龙江省区域中心城市，于1947年解放，当时为合江省（张闻天为第一任书记）省会，是解放战争的大后方，因此被誉为“东北小延安”；城区南依四丰山，北拥松花江，自然生态绝佳，被誉为“华夏东极”“东方第一城”。佳木斯交通便利，航班联结国内各主要城市，是哈佳、牡佳和佳鹤高铁的交汇点，是对俄合作的桥头堡和大通道。

学校始建于1947年，1995年经原国家教委批准，由佳木斯医学院、佳木斯工学院、佳木斯师范专科学校和原佳木斯大学（市属）合并组成；2000年后，佳木斯市粮食职工中等专业学校、富锦师范学校、黑龙江省理工学校相继并入。

积淀厚重，人才摇篮。学校是黑龙江省重点建设的省属高水平大学，是黑龙江唯一一所真正意义上的综合性大学（开展医学教育70余年且有医学博士点），是“十三五”期间“国家百所中西部高校基础能力建设工程支持高校”。

学校设有24个学院和1个医学部，现有3800余名教职工（含3个附属医院），其中1500余人具有高级职称；入选教育部高等教育教学指导委员会委员3人，有9名省级教学名师，2个省级优秀研究生导师团队，7个省高校科技创新团队；拥有共享“两院”院士、长江学者和龙江学者等一批高水平人才。

学校现有来自全国31个省、市、自治区的全日制本科生22000余名，博、硕士研究生近2000名，留学生近300名，继续教育学生16000余名。

学科齐全，协调发展。学校学科专业设置涵盖文学、理学、工学、医学、经济学、教育学、法学、历史学、管理学、农学、艺术学等11大学科门类；现有基础医学、材料科学与工程2个博士学位授权一级学科，14个硕士学位授权一级学科，1个硕士学位授权二级学科，9个硕士专业学位授权点，2个博士后科研流动站和3个博士后科研工作站；有“新型生物医用口腔种植体及配套装备研发”省级“头雁”团队和“北药与功能食品”省级“双一流”特色学科。

学校拥有口腔医学、材料成型及控制工程、制药工程3个国家级特色专业、14个省级一流本科专业和1个特色应用型本科示范建设专业集群；有2门国家级一流本科

课程、18 门省级一流本科课程。学校是黑龙江省高校优质课程联盟副理事长单位，并加入中国东西部课程联盟和全国 UOOC 联盟；获批黑龙江省首批深化创新创业教育改革示范高校和首批“共享型高校创新创业孵化平台”。

注重应用，科研强校。学校坚持瞄准前沿，服务地方，主持国家“973 计划”“863 计划”项目，国家自然科学基金、社会科学基金项目，国家科技支撑计划项目，卫健委、教育部、科技部和国家民委项目等国家级和省部级项目共 560 余项；在耐磨材料、药物研发、农机工程等研究领域取得了国家发明专利 170 余项；学校创办的大学科技园在企业孵化、师生创业、服务地方等方面发挥了重要作用。

学校现有 4 个省级重点实验室，3 个省高校重点实验室，1 个省高校校企共建研发中心；获批教育部金属耐磨材料与表面技术工程研究中心。学校赫哲族及人口较少民族研究、青少年近视防控等工作开展较早且成果丰硕；学校现为高等教育学会医学教育专业委员会综合性大学医学教育研究学组组长单位。学校现有《佳木斯大学社会科学学报》《佳木斯大学自然科学学报》《黑龙江医药科学》三种学术期刊公开发行，其中《佳木斯大学社会科学学报》获评国家 A 类期刊。

医教协同，交叉互融。学校有三个附属医院和校医院（社区卫生服务中心），已启动建设高水平的医学实验中心；其中附属第一医院为三级甲等综合性医院，是区域医疗中心；附属第二医院是黑龙江省首家三级甲等口腔专科医院，是黑龙江省最大的口腔病诊断治疗中心；附属第三医院是中国第一所从事脑性瘫痪防治、康复和研究的专门机构，是全国首家康复医学院，是两个国家级儿童康复学术团体的主任委员单位，是黑龙江省小儿脑性瘫痪防治中心，曾获“全国助残先进集体”。

条件优良，设施完备。学校教学仪器设备先进，并建有现代化课程平台；学校有现代化的音乐厅并已启动建设高水准的大学生文体中心；设有符合国际“四大赛事”标准的红土、硬地等网球运动场地，设有冰球、速滑等“冰雪”运动场地，设有综合体育馆、标准游泳馆、田径场等各类标准化体育场地设施。学校校园网络全覆盖；拥有现代化数字图书馆，纸质及电子图书文献资源丰富。

开放办学，深化交流。学校与俄、日、韩、美、英、加、澳、意等 13 个国家和地区的 48 所高校建立了友好合作关系。作为中国政府来华留学奖学金项目委托院校，

有来自 34 个国家的留学生在校学习。学校现已加入中俄医科大学联盟，是教育部赴俄留学培训基地；黑龙江省东部地区唯一授权雅思机构（培训基地）设在我校。

育教英才，服务社会。学校广延名师，教师队伍中涌现出国务院特殊津贴获得者、全国模范教师、全国优秀教师等一大批专家学者；累计培养的 40 余万毕业生分布在各条战线；遍布全国各地的 50 家佳大校友会在联络校友、助力母校等方面发挥了重要作用！学校坚持立足“三江”、服务龙江、面向全国，持续为东北全面振兴、全方位振兴贡献佳大力量！

不忘初心，砥砺前行。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，秉承“明德砺学，崇尚实践”的校训，发扬“边陲扎根、沃土壮根、实践固根”的“三根”育人精神，坚持立德树人、坚持学生中心、坚持需求导向、坚持特色兴校，走内涵式发展道路，为把学校建设成为新时代高级应用型人才培养基地，为创建“国内同类院校一流、在东北亚有一定影响力的地方综合性教学研究型大学”而奋斗！

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《佳木斯大学2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理系统。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向分布、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为93.23%，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生毕业去向落实率和毕业去向分布

佳木斯大学 2020 届毕业生的毕业去向落实率为 76.81%。毕业去向分布详见下表。

表 1 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向（合并）	人数	占比
协议和合同就业	1878	35.20%
灵活就业	1484	27.82%
升学	593	11.12%
自主创业	143	2.68%
待就业	1200	22.49%
暂不就业	37	0.69%

二、就业分布

学校 2020 届毕业生中 44.34% 毕业生选择在黑龙江省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。



图 1 2020 届毕业生就业分布

三、就业质量

佳木斯大学 2020 届毕业生工作满意度为 93.44%，专业相关度为 77.43%，职业期待吻合度为 88.09%。

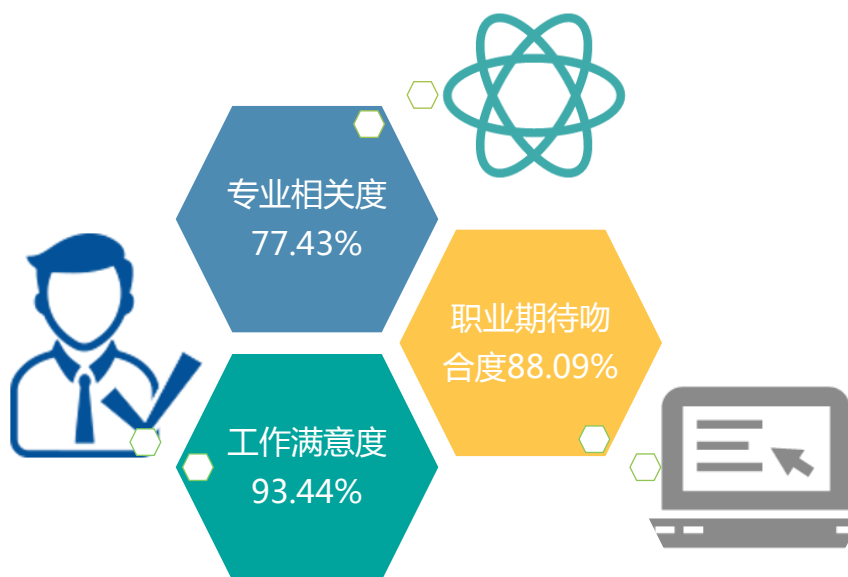


图 2 2020 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2020 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为的满意度为 98.32%、71.60%；对所学课程的总体满意度为 94.17%，对任课教师的总体满意度为 97.29%，对母校学风建设的总体满意度为 95.82%，对课堂教学的总体满意度为 97.48%，对实践教学的总体满意度为 96.30%。

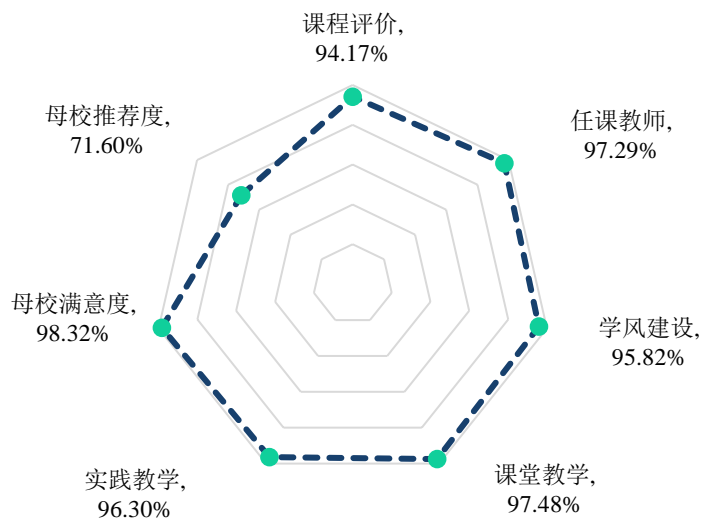


图3 2020届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 95.92% 及以上；其中对“就业手续办理(如档案迁移等)”(97.47%)、“学校发布的招聘信息”(96.80%)、“就业帮扶与推荐”(96.65%)的满意度相对较高。

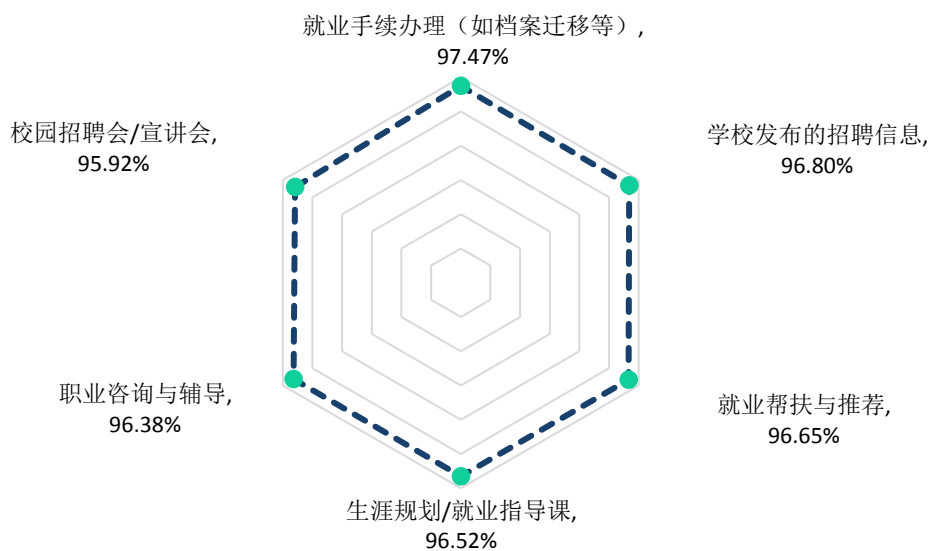


图4 2020届毕业生对就业教育/服务的评价



第一篇

本科毕业生就业基本情况

第一篇：本科毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

佳木斯大学 2020 届毕业生共 5335 人。其中，男生 2258 人，占毕业生总人数的 42.32%；女生 3077 人，占毕业生总人数的 57.68%，男女性别比为 0.73:1，女生比例偏高；省内生源为主，共 3545 人，占比为 66.45%。

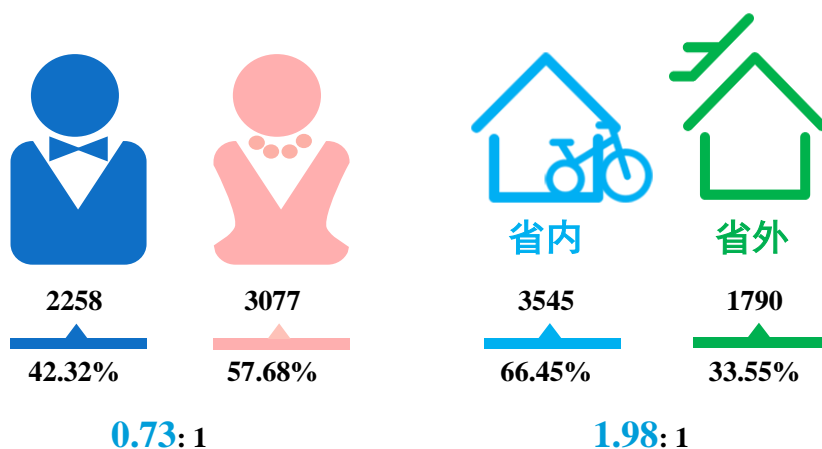


图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）结构分布

院系结构：学校 2020 届毕业生共分布在 19 个院系 77 个专业。其中，经济与管理学院、信息电子技术学院、机械工程学院的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 12.46%、11.47%、11.45%。

表 1-1 2020 届毕业生院系及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
经济与管理学院	665	12.46%	会计学	199	3.73%
			国际经济与贸易	94	1.76%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
			电子商务	89	1.67%
			工商管理	88	1.65%
			市场营销	55	1.03%
			物业管理	54	1.01%
			旅游管理	49	0.92%
			物流管理	37	0.69%
信息电子技术学院	612	11.47%	电气工程及其自动化	195	3.66%
			通信工程	120	2.25%
			计算机科学与技术	101	1.89%
			自动化	83	1.56%
			电子信息工程	79	1.48%
			测控技术与仪器	32	0.60%
			生物医学工程	2	0.04%
机械工程学院	611	11.45%	机械设计制造及其自动化	228	4.27%
			能源与动力工程	98	1.84%
			机械电子工程	64	1.20%
			农业机械化及其自动化	62	1.16%
			交通运输	51	0.96%
			车辆工程	34	0.64%
			农业电气化	28	0.52%
			工业设计	24	0.45%
			包装工程	22	0.41%
医学部.临床医学院* 检验医学院	455	8.53%	临床医学	400	7.50%
			医学检验技术	55	1.03%
人文学院	375	7.03%	法学	111	2.08%
			汉语言文学	87	1.63%
			网络与新媒体	58	1.09%
			汉语言文学(师范类)	57	1.07%
			历史学(师范类)	35	0.66%
			汉语国际教育(师范类)	27	0.51%
药学院	319	5.98%	制药工程	93	1.74%
			药学	87	1.63%
			化学工程与工艺	47	0.88%
			药物分析	46	0.86%
			化学(师范类)	46	0.86%
美术学院	303	5.68%	绘画	131	2.46%
			美术学(师范类)	60	1.12%
			视觉传达设计	32	0.60%
			环境设计	31	0.58%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
			工艺美术	29	0.54%
			雕塑	20	0.37%
教育科学学院	290	5.44%	学前教育(师范类)	136	2.55%
			小学教育(师范类)	63	1.18%
			心理学	58	1.09%
			教育技术学(师范类)	33	0.62%
外国语学院	284	5.32%	英语	108	2.02%
			英语(师范类)	74	1.39%
			俄语	70	1.31%
			朝鲜语	23	0.43%
			日语	9	0.17%
音乐学院	255	4.78%	音乐表演	189	3.54%
			音乐学(师范类)	39	0.73%
			舞蹈编导	27	0.51%
材料科学与工程学院	228	4.27%	材料成型及控制工程	105	1.97%
			金属材料工程	58	1.09%
			无机非金属材料工程	49	0.92%
			焊接技术与工程	11	0.21%
			冶金工程	5	0.09%
理学院	197	3.69%	数学与应用数学(师范类)	59	1.11%
			物理学(师范类)	56	1.05%
			环境科学	50	0.94%
			地理科学(师范类)	32	0.60%
生命科学学院	189	3.54%	园林	59	1.11%
			生物科学(师范类)	58	1.09%
			生物技术	43	0.81%
			动植物检疫	29	0.54%
建筑工程学院	168	3.15%	土木工程	111	2.08%
			建筑学	57	1.07%
医学部.康复医学院* 护理学院	145	2.72%	护理学	103	1.93%
			康复治疗学	42	0.79%
体育学院	87	1.63%	体育教育(师范类)	60	1.12%
			社会体育指导与管理	27	0.51%
医学部.口腔医学院	62	1.16%	口腔医学	62	1.16%
公共卫生学院	59	1.11%	预防医学	59	1.11%
马克思主义学院	31	0.58%	思想政治教育(师范类)	31	0.58%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、毕业去向落实率及毕业去向分布

毕业去向落实率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的毕业去向落实率的计算公式为：毕业生毕业去向落实率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体毕业去向落实率及毕业去向分布

学校2020届毕业生毕业去向落实率为76.81%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为27.03%；“自由职业”次之，占比为18.31%。

表 1-2 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向分布	人数	比例
签就业协议形式就业	1442	27.03%
自由职业	977	18.31%
升学	584	10.95%
其他录用形式就业	507	9.50%
签劳动合同形式就业	257	4.82%
自主创业	143	2.68%
地方基层项目	114	2.14%
国家基层项目	38	0.71%
应征义务兵	27	0.51%
出国、出境	9	0.17%
待就业	1200	22.49%
不就业拟升学	27	0.51%
其他暂不就业	10	0.19%

注：毕业去向落实率=（1-未就业人数÷毕业生总人数）×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）不同性别毕业去向落实率

2020届毕业生中，男生毕业去向落实率为76.44%，女生毕业去向落实率为77.09%。

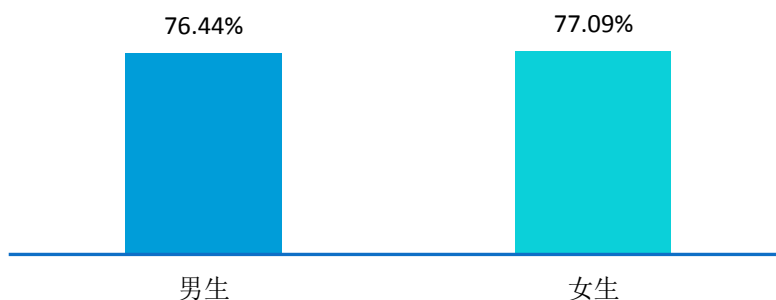


图 1-2 2020 届不同性别毕业生毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）各生源省毕业去向落实率

学校 2020 届毕业生中，毕业去向落实率相对较高的生源省（直辖市/自治区）为新疆维吾尔自治区（100.00%）、上海市（100.00%）。

表 1-3 2020 届各生源省毕业生毕业去向落实率

生源省	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
新疆维吾尔自治区	9	9	100.00%
上海市	3	3	100.00%
浙江省	17	16	94.12%
江西省	41	35	85.37%
重庆市	49	41	83.67%
北京市	6	5	83.33%
山西省	140	115	82.14%
云南省	43	35	81.40%
安徽省	96	78	81.25%
湖北省	35	28	80.00%
河南省	170	134	78.82%
黑龙江省	3545	2759	77.83%
宁夏回族自治区	9	7	77.78%
山东省	209	162	77.51%
广西壮族自治区	62	48	77.42%
四川省	100	76	76.00%
甘肃省	53	40	75.47%
陕西省	31	23	74.19%
青海省	23	17	73.91%
吉林省	70	51	72.86%

生源省	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
内蒙古自治区	35	25	71.43%
贵州省	156	110	70.51%
河北省	97	68	70.10%
广东省	43	30	69.77%
湖南省	103	71	68.93%
福建省	19	13	68.42%
天津市	28	19	67.86%
海南省	10	6	60.00%
辽宁省	80	47	58.75%
江苏省	33	19	57.58%
西藏自治区	20	8	40.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）各城乡生源毕业去向落实率

2020届毕业生中，城镇生源毕业去向落实率为74.41%，农村生源毕业去向落实率为79.07%。

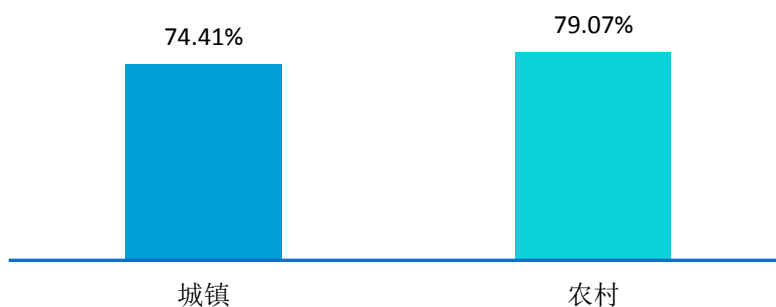


图 1-3 2020 届各城乡生源毕业生毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（五）求职成功途径

学校组织的现场招聘会（25.35%）和其他（15.82%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是专业化的招聘求职网站/APP（14.13%）和直接向用人单位申请（12.83%）。

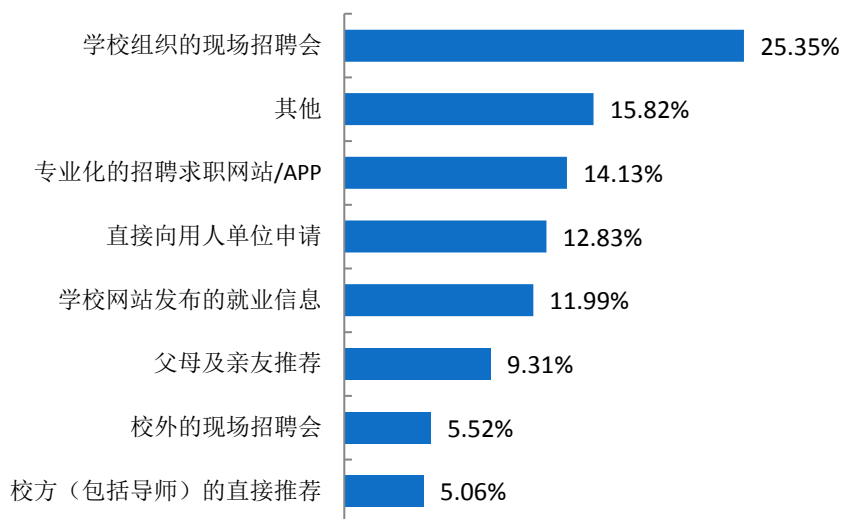


图 1-4 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（六）未落实毕业去向情况分析

学校 2020 届未落实毕业去向毕业生共 1237 人（占比 23.19%）；进一步调查其原因，主要为“其他暂不就业”（44.71%）。

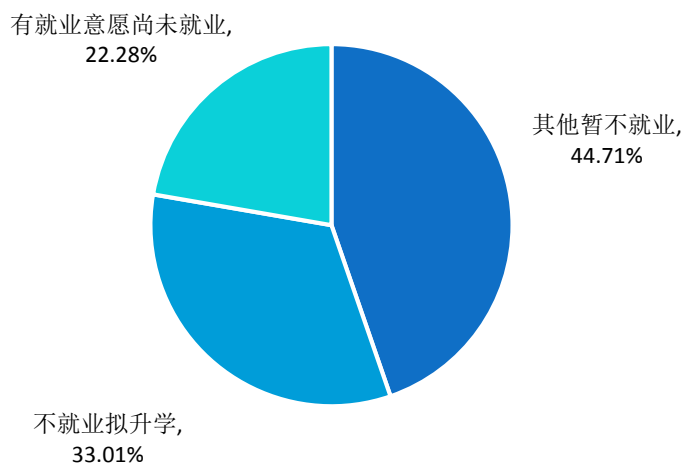


图 1-5 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度¹

(一) 就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（44.34%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为山东省（5.95%）和江苏省（5.92%）。

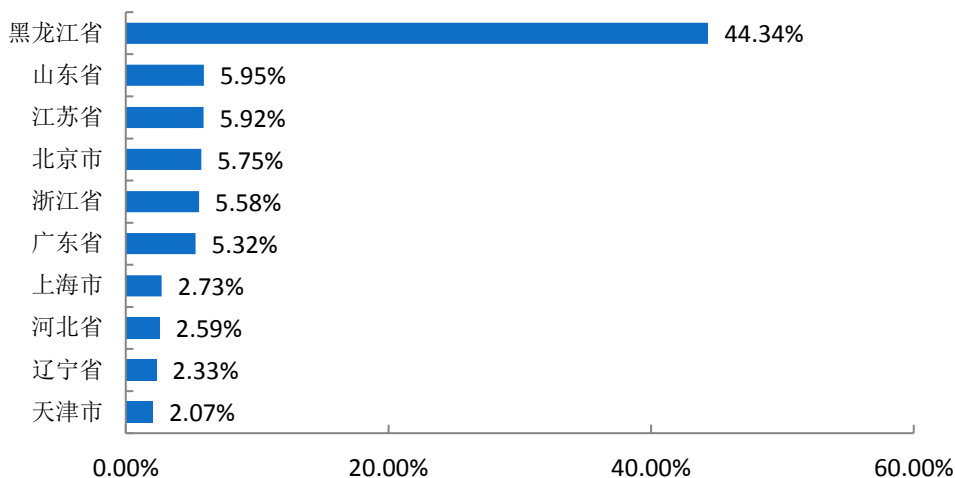


图 1-6 2020 届毕业生排名前十就业地区分布

注：省内就业=（省内就业人数/（协议和合同就业人数+自由职业人数+自主创业人数））×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

中西部就业地区分布²：学校 2020 届毕业生选择在中部地区就业共 1828 人，占比为 52.56%；选择在西部地区就业共 306 人，占比为 8.80%。

表 1-4 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
中部	1828	52.56%
西部	306	8.80%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了佳木斯市（24.45%），其次是哈尔滨市（23.35%）。

¹ 针对协议和合同就业、自由职业和自主创业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

² 中西部地区指山西省、内蒙古自治区、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区。

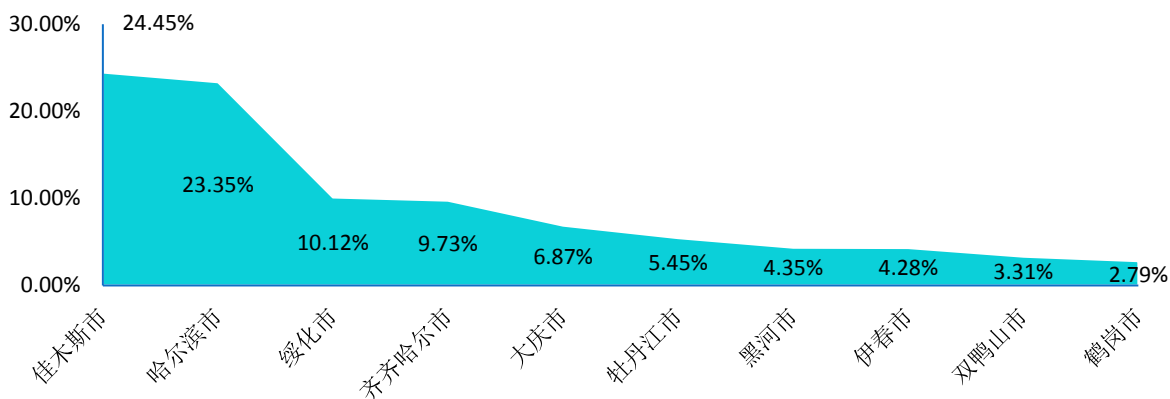


图 1-7 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，60.96%选择留在本省就业；8.21%的省外生源也优先考虑在省内就业，52.46%的省外生源回生源地就业。

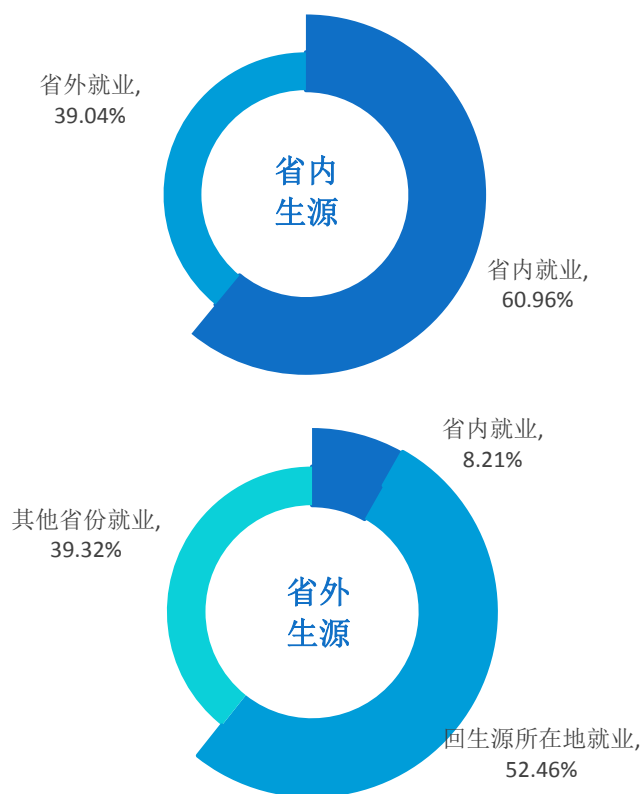


图 1-8 2020 届省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）就业行业分布

由于疫情影响，线上教学、特岗教学等需求增多，2020届毕业生主要就业于“教育”行业，占比为32.52%；此外，就业于“制造业”（13.61%）和“批发和零售业”（10.10%）的毕业生也相对较多。

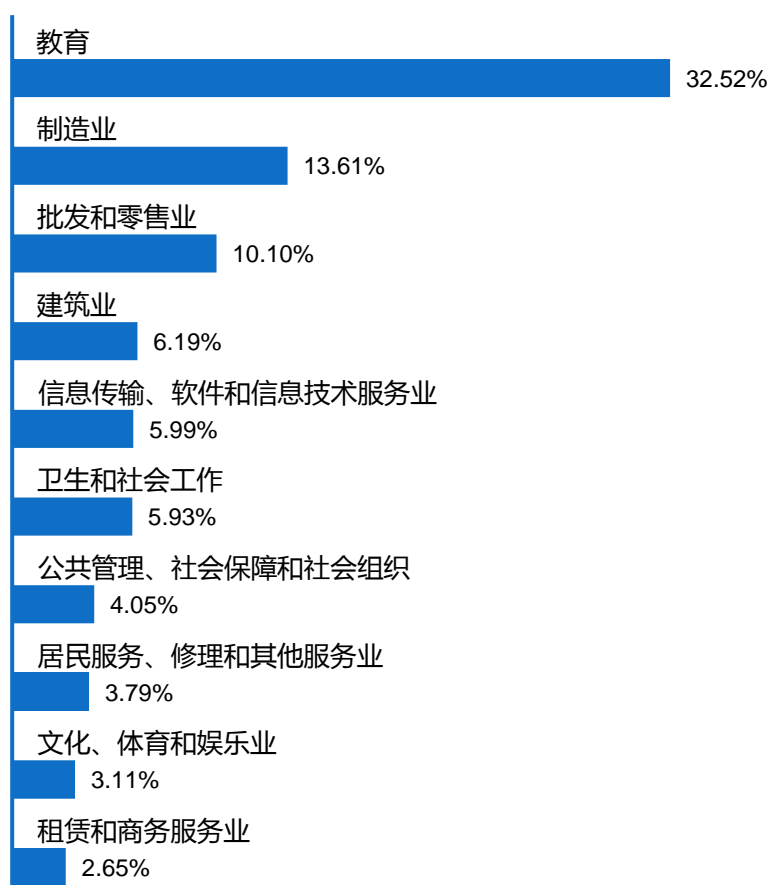


图 1-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“工程技术人员”，占比为28.53%；其次为“教学人员”（16.73%）。

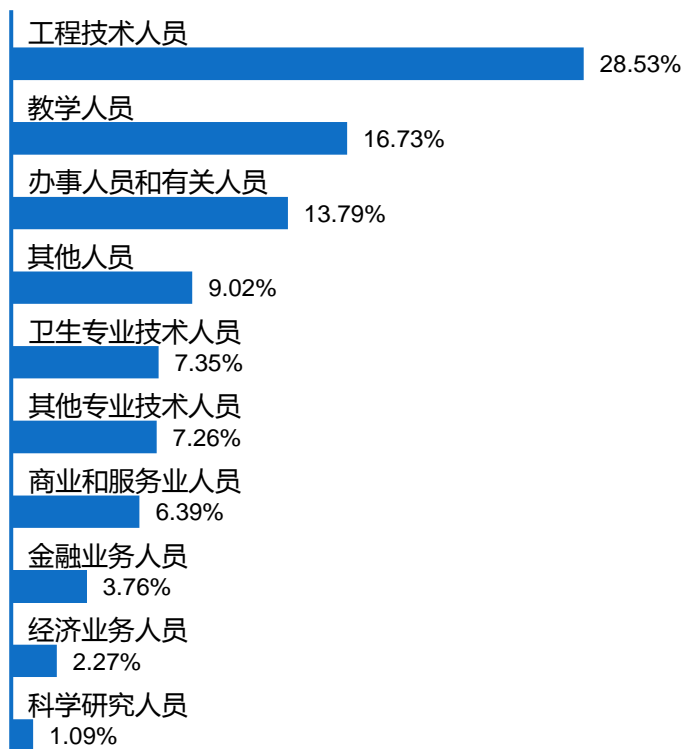


图 1-10 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 50.66%；其次为“国有企业”（17.91%）。

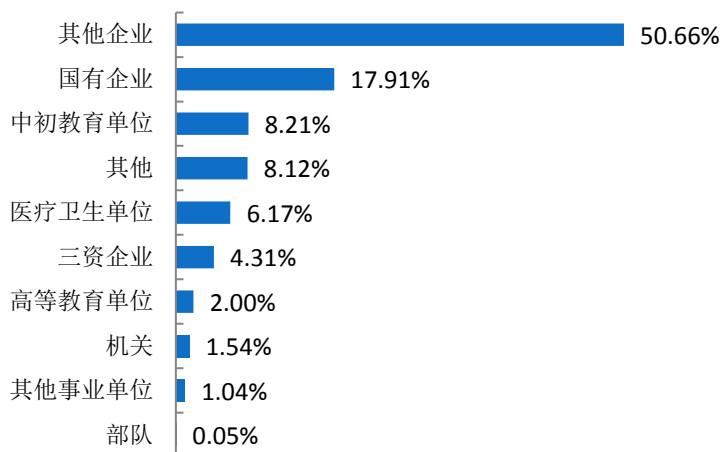


图 1-11 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四、深造及创业情况

（一）国内升学及出国（境）

国内升学人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 584 人选择国内升学深造，升学率为 10.95%。

留学人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 9 人选择出国（境）深造（0.17%）。

（二）自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 143 人选择自主创业，创业率为 2.68%。

创业行业：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售业”、“教育”和“文化、体育和娱乐业”。

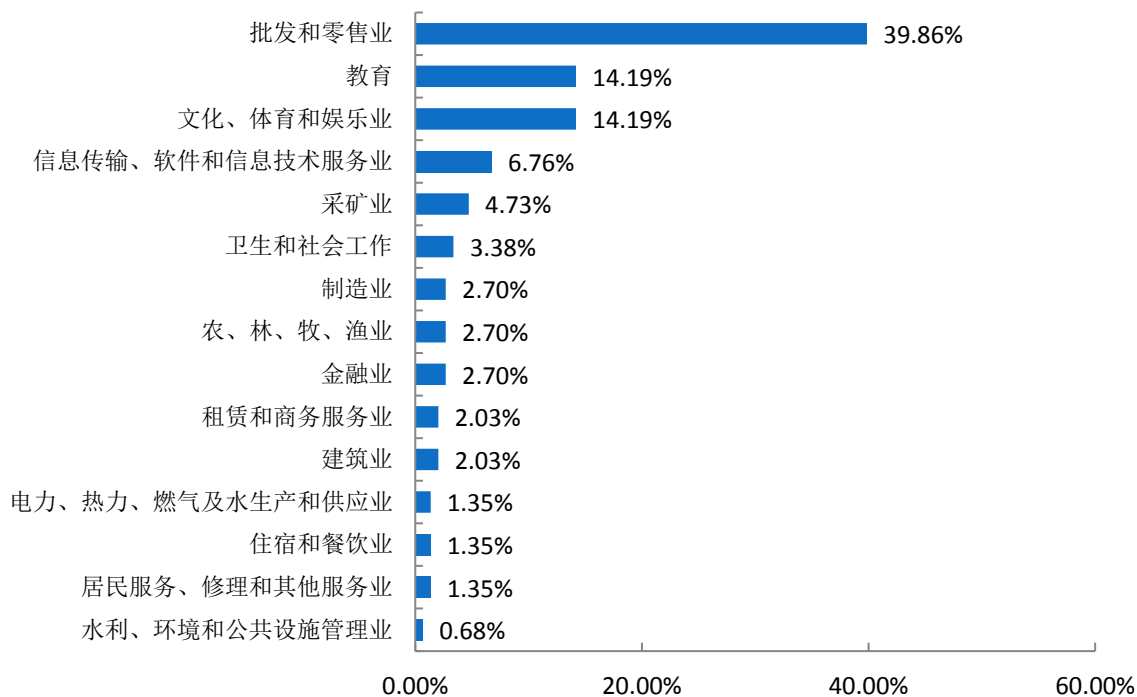


图 1-12 2020 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业工作举措

2020年，受新冠肺炎疫情等多重因素影响，2020届高校毕业生就业形势严峻复杂，就业工作面临前所未有的挑战，学校党委坚决贯彻落实党中央、国务院决策部署，多次召开专题会、推进会研究部署并推动毕业生就业工作。在学校各部门、各学院(部)以及全体教职员工共同努力下，完成教育部提出的就业工作目标，2020届毕业生就业局势总体稳定，为“稳就业”“保就业”大局作出了应有的贡献。

一、过去一年本科生就业工作简要回顾

2020届我校本科毕业生5335名，我校本科生毕业去向落实率76.81%，其中协议就业率为49%，协议就业率为合校以来最好成绩。今年6月16日省教育厅发布2019届本科毕业生毕业去向落实率排名，我校在39个本科院校中排名第14位，也创造了历年以来的最好成绩。

(一) 紧扣一个中心，持续发力“稳就业”

坚持质量提升导向，健全就业工作机制。坚持贯彻各级政府决策部署，多措并举，多管齐下，超常规推进，全力保障2020届本科毕业生就业大局稳定。在学校就业工作领导小组的领导下，始终坚持就业工作“一把手”工程，把推进毕业生更高质量更充分就业摆在更加突出的位置，扎实推进各项就业工作。不断完善“党政齐抓、部门统筹、学院为主、全员参与”的就业工作的方针。补充修订《佳木斯大学本科毕业生就业工作考评及奖惩办法》，坚持以学生为本，强化服务和过程管理，采取深入学院指导和检查、考评相结合的方法，对照学校年度工作目标，构筑学校、培养单位两级共同实施，全员参与的就业工作模式。按照教育部、省教育厅对就业统计的要求和标准，严格规范就业核查统计，实施就业工作月报制和周报制，加强对毕业班辅导员业务培训，提高就业统计科学性、及时性和精准性。疫情期间，紧盯就业目标，统筹规划部署、狠抓工作落实。每周二都召开就业工作推进会，学校领导参加的推进会就达6次，推进会议的召开为疫情期间就业工作指明了方向，鼓舞了士气。

（二）抓牢两个关键，全力确保“能就业”

1、抓渠道，布局就业市场，积极开发市场性岗位和政策性岗位。学校坚持立足“三江”、拓展龙江、辐射全国的就业工作导向，主动服务地方经济和国家战略需求，大力开发市场性岗位。加强与地方政府、行业协会、社会招聘机构、平台企业等方面的深度合作，努力挖掘更多适合我校毕业生的岗位。与浙江、江苏、吉林、福建等地人才市场达成政校合作协议。江苏省招聘团、昆山招聘团、浙江龙泉招聘团、浙江临海招聘团、克东县招聘团先后来校开展专场招聘会；加强横向沟通，与原机械部所属高校，共同开展招聘活动，发挥集团作战优势，提升就业质量；与职怪兽、问前程、全职聘、小贤才等社会招聘机构、平台企业合作开展招聘活动；积极开展线下招聘，成功举办2020届毕业生供需洽谈会，省内外401家用人单位参加了洽谈会。举办线下专场招聘会103场；疫情期间转变方式，及时把招聘活动全部移植到线上，举办网络专场招聘会56场，举办大型网络招聘会11场。统筹用好教育部“24365校园网络招聘服务”，拓宽毕业生就业渠道。积极推进落实《关于全省高校建设毕业生就业缓冲区的实施方案》，率先在全省为暂时未就业的毕业生提供教学、科研和管理等公益岗位55个。

2、抓重点，着力帮扶特殊群体。所有建档立卡毕业生帮扶工作实现全覆盖；帮助187名建档立卡毕业生申请领取就业求职补贴18.7万元；帮助35名湖北籍毕业生申请领取就业求职补贴3.5万元；学校为受疫情影响的582名学生发放临时补助11.64万元，为1658名有需要的学生赠送20G手机流量包，将实实在在的“帮”与“助”送到学生手中。同时，针对性的开展专项就业指导，提供岗位信息，举办建档立卡毕业生专场网络双选会等，引导学生深入挖掘自身潜力，补足短板，积极主动求职。在帮扶工作中，学校领导率先垂范，亲自指导、帮助结对学生，邱书记、孟校长、赵书记帮扶的三名学生均顺利就业。

（三）聚焦三条主线，有效助推“就好业”

1、聚焦精神引领，强化担当作为。继续用我校“三根”育人精神引领毕业生留省就业和面向基层就业。就业信息网开辟“毕业生基层就业典型事迹”专栏，分享毕

业生基层就业感悟，激励毕业生不忘初心，坚守理想，“到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方去”，以真才实学服务祖国和人民。邀请邀约思可国际教育集团马思延董事长等用人单位高管为毕业生开展就业指导讲座，引导学生服务于国家战略需求。大力宣传兵役法规政策，激励毕业生积极投身军营、献身国防；我校2016届毕业生赵明铭的事迹，受到关注，受邀参加了首期黑龙江省高校毕业生抗击新冠肺炎疫情典型人物事迹报告会。在他的事迹感召下，2020届我校省委选调生入选109人，位居全省首位。

2、聚焦精准施策，优化指导服务。不断完善学校就业信息网，就业信息推送，实现点对点精准化推送；利用黑龙江省大学生就业创业服务平台，实现用人单位网上注册、网上发布招聘信息、网上预约专场招聘及双选会，实现用人单位统一管理，功能更加优化，使用更加便捷。对接全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心提供的免费资源“生涯GPS”，帮助大学生探索职业世界，获取360度个人职业画像，提升就业胜任力。凝聚校内外专兼职职业发展指导力量，聘请了多名用人单位HR担任就业指导导师，针对学生差异化需求，免费为学生做就业指导服务，成为课堂教学的有力补充。挑选了一批责任心强且有经验辅导员和学生骨干充实到就业信息员队伍之中，收集、筛选、分类就业信息，并精准发布和推送。全校就业工作战线的同志们，克服困难，不辞辛劳，用心用情，做实做细就业工作，规定动作准确到位，自选动作特色鲜明。

3、聚焦联动协同，深化就业反馈。学校始终坚持以提质增效为导向，全面推进招生、培养、就业三位一体协同，以国家和区域社会经济发展人才需求为指引，以学生就业情况为参考，科学编制招生计划、合理布局生源计划，进一步完善招生与就业资源配置的联动机制。完善毕业生跟踪调查机制，加强与在重点领域就业、基层就业毕业生的联系，关心支持校友的发展，坚持通过线上调查与实地走访，全面客观真实地了解毕业生就业状况、对教育教学的反馈以及用人单位对学校的评价，编写《佳木斯大学2020届毕业生就业质量年报》，为学校教育教学纵深改革提供有效依据。

二、存在的主要问题

主要表现在：

(一) 就业工作专职工作人员配比不足，与教育部要求还有差距。就业洽谈、职业发展与咨询、招聘场地等就业指导服务场所建设还需进一步加强。

(二) 就业指导功能较为单一。重就业指导轻职业生涯规划指导。

(三) 受人员、资金等条件限制，就业市场开拓力度不够，就业市场布局不尽合理。

(四) 英语四、六级过级率不高等问题的存在，影响协议就业率。同时“慢就业”现象显现。

下一年度本科生就业工作重点

按照上级指示要求，在疫情防控常态化条件下，结合当前就业严峻形势和我校实际情况，除抓好拓展就业市场、组织各类招聘活动、毕业生推荐、提供优质签约服务、就业工作量化考评等常规就业工作以外，主要做好以下工作：

(一) **立足“早”，抓就业服务。**受各种因素影响，我们务必要认清就业形势，认识到2021届毕业生就业工作面临的压力与困难，要按照“早着手、早启动、精细指导、稳步推进、精准发力”的原则，全力以赴做好2021届毕业生就业工作。一方面，了解用人单位的招聘需求，尽可能地扩大就业渠道，提供更多的就业机会，并做好推荐和服务工作；另一方面，要详细建立学生就业信息台账，区分考研二战、慢就业、就业困难、建档立卡等不同的群体，详细了解学生的想法、需求，比如就业意向，包括地域、专业、薪酬、企业文化、单位性质等。只有了解了最真实的情况，才能做到有的放矢。依托教育部“24365”校园招聘服务平台和黑龙江省大学就业创业服务平台，维护好学校就业信息网，构建起集招聘、教育、评估、监测、研判等于一体的高校智能就业服务新模式。

(二) **着眼“细”，抓好就业教育。**各学院要根据学生特点分类指导，实施“一院一策”、建立“一生一策”台账，提高就业工作针对性，改变传统就业思路，创新疫情背景下的就业新方法，开拓就业主渠道，及时落实教育部等部委关于促进就业的相关政策。要利用好就业课、就业讲座、班会、谈心谈话、咨询等形式，讲清楚为什么要工作、如何找工作，讲明白事业与就业的关系、就业与自我发展、未来的关系、个人与社会的关系，引导毕业生理性思辨与取舍，将个人的价值追求融入社会的发展。

（三）兜住“底”，抓好就业帮扶。全面掌握贫困家庭、身体残疾、建档立卡等各类毕业生情况。落实全员包保责任制，形成一级抓一级、一级包一级、层层抓、层层包保的责任体系，即“校级领导包学院，机关干部包就业困难群体，院级领导包专业，学生工作干部包贫困学生，全体教师包毕业设计指导的学生”，构建“一生一策”的帮扶机制。注重抓好建档立卡贫困户家庭高校毕业生“一对一”重点服务，继续采取精准推介、重点推荐、个性化辅导和求职心理疏导等多种措施，摸排比对，精细台帐，加强督查，压实责任，确保实现就业“帮扶百分之百”、有就业意愿的“就业百分之百”的总体目标。

（四）突出“实”，抓好就业保障。学校把就业工作“一把手”工程纳入考核体系，学院领导班子成员全部下沉到就业一线，招生就业处工作人员每人指导3至4个学院（部），学院教师牵手帮扶未就业毕业生，形成保障就业工作的“全员助力模式”。招生就业处统筹好全校就业资源，相关职能部门、各学院（部）积极动员，挖掘潜能，确保在人员、经费、场地等方面对本科生就业工作的投入，确保本科生就业工作目标的实现。

（五）杜绝“虚”，抓好就业统计。坚决落实教育部“四不准”要求，即不准以各种方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同；不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩；不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议；不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。坚决杜绝“假签约”“假就业”“假协议”和“假毕业去向落实率”等现象，确保就业数据真实和准确。这不仅是政治责任，更是政治底线。做到“实事求是、不作假、千方百计想办法、通力协作做加法、持之以恒再出发”，坚持反对形式主义，少给学院添麻烦增负担，多给学院支持和帮助。

（六）重视“合”，抓好就业协同。坚持全员动员，凝聚各方力量。学校学团部门有针对性地加强毕业生的思想政治工作，深入开展择业观教育活动，积极引导毕业生，投身基层就业；校友会积极联络全国各地校友推荐就业岗位，帮扶毕业生就业；创新创业学院开展创业培训和职业生涯规划教育，扶持毕业生就业创业；各学院（部）积极将就业观教育融入教育教学之中，从专业发展和学科建设角度，把毕业生就业和人才培养深度融合，共同推进我校本科毕业生的就业工作。



第三篇

本科毕业生就业质量相关分析

第三篇：本科毕业生就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。

一、专业相关度

总体专业相关度：77.43%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

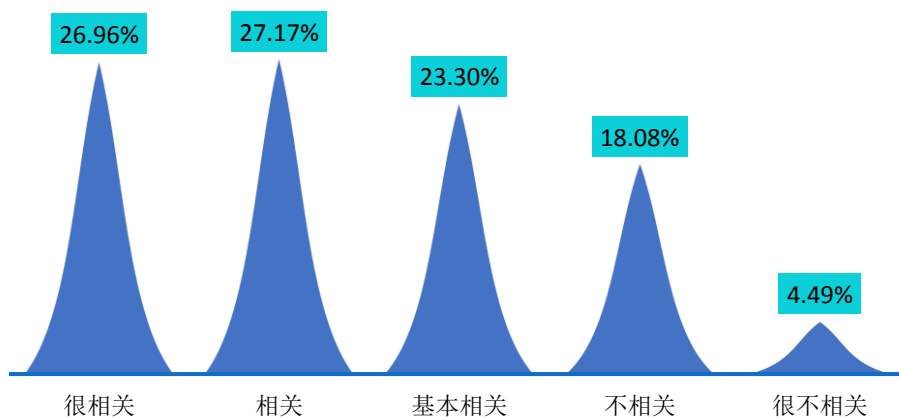


图 3-1 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：2020 届毕业生专业相关度相对较高的专业是历史学(师范类)（100.00%）、网络与新媒体（100.00%）、地理科学(师范类)（100.00%）等。

表 3-1 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
历史学(师范类)	68.00%	16.00%	16.00%	0.00%	0.00%	100.00%
网络与新媒体	71.05%	21.05%	7.89%	0.00%	0.00%	100.00%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
地理科学(师范类)	76.92%	23.08%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
物理学(师范类)	72.00%	20.00%	8.00%	0.00%	0.00%	100.00%
市场营销	44.83%	55.17%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
物业管理	26.00%	64.00%	10.00%	0.00%	0.00%	100.00%
视觉传达设计	5.88%	35.29%	58.82%	0.00%	0.00%	100.00%
音乐学(师范类)	50.00%	30.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
思想政治教育(师范类)	47.62%	23.81%	28.57%	0.00%	0.00%	100.00%
电子商务	29.73%	68.92%	0.00%	1.35%	0.00%	98.65%
汉语言文学	42.31%	42.31%	13.46%	1.92%	0.00%	98.08%
旅游管理	20.93%	65.12%	11.63%	2.33%	0.00%	97.67%
护理学	55.00%	25.00%	17.50%	2.50%	0.00%	97.50%
物流管理	7.41%	74.07%	14.81%	3.70%	0.00%	96.30%
汉语言文学(师范类)	71.11%	13.33%	11.11%	2.22%	2.22%	95.56%
数学与应用数学(师范类)	54.05%	24.32%	16.22%	5.41%	0.00%	94.59%
化学(师范类)	31.25%	31.25%	31.25%	6.25%	0.00%	93.75%
生物科学(师范类)	61.54%	20.51%	10.26%	7.69%	0.00%	92.31%
小学教育(师范类)	45.95%	21.62%	24.32%	5.41%	2.70%	91.89%
工业设计	25.00%	58.33%	8.33%	0.00%	8.33%	91.67%
英语(师范类)	29.79%	42.55%	19.15%	6.38%	2.13%	91.49%
环境设计	31.58%	15.79%	42.11%	5.26%	5.26%	89.47%
日语	50.00%	12.50%	25.00%	12.50%	0.00%	87.50%
会计学	33.33%	39.68%	14.29%	11.11%	1.59%	87.30%
土木工程	40.26%	27.27%	19.48%	10.39%	2.60%	87.01%
汉语国际教育(师范类)	60.00%	20.00%	6.67%	13.33%	0.00%	86.67%
康复治疗学	50.00%	31.82%	4.55%	13.64%	0.00%	86.36%
药学	6.98%	39.53%	39.53%	11.63%	2.33%	86.05%
教育技术学(师范类)	14.29%	14.29%	57.14%	14.29%	0.00%	85.71%
法学	50.00%	19.74%	15.79%	13.16%	1.32%	85.53%
音乐表演	26.09%	34.78%	23.91%	10.87%	4.35%	84.78%
能源与动力工程	26.79%	21.43%	32.14%	14.29%	5.36%	80.36%
计算机科学与技术	16.95%	25.42%	37.29%	15.25%	5.08%	79.66%
建筑学	46.15%	15.38%	17.95%	15.38%	5.13%	79.49%
预防医学	20.59%	17.65%	41.18%	17.65%	2.94%	79.41%
舞蹈编导	42.86%	35.71%	0.00%	21.43%	0.00%	78.57%
口腔医学	52.17%	17.39%	8.70%	21.74%	0.00%	78.26%
英语	19.18%	39.73%	19.18%	17.81%	4.11%	78.08%
电气工程及其自动化	24.77%	23.85%	29.36%	15.60%	6.42%	77.98%
临床医学	35.58%	18.27%	24.04%	22.12%	0.00%	77.88%
制药工程	16.33%	30.61%	30.61%	12.24%	10.20%	77.55%
工艺美术	7.69%	23.08%	46.15%	15.38%	7.69%	76.92%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
美术学(师范类)	0.00%	33.33%	42.86%	23.81%	0.00%	76.19%
生物技术	9.52%	28.57%	38.10%	19.05%	4.76%	76.19%
学前教育(师范类)	29.58%	29.58%	16.90%	21.13%	2.82%	76.06%
机械电子工程	10.34%	20.69%	44.83%	10.34%	13.79%	75.86%
国际经济与贸易	19.51%	39.02%	17.07%	21.95%	2.44%	75.61%
无机非金属材料工程	8.89%	26.67%	40.00%	22.22%	2.22%	75.56%
绘画	7.55%	24.53%	43.40%	18.87%	5.66%	75.47%
焊接技术与工程	0.00%	12.50%	62.50%	25.00%	0.00%	75.00%
工商管理	5.00%	47.50%	22.50%	25.00%	0.00%	75.00%
体育教育(师范类)	31.25%	37.50%	6.25%	25.00%	0.00%	75.00%
化学工程与工艺	4.17%	20.83%	41.67%	20.83%	12.50%	66.67%
心理学	10.34%	13.79%	41.38%	34.48%	0.00%	65.52%
机械设计制造及其自动化	13.33%	18.33%	33.33%	31.67%	3.33%	65.00%
自动化	15.79%	18.42%	28.95%	26.32%	10.53%	63.16%
测控技术与仪器	16.67%	16.67%	27.78%	38.89%	0.00%	61.11%
药物分析	16.00%	36.00%	8.00%	32.00%	8.00%	60.00%
通信工程	13.51%	12.16%	33.78%	32.43%	8.11%	59.46%
医学检验技术	29.63%	22.22%	3.70%	37.04%	7.41%	55.56%
农业电气化	5.56%	11.11%	38.89%	33.33%	11.11%	55.56%
材料成型及控制工程	13.95%	19.77%	20.93%	36.05%	9.30%	54.65%
朝鲜语	11.76%	11.76%	29.41%	35.29%	11.76%	52.94%
金属材料工程	5.00%	15.00%	32.50%	37.50%	10.00%	52.50%
电子信息工程	11.36%	11.36%	25.00%	31.82%	20.45%	47.73%
交通运输	0.00%	8.33%	37.50%	33.33%	20.83%	45.83%
园林	11.43%	2.86%	28.57%	45.71%	11.43%	42.86%
环境科学	0.00%	17.65%	23.53%	47.06%	11.76%	41.18%
冶金工程	0.00%	20.00%	20.00%	60.00%	0.00%	40.00%
农业机械化及其自动化	6.90%	6.90%	17.24%	41.38%	27.59%	31.03%
俄语	5.56%	13.89%	8.33%	52.78%	19.44%	27.78%
车辆工程	0.00%	6.67%	20.00%	60.00%	13.33%	26.67%

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.生物医学工程等样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

二、工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 93.44%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 91.98%、90.28%、86.94%；可见毕业生对初入职场的工作岗位和工作内容等方面均比较认同。

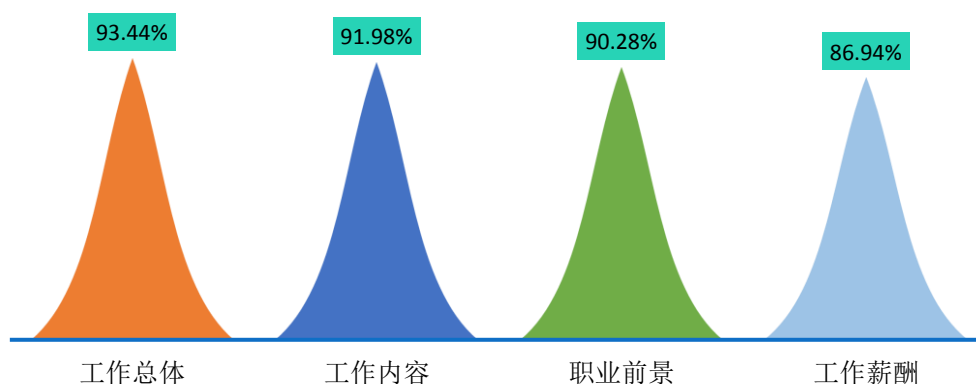


图 3-2 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“批发和零售业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 98.43%；而在“农、林、牧、渔业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 78.95%。

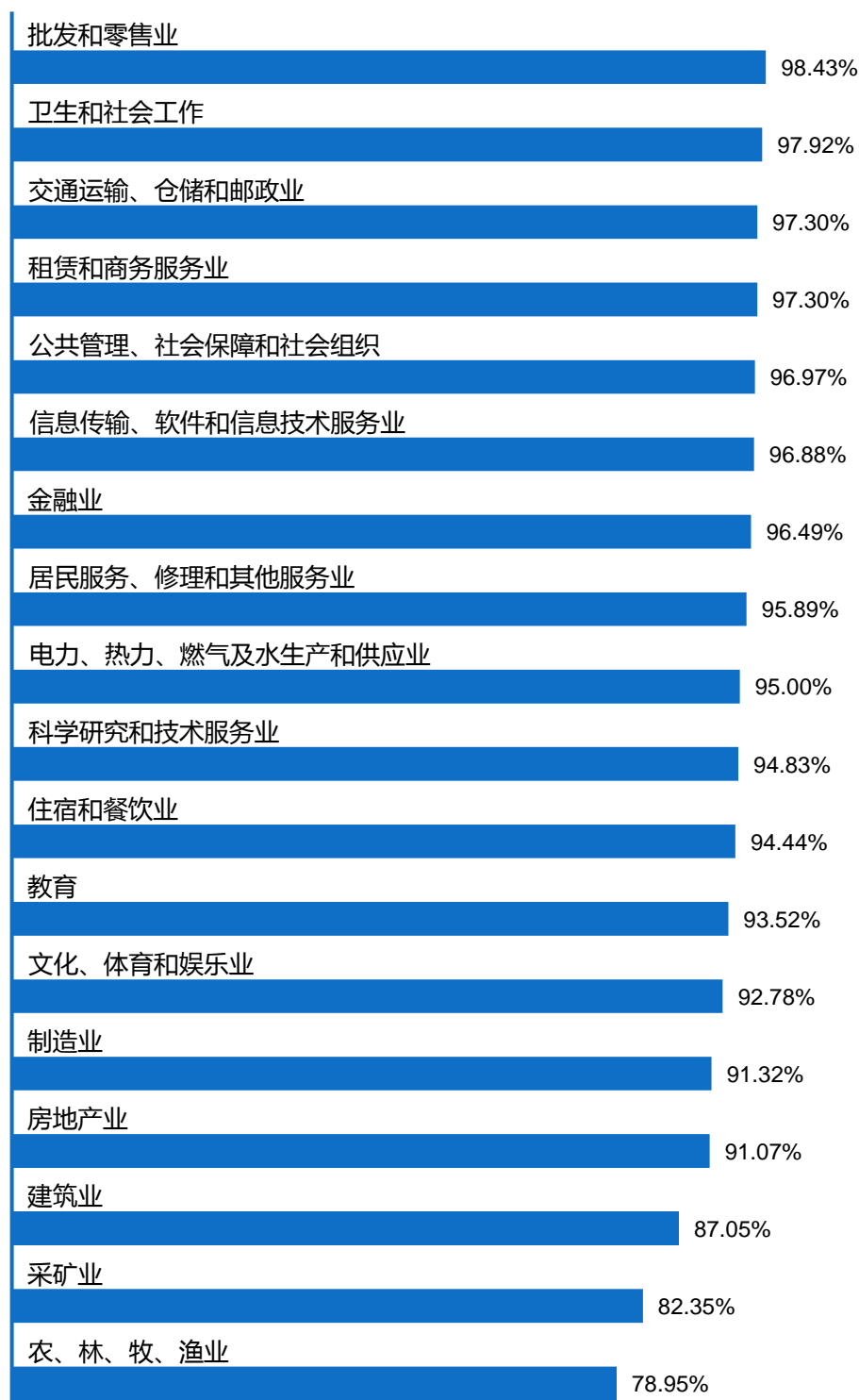


图 3-3 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、毕业生发展度

（一）职业期待吻合度

2020届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为88.09%，其中“很符合”所占比为22.97%，“符合”所占比例为27.08%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

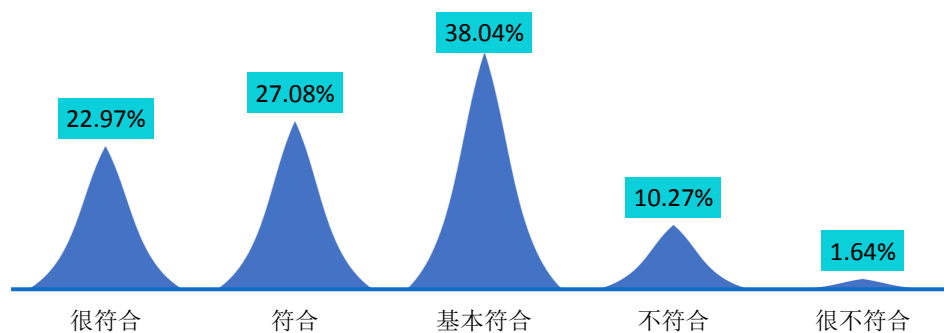


图 3-4 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2020 届毕业生的离职率为 8.18%，离职次数集中在 1 次。

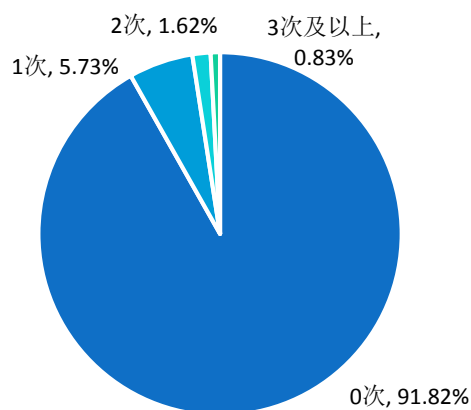


图 3-5 2020 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第四篇

本科毕业生就业发展趋势分析

第四篇：本科毕业生就业发展趋势分析

一、近三年规模和毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模较大，毕业去向落实率始终保持在较高水平，均在 76.00% 以上，就业状况良好。

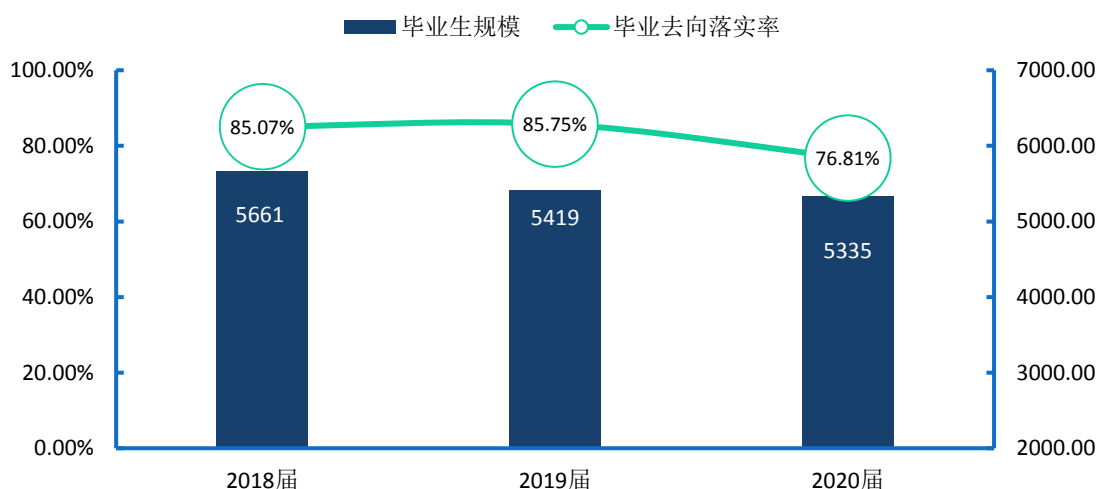


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1. 2018 和 2019 届数据来自《佳木斯大学 2019 届毕业生就业质量报告》；
2. 2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例达 33.00% 以上。其中 2020 届毕业生省内就业占比为 44.34%。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

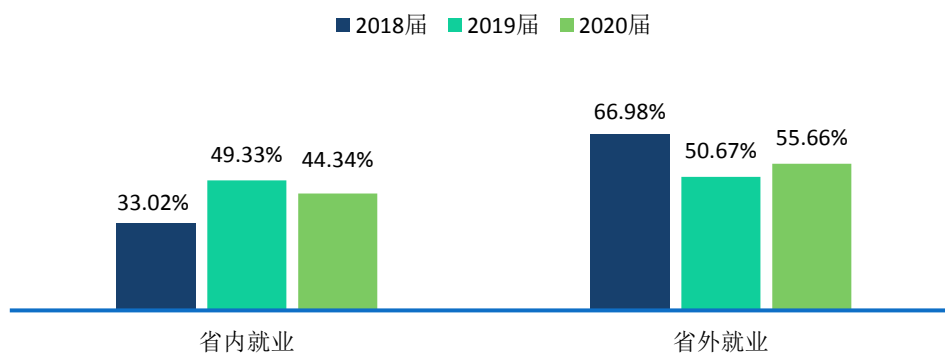


图 4-2 2018-2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2018 届数据来自《佳木斯大学 2018 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2019 届数据来自《佳木斯大学 2019 届毕业生就业质量报告》；
3.2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“制造业”、“批发和零售业”、“金融业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“教育”、“制造业”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择，占比均处于 12.00% 以上。

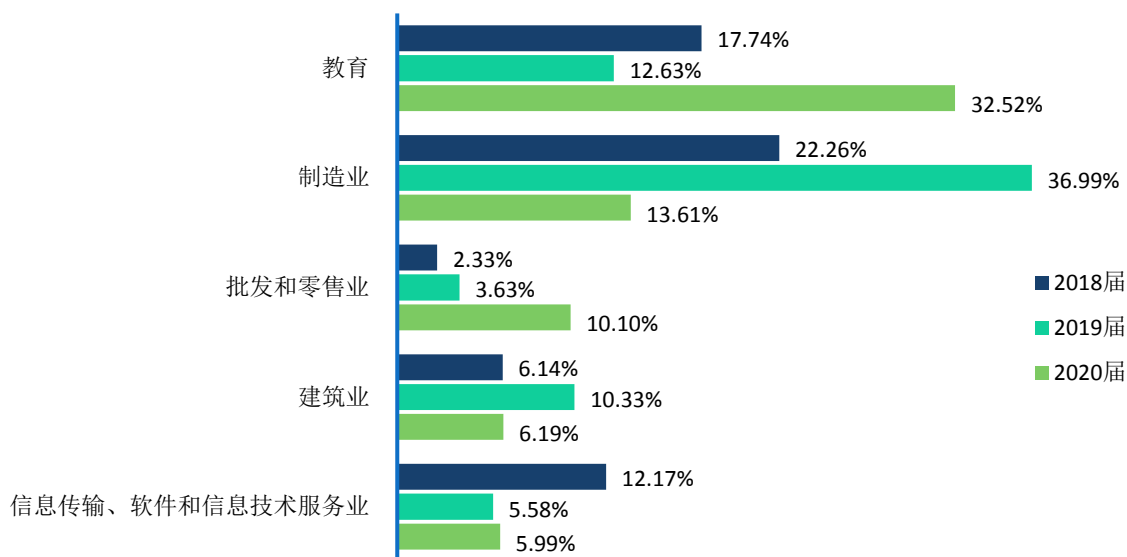


图 4-3 2018-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2018 届数据来自《佳木斯大学 2018 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2019 届数据来自《佳木斯大学 2019 届毕业生就业质量报告》；
3.2020 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

四、近三年专业相关度变化趋势

专业相关度方面，2020届毕业生工作的专业相关度相较2019届提高7.67个百分点，相较2018届提高8.41个百分点，毕业生工作的专业相关度始终保持在69.00%以上，并且逐年上升。

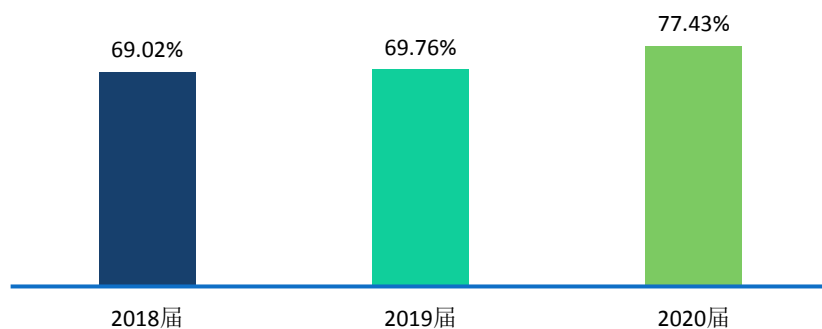


图 4-4 2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源：1.2018 届数据来自《佳木斯大学 2018 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2019 届数据来自《佳木斯大学 2019 届毕业生就业质量报告》；
3.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第五篇

本科毕业生调研评价

第五篇：本科毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校整体评价

1. 母校满意度

2020 届毕业生对母校的满意度为 98.32%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 44.18%，“满意”占比为 34.95%，可见 2020 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

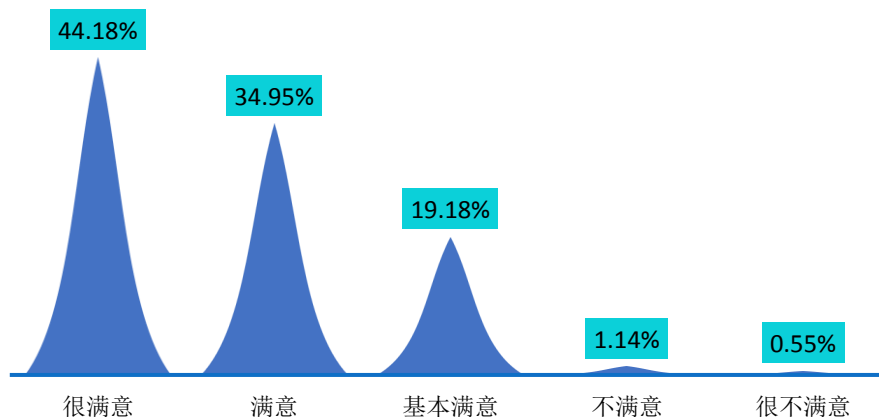


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2020 届毕业生中，71.60%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，23.16%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 5.24%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

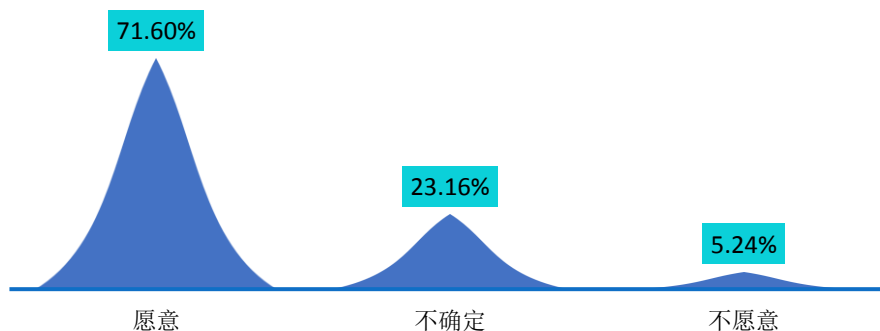


图 5-2 2020 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020 届毕业生对所学课程的总体满意度为 94.17%，专业课掌握度为 95.32%，专业课满足度为 93.57%，公共课帮助度为 93.61%。

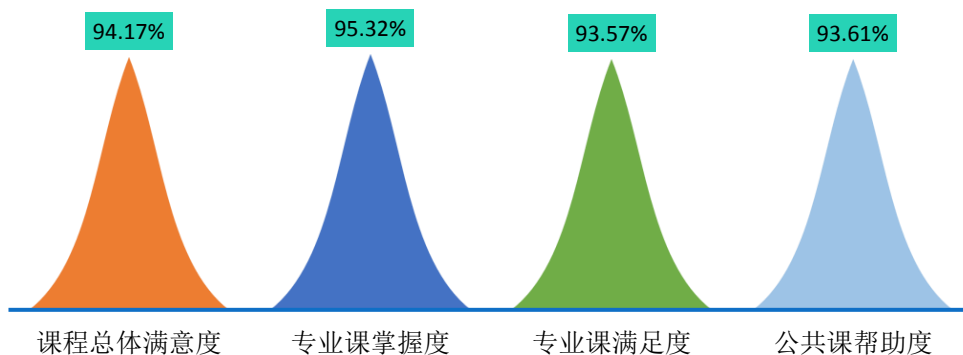


图 5-3 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.29%；对师德师风的满意度为 96.94%，对教学态度的满意度为 97.38%，对教学水平的满意度为 97.55%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

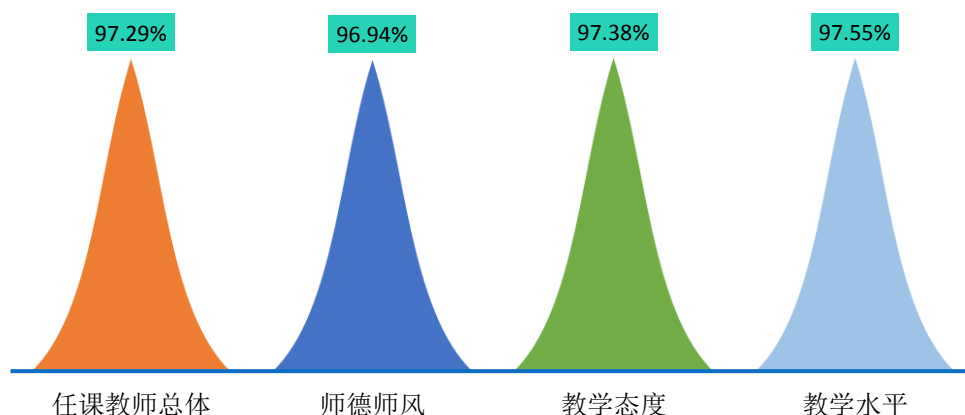


图 5-4 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 95.82%；对课堂听讲的满意度为 96.78%，对课后自习的满意度为 95.09%，对学习交流的满意度为 95.58%。

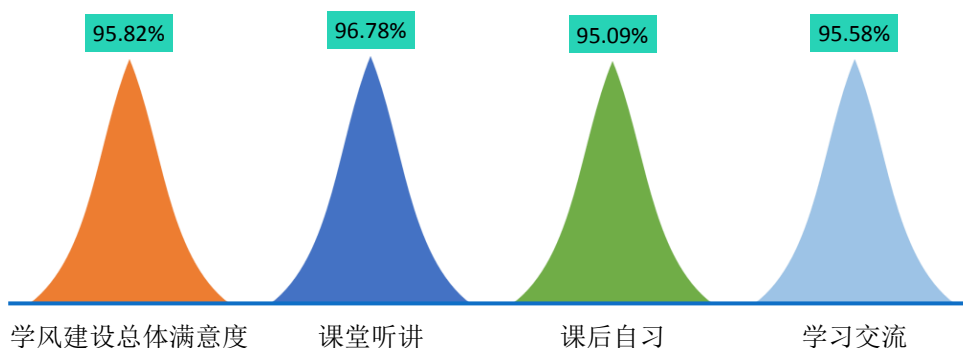


图 5-5 2020 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2020 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 97.48%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“教学效果”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

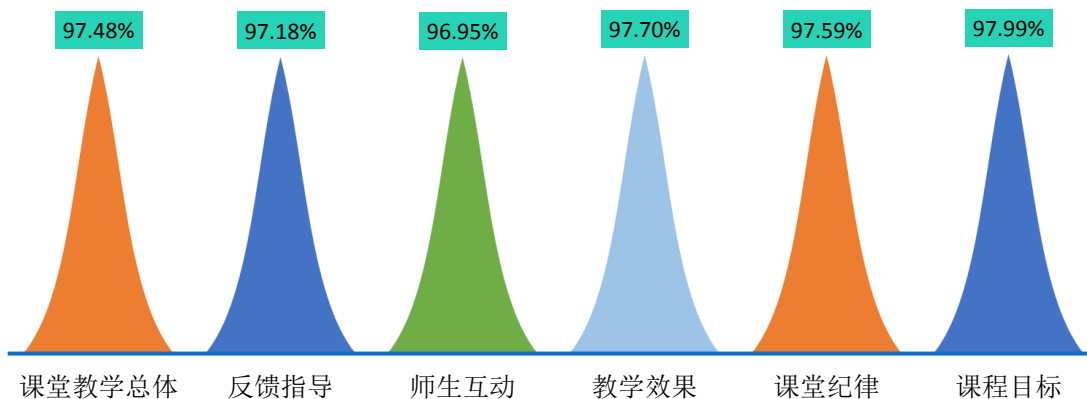


图 5-6 2020 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 96.30%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

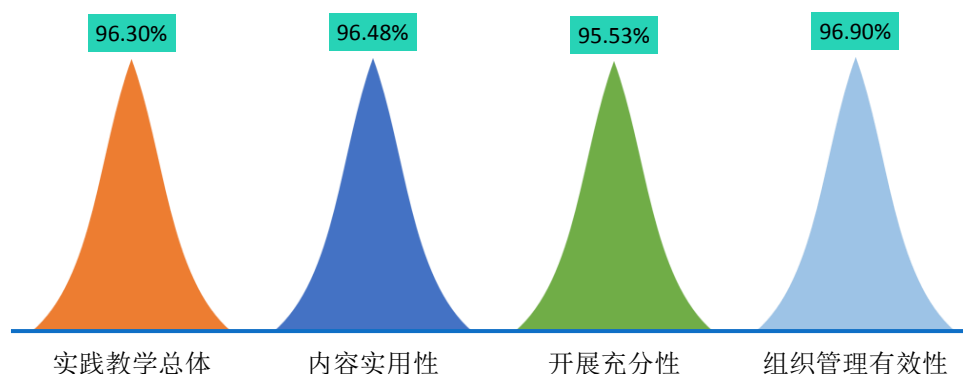


图 5-7 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

(三) 基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、记忆能力、表达能力、阅读理解、创新思维、团队意识、善于倾听、数学运算、主动学习；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.20 分及以上（5 分制）；其中团队意识（4.14）和善于观察（4.05）的水平相对较高。

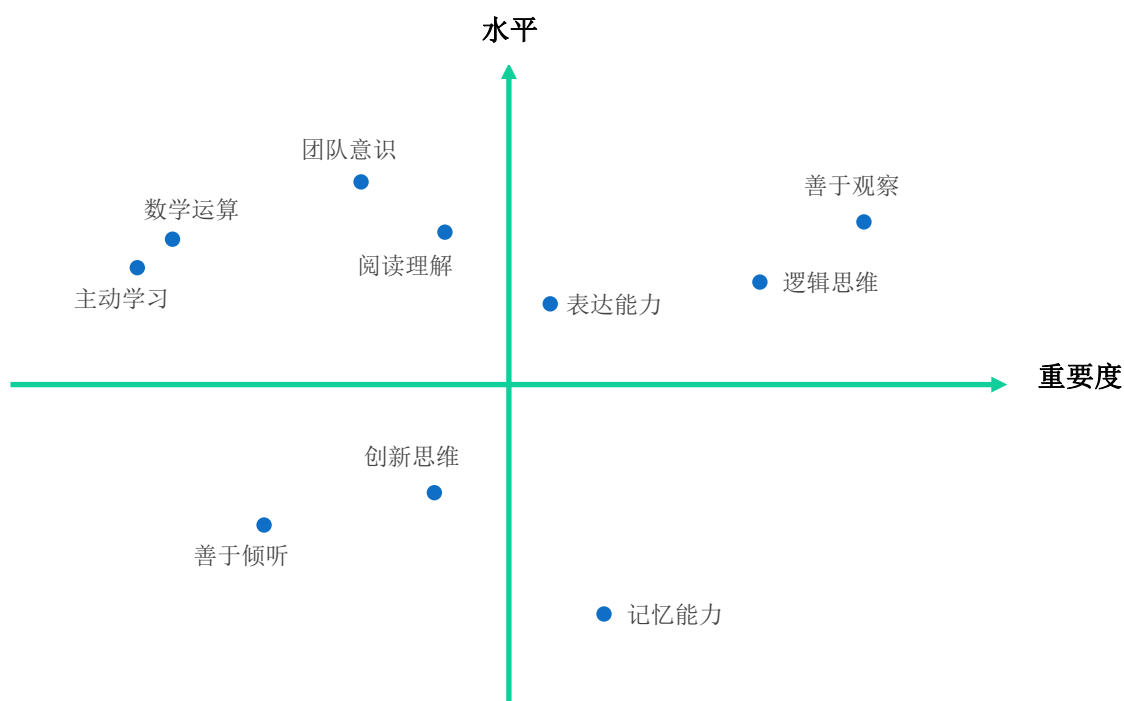


图 5-8 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.40，3.70）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
善于观察	61.38%	4.05
逻辑思维	55.11%	3.92
记忆能力	45.74%	3.20
表达能力	42.48%	3.88
阅读理解	36.16%	4.03
创新思维	35.52%	3.46
团队意识	31.11%	4.14
善于倾听	25.27%	3.39
数学运算	19.76%	4.02
主动学习	17.65%	3.95

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 95.92% 及以上；其中对“就业手续办理(如档案迁移等)”(97.47%)、“学校发布的招聘信息”(96.80%)、“就业帮扶与推荐”(96.65%) 的满意度相对较高。

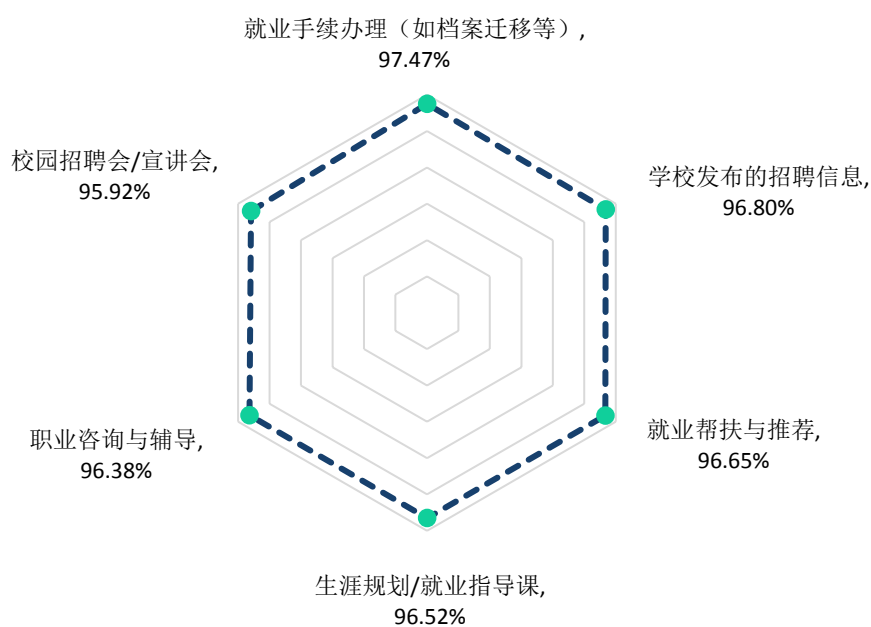


图 5-9 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第六篇

用人单位调研评价

第六篇：用人单位调研评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为72.44%。

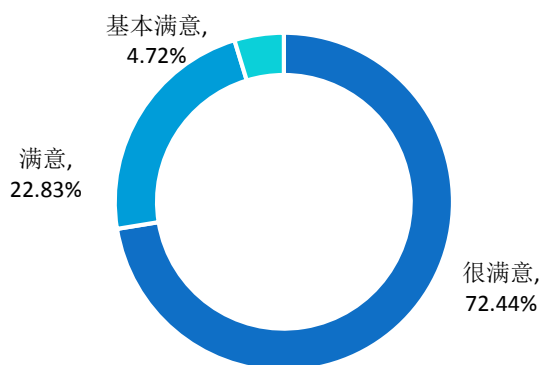


图 6-1 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为71.65%。

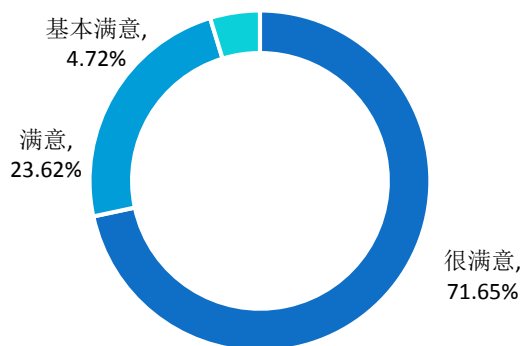


图 6-2 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为69.29%。

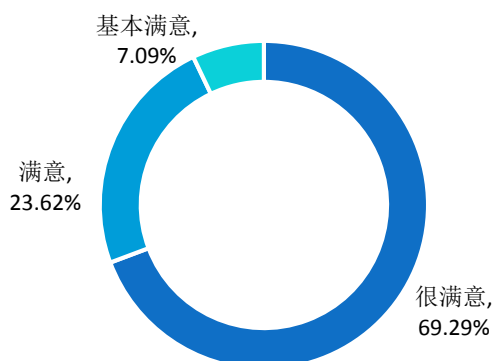


图 6-3 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：100.00%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为70.08%。

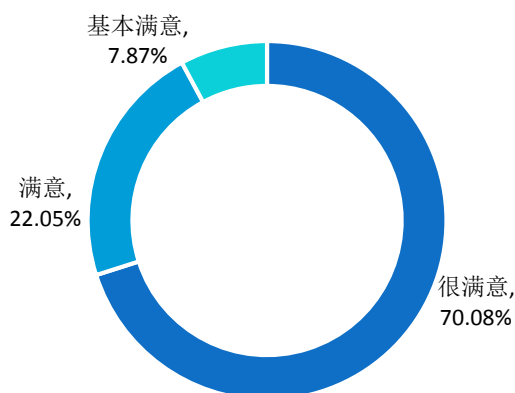


图 6-4 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

用人单位对本校招聘服务的满意度为 100.00%；其中 61.54%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，30.77%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

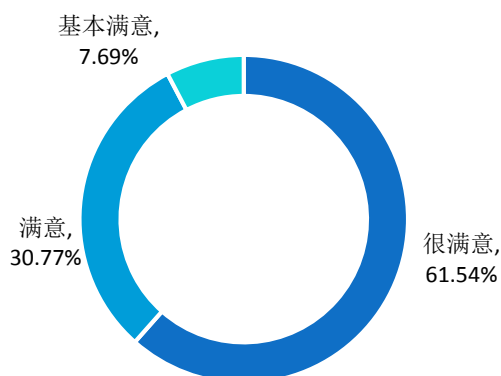


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（41.41%）、增加招聘场次（23.44%）、拓宽服务项目（22.66%）等方面来加强就业工作。

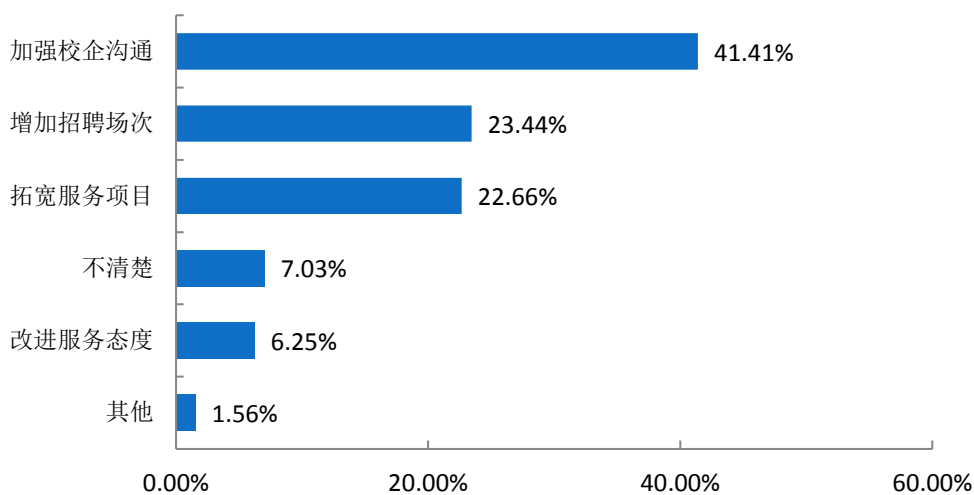


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

结语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

