

2018

兰州理工大学

2018年度本科毕业生就业质量年度报告

MYCOS 麦可思®
China Occupational Skills 高等教育·人力资源

关注高等教育



www.mycos.com

TEL:010-58819660 FAX:010-58819663

兰州理工大学2018年度本科毕业生就业质量年度报告

内部资料禁止外传



兰州理工大学

2018 年度本科毕业生就业质量年度报告

目 录

学校概况	1
报告说明	4
第一章 就业基本情况.....	5
一 毕业生规模和结构.....	5
二 毕业生就业率及去向.....	9
(一) 毕业生的就业率	9
(二) 毕业去向分布	13
三 就业流向	20
四 毕业生的升学情况.....	39
五 毕业生的创业情况.....	45
第二章 就业主要特点.....	47
一 就业指导服务情况.....	47
二 创新创业教育情况.....	50
三 促进毕业生就业的政策措施.....	51
第三章 就业相关分析.....	54
一 收入分析	54
二 专业相关度	60
第四章 就业发展趋势分析	66
一 本校就业趋势性研判.....	66
二 就业特点变化趋势.....	67
(一) 职业变化趋势	67
(二) 行业变化趋势	67
(三) 用人单位变化趋势	68
(四) 就业地区变化趋势	69
三 就业质量变化趋势及应对措施.....	70
(一) 月收入变化趋势	70
(二) 专业相关度变化趋势	76
第五章 就业对教育教学的反馈.....	82
一 对人才培养的反馈.....	82
(一) 对学校的总体满意度	82
(二) 就业对教学的反馈	94
(三) 通用能力培养	100
二 改进措施	102

图表目录

学校概况	1
报告说明	4
第一章 就业基本情况.....	5
表 1-1 本校 2018 届毕业生的性别结构	5
表 1-2 本校 2018 届毕业生的生源结构	5
表 1-3 本校 2018 届各学院毕业生人数	6
表 1-4 本校 2018 届各专业毕业生人数	7
图 1-1 毕业生的就业率	9
图 1-2 不同性别毕业生的就业率	9
图 1-3 本省及外省生源毕业生的就业率	10
表 1-5 各学院毕业生的就业率	10
表 1-6 各专业毕业生的就业率	11
表 1-7 毕业去向分布	13
表 1-8 不同性别毕业生的毕业去向分布	13
表 1-9 本省及外省生源毕业生的毕业去向分布	14
表 1-10 各学院的毕业去向分布	15
表 1-11 各专业的毕业去向分布	16
表 1-12 毕业生从事的主要职业类	20
表 1-13 各学院毕业生实际从事的主要职业	20
表 1-14 各专业毕业生实际从事的主要职业	21
表 1-15 毕业生就业的主要行业类	23
表 1-16 各学院毕业生实际就业的主要行业	23
表 1-17 各专业毕业生实际就业的主要行业	24
图 1-4 不同类型用人单位需求	27
图 1-5 不同规模用人单位需求	27
图 1-6 各学院毕业生的用人单位类型分布	28
图 1-7 各专业毕业生的用人单位类型分布	29
图 1-8 各学院毕业生的用人单位规模分布	32
图 1-9 各专业毕业生的用人单位规模分布	33
表 1-18 毕业生进入典型用人单位就业的情况	36
图 1-10 毕业生在甘肃省就业的比例	38
表 1-19 前 10 位就业比例较高的省份分布	38
表 1-20 前 10 位就业比例较高的城市分布	39
图 1-11 毕业生的升学比例	39
图 1-12 各学院毕业生升学的比例	40
图 1-13 各专业毕业生升学的比例	41

图 1-14	毕业生读研院校的主要类型	45
图 1-15	自主创业比例	45
图 1-16	毕业生自主创业的原因分布（合并数据）	46
表 1-21	毕业生实际创业的行业类（合并数据）	46
第二章	就业主要特点	47
图 2-1	毕业生对就业指导服务的总体满意度	47
图 2-2	各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度	48
图 2-3	毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）	49
图 2-4	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	50
图 2-5	创新创业教育改进需求（多选）	50
图 2-6	创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响	51
第三章	就业相关分析	54
图 3-1	毕业生的月收入	54
图 3-2	各学院毕业生的月收入	55
图 3-3	各专业毕业生的月收入	56
图 3-4	工作与专业相关度	60
图 3-5	各学院毕业生的工作与专业相关度	61
图 3-6	各专业毕业生的工作与专业相关度	62
第四章	就业发展趋势分析	66
表 4-1	主要职业类需求变化趋势	67
表 4-2	主要行业类需求变化趋势	67
图 4-1	不同类型用人单位需求变化趋势	68
图 4-2	不同规模用人单位需求变化趋势	68
图 4-3	毕业生在甘肃省就业的比例变化趋势	69
表 4-3	前 10 位就业比例较高的省份分布变化趋势	69
表 4-4	前 10 位就业比例较高的城市分布变化趋势	69
图 4-4	月收入变化趋势	70
图 4-5	各学院毕业生的月收入、与本校 2017 届对比	71
图 4-6	各专业毕业生的月收入、与本校 2017 届对比	72
图 4-7	专业相关度变化趋势	76
图 4-8	各学院毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比	77
图 4-9	各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比	78
第五章	就业对教育教学的反馈	82
图 5-1	毕业生对母校的推荐度	82
图 5-2	各学院毕业生对母校的推荐度	83

图 5-3	各专业毕业生对母校的推荐度	84
图 5-4	毕业生对母校的满意度	88
图 5-5	各学院毕业生对母校的满意度	89
图 5-6	各专业毕业生对母校的满意度	90
图 5-7	毕业生对母校的教学满意度	94
图 5-8	各学院毕业生的教学满意度	95
图 5-9	各专业毕业生的教学满意度	96
图 5-10	工作中最重要的通用能力（多选）	100
图 5-11	母校学习经历对各项通用能力的影响	101

学校概况

兰州理工大学坐落于甘肃省省会兰州市，是甘肃省人民政府、教育部、国家国防科技工业局共建高校，国家“中西部高等教育振兴计划”重点建设高校，“国家大学生创新型实验计划”和教育部“卓越工程师计划”入选高校，入选 2016 年国家国防教育特色学校，东南大学对口支援高校。

学校前身是 1919 年的甘肃省立工艺学校；1958 年，在组建兰州工学院的基础上，将甘肃交通大学并入，定名为甘肃工业大学；1965 年，学校划归第一机械工业部，同时将东北重型机械学院和北京机械学院的水力机械、化工机械、石油矿场机械和焊接工艺及设备专业成建制全部迁入，并从湖南大学、合肥工业大学抽调一批教师来校工作；1998 年，转制为“中央与地方共建，以地方管理为主”的院校；2003 年，正式更名为兰州理工大学。经过近百年的建设与发展，学校已成为一所工科实力雄厚、理科水平不断提高、文科具有特色的多学科协调发展的理工科大学。

学校现有两个校区，占地面积 2430 亩，校舍建筑面积 108.9 万平方米，图书馆馆藏图书 223 万册，电子图书 55000GB。

学校坚持立德树人根本任务，突出人才培养的中心地位，加强创新创业教育，完善质量保障体系，人才培养质量稳步提高，入选了“全国首批 99 个深化创新创业教育改革示范高校”。学校设有 19 个学院、1 个教学研究部，设有研究生院、温州研究生分院。有 2 个国家级教学团队、3 个国家级实验教学示范中心，是教育部首批示范性网络社区（易班网）试点高校，面向全国招生，有全日制在校生 27075 人，在 2006 年教育部组织的本科教学工作水平评估中获得“优秀”，在 2017 年本科教学工作审核评估中，获得专家好评。毕业生就业率连续多年保持在 97% 以上，被教育部授予“2009 年度全国毕业生就业典型经验高校”称号。2015 年，在解放军四总部组织的、由 117 所国防生培养地方高校参加的国防生军政素质基础达标考核中，我校国防生以全优的成绩位列第一名。

学校有教职工 2309 人，专任教师 1412 人，其中高级职称 813 人，博士生导师 151 人，博士学位教师 478 人。有共享院士 4 人，“长江学者”特聘教授 2 人、国家杰出青年基金获得者 2 人、中国科学院“百人计划”入选者 3 人、教育部新世纪优秀人才 1 人。有享受国务院特殊津贴 30 人、“百万人才工程”国家级人选 2 人，有“全国先进工作者”、“全国师德标兵”、“全国优秀教师” 1 人。有甘肃省领军人才 35 人、“飞天学者” 23 人，省级“教学名师” 11 人。入选首批全国高校黄大年式教学团队

学校是我国首批学士、硕士学位授权高校，是甘肃省第一所具有工学博士学位授予权、第一所设置工学博士后科研流动站的高校。现有 9 个学科门类，涵盖了工学、理学、管理学、文

学、法学、教育学、医学、艺术学、经济学。有 16 个省级重点学科，4 个国防特色学科方向。

“工程学”、“材料科学”两个学科进入“ESI 排名全球前 1%”。在全国第四轮学科评估中，土木工程、机械工程、材料科学与工程、控制科学与工程 4 个学科进入 B 档。冶金工程、动力工程及工程热物理在第三轮学科评估中分别位列全国高校第 11 位、26 位。有 5 个博士后科研流动站、6 个一级学科博士点、46 个二级学科博士点、23 个一级学科硕士点、170 个二级学科硕士点，有 6 个硕士专业学位类别，有工程硕士（18 个授权领域）、工商管理硕士、会计硕士、国际商务硕士、法律硕士、艺术硕士专业学位授予权。学校有 66 个本科专业，其中有 6 个国家特色专业建设点，2 个教育部战略性新兴产业相关专业，1 个国家级专业综合改革试点专业；机械设计制造及其自动化、过程装备与控制工程、化学工程与工艺和材料成型及控制工程 4 个专业通过了工程教育专业认证，土木工程、工程管理、建筑学 3 个专业通过住建部专业评估。

学校大力推进产学研深度融合，主动服务国家和区域经济社会发展，在有色金属新材料及先进加工、高端装备及数控加工设备、新能源技术及装备、石油化工流程装备、工业控制及信息技术、土木工程及防灾减灾等研究方向形成了鲜明特色。学校现有“长江学者和创新团队发展计划”创新团队 2 个、国家级科技创新平台 4 个、教育部科研基地 6 个，省部级科研机构 36 个。学校有“省部共建有色金属先进加工与再利用国家重点实验室”，有经国家发改委批准成立的“有色金属合金加工国家地方联合工程实验室”，高新技术成果推广中心是首批国家级技术转移示范机构，大学科技园是国家级大学科技园，有经工信部批准的国家中小企业公共服务示范平台，是甘肃省首家拥有“军品三证”的高校。学校承担了包括“973”、“863”在内的多项国家重大科技项目，近五年承担国家级科研项目 336 项，入围了中国大学及科研院所研究影响力 200 强，2017 年科技经费达到 1.4 亿元；SCI 收录论文在全国高校排名达到 140 位，EI 收录论文在全国高校排名达到 71 位。

学校与兰州市、酒泉市、白银市、金昌市、温州市等 20 余个省内外城市建立了全面合作关系，与酒钢公司、金川公司、兰州石化公司、兰石集团等 200 多家企业建立了稳定的产学研合作关系。学校积极深化与地方政府、企业的合作，成立了“兰州理工大学——金川集团股份有限公司镍钴金属新材料协同创新中心”、“西北低碳城镇支撑技术协同创新中心”、“甘肃省工业经济发展研究院”、“甘肃生态建设与环境保护研究中心”、“中国国际电子商务培训学院——甘肃省分院”、“兰州理工大学兰州新区产业发展研究院”、“兰州理工大学——金川集团股份有限公司工程技术研究院”、“兰理工大学温州泵阀工程研究院”、“兰州理工大学白银新材料研究院”、“兰州理工大学兰石研究院”、“敦煌研究院——兰州理工大学文化遗产数字保护与再利用联合实验室”等科研机构，助推经济社会发展。

学校稳步推进国际化战略，主动服务“一带一路”倡议，与美国、俄罗斯、英国、澳大利亚等 40 余所大学建立了合作关系，是上海合作组织大学中方项目院校，加入了“一带一路”高

校战略联盟，与台湾中正大学、昆山科技大学、静宜大学等签署了校际间的合作交流协议，与东南大学签署了第二轮（2018—2022年）对口支援协议。学校通过国家公派留学项目、西部特别项目、“2+2”、“1+2+1”等交流项目，每年派出200多名师生赴国外学习交流。学校具有中国政府奖学金留学生招生资格，来自35个国家的320多名国际学生在校学习。

学校秉承“奋进求是”的校训，大力弘扬以“艰苦奋斗，自强不息，求真务实，开拓创新”为主要内涵的“红柳精神”，党的建设、思想政治工作和精神文明建设成绩喜人，荣获“全国先进基层党组织”、“全国党建和思想政治工作先进高等学校”、“全国精神文明建设先进单位”、“全国文明单位”、“易班共建示范高校”等荣誉。2017年荣获首届“全国文明校园”称号，成为甘肃省首家获此殊荣的高校。

“十三五”时期，学校将继续高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，按照“四个全面”战略布局和五大发展理念，落实全国高校思想政治工作会议精神，以立德树人为根本，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，努力在2019年建校百年之际，把学校建设成为具有一流工科、坚实理科、特色文科的国内高水平教学研究型大学。

报告说明

兰州理工大学根据《教育部关于做好 2018 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学[2017]11 号）、教育部办公厅下发的《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函[2013]25 号）等文件精神，结合学校实际，编制发布毕业生就业质量年度报告，全面系统反映学校毕业生就业工作，并以此作为招生计划安排、学科专业调整和教育教学改革等方面的重要参考，进一步深化就业与招生计划、人才培养的联动机制。

本报告的主要内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈，数据主要来源于以下两个方面：

1. 全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为 2018 年 12 月 1 日，主要涵盖就业基本情况等方面内容。
2. 第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思所实施的应届毕业生培养质量评价项目。调查面向 2018 届本科毕业生 5562 人，共回收问卷 3736 份，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

兰州理工大学 2018 届本科毕业生总人数为 5562 人。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，本校 2018 届毕业生中，男生 4217 人，占 75.8%；女生 1345 人，占 24.2%。

表 1-1 本校 2018 届毕业生的性别结构

性别	毕业生人数（人）	毕业生所占比例（%）
男	4217	75.8
女	1345	24.2

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

3. 毕业生的生源结构

本校 2018 届大多数（62.3%）毕业生为甘肃省生源。

表 1-2 本校 2018 届毕业生的生源结构

生源地	毕业生人数（人）	毕业生所占比例（%）
甘肃	3466	62.3
河南	149	2.7
陕西	143	2.6
河北	143	2.6
江苏	140	2.5
山东	135	2.4
浙江	105	1.9
湖南	98	1.8
湖北	96	1.7
山西	94	1.7
吉林	90	1.6
安徽	87	1.6
黑龙江	85	1.5
四川	84	1.5
辽宁	74	1.3

生源地	毕业生人数（人）	毕业生所占比例（%）
重庆	55	1.0
福建	55	1.0
海南	52	0.9
新疆	51	0.9
江西	51	0.9
贵州	48	0.9
天津	46	0.8
广西	46	0.8
内蒙古	38	0.7
云南	36	0.6
广东	31	0.6
宁夏	27	0.5
青海	24	0.4
上海	11	0.2
北京	2	<0.1

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

4. 各学院及专业毕业生人数

本校 2018 届毕业生分布于土木工程学院、材料科学与工程学院等 14 个学院和自动化、电气工程及其自动化等 69 个专业。

表 1-3 本校 2018 届各学院毕业生人数

学院名称	毕业生人数（人）
土木工程学院	747
材料科学与工程学院	673
电气工程与信息工程学院	593
机电工程学院	561
能源与动力工程学院	506
石油化工学院	486
经济管理学院	470
计算机与通信学院	460
设计艺术学院	280
生命科学与工程学院	197
新能源学院	175
理学院	170
法学院	130
外国语学院	114

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-4 本校 2018 届各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数 (人)
自动化	246
电气工程及其自动化	236
土木工程 (建筑工程方向)	180
机械设计制造及其自动化 (机电一体化)	179
计算机科学与技术	167
过程装备与控制工程	159
能源与动力工程	157
机械设计制造及其自动化 (机械制造)	150
通信工程	130
机械设计制造及其自动化 (机械设计)	126
会计学	126
焊接技术与工程	121
金属材料工程	120
机械电子工程	118
水利水电工程	117
应用化学	113
电子信息科学与技术	111
软件工程	106
冶金工程	105
土木工程 (岩土与地下工程方向)	105
制药工程	105
化学工程与工艺	88
材料成型及控制工程 (塑性方向)	77
财务管理	72
法学	69
金融学	64
道路桥梁与渡河工程 (桥梁工程方向)	63
道路桥梁与渡河工程 (道路工程方向)	63
给排水科学与工程	63
工业工程	63
高分子材料与工程	62
知识产权	61
食品科学与工程	61
英语	60
工商管理	60
市场营销	60
建筑学 (五年制)	60

专业名称	毕业生人数（人）
无机非金属材料工程	59
工程力学	59
测控技术与仪器	58
视觉传达设计	58
工程造价	57
物联网工程	57
国际经济与贸易	57
测绘工程	57
应用物理	56
工业设计	56
土木工程	56
新能源科学与工程	56
电气工程及其自动化（两年制）	55
工程管理	55
信息与计算科学	55
日语	54
功能材料	53
环境工程	51
新能源科学与工程（两年制）	49
建筑环境与能源应用工程	48
材料成型及控制工程（铸造方向）	45
产品设计	44
纺织工程	43
安全工程	39
油气储运工程	36
电气工程及其自动化（四年制）	36
新能源科学与工程（四年制）	35
环境设计	34
生物工程	31
材料成型及控制工程	31
信息管理与信息系统	31
城乡规划（五年制）	28

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二 毕业生就业率及去向

(一) 毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

截至 2018 年 12 月 1 日，本校 2018 届毕业生的就业率为 97.0%。

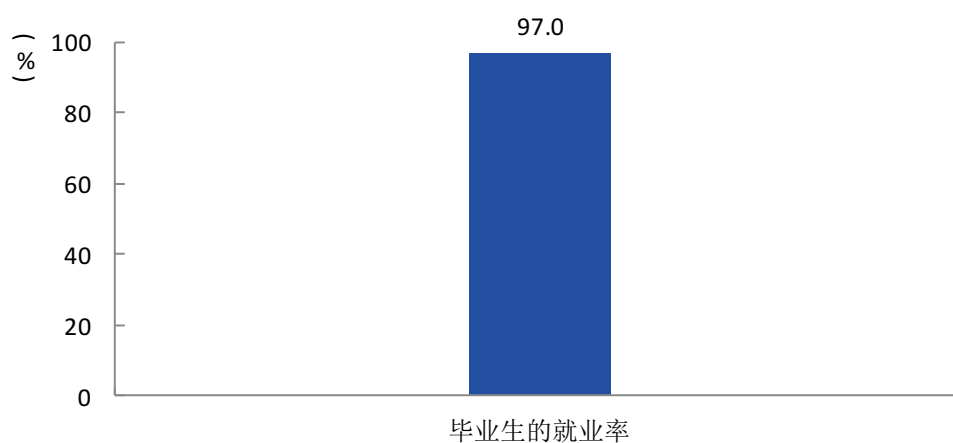


图 1-1 毕业生的就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

2. 各类毕业生的就业率

本校 2018 届毕业生中，男生的就业率为 97.5%，女生的就业率为 95.5%。

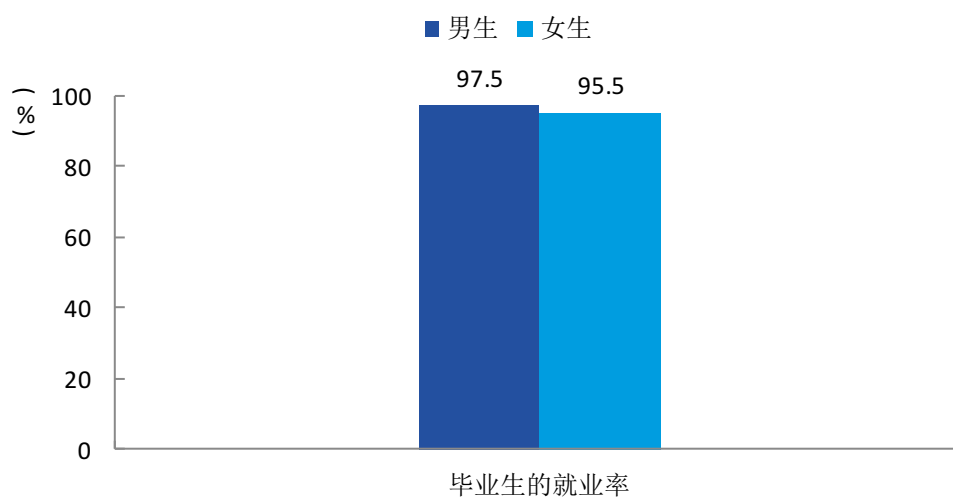


图 1-2 不同性别毕业生的就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2018 届毕业生中，本省生源毕业生的就业率为 97.2%，外省生源毕业生的就业率为 96.8%。

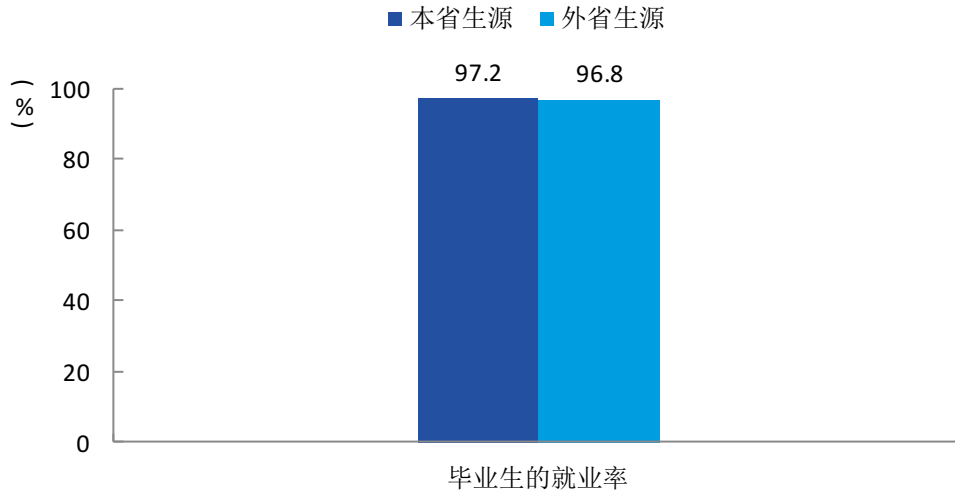


图 1-3 本省及外省生源毕业生的就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

3. 各学院及专业的就业率

本校 2018 届就业率较高的学院是外国语学院（100%）、电气工程与信息工程学院（99%）、能源与动力工程学院（99%）、设计艺术学院（99%）、土木工程学院（99%）。

表 1-5 各学院毕业生的就业率

学院名称	就业率 (%)	就业的毕业生人数 (人)
外国语学院	100	114
电气工程与信息工程学院	99	585
能源与动力工程学院	99	501
设计艺术学院	99	278
土木工程学院	99	741
机电工程学院	98	550
理学院	97	165
石油化工学院	97	472
本校平均	97.0	5397
材料科学与工程学院	95	641
计算机与通信学院	95	439
经济管理学院	95	447
生命科学与工程学院	94	186
新能源学院	92	161
法学院	90	117

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2018 届能源与动力工程、水利水电工程、财务管理等 26 个专业的就业率（均为 100%）均较高，就业率较低的专业是新能源科学与工程（两年制）（76%）。

表 1-6 各专业毕业生的就业率

专业名称	就业率（%）	就业的毕业生人数（人）
能源与动力工程	100	157
水利水电工程	100	117
财务管理	100	72
道路桥梁与渡河工程（道路工程方向）	100	63
道路桥梁与渡河工程（桥梁工程方向）	100	63
给排水科学与工程	100	63
食品科学与工程	100	61
建筑学（五年制）	100	60
英语	100	60
无机非金属材料工程	100	59
视觉传达设计	100	58
测控技术与仪器	100	58
测绘工程	100	57
土木工程	100	56
新能源科学与工程	100	56
信息与计算科学	100	55
工程管理	100	55
日语	100	54
建筑环境与能源应用工程	100	48
产品设计	100	44
纺织工程	100	43
安全工程	100	39
油气储运工程	100	36
新能源科学与工程（四年制）	100	35
环境设计	100	34
城乡规划（五年制）	100	28
自动化	99	243
应用化学	99	112
电子信息科学与技术	99	110
土木工程（岩土与地下工程方向）	99	104
机械设计制造及其自动化	98	446
电气工程及其自动化	98	232
土木工程（建筑工程方向）	98	176
工商管理	98	59

专业名称	就业率 (%)	就业的毕业生人数 (人)
工程造价	98	56
电气工程及其自动化 (两年制)	98	55
功能材料	98	52
环境工程	98	50
材料成型及控制工程 (铸造方向)	98	44
本校平均	97.0	5397
过程装备与控制工程	97	154
焊接技术与工程	97	117
冶金工程	97	102
工业工程	97	61
市场营销	97	58
电气工程及其自动化 (四年制)	97	34
信息管理与信息系统	97	30
计算机科学与技术	96	161
通信工程	96	125
机械电子工程	96	113
软件工程	96	102
应用物理	96	54
工业设计	96	54
工程力学	95	56
国际经济与贸易	95	54
会计学	94	118
金属材料工程	94	113
高分子材料与工程	94	58
生物工程	94	29
化学工程与工艺	92	81
制药工程	91	96
法学	90	62
知识产权	90	55
材料成型及控制工程	90	28
物联网工程	89	51
材料成型及控制工程 (塑性方向)	88	68
金融学	88	56
新能源科学与工程 (两年制)	76	37

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2018 届毕业生最主要的去向是“签就业协议形式就业”（69.6%），其次是“升学”（14.2%）。

表 1-7 毕业去向分布

毕业去向	比例（%）
签就业协议形式就业	69.6
升学	14.2
其他录用形式就业	8.8
自由职业	1.5
签劳动合同形式就业	1.4
出国、出境	0.6
国家基层项目	0.4
科研助理	0.3
地方基层项目	0.3
应征义务兵	0.1
自主创业	0.1
不就业拟升学	0.6
待就业	2.3

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

2. 各类毕业生的毕业去向

本校 2018 届毕业生中，男生、女生“签就业协议形式就业”的比例分别为 73.9%、56.2%；男生、女生“升学”的比例分别为 13.2%、17.3%。

表 1-8 不同性别毕业生的毕业去向分布

单位：%

毕业去向	男生	女生
签就业协议形式就业	73.9	56.2
升学	13.2	17.3
其他录用形式就业	7.6	12.5
自由职业	1.1	2.8
签劳动合同形式就业	0.7	3.7
出国、出境	0.4	1.0
科研助理	0.3	0.2
地方基层项目	0.2	0.5

毕业去向	男生	女生
应征义务兵	0.1	0.0
自主创业	0.1	0.0
国家基层项目	0.1	1.3
不就业拟升学	0.6	0.8
待就业	1.9	3.7

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2018 届毕业生中，本省、外省生源“签就业协议形式就业”的比例分别为 74.0%、62.4%；本省、外省生源“升学”的比例分别为 12.0%、17.8%。

表 1-9 本省及外省生源毕业生的毕业去向分布

单位：%

毕业去向	本省生源	外省生源
签就业协议形式就业	74.0	62.4
升学	12.0	17.8
其他录用形式就业	6.8	12.0
签劳动合同形式就业	1.6	1.0
自由职业	1.4	1.6
国家基层项目	0.5	0.2
出国、出境	0.3	1.0
地方基层项目	0.3	0.2
科研助理	0.3	0.3
应征义务兵	0.0	0.1
自主创业	0.0	0.1
不就业拟升学	0.5	0.8
待就业	2.3	2.4

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

3. 各学院及专业的毕业去向分布

本校 2018 届签就业协议形式就业比例较高的学院是能源与动力工程学院（80.8%）；签就业协议形式就业较低的学院是计算机与通信学院（50.9%），该学院有 30.4%的毕业生通过其他录用形式就业。

表 1-10 各学院的毕业去向分布

单位：%

毕业去向	签就业协议形式就业	升学	其他录用形式就业	科研助理	出国、出境	自由职业	地方基层项目	签劳动合同形式就业	自主创业	国家基层项目	应征义务兵	不就业拟升学	待就业
能源与动力工程学院	80.8	16.8	0.0	0.0	1.0	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0
机电工程学院	80.0	13.2	3.0	0.0	0.7	0.4	0.5	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	2.0
理学院	80.0	12.9	1.8	0.0	0.0	2.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.9
土木工程学院	78.7	12.3	5.1	2.1	0.4	0.3	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8
电气工程与信息工程学院	75.4	16.2	3.9	0.0	0.2	3.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.3
石油化工学院	70.2	14.2	10.7	0.0	0.2	1.4	0.0	0.0	0.2	0.0	0.2	0.0	2.9
材料科学与工程学院	67.2	22.3	3.4	0.0	0.3	1.5	0.1	0.1	0.3	0.0	0.0	2.8	1.9
新能源学院	66.9	4.0	4.0	0.0	0.0	0.0	0.6	16.6	0.0	0.0	0.0	0.0	8.0
生命科学与工程学院	63.5	26.9	0.0	0.0	0.0	3.0	0.5	0.0	0.0	0.5	0.0	0.0	5.6
经济管理学院	60.9	5.3	15.1	0.0	0.0	3.0	0.9	8.5	0.0	1.5	0.0	0.0	4.9
设计艺术学院	57.1	8.9	31.1	0.0	1.1	0.4	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.7
法学院	53.1	20.8	6.2	0.0	2.3	0.0	0.0	0.8	0.0	6.9	0.0	0.0	10.0
外国语学院	51.8	10.5	15.8	0.0	4.4	16.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9	0.0	0.0
计算机与通信学院	50.9	11.5	30.4	0.0	0.9	0.0	0.0	1.1	0.0	0.4	0.2	3.5	1.1

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

本校 2018 届签就业协议形式就业比例较高的专业是电气工程及其自动化（四年制）（91.4%）；签就业协议形式就业较低的专业是视觉传达设计（29.3%）、软件工程（30.2%），这两个专业分别有 67.2%、50.9%的毕业生通过其他录用形式就业。

表 1-11 各专业的毕业去向分布

单位：%

毕业去向	签就业协议形式就业	升学	其他录用形式就业	科研助理	出国、出境	自由职业	地方基层项目	签劳动合同形式就业	自主创业	国家基层项目	应征义务兵	不就业拟升学	待就业
电气工程及其自动化（四年制）	91.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.7	0.0	0.0	0.0	0.0	2.9
安全工程	89.7	10.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
工程管理	89.1	7.3	1.8	1.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
油气储运工程	88.9	11.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
测控技术与仪器	87.9	10.3	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
土木工程（岩土与地下工程方向）	87.6	2.9	5.7	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0
道路桥梁与渡河工程（道路工程方向）	85.7	7.9	4.8	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
新能源科学与工程（四年制）	85.7	0.0	5.7	0.0	0.0	0.0	0.0	8.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
电子信息科学与技术	85.6	6.3	2.7	0.0	0.0	4.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9
机械电子工程	84.7	9.3	0.0	0.0	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.2
水利水电工程	84.6	15.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
测绘工程	82.5	12.3	5.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
信息与计算科学	81.8	10.9	5.5	0.0	0.0	1.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
机械设计制造及其自	81.5	12.1	2.9	0.0	0.4	0.4	0.4	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	2.0

毕业去向	签就业 协议形 式就业	升学	其他录 用形式 就业	科研 助理	出国、 出境	自由 职业	地方 基层 项目	签劳动 合同形 式就业	自主 创业	国家 基层 项目	应征 义务兵	不就业 拟升学	待就业
动化													
工程造价	80.7	14.0	1.8	1.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.8
土木工程	80.4	14.3	3.6	0.0	1.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
应用物理	80.4	12.5	0.0	0.0	0.0	3.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.6
工业设计	80.4	5.4	8.9	0.0	0.0	0.0	0.0	1.8	0.0	0.0	0.0	0.0	3.6
纺织工程	79.1	18.6	0.0	0.0	0.0	0.0	2.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
工程力学	78.0	15.3	0.0	0.0	0.0	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.1
材料成型及控制工程 (铸造方向)	77.8	17.8	0.0	0.0	0.0	2.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.2	0.0
新能源科学与工程	76.8	21.4	0.0	0.0	1.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
电气工程及其自动化	76.3	18.2	2.1	0.0	0.4	1.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7
冶金工程	76.2	17.1	2.9	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.9
给排水科学与工程	76.2	11.1	7.9	3.2	0.0	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
土木工程(建筑工程 方向)	74.4	15.0	5.6	1.1	1.1	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.2
能源与动力工程	73.9	24.2	0.0	0.0	1.3	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
功能材料	73.6	24.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.9
应用化学	73.5	9.7	11.5	0.0	0.9	3.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9
市场营销	71.7	1.7	10.0	0.0	0.0	10.0	0.0	3.3	0.0	0.0	0.0	0.0	3.3
无机非金属材料工程	71.2	22.0	6.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
金属材料工程	70.8	15.0	5.8	0.0	0.0	0.8	0.0	0.8	0.8	0.0	0.0	3.3	2.5
自动化	69.9	18.7	6.1	0.0	0.0	4.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.2
工业工程	69.8	17.5	6.3	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2

毕业去向	签就业 协议形 式就业	升学	其他录 用形式 就业	科研 助理	出国、 出境	自由 职业	地方 基层 项目	签劳动 合同形 式就业	自主 创业	国家 基层 项目	应征 义务兵	不就业 拟升学	待就业
过程装备与控制工程	69.2	12.6	14.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	3.1
国际经济与贸易	68.4	1.8	22.8	0.0	0.0	0.0	0.0	1.8	0.0	0.0	0.0	0.0	5.3
高分子材料与工程	67.7	17.7	3.2	0.0	1.6	1.6	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2	3.2
制药工程	67.6	21.9	0.0	0.0	0.0	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.6
食品科学与工程	67.2	27.9	0.0	0.0	0.0	3.3	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
道路桥梁与渡河工程 (桥梁工程方向)	66.7	22.2	4.8	4.8	0.0	0.0	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
通信工程	65.4	13.1	14.6	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	0.8	3.8	0.0
建筑环境与能源应用 工程	64.6	18.8	8.3	6.3	0.0	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
建筑学(五年制)	63.3	13.3	20.0	0.0	3.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
环境设计	61.8	8.8	26.5	0.0	0.0	0.0	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
材料成型及控制工程	61.3	25.8	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.5	3.2
会计学	61.1	10.3	7.9	0.0	0.0	2.4	0.0	10.3	0.0	1.6	0.0	0.0	6.3
财务管理	61.1	5.6	18.1	0.0	0.0	1.4	0.0	11.1	0.0	2.8	0.0	0.0	0.0
电气工程及其自动化 (两年制)	60.7	8.9	5.4	0.0	0.0	0.0	1.8	21.4	0.0	0.0	0.0	0.0	1.8
法学	59.4	17.4	5.8	0.0	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	5.8	0.0	0.0	10.1
产品设计	59.1	4.5	31.8	0.0	2.3	2.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
环境工程	58.8	19.6	17.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0	2.0
信息管理与信息系统	58.1	6.5	22.6	0.0	0.0	3.2	3.2	3.2	0.0	0.0	0.0	0.0	3.2
化学工程与工艺	58.0	22.7	8.0	0.0	0.0	3.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.0
日语	57.4	1.9	24.1	0.0	3.7	11.1	0.0	0.0	0.0	0.0	1.9	0.0	0.0

毕业去向	签就业 协议形 式就业	升学	其他录 用形式 就业	科研 助理	出国、 出境	自由 职业	地方 基层 项目	签劳动 合同形 式就业	自主 创业	国家 基层 项目	应征 义务兵	不就业 拟升学	待就业
焊接技术与工程	56.2	36.4	2.5	0.0	0.0	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.3	0.0
材料成型及控制工程 (塑性方向)	54.5	22.1	5.2	0.0	0.0	5.2	0.0	0.0	1.3	0.0	0.0	6.5	5.2
计算机科学与技术	53.9	9.0	31.1	0.0	0.6	0.0	0.0	1.8	0.0	0.0	0.0	2.4	1.2
工商管理	53.3	3.3	21.7	0.0	0.0	5.0	1.7	10.0	0.0	3.3	0.0	0.0	1.7
金融学	51.6	3.1	14.1	0.0	0.0	0.0	3.1	14.1	0.0	1.6	0.0	0.0	12.5
物联网工程	47.4	14.0	26.3	0.0	0.0	0.0	0.0	1.8	0.0	0.0	0.0	5.3	5.3
英语	46.7	18.3	8.3	0.0	5.0	21.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
城乡规划(五年制)	46.4	25.0	28.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
知识产权	45.9	24.6	6.6	0.0	3.3	0.0	0.0	1.6	0.0	8.2	0.0	0.0	9.8
新能源科学与工程 (两年制)	42.9	4.1	4.1	0.0	0.0	0.0	0.0	24.5	0.0	0.0	0.0	0.0	24.5
生物工程	41.9	41.9	0.0	0.0	0.0	6.5	0.0	0.0	0.0	3.2	0.0	0.0	6.5
软件工程	30.2	12.3	50.9	0.0	1.9	0.0	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0	3.8	0.0
视觉传达设计	29.3	3.4	67.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

三 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2018 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2018 届毕业生就业量较大的职业类为建筑工程（24.1%）、机械/仪器仪表（9.5%）。

表 1-12 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
建筑工程	24.1
机械/仪器仪表	9.5
电气/电子（不包括计算机）	7.2
财务/审计/税务/统计	6.3
生产/运营	5.0
计算机与数据处理	4.9
生物/化工	4.8

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

表 1-13 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
材料科学与工程学院	材料工程师；工业工程技术人员；建筑技术员
电气工程与信息工程学院	电气工程师；发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术人员；电气工程技术人员
法学院	法律职员；文员；行政秘书和行政助理；法院书记员
机电工程学院	其他工程技术人员（除绘图员） ¹ ；机械工程师；机械技术员
计算机与通信学院	计算机程序员；互联网开发师；计算机系统软件工程师
经济管理学院	会计；出纳员；银行柜员
理学院	建筑技术员；电子工程师；半导体加工人员
能源与动力工程学院	建筑技术员；机械工程师；机电工程师；工业机械技术员
设计艺术学院	建筑师（非园林和水上景观）；平面设计；工业设计师
生命科学与工程学院	化学技术员；销售代表（医疗用品）；化工厂系统操作员

¹ 其他工程技术人员（除绘图员）：指在建筑工程职业类中，除“建筑经理”，“建筑师（非园林和水上景观）”，“园林建筑师”，“土木工程师”，“幕墙工程师”，“建筑绘图员”，“土木绘图员”，“其他绘图员”，“土木建筑工程技术人员”，“测量技术员”，“地图制图员”，“城镇规划设计工程技术人员”，“景观美化和场地维护员”，“建筑技术员”，“平地机、推土机和铲土机操作员”，“施工工程师”，“管道系统技术员”，“管道技术员”，“管道铺设安装技术员”，“建筑物和大楼检查员”，“安全和火警系统安装员”，“暖通技术员”，“冷藏装置机械技术员”，“组装建筑和活动房屋安装员”，“室内装饰技术员”，“混合搅拌机技术员”，“起重机、塔式吊机操作员”之外的其他职业。

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
石油化工学院	化学技术员；化工厂系统操作员；化学设备操作员和管理员
土木工程学院	建筑技术员；土木建筑工程技术员；预算师
外国语学院	小学教师；初中教师；行政秘书和行政助理；其他销售代表 ¹ 、服务商；物业管理专员；文员；职业培训师
新能源学院	发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术员；电厂操作员；电力辅助设备操作员

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-14 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
材料科学与工程学院	材料成型及控制工程	材料工程师
材料科学与工程学院	材料成型及控制工程（铸造方向）	其他工程师 ²
材料科学与工程学院	高分子材料与工程	工业工程技术员
材料科学与工程学院	功能材料	工业工程技术员
材料科学与工程学院	焊接技术与工程	焊接技术员
材料科学与工程学院	金属材料工程	材料工程师
材料科学与工程学院	无机非金属材料工程	其他工程技术人员（除绘图员）
材料科学与工程学院	冶金工程	材料工程师
电气工程与信息工程学院	电气工程及其自动化	发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术员
电气工程与信息工程学院	电子信息科学与技术	电子工程师
电气工程与信息工程学院	自动化	电气工程师
法学院	法学	法律职员
法学院	知识产权	文员
机电工程学院	纺织工程	纺织操作员
机电工程学院	工业工程	工业工程师
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	其他工程技术人员（除绘图员）
计算机与通信学院	计算机科学与技术	计算机程序员
计算机与通信学院	软件工程	计算机程序员
计算机与通信学院	通信工程	通讯设备安装维护技术员

¹ **其他销售代表、服务商**：指在销售职业类中，除“宣传促销经理”、“市场经理”、“销售经理”、“非农产品的批发和零售卖主”、“市场调查分析师”、“一线销售经理（零售）”、“一线销售经理（非零售）”、“营业员”、“广告业务员”、“销售代表（农产品和设备）”、“销售代表（机械设备和零件）”、“销售代表（医疗用品）”、“销售代表（精密仪器）”、“销售代表（批发和制造业，不包括科技类产品）”、“销售工程师”、“推销员”、“客服专员”之外的其他职业。

² **其他工程师**：指在工业安全与质量职业类中，除“安全工程技术人员”、“防火安全工程师”、“产品安全工程师”之外的其他职业。

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
计算机与通信学院	物联网工程	互联网开发师
经济管理学院	财务管理	会计
经济管理学院	工商管理	采购员
经济管理学院	国际经济与贸易	采购员
经济管理学院	会计学	会计
经济管理学院	金融学	会计
经济管理学院	市场营销	销售代表（批发和制造业，不包括科技类产品）
理学院	工程力学	建筑技术员
理学院	信息与计算科学	互联网开发师
理学院	应用物理	半导体加工人员
能源与动力工程学院	测控技术与仪器	电厂操作员
能源与动力工程学院	机械电子工程	机械工程师
能源与动力工程学院	能源与动力工程	机械工程师
能源与动力工程学院	水利水电工程	建筑技术员
能源与动力工程学院	新能源科学与工程	发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术员
设计艺术学院	产品设计	工业设计师
设计艺术学院	城乡规划（五年制）	城镇规划设计工程技术人员
设计艺术学院	工业设计	工业设计师
设计艺术学院	环境设计	室内设计师
设计艺术学院	建筑学（五年制）	建筑师（非园林和水上景观）
设计艺术学院	视觉传达设计	平面设计
生命科学与工程学院	生物工程	化学技术员
生命科学与工程学院	食品科学与工程	食品检验员
生命科学与工程学院	制药工程	销售代表（医疗用品）
石油化工学院	安全工程	安全工程技术人员
石油化工学院	过程装备与控制工程	化学设备操作员和管理员
石油化工学院	化学工程与工艺	化工厂系统操作员
石油化工学院	环境工程	环境工程师
石油化工学院	应用化学	化学技术员
石油化工学院	油气储运工程	开采石油、天然气、矿山的辅助装置操作员
土木工程学院	测绘工程	测绘员
土木工程学院	道路桥梁与渡河工程（道路工程方向）	建筑技术员
土木工程学院	道路桥梁与渡河工程（桥梁工程方向）	建筑技术员
土木工程学院	给排水科学与工程	建筑技术员

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
土木工程学院	工程管理	预算师
土木工程学院	工程造价	预算师
土木工程学院	建筑环境与能源应用工程	暖通技术员
土木工程学院	土木工程	建筑技术员
土木工程学院	土木工程（建筑工程方向）	土木建筑工程技术员
土木工程学院	土木工程（岩土与地下工程方向）	建筑技术员
外国语学院	日语	行政秘书和行政助理
外国语学院	英语	小学教师
新能源学院	电气工程及其自动化（两年制）	发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术员
新能源学院	新能源科学与工程（四年制）	发电站、变电站和中继站的电子和电气修理技术员

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2018 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2018 届毕业生就业量较大的行业类为建筑业（32.1%）、机械五金制造业（9.7%）、电子电气仪器设备及电脑制造业（8.4%）、化学品/化工/塑胶业（7.5%）。

表 1-15 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
建筑业	32.1
机械五金制造业	9.7
电子电气仪器设备及电脑制造业	8.4
化学品、化工、塑胶业	7.5
交通工具制造业	6.0
媒体、信息及通信产业	5.6

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业的行业流向

表 1-16 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
材料科学与工程学院	高速公路、街道及桥梁建筑业；有色金属（铝除外）生产和加工业；建筑基础、结构、楼房外观承建业；铝制品加工及制造业
电气工程与信息工程学院	发电、输电业；电气设备制造业；半导体和其他电子元件制造业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
法学院	中小学教育机构；其他个人服务业 ¹
机电工程学院	高速公路、街道及桥梁建筑业；汽车制造业；非住宅建筑施工业
计算机与通信学院	软件开发业；计算机系统设计服务业；其他电信业 ²
经济管理学院	高速公路、街道及桥梁建筑业；非住宅建筑施工业；储蓄信用中介
理学院	半导体和其他电子元件制造业；高速公路、街道及桥梁建筑业；中小学教育机构
能源与动力工程学院	高速公路、街道及桥梁建筑业；其他通用机械设备制造业 ³ ；发动机、涡轮机与动力传输设备制造业
设计艺术学院	住宅建筑施工业；土地规划业；建筑装修业
生命科学与工程学院	药品和医药制造业；医疗设备及用品制造业；其他食品制造业 ⁴
石油化工学院	其他化工产品制造业 ⁵ ；药品和医药制造业；石油及煤制品制造业
土木工程学院	高速公路、街道及桥梁建筑业；住宅建筑施工业；建筑基础、结构、楼房外观承建业
外国语学院	中小学教育机构
新能源学院	发电、输电业

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-17 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
------	------	-----------------

¹ **其他个人服务业**：指在“其他服务业（除行政服务）”行业大类中，除“汽车保养与维修业”、“电子和精密设备维修保养业”、“商业及工业机械设备维修保养业”、“个人及家庭用品维修业”、“个人护理服务业”、“丧葬服务业”、“干洗及洗衣服务业”、“家政服务业”之外的其他行业。

² **其他电信业**：指在“媒体、信息及通信产业”行业大类中，除“报刊、图书出版业”，“软件出版业”，“电影与影视产业”，“录音产业”，“广播电视业”，“室内电视广播业”，“在线文字与音像传播业”，“有线通讯运营业”、“无线电信运营业”，“电信经销业”，“卫星通讯业”，“室内电视营销业”，“互联网运营与网络搜索引擎业”、“数据处理、托管和相关服务业”，“其他信息服务业”，“软件开发业”之外的其他行业。

³ **其他通用机械设备制造业**：指在机械五金制造业行业大类中，除“农具、手工工具制造业”，“建筑金属构件制造业”、“锅炉、容器和运输集装箱制造业”，“五金用品制造业”，“弹簧和线材产品制造业”，“单件机器制造业”，“涂料、雕刻、金属热处理工艺业”，“其他金属制品制造业”，“农业、建筑、矿山成套设备制造业”，“工业成套设备制造业”，“商业及服务行业用成套设备的制造业”，“暖通空调制冷设备制造业”，“金属加工成套设备制造业”，“发动机、涡轮机与动力传输设备制造业”之外的其他行业。

⁴ **其他食品制造业**是指指在“食品、烟草、加工业”行业大类中，除“动物食品制造业”、“谷物和油籽加工业”、“糖业及糖果业”、“果蔬保存及特殊食品制造业”、“乳制品制造业”、“动物屠宰加工业”、“水产品加工业”、“西点烘焙业”、“饮料制造业”、“烟草制造业”之外的其他行业。

⁵ **其他化工产品制造业**：指在“化学品、化工、塑胶业”行业大类中，除“石油及煤制品制造业”，“基础化学用品制造业”，“树脂、合成橡胶、合成纤维及人造丝制造业”，“农药、化肥和其他农业化学制品制造业”，“药品和医药制造业”，“油漆、涂料和胶粘剂生产业”，“肥皂、清洁及洗漱用品制造业”，“塑料制品制造业”，“橡胶用品制造业”之外的其他行业。

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
材料科学与工程学院	材料成型及控制工程	铝制品加工及制造业
材料科学与工程学院	材料成型及控制工程（塑性方向）	汽车制造业
材料科学与工程学院	高分子材料与工程	半导体和其他电子元件制造业
材料科学与工程学院	功能材料	半导体和其他电子元件制造业
材料科学与工程学院	焊接技术与工程	建筑基础、结构、楼房外观建筑业
材料科学与工程学院	金属材料工程	有色金属（铝除外）生产和加工业
材料科学与工程学院	无机非金属材料工程	高速公路、街道及桥梁建筑业
材料科学与工程学院	冶金工程	有色金属（铝除外）生产和加工业
电气工程与信息工程学院	电气工程及其自动化	发电、输电业
电气工程与信息工程学院	电子信息科学与技术	半导体和其他电子元件制造业
电气工程与信息工程学院	自动化	电气设备制造业
法学院	法学	其他个人服务业
法学院	知识产权	中小学教育机构
机电工程学院	纺织工程	纤维、纱线制造业
机电工程学院	工业工程	汽车制造业
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	高速公路、街道及桥梁建筑业
计算机与通信学院	计算机科学与技术	软件开发业
计算机与通信学院	软件工程	软件开发业
计算机与通信学院	通信工程	其他电信业
计算机与通信学院	物联网工程	软件开发业
经济管理学院	财务管理	高速公路、街道及桥梁建筑业
经济管理学院	工商管理	半导体和其他电子元件制造业
经济管理学院	国际经济与贸易	保险机构
经济管理学院	会计学	高速公路、街道及桥梁建筑业
经济管理学院	金融学	保险机构
经济管理学院	市场营销	教育辅助服务业
经济管理学院	信息管理与信息系统	高速公路、街道及桥梁建筑业
理学院	工程力学	高速公路、街道及桥梁建筑业
理学院	信息与计算科学	中小学教育机构
理学院	应用物理	半导体和其他电子元件制造业
能源与动力工程学院	测控技术与仪器	半导体和其他电子元件制造业
能源与动力工程学院	机械电子工程	农业、建筑、矿山成套设备制造业
能源与动力工程学院	能源与动力工程	其他通用机械设备制造业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
能源与动力工程学院	水利水电工程	高速公路、街道及桥梁建筑业
能源与动力工程学院	新能源科学与工程	发电、输业
设计艺术学院	产品设计	家具及厨具制造业
设计艺术学院	城乡规划（五年制）	土地规划业
设计艺术学院	工业设计	家具及厨具制造业
设计艺术学院	环境设计	建筑装饰业
设计艺术学院	建筑学（五年制）	住宅建筑施工业
设计艺术学院	视觉传达设计	广告及相关服务业
生命科学与工程学院	生物工程	药品和医药制造业
生命科学与工程学院	食品科学与工程	其他食品制造业 ¹
生命科学与工程学院	制药工程	药品和医药制造业
石油化工学院	安全工程	高速公路、街道及桥梁建筑业
石油化工学院	过程装备与控制工程	石油及煤制品制造业
石油化工学院	化学工程与工艺	其他化工产品制造业
石油化工学院	环境工程	建筑基础、结构、楼房外观承建业
石油化工学院	应用化学	药品和医药制造业
石油化工学院	油气储运工程	石油及煤制品制造业
土木工程学院	测绘工程	高速公路、街道及桥梁建筑业
土木工程学院	道路桥梁与渡河工程（道路工程方向）	高速公路、街道及桥梁建筑业
土木工程学院	道路桥梁与渡河工程（桥梁工程方向）	高速公路、街道及桥梁建筑业
土木工程学院	给排水科学与工程	高速公路、街道及桥梁建筑业
土木工程学院	工程管理	高速公路、街道及桥梁建筑业
土木工程学院	工程造价	高速公路、街道及桥梁建筑业
土木工程学院	建筑环境与能源应用工程	住宅建筑施工业
土木工程学院	土木工程	高速公路、街道及桥梁建筑业
土木工程学院	土木工程（建筑工程方向）	高速公路、街道及桥梁建筑业
土木工程学院	土木工程（岩土与地下工程方向）	高速公路、街道及桥梁建筑业
外国语学院	日语	中小学教育机构
外国语学院	英语	中小学教育机构
新能源学院	电气工程及其自动化（两年制）	发电、输业

¹ **其他食品制造业**：指在“食品、烟草、加工业”行业大类中，除“动物食品制造业”、“谷物和油籽加工业”、“糖业及糖果业”、“果蔬保存及特殊食品制造业”、“乳制品制造业”、“动物屠宰加工业”、“水产品加工业”、“西点烘焙业”、“饮料制造业”、“烟草制造业”之外的其他行业。

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
新能源学院	电气工程及其自动化（四年制）	发电、输电业
新能源学院	新能源科学与工程（两年制）	发电、输电业
新能源学院	新能源科学与工程（四年制）	发电、输电业

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是国有企业（55%），就业于民营企业/个体的比例为 36%；毕业生主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位（66%）。

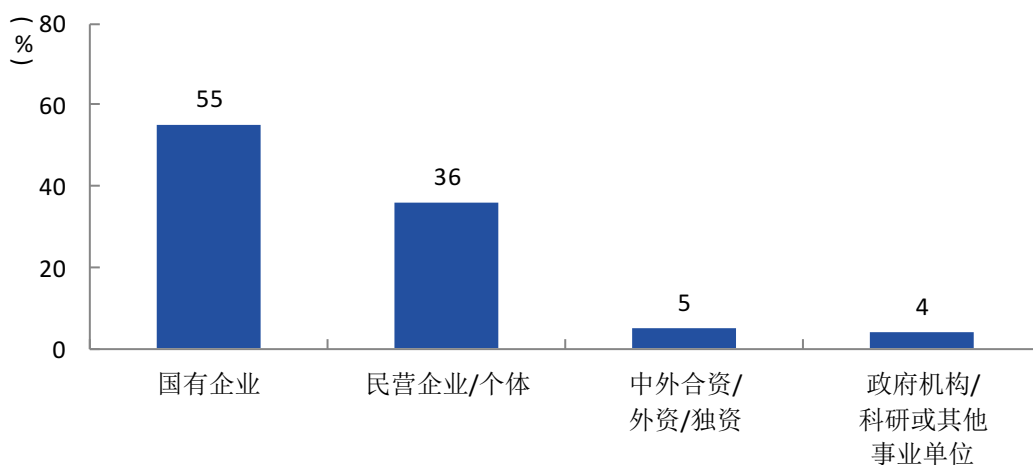


图 1-4 不同类型用人单位需求

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

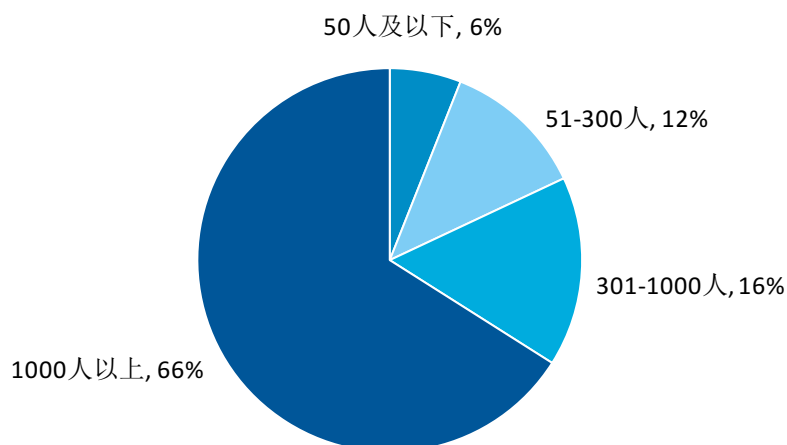


图 1-5 不同规模用人单位需求

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

6. 各学院及专业的用人单位流向

■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)

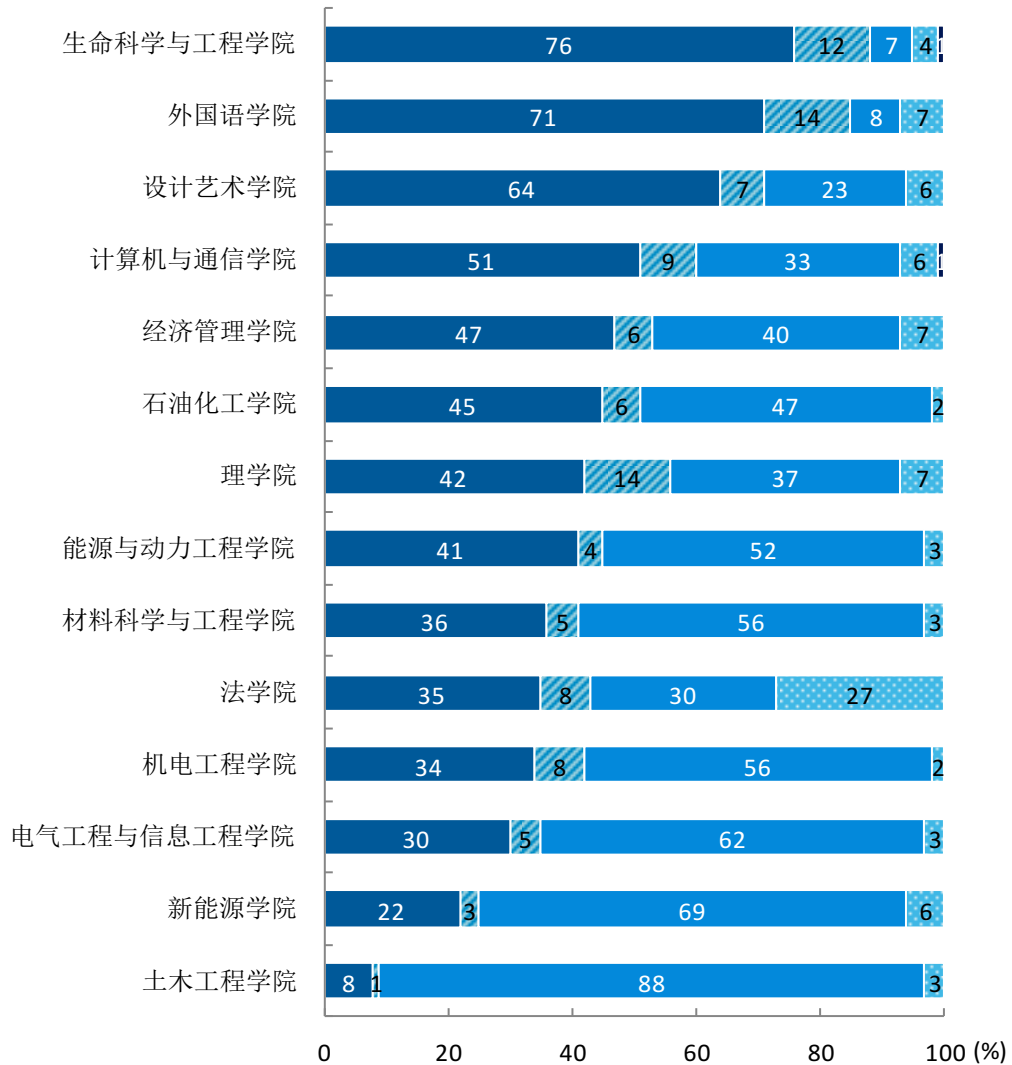


图 1-6 各学院毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)

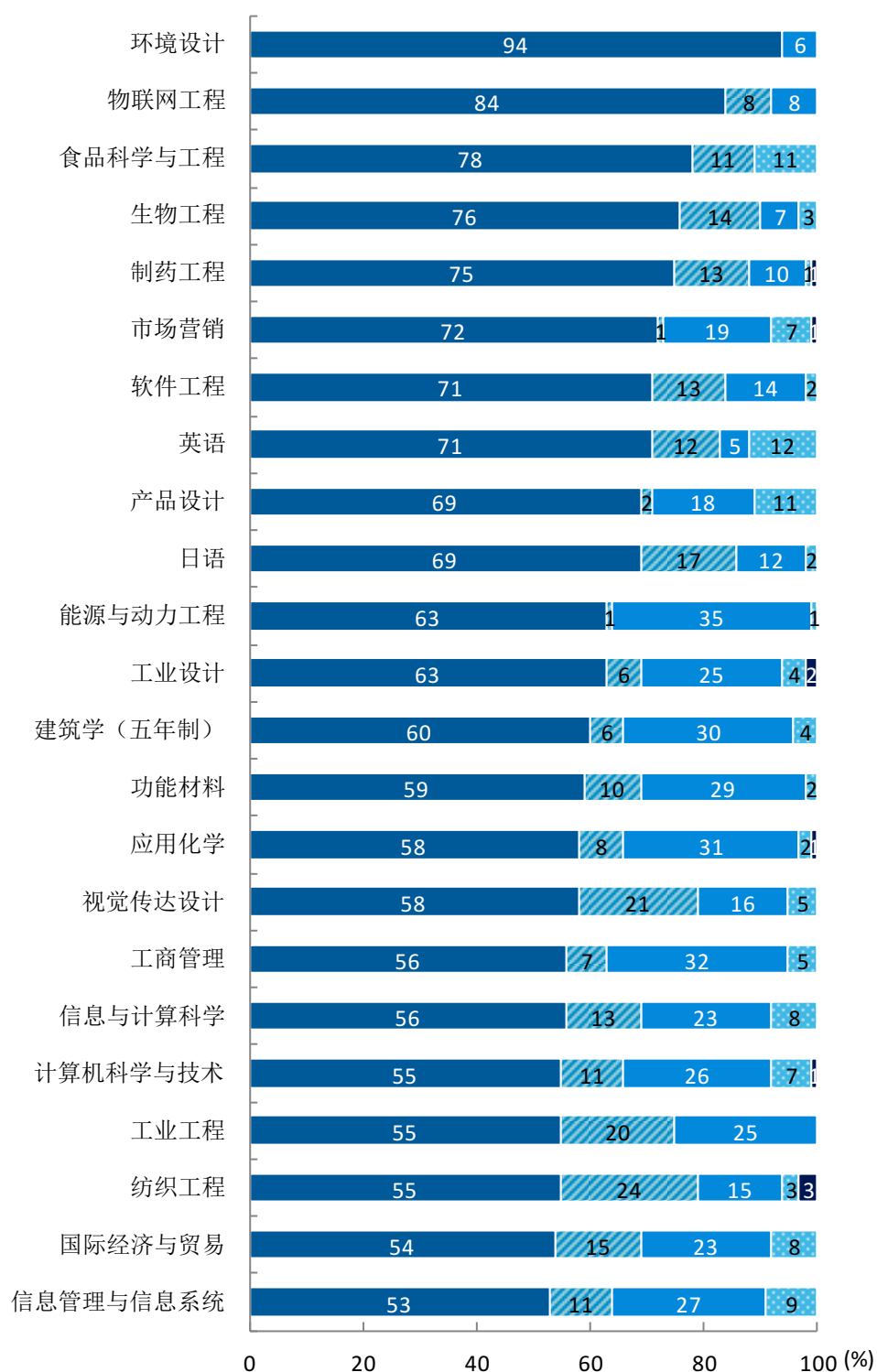
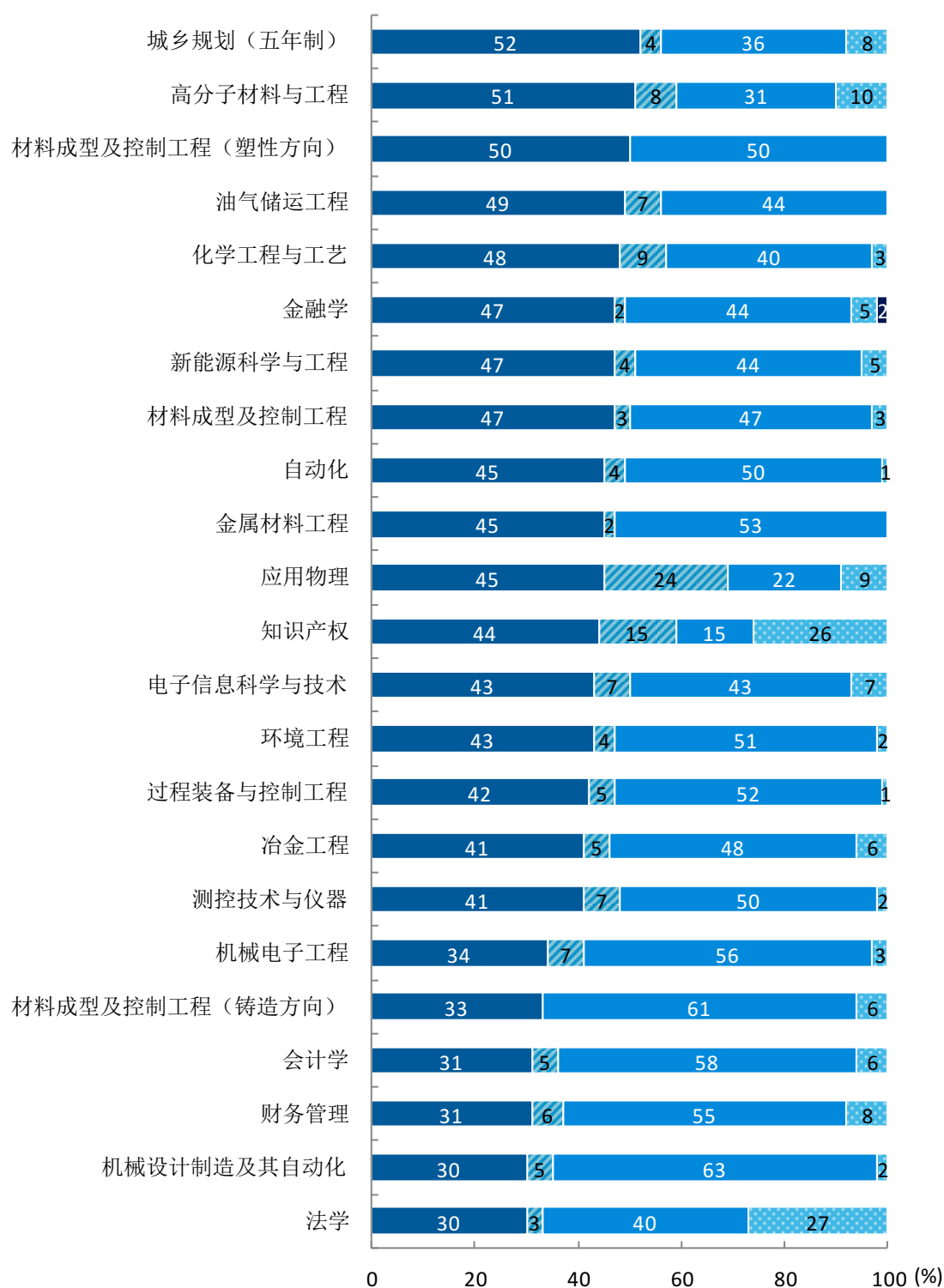


图 1-7 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)

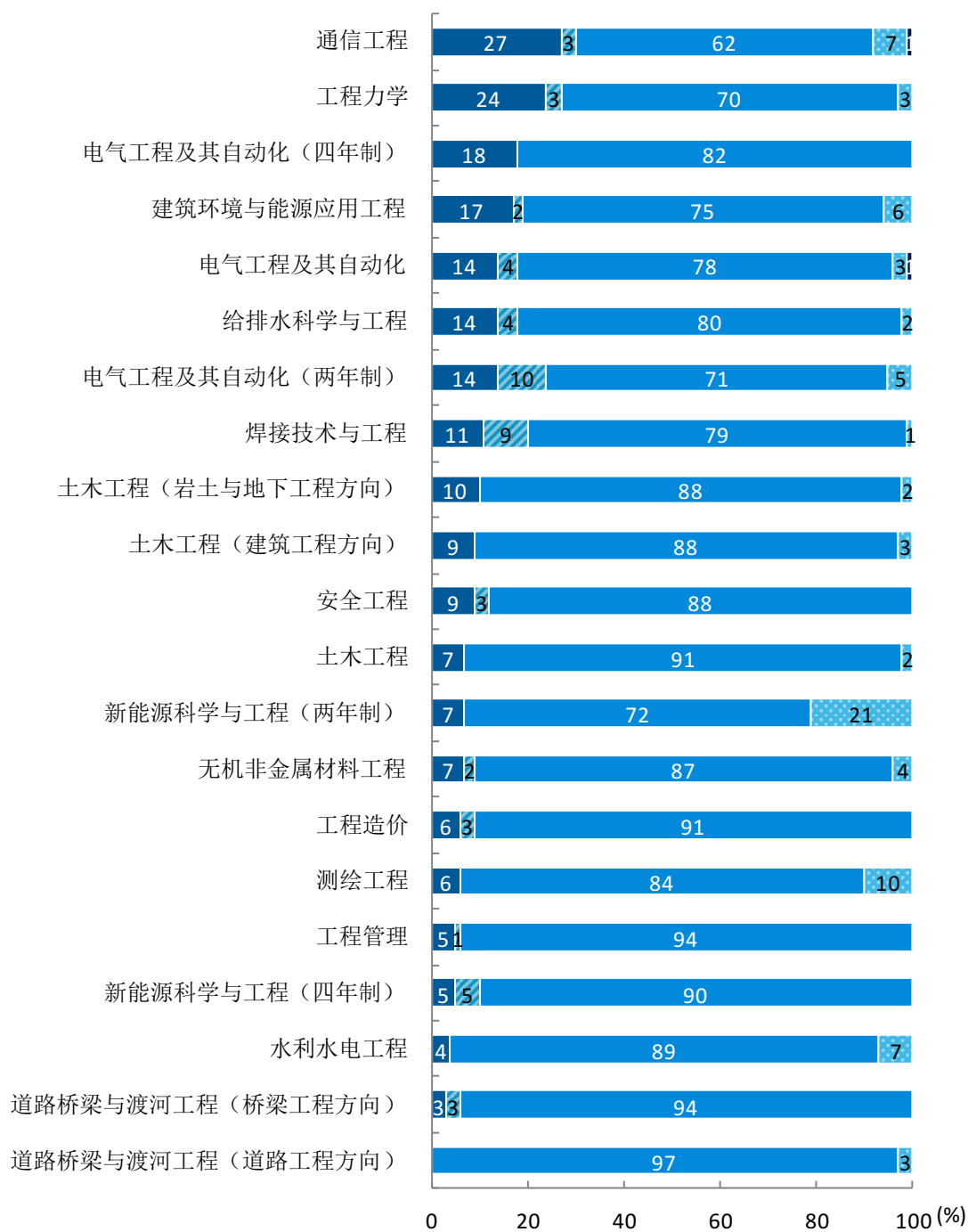


续图 1-7 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)



续图 1-7 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

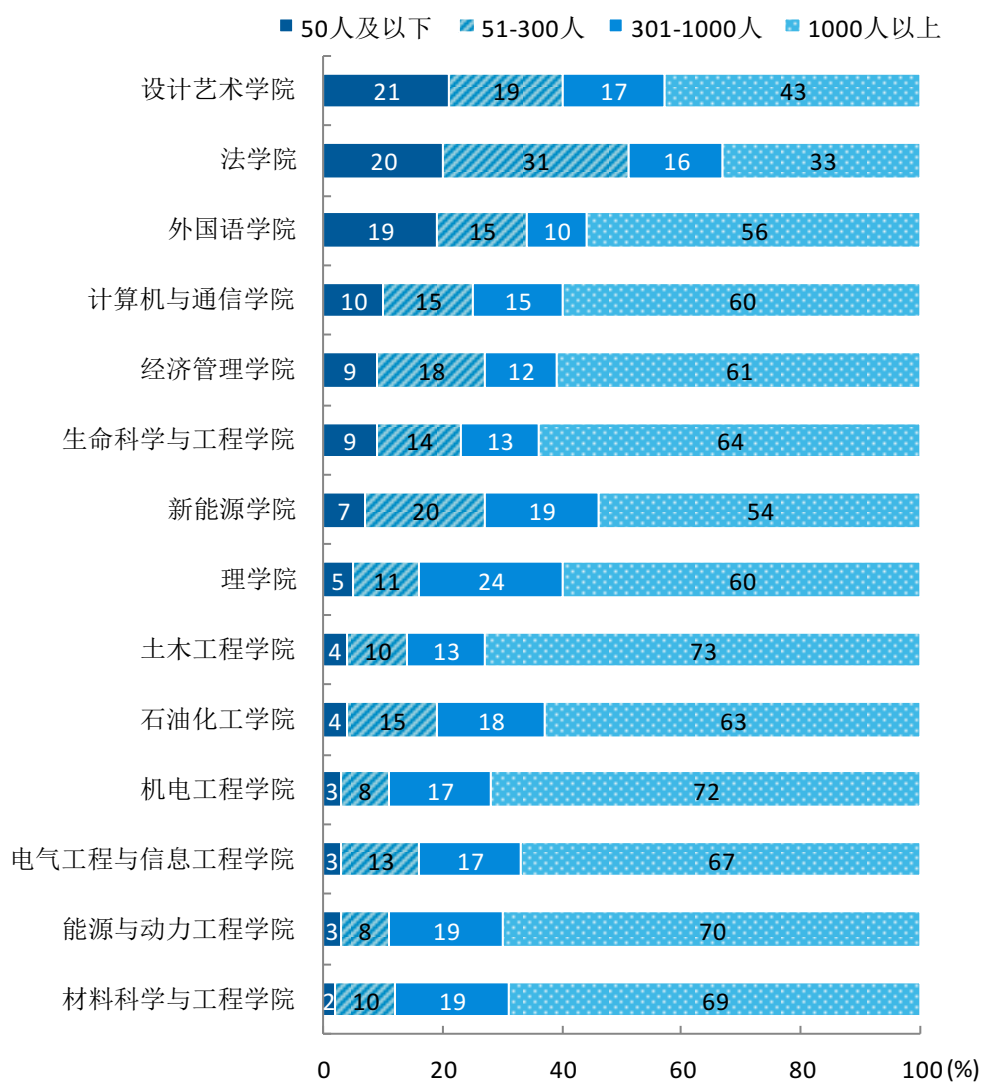


图 1-8 各学院毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

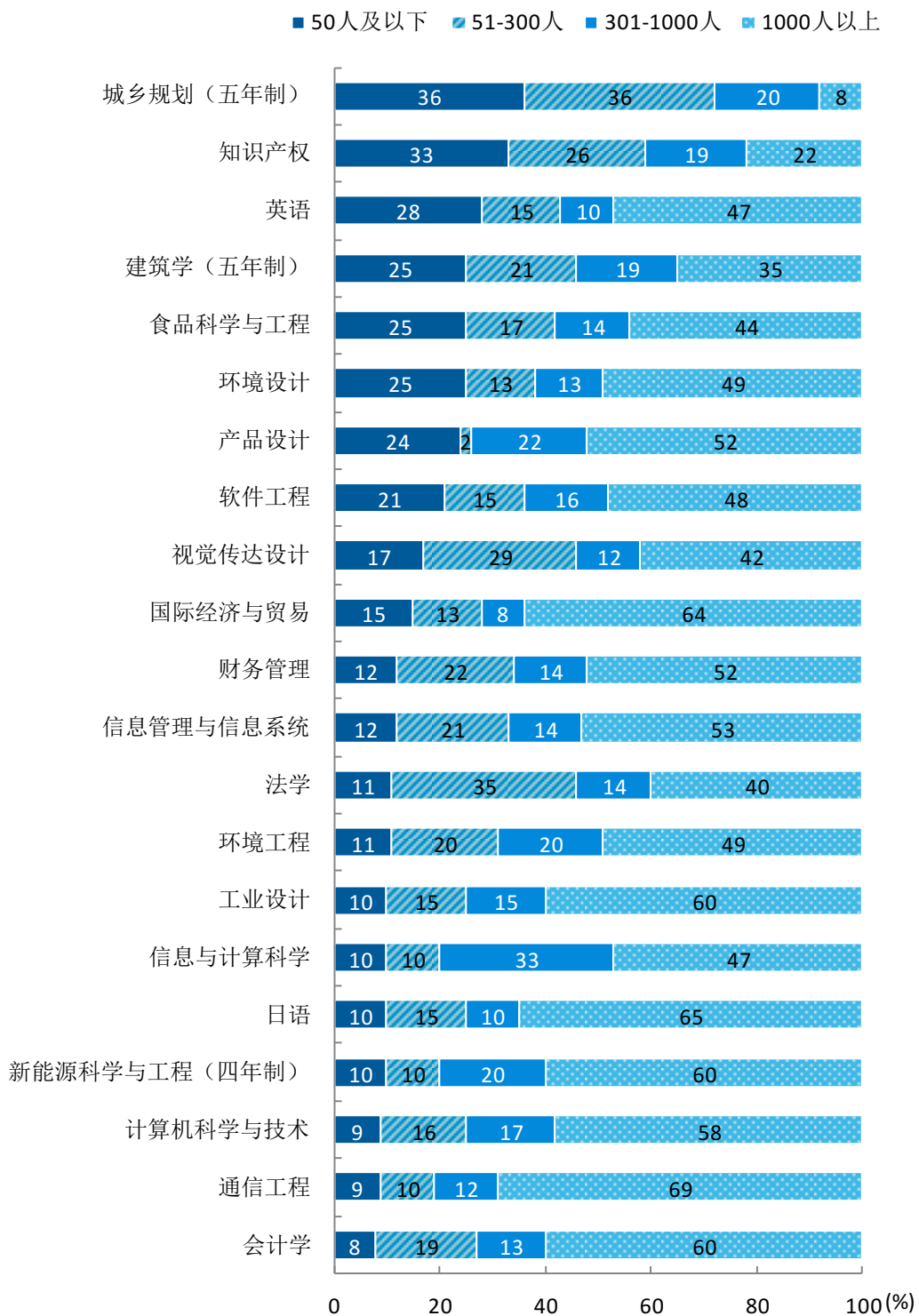
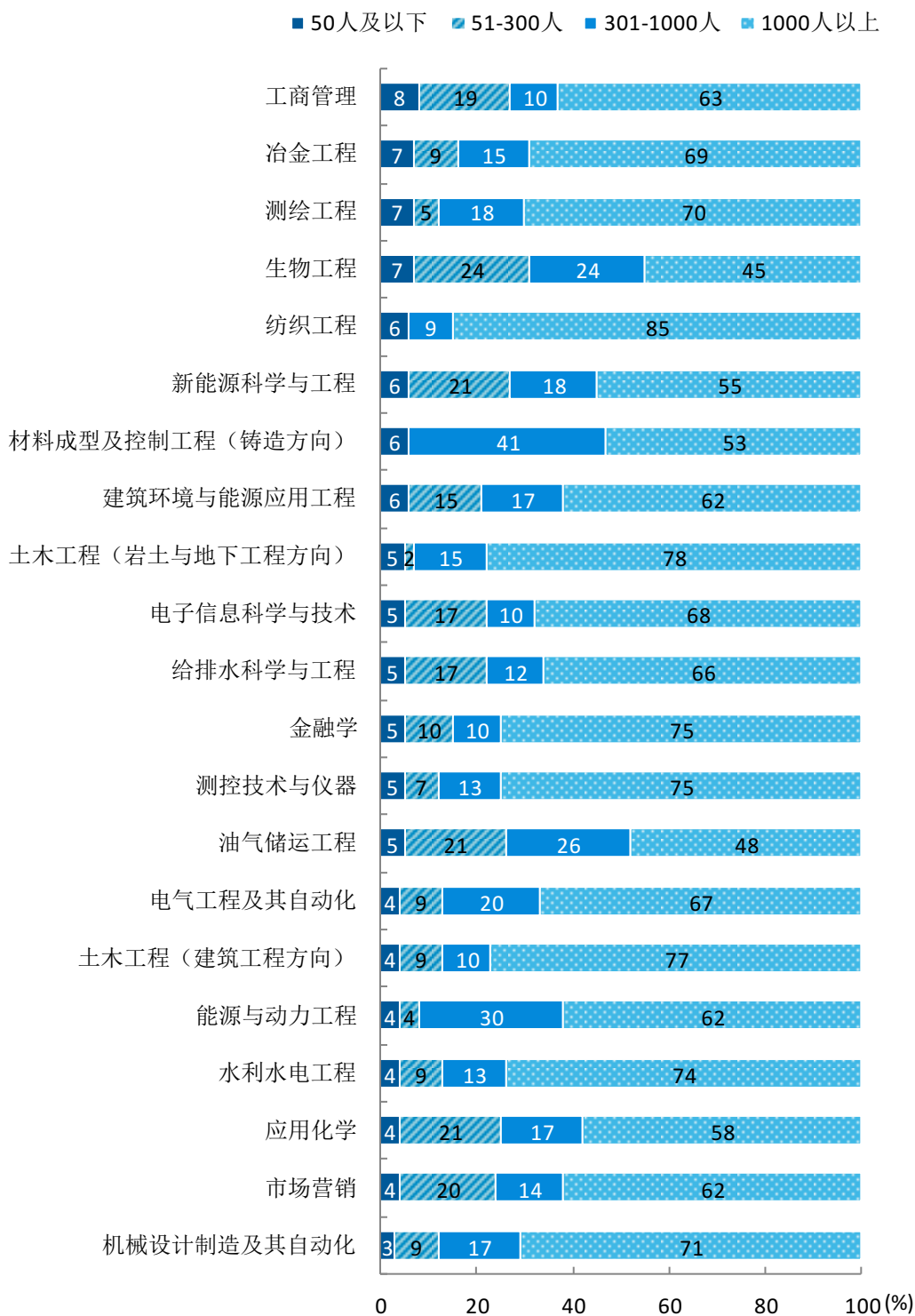


图 1-9 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

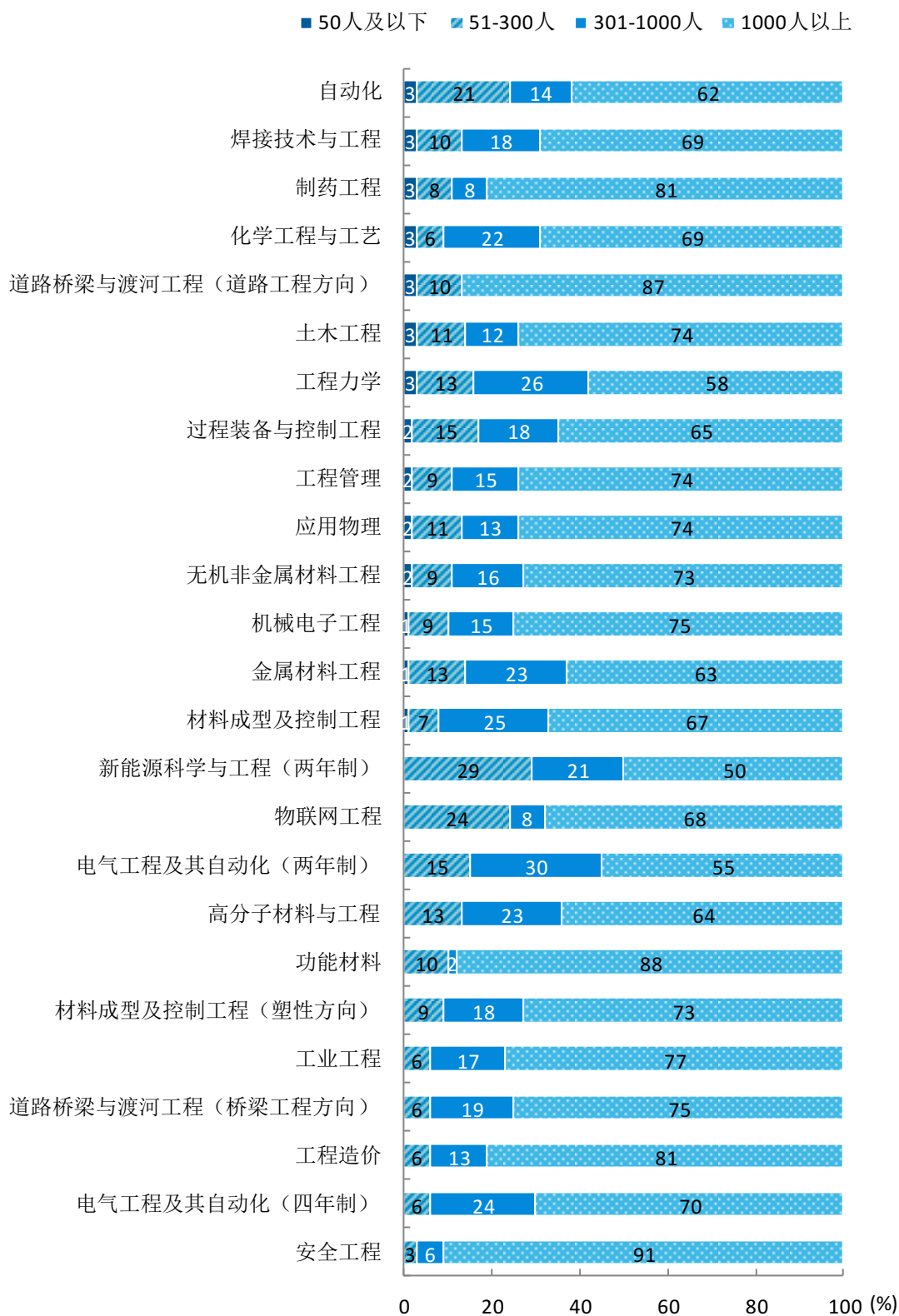
数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-9 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-9 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

7. 毕业生进入典型用人单位就业的情况

表 1-18 毕业生进入典型用人单位就业的情况

典型单位名称	就业人数（人）
中国铁建股份有限公司	444
中国建筑股份有限公司	217
中国交通建设股份有限公司	139
中国中铁股份有限公司	110
国家电网有限公司	95
徐州工程机械集团有限公司	64
中国电力建设股份有限公司	39
中国中车股份有限公司	34
中建钢构有限公司	33
甘肃省建设投资(控股)集团	32
广西柳工机械股份有限公司	32
中国核工业集团	29
长城汽车股份有限公司	29
中国能源建设集团有限公司	26
吉利控股集团有限公司	25
比亚迪股份有限公司	24
中国大唐集团公司	24
东风汽车集团有限公司	19
中联重科股份有限公司	19
中国石化集团公司	18
新兴际华集团有限公司	15
中国平安保险集团	14
海尔集团	14
中国联合网络通信集团有限公司	12
万科物业服务有限公司	11
利欧集团	10
酒泉钢铁（集团）有限公司	10
上海东方泵业（集团）有限公司	10
华润集团	10
德邦物流股份有限公司	10
中国石油天然气股份有限公司	10
晶科能源控股有限公司	9
中国铝业股份有限公司	9
东方电气集团	9
中国船舶重工股份有限公司	8

典型单位名称	就业人数（人）
国家电力投资集团有限公司	7
恒大集团	7
中国航空工业集团有限公司	7
中国平安人寿保险股份有限公司	7
中国冶金科工集团有限公司	7
中国农业银行股份有限公司	6
中国中化集团公司	6
国药控股股份有限公司	5
中国葛洲坝集团股份有限公司	5
中国国电集团公司	5
中国建材集团有限公司	5
南京钢铁集团	4
新疆八一钢铁股份有限公司	4
中国电子信息产业集团有限公司	4
中国航空发动机集团	4
中国银行	4
中芯国际集成电路制造有限公司	4
中国机械工业集团有限公司	4
中国航天科技集团公司	4
富士康集团	3
杭州海康威视技术股份有限公司	3
恒力集团	3
湖南华菱钢铁有限公司	3
神华集团	3
内蒙古伊利实业集团	3
江苏中利集团股份有限公司	2
经纬纺织机械股份有限公司	2
苏宁易购集团股份有限公司	2
携程国际有限公司	2
信利国际有限公司	2
招商银行股份有限公司	2
中国邮政集团	2
宝钢集团	1
哈尔滨电气股份有限公司	1
内蒙古蒙牛乳业（集团）股份有限公司	1
青岛海信电器股份有限公司	1
中国兵器工业集团公司	1

典型单位名称	就业人数（人）
中国第一重型机械集团公司	1
中国电力投资集团	1
中国东方航空股份有限公司	1
中国核能电力股份有限公司	1
中国轻工集团	1

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

8. 就业毕业生的地区流向

本校 2018 届就业的毕业生中，有 20.3% 的人在甘肃省就业；毕业生就业量较大的城市为兰州（11.1%）。

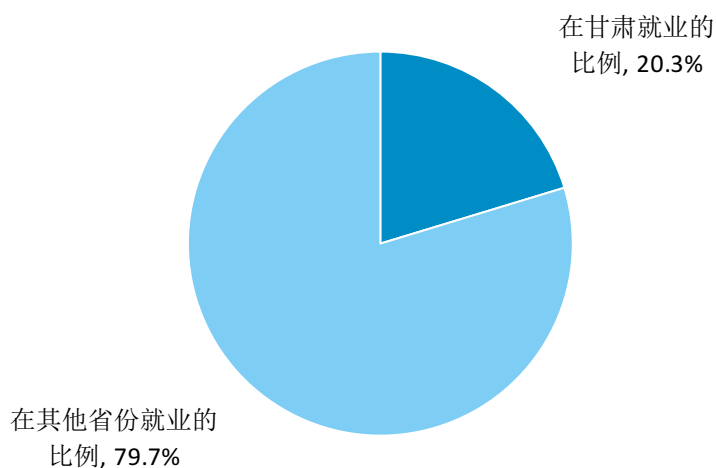


图 1-10 毕业生在甘肃省就业的比例

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-19 前 10 位就业比例较高的省份分布

省份名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
甘肃	20.3
广东	9.0
浙江	8.0
江苏	8.0
陕西	6.6
新疆	6.4
北京	4.4
上海	4.0
四川	3.7
山东	3.2

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-20 前 10 位就业比例较高的城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
兰州	11.1
西安	4.6
北京	4.4
深圳	4.4
上海	4.0
杭州	3.0
成都	2.3
宁波	2.1
长沙	2.0
重庆	1.9

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2018 届毕业生的升学比例为 16.8%。

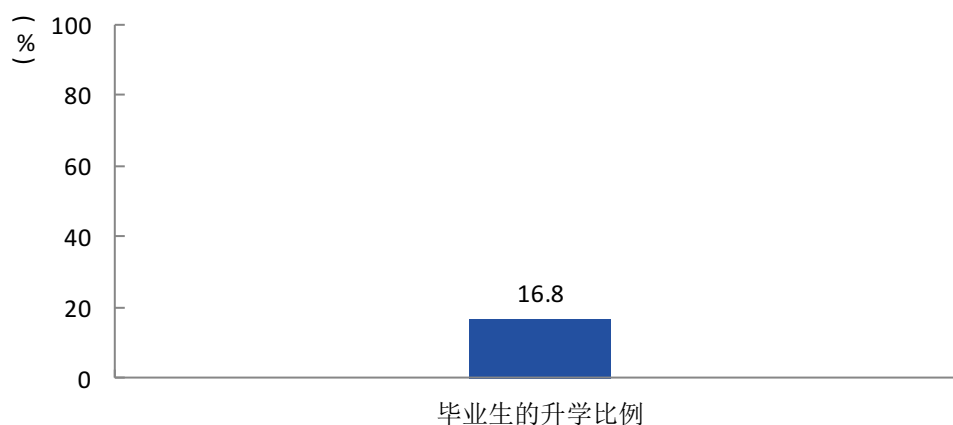


图 1-11 毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的升学比例

本校 2018 届毕业生升学比例较高的学院是生命科学与工程学院（29.3%），升学比例较低的学院是新能源学院（3.5%）。

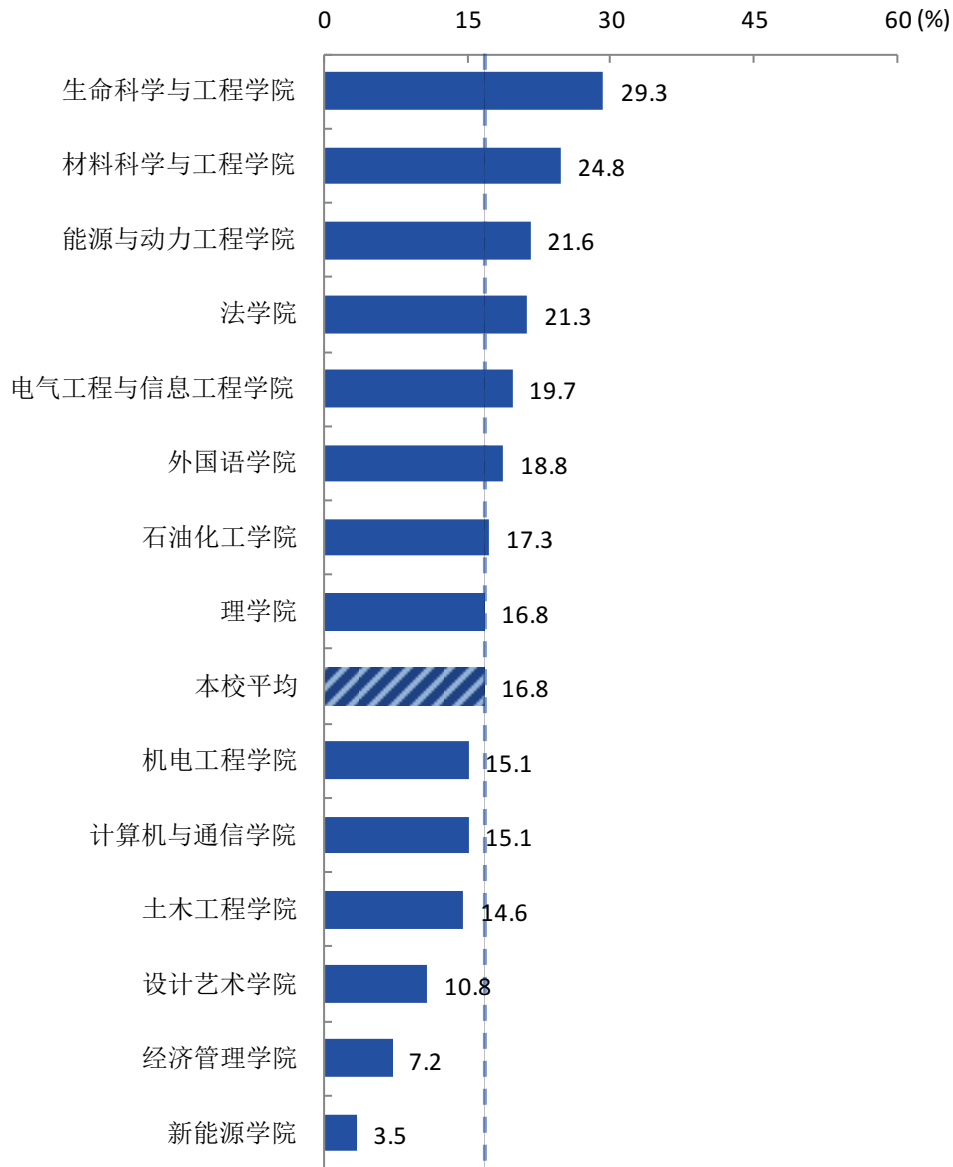


图 1-12 各学院毕业生升学的比例

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届毕业生升学比例较高的专业是生物工程（45.0%）、焊接技术与工程（37.7%），升学比例较低的专业是电气工程及其自动化（四年制）、新能源科学与工程（两年制）、新能源科学与工程（四年制）（均为 0.0%）。

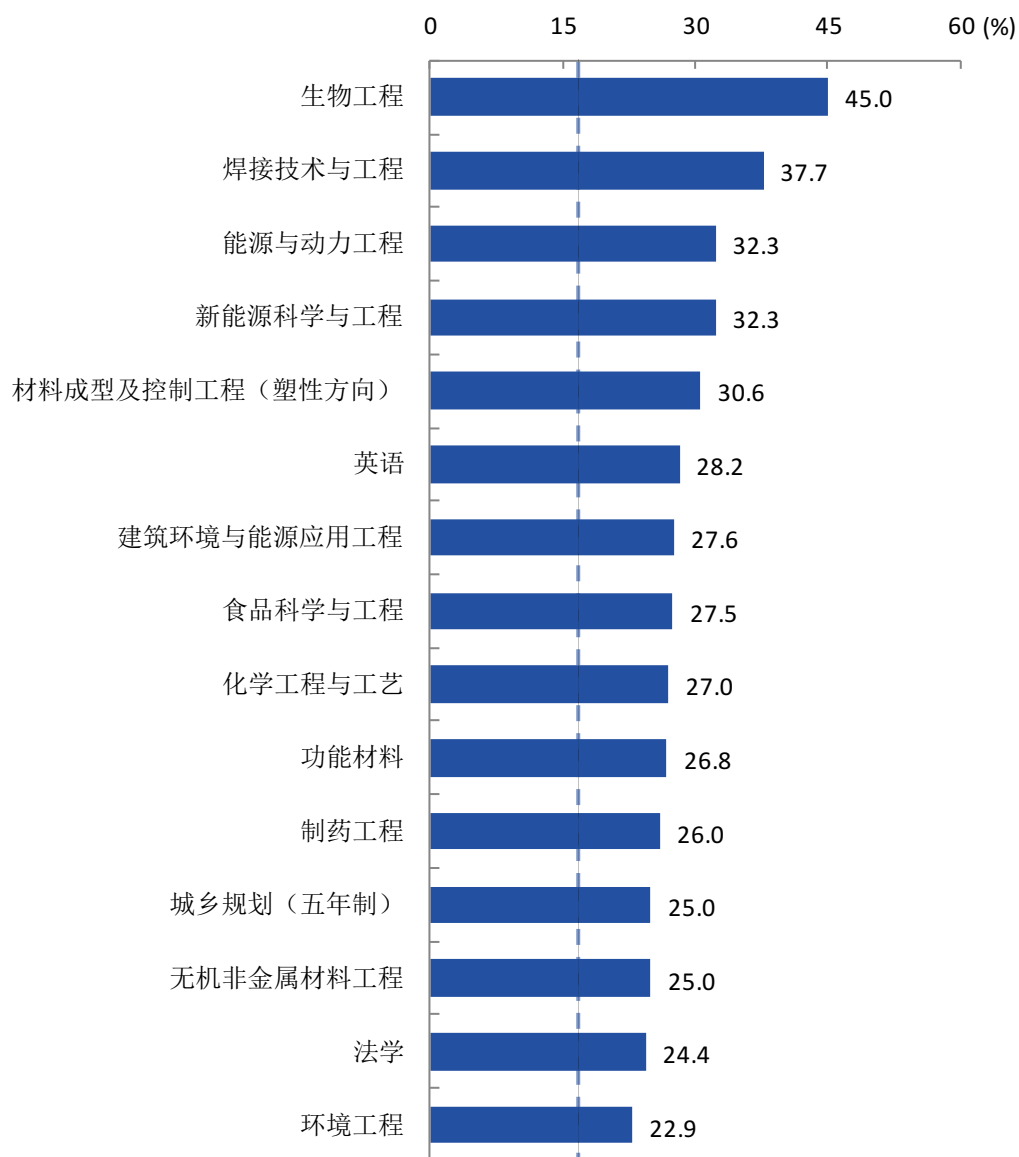
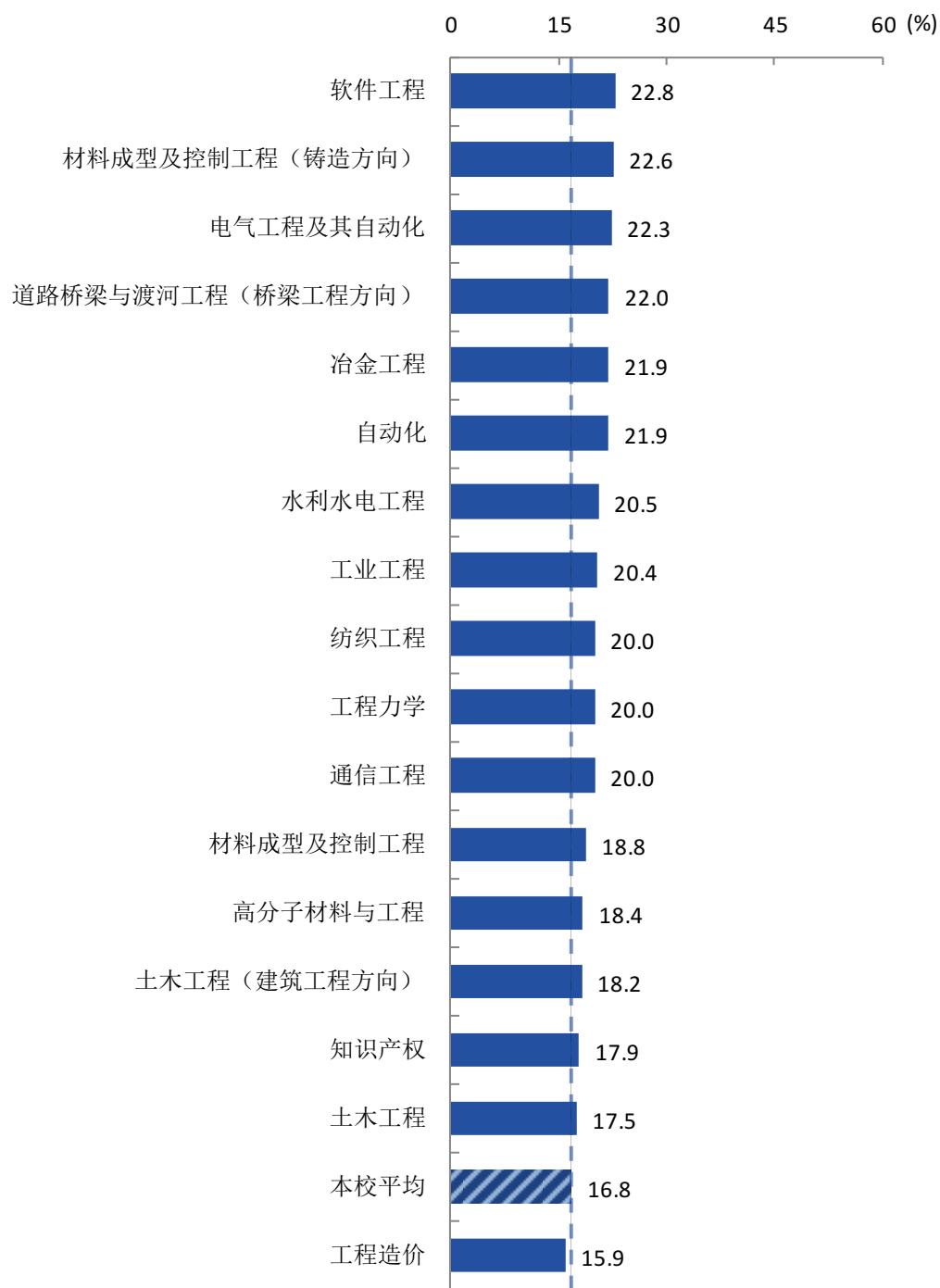


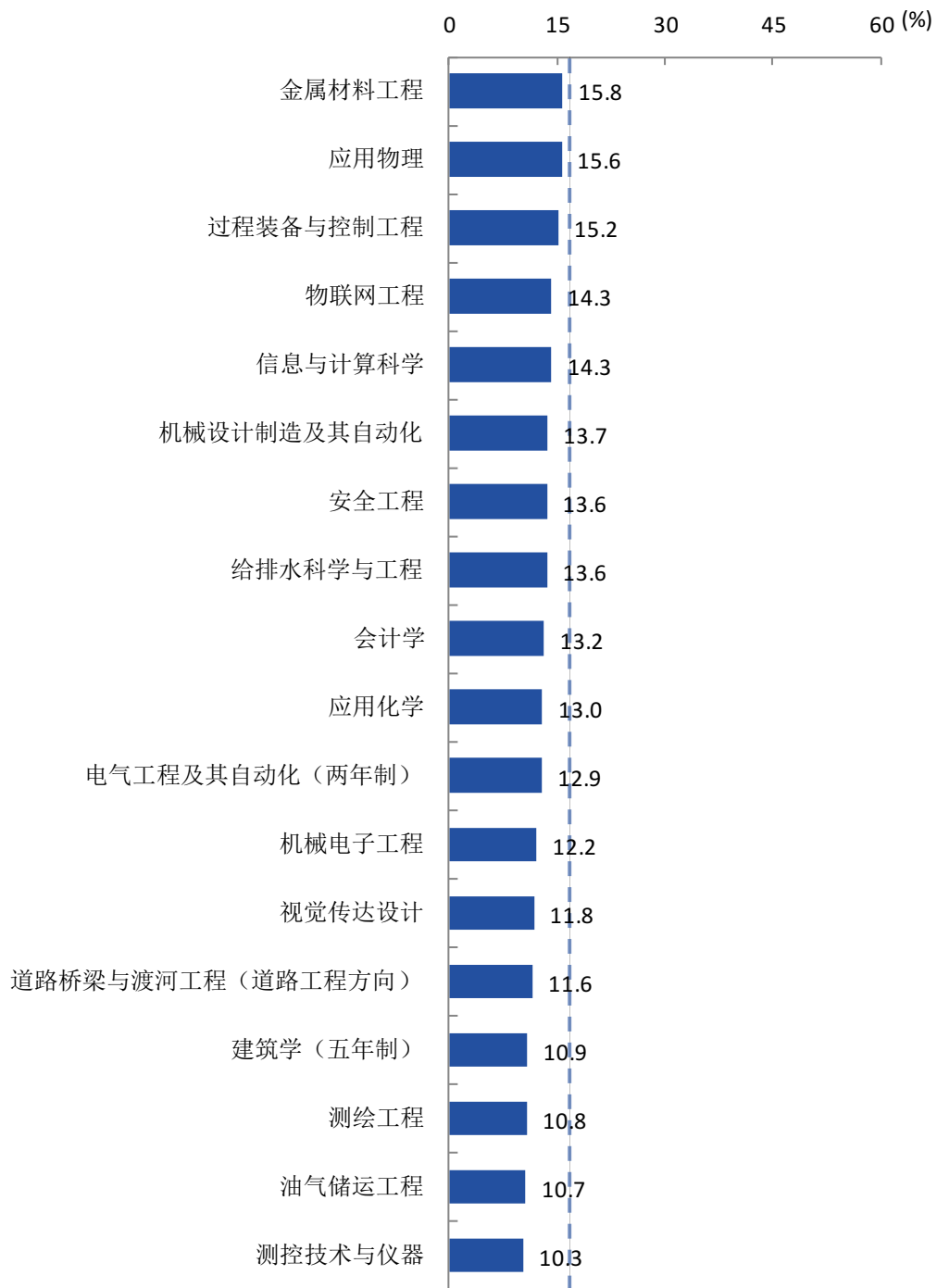
图 1-13 各专业毕业生升学的比例

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



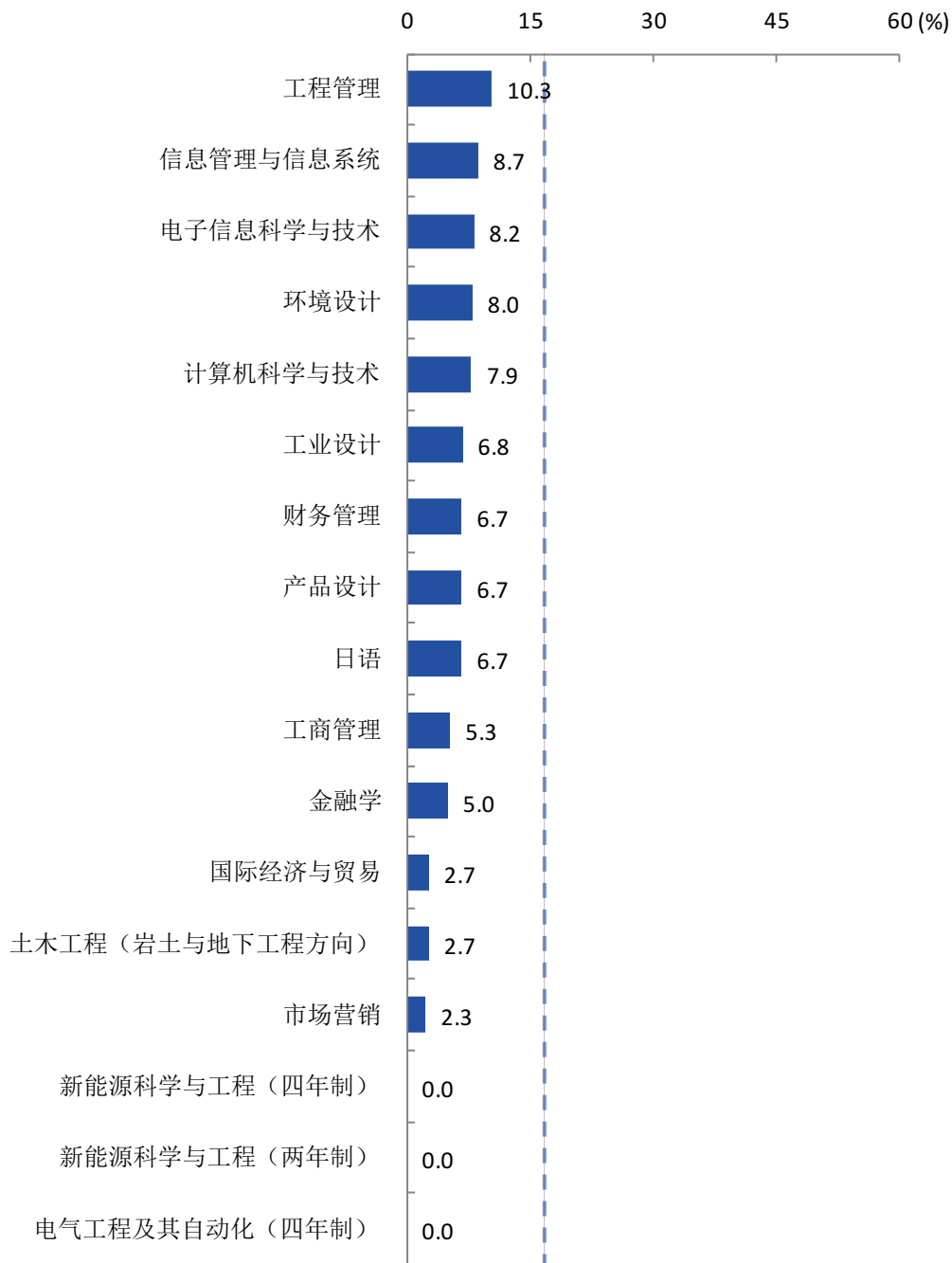
续图 1-13 各专业毕业生升学的比例

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-13 各专业毕业生升学的比例

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-13 各专业毕业生升学的比例

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生读研院校类型分布

本校 2018 届毕业生读研院校的主要类型是“其他本科院校”（62%）。

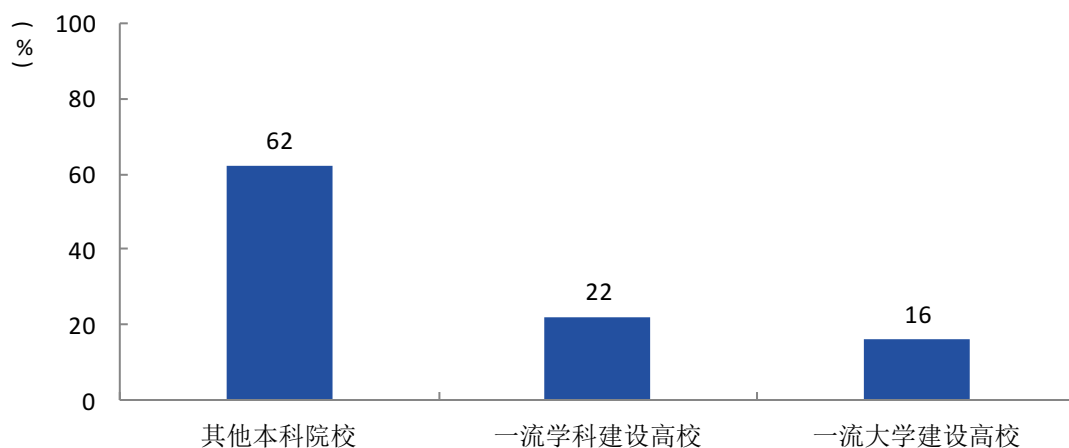


图 1-14 毕业生读研院校的主要类型

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

本校 2018 届毕业生自主创业的比例为 0.6%。

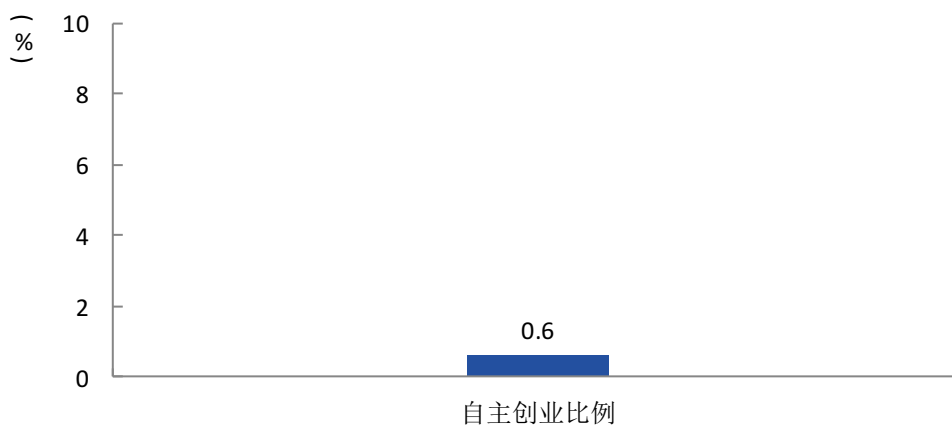


图 1-15 自主创业比例

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生创业的主要原因

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（28%）、“未来收入好”（24%）；选择自主创业的毕业生中，大多数（72%）属于“机会型创业”，只有11%属于“生存型创业”¹。

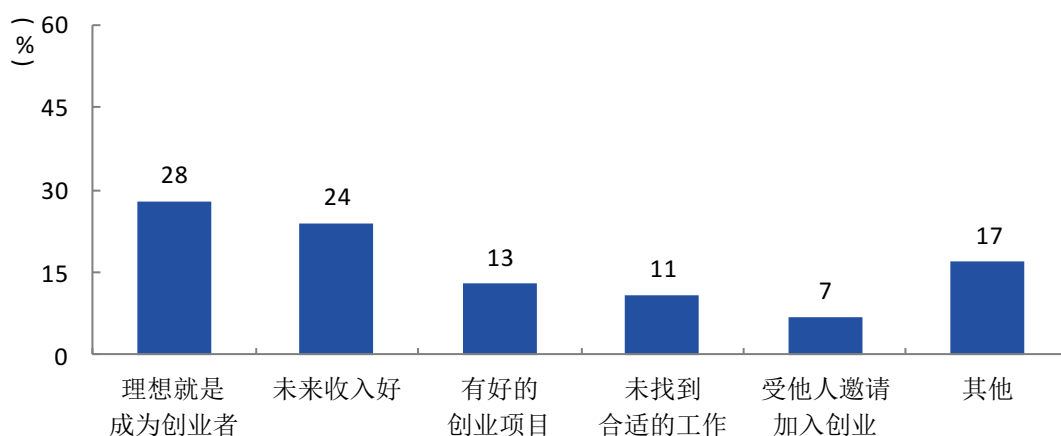


图 1-16 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生自主创业集中的行业类

本校自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是建筑业、教育业。

表 1-21 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例 (%)
建筑业	16.4
教育业	14.8
零售商业	8.2

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

¹ **机会型创业**指的是为了抓住和充分利用市场机会而进行的创业；**生存型创业**指的是创业者因找不到合适的工作而进行的创业。该理论由全球创业观察（Global Entrepreneurship Monitor）2001 年报告首次提出。其中，机会型创业包括：理想就是成为创业者、有好的创业项目、受他人邀请加入创业、未来收入好；生存型创业包括：未找到合适的工作。

第二章 就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 就业指导服务情况

1. 就业指导服务总体满意度

本校 2018 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 86%。

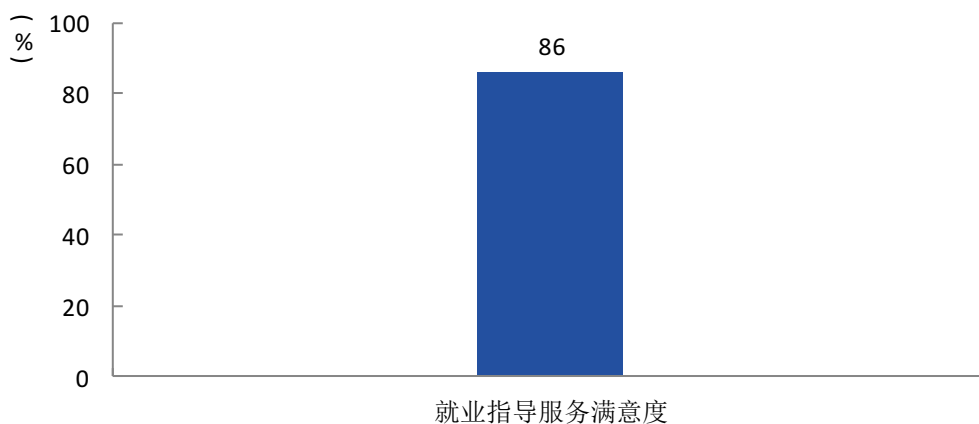


图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2018 届毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的学院是新能源学院（93%），对就业指导服务的总体满意度较低的学院是生命科学与工程学院、理学院（均为 78%）。

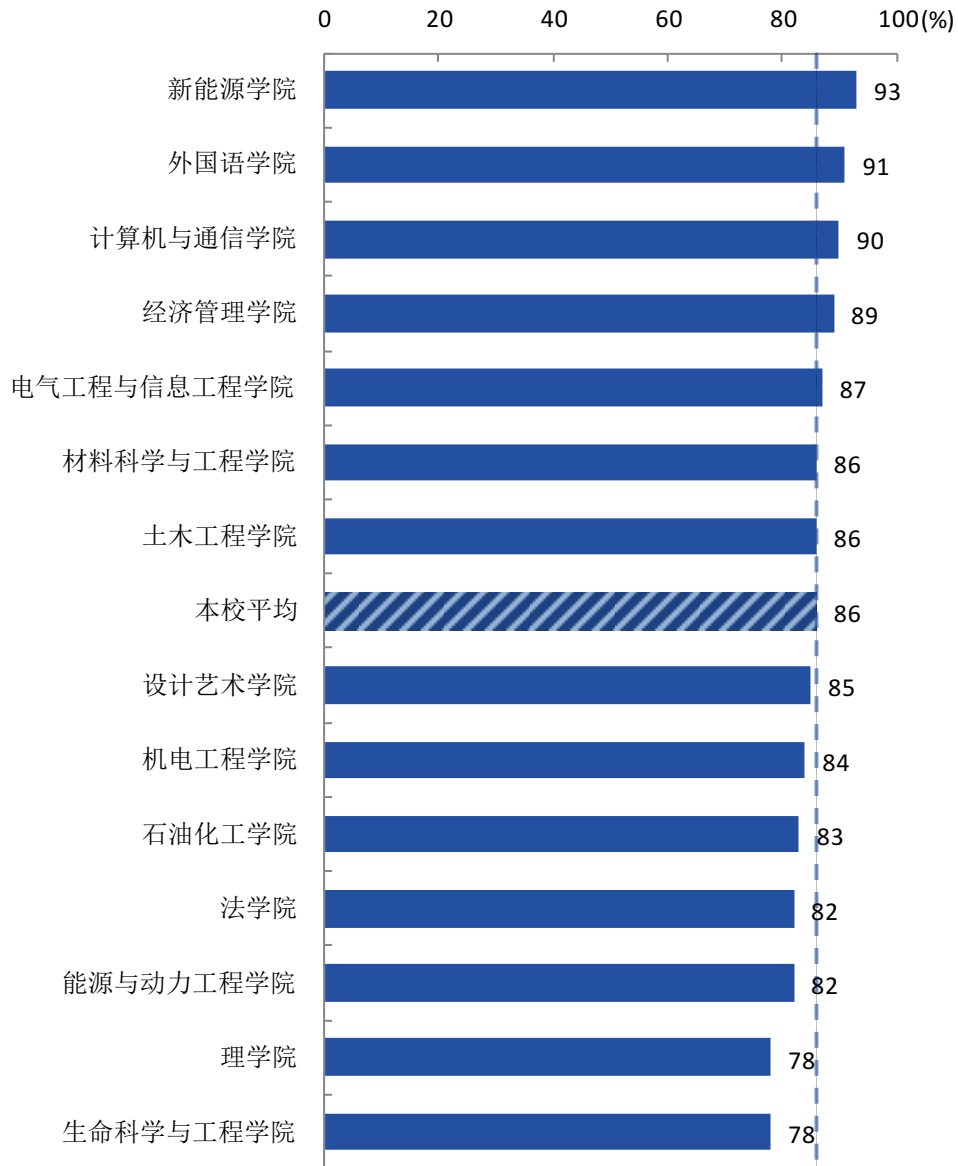


图 2-2 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2018 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例(63%)最大,其有效性(95%)同样较高。本校 2018 届毕业生中,有 11%的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

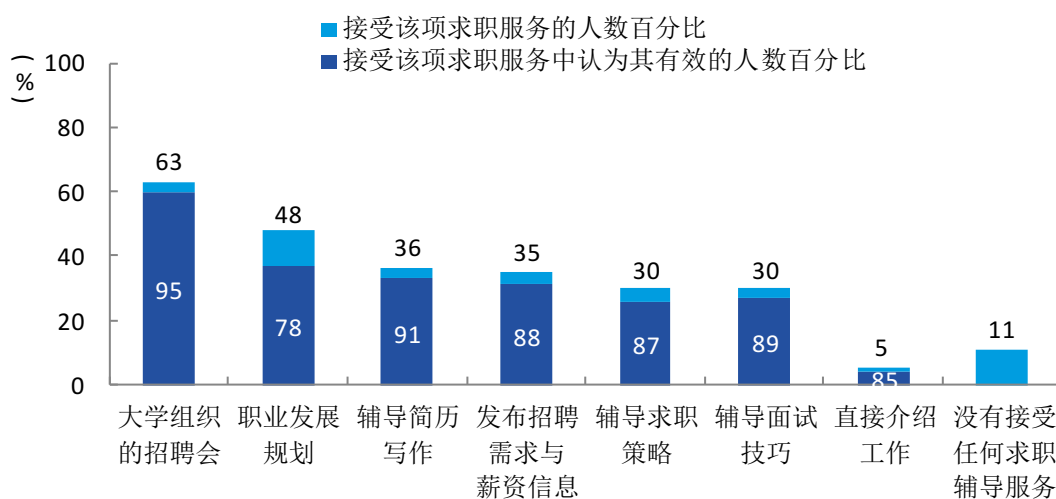


图 2-3 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价 (多选)

数据来源: 麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

二 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

本校 2018 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”（59%），其有效性为 52%；其次是“创业辅导活动”（36%），其有效性为 62%。

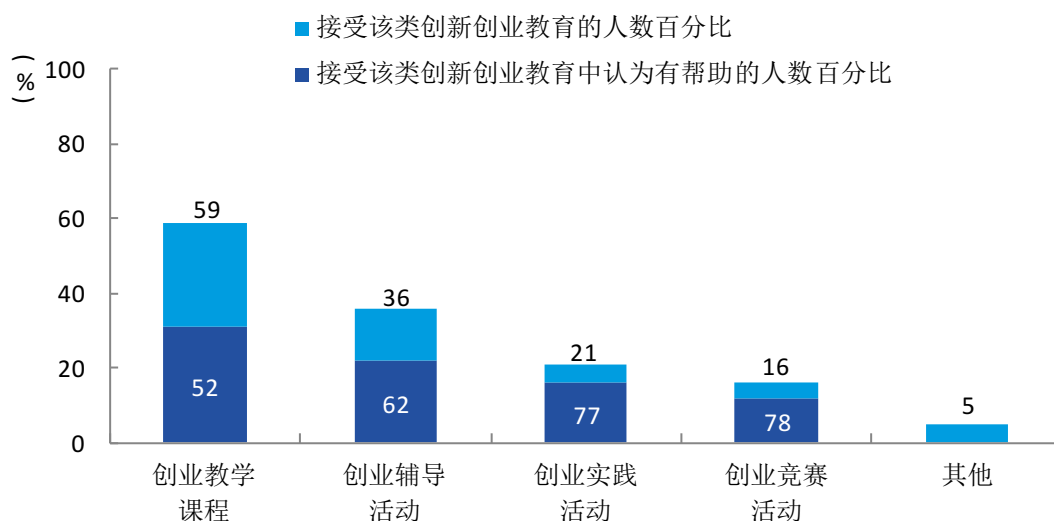


图 2-4 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（59%）。

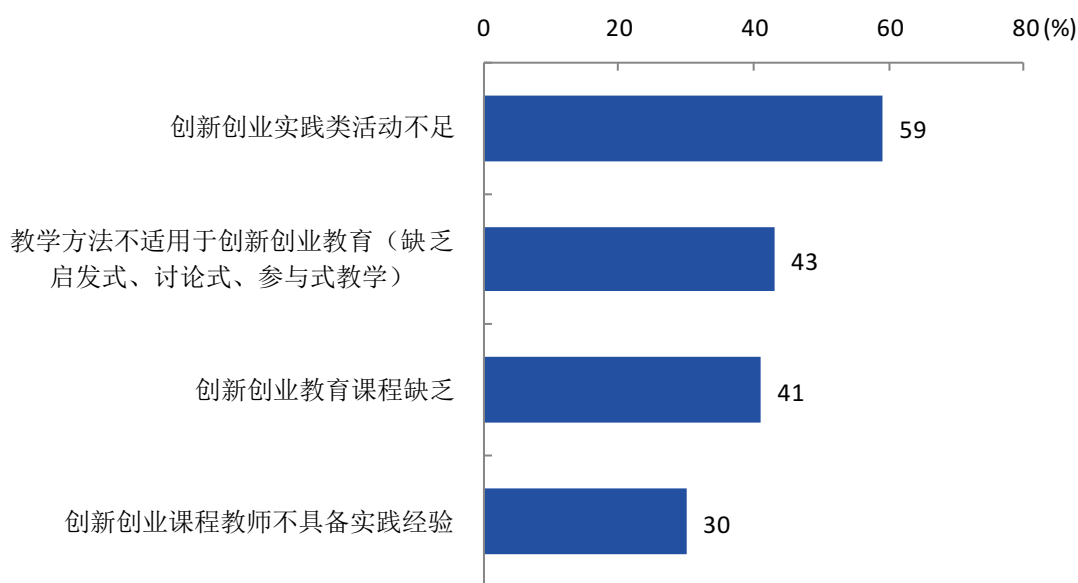


图 2-5 创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2018 届分别有 48%、42%、40%的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

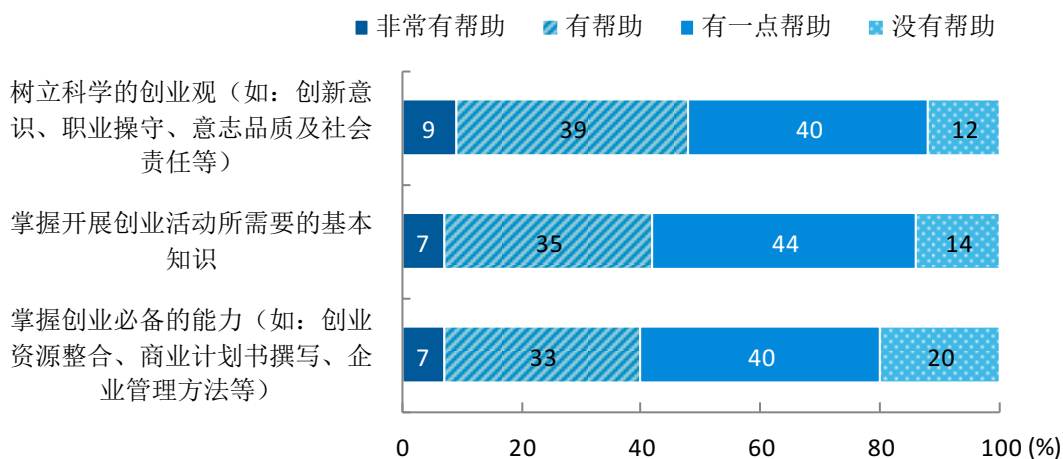


图 2-6 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

三 促进毕业生就业的政策措施

兰州理工大学高度重视学生就业工作。认真贯彻党的十九大精神，认真落实中共中央、国务院以及省委、省政府关于促进大学生就业工作的相关会议精神和工作要求，按照学校对就业工作的部署要求，扎实做好各项工作，始终把提升毕业生就业满意度作为学生就业工作的重要目标。坚持“四个并重”，即坚持就业率与就业质量并重、指导就业与关注生涯幸福并重、市场全面布局与重点领域突破并重、深化内涵与创建品牌并重，全面优化就业创业工作体系，主动适应经济发展新常态，满足毕业生就业创业新需求，努力实现我校毕业生更好和更高质量的就业。

一、强化顶层设计，不断夯实就业工作保障体系

1、加强组织领导，突出“三个导向”。学校把毕业生就业创业工作始终摆在重要位置，落实“一把手”工程，成立了以党委书记、校长为组长、分管校领导任副组长的就业工作领导小组。进行就业创业顶层设计，加强内涵建设，将学生就业创业工作贯穿人才培养全过程。突出招生、就业、质量导向，凸显就业育人作用；构建就业工作分类评价系统，完善目标责任制、就业工作奖惩、就业工作进展周报等“三项制度”；形成了校院联动、全员参与、齐抓共管的就业工作格局。

2、建立“专业化、职业化、专家化”就业工作队伍。学校成立就业教研室，建立了由 40 余名骨干教师组成的“大学生就业创业教育教学团队”；采用校内师资与校外专家相结合的方式，聘请了 50 名就业创业指导经验丰富的教师和知名校友、就业创业成功人士共同组成“大学生就业创业指导团队”。针对就业指导工作的不同需求，分类实施规范的职业素养教育、就业创业指导教育课程培训，先后引进北森、IPA、新精英等专业培训机构开展相关培训。实行就业创业指导教师资格认证准入制度，确保就业创业指导教师 100%合格上岗。

二、多措并举，实施推进“学生就业质量提升专项计划”

多种形式加强就业创业教育实践。广泛开展“一城两企”宣讲活动、“就业力强化提升实训月”、城市及企业游学、求职故事分享论坛、职业体验营、创业体验营、暑期就业实践、卓越工程师职业精英班、创业先锋班等就业创业实践项目，深化内涵建设，拓宽学生就业视野，丰富学生阅历，切实提高学生就业创业能力。

制定并启动“优生优推”方案，开展精准服务，面向世界 500 强、中国 500 强、重点军工企业等推荐优秀人才。关注每位优秀毕业生的需求和职业规划方向，制定适合其未来发展的“优推”方案，精准对接、精准服务，站在打造未来杰出校友的角度，提升优秀学生的就业质量。

改进就业创业课程授课方式。积极推进体验式教学和就业实践活动。启动了慕课+翻转课堂，开发“以学生为中心”的多元化教学模式；加强《就业指导》、《职业生涯规划》课程建设，面向全校 13 个学院 50 余个专业全覆盖开设，全学年选课人数达到 7000 人，学生课程反馈良好，充分发挥了课程促进就业的作用。

大力宣传营造就业创业良好氛围。学校充分运用各种媒体，宣传解读国家和地方促进高校毕业生就业创业政策措施，帮助毕业生熟悉和用好政策。通过优秀毕业生宣讲团宣传毕业生就业典型事迹，发挥示范引领作用，引导毕业生转变就业观念。举办典型行业分析大赛、线上简历设计大赛、求职故事征文等赛事，提高我校学子职业竞争力，努力营造有利于促进就业创业的良好氛围。

三、整合资源，扩宽学生就业渠道

学校积极搭建跨区域、跨行业、跨类别的招聘信息服务平台，大力组织分层次、分类别、分行业的大中小型校园招聘活动。进一步完善用人单位管理系统，建立分层分级模型，跟进服务企业，开展企业预警，确保毕业生求职安全。整合全校就业工作资源，对用人单位关系维护实施“客户经理”式负责制，实行招聘前深度宣传，招聘期间优质服务，招聘后跟踪维护的闭环管理模式，确保工作效能。2018 年度组织召开招聘会 808 场，进校招聘的用人单位累计 2238 家，百强企业累计 887 家。

服务国家战略，拓宽就业领域。学校高度重视就业市场调研与拓展工作，多年来，坚持与国家发展战略相结合、与区域经济发展需求相结合、与学校专业实际相结合、与校院两级开拓

相结合，积极建设就业基地网络。积极围绕“一带一路”倡议、“中国制造 2025”、“互联网+”行动计划和甘肃区域经济发展战略，发挥省人力资源市场兰州理工大学分市场、兰白经济技术改革试验区人才精准服务平台、长三角地区就业工作站等平台作用及学校专业优势，引导毕业生到骨干企业、战略型新兴产业、军工领域等就业创业。

广泛整合资源，建立就业基地。努力做到“三个依托”，即依托各地人力资源部门、人才市场建立大学生就业通道，依托就业基地单位形成吸纳主力，依托校友企业家的母校情结，建立稳固关系。实施全行业布局人才发展战略，编制《兰州理工大学毕业生就业地图》，促进毕业生与用人单位精准对接；构建长三角经济发达地区就业圈，2018年春季学期针对性邀请长三角 8 座城市开展“一城两企”城市及知名企业进校园千人宣讲招聘会，形成规模效应，提升了毕业生就业质量及学校影响力。

四、构建智能就业服务平台，提供精细化就业信息服务

学校采用“互联网+”就业新模式，创新打造“智慧就业中心”，开通了智慧云就业信息网、就业官方微博、微信公众号、就业远程面试系统、“职手可得”求职 APP、用人单位管理系统、学生应聘参会考勤系统、职业测评系统、线上职业体验营、网络课程等平台，实现就业创业工作信息化、网络化。

云就业信息平台整合互联网与大数据发展优势，发挥信息、行业、用人单位等资源优势，为毕业生提供丰富的就业信息，实现就业全过程管理和就业数据实时统计，通过手机端实现信息精准匹配与推送，全方位提升就业创业指导服务工作的效能。目前就业信息网点击量过百万，就业官方微信粉丝 55000 余人，影响力一直居国内高校就业官微前 10 名。

五、“一生一策”，完善困难毕业生就业帮扶机制

实施精细化就业创业指导服务，采取多种形式促进毕业生充分就业。一是对家庭经济困难毕业生、少数民族毕业生、女毕业生、残疾毕业生等各类就业困难群体建立台账，通过发放求职补贴、举办专场招聘、开展“毕业生就业创业咨询日”、线上咨询、职业门诊等活动，为毕业生提供一对一咨询、推荐岗位信息等个性化辅导，帮助毕业生排解求职压力。二是对就业困难的毕业生建档立卡，指定专人具体负责，实施“一生一策”、开展专项精准帮扶。三是继续实施“离校未就业毕业生就业促进计划”，持续为毕业生提供就业指导和信息服务，定期推送就业信息，定期跟踪就业状况，确保毕业生“离校不离心，服务不间断”。全面落实教育厅关于建档立卡贫困家庭学生“不就业、不脱手”的要求，成立了“兰州理工大学建档立卡贫困家庭毕业生就业工作领导小组”，对建档立卡贫困家庭毕业生实行一对一精准帮扶。

第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标。本章主要从月收入情况、工作与专业相关度来展现本校毕业生的就业质量。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2018 届毕业生的月收入为 5055 元。

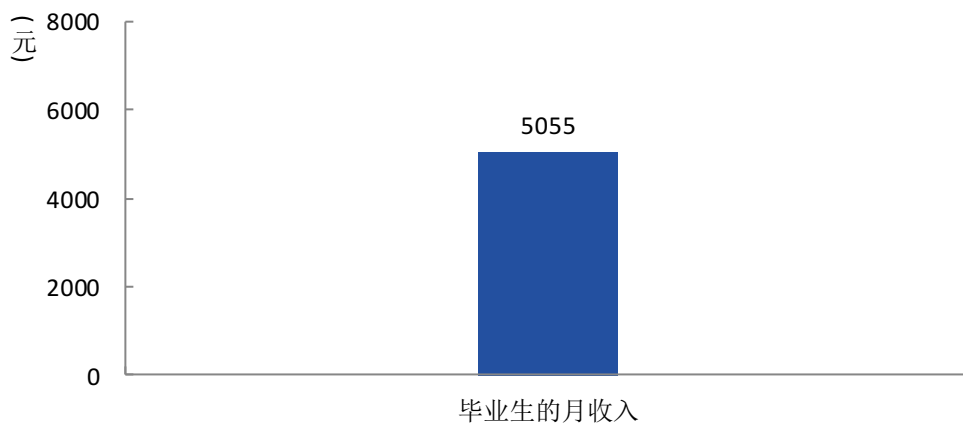


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的月收入

本校 2018 届月收入较高的学院是计算机与通信学院（5721 元）、理学院（5602 元）、土木工程学院（5563 元），月收入较低的学院是法学院（4584 元）。

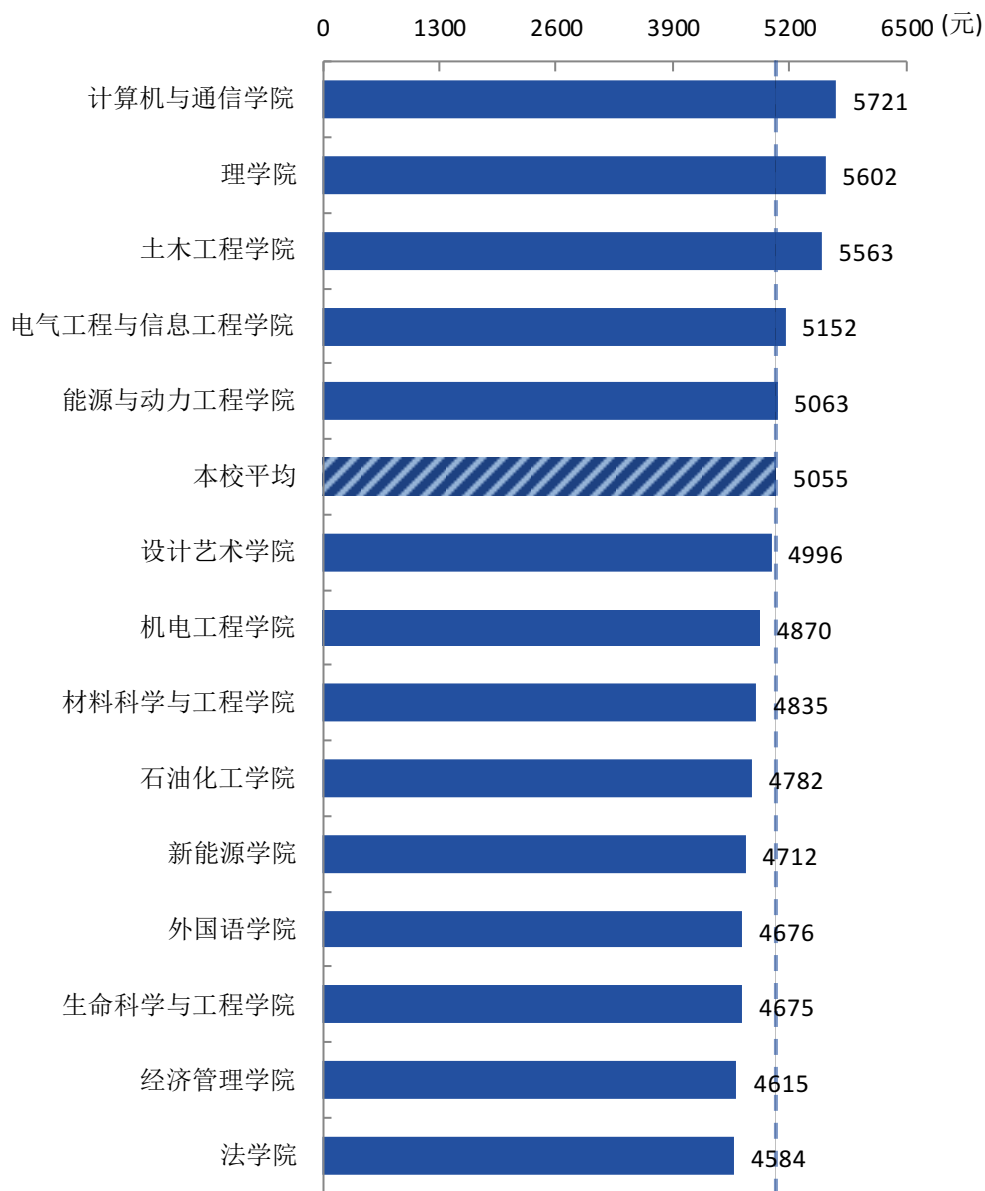


图 3-2 各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届月收入较高的专业是软件工程（7072 元），月收入较低的专业是纺织工程（3837 元）、财务管理（4169 元）。

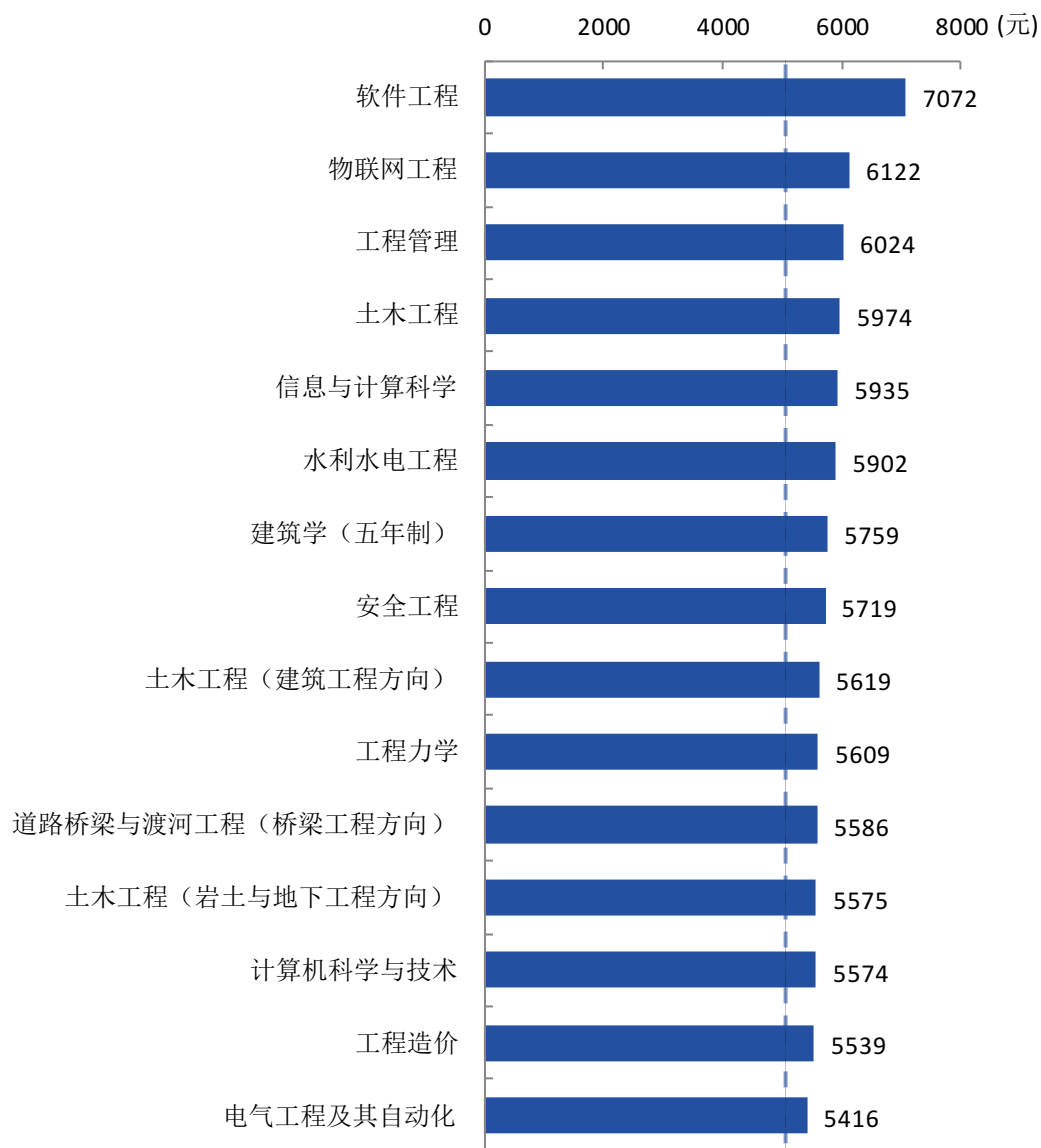
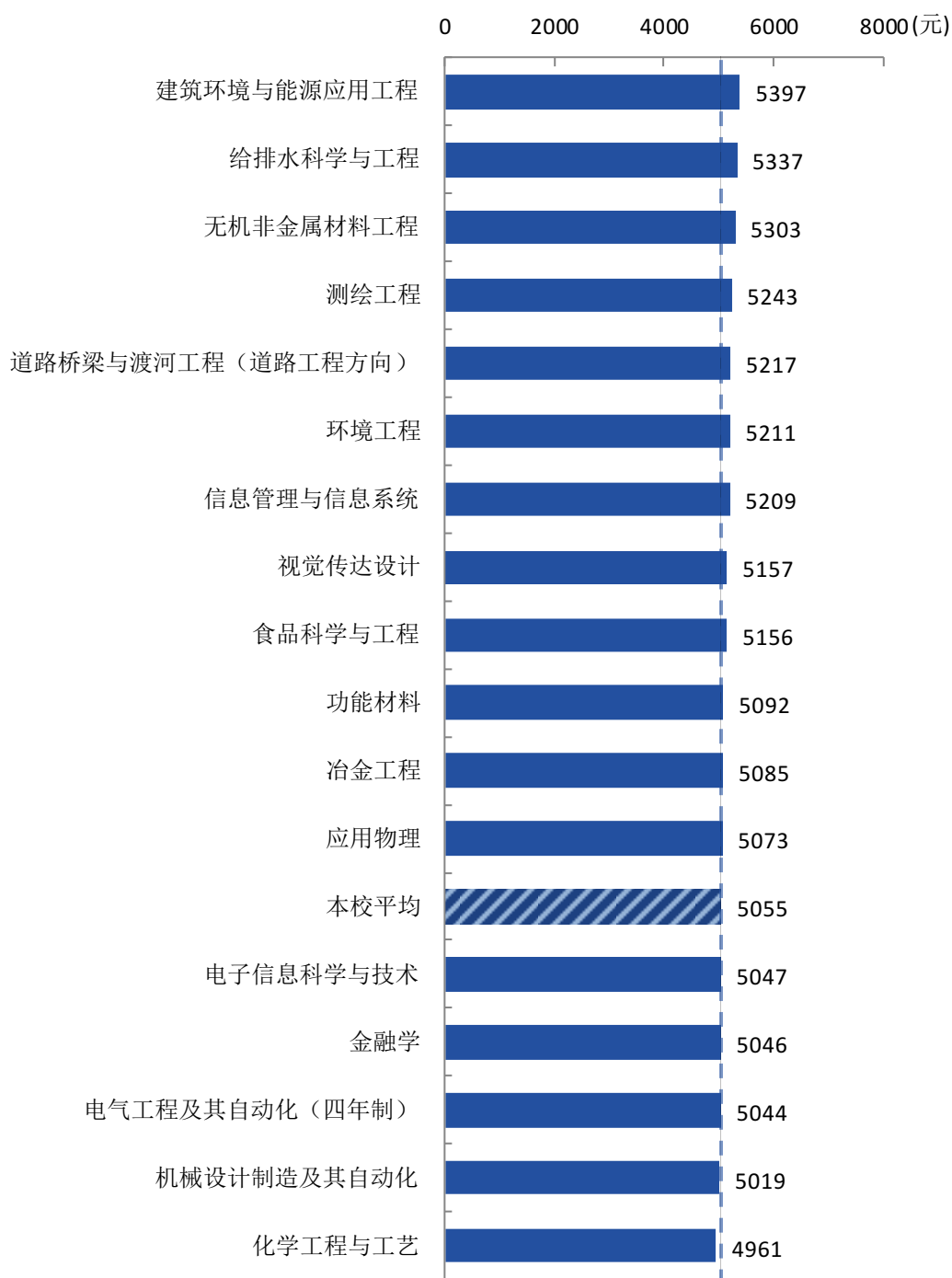


图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

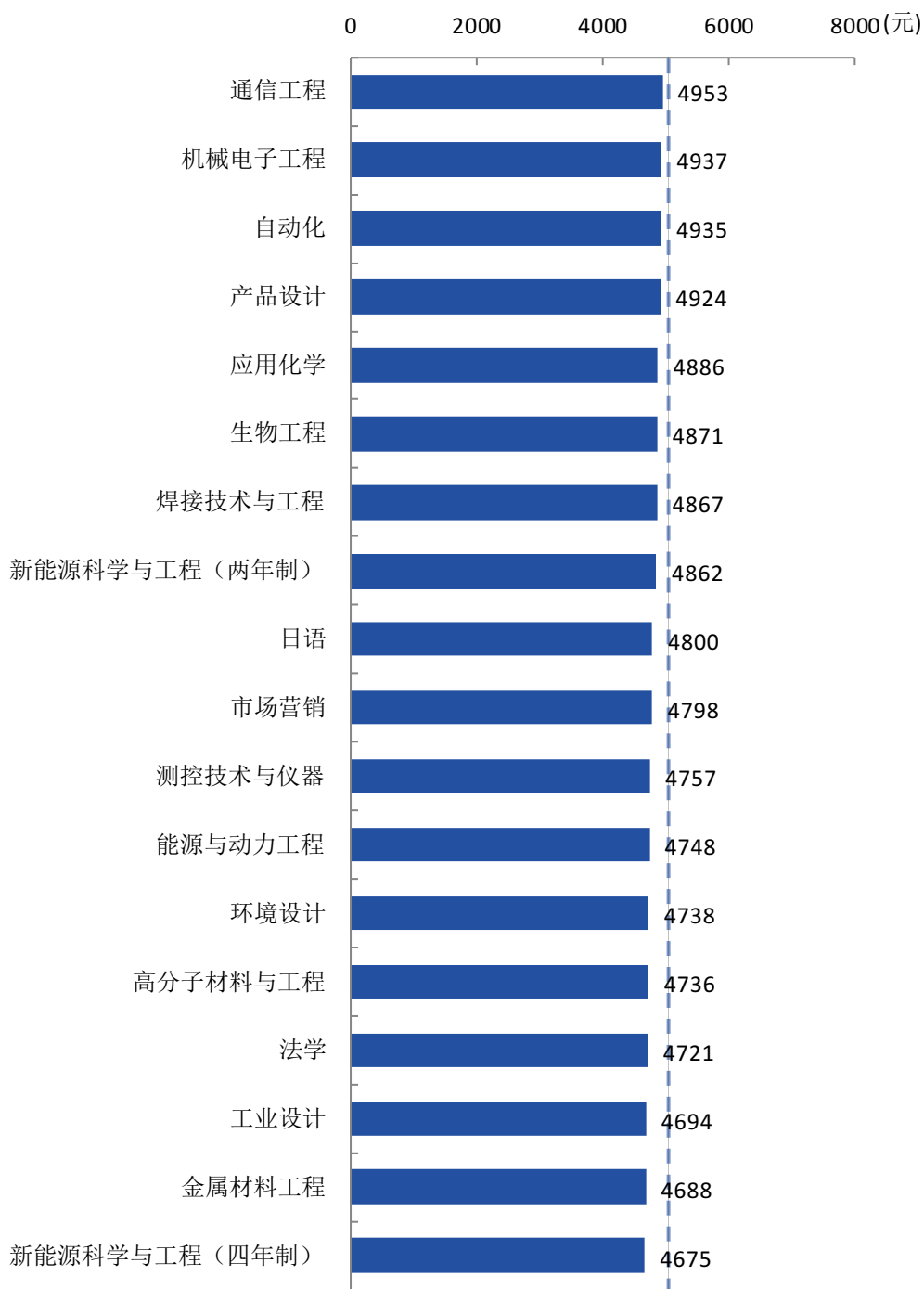
数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

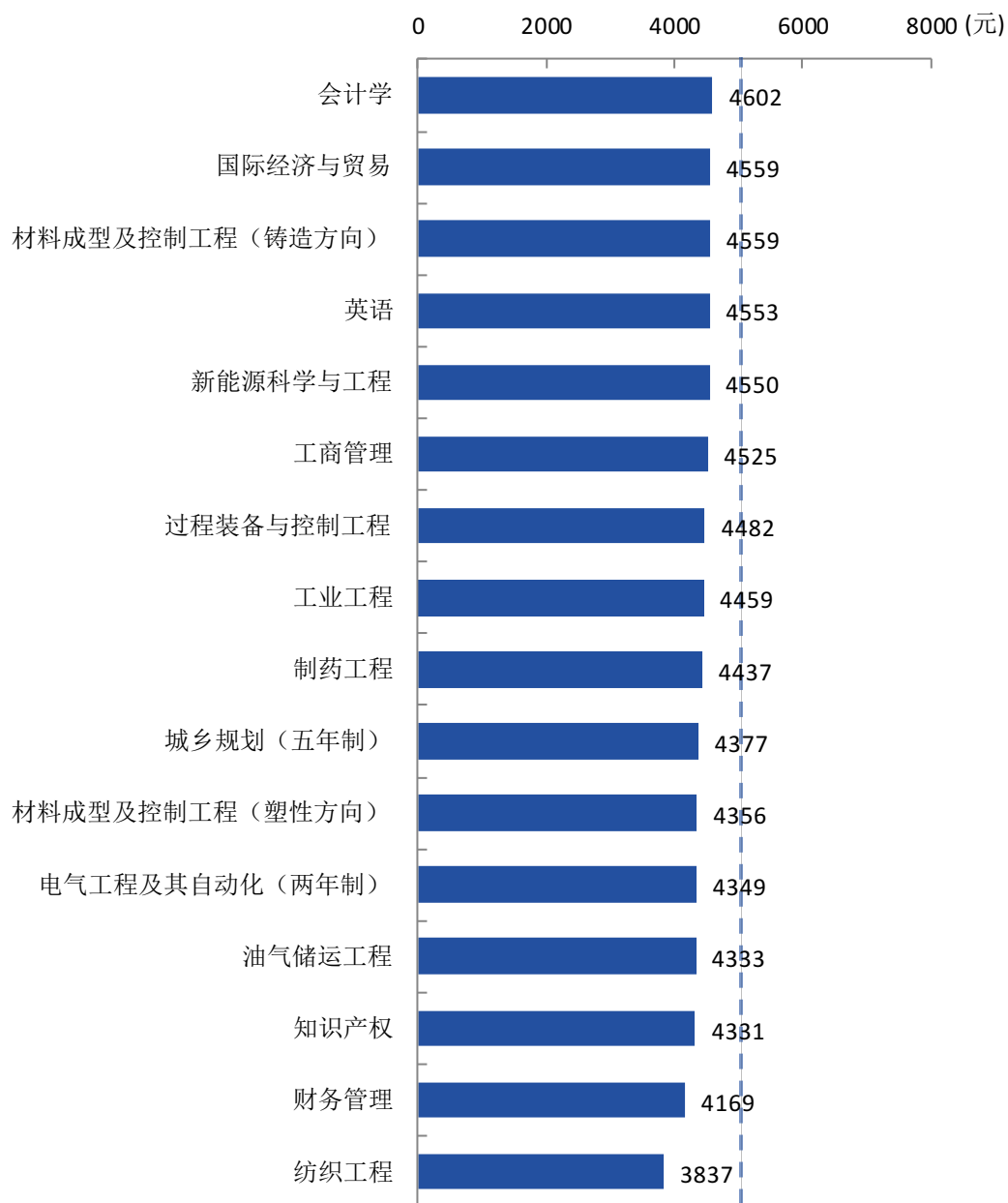
数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

本校 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 78%。

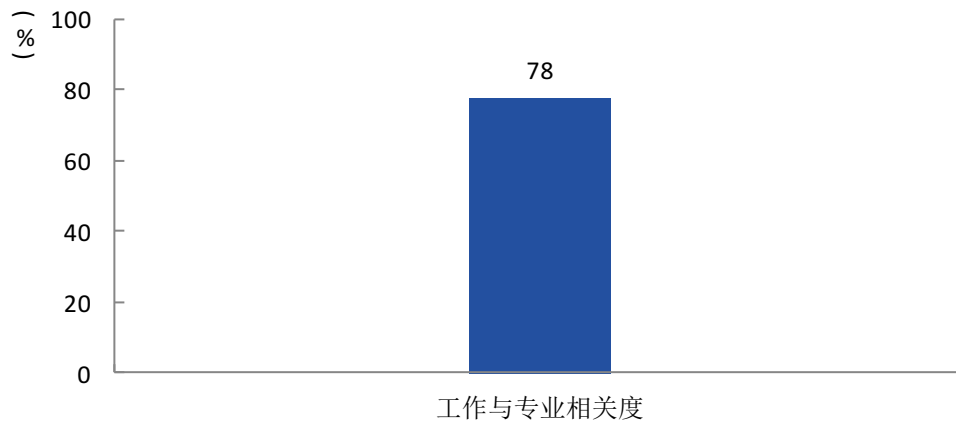


图 3-4 工作与专业相关度

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2018 届工作与专业相关度较高的学院是土木工程学院（93%），工作与专业相关度较低的学院是外国语学院（41%）。

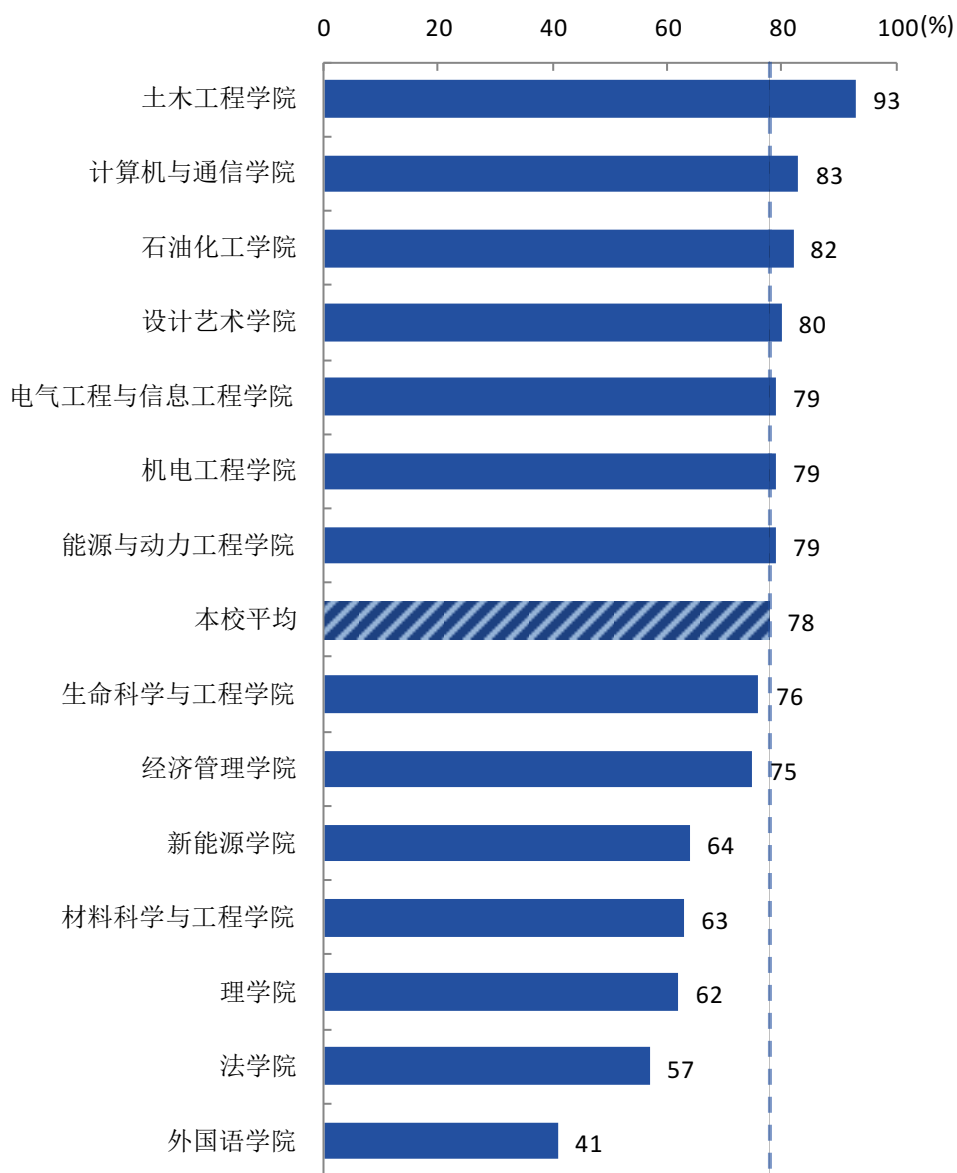


图 3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届工作与专业相关度较高的专业是安全工程、城乡规划（五年制）、道路桥梁与渡河工程（道路工程方向）（均为 100%），工作与专业相关度较低的专业是日语（25%）、高分子材料与工程（39%）。

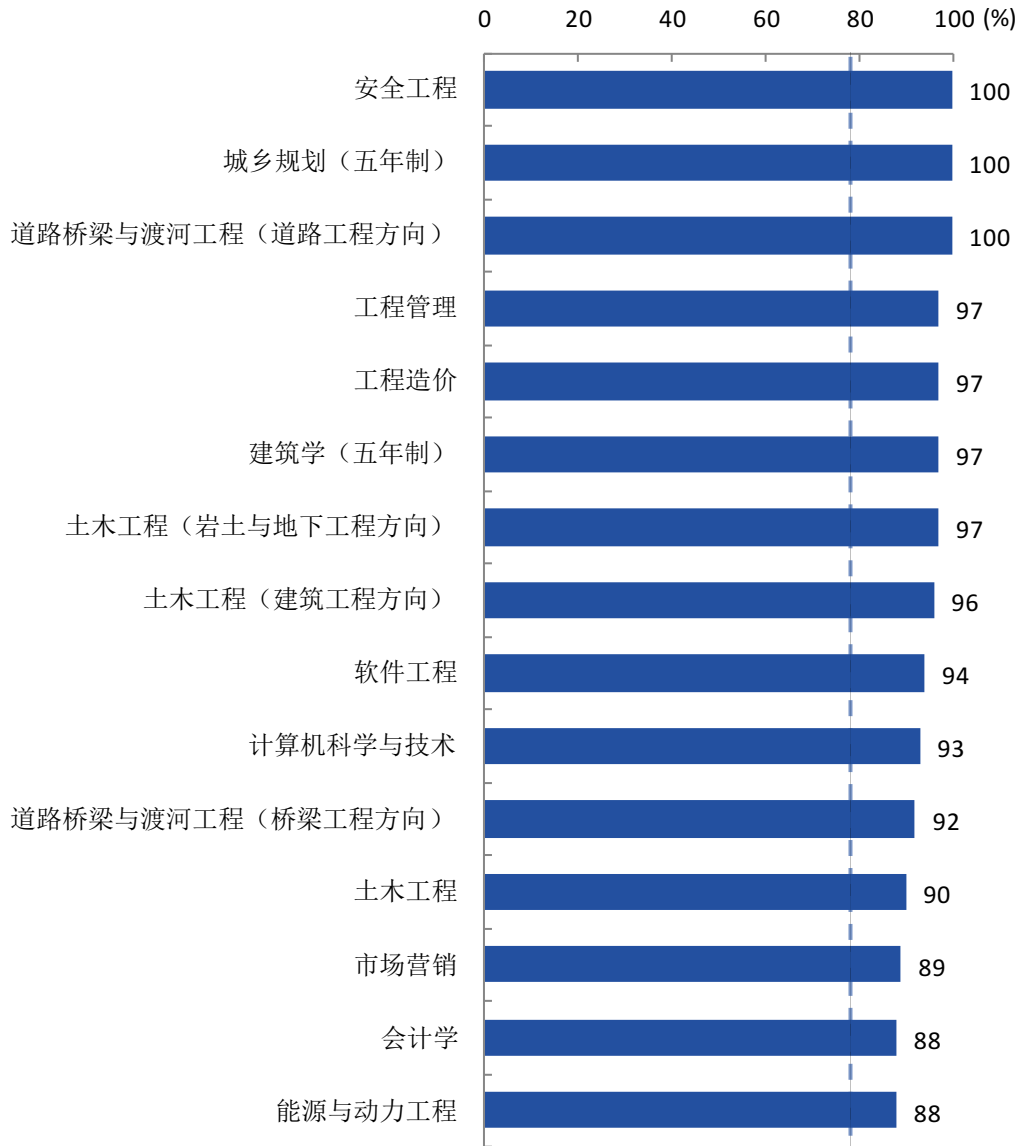
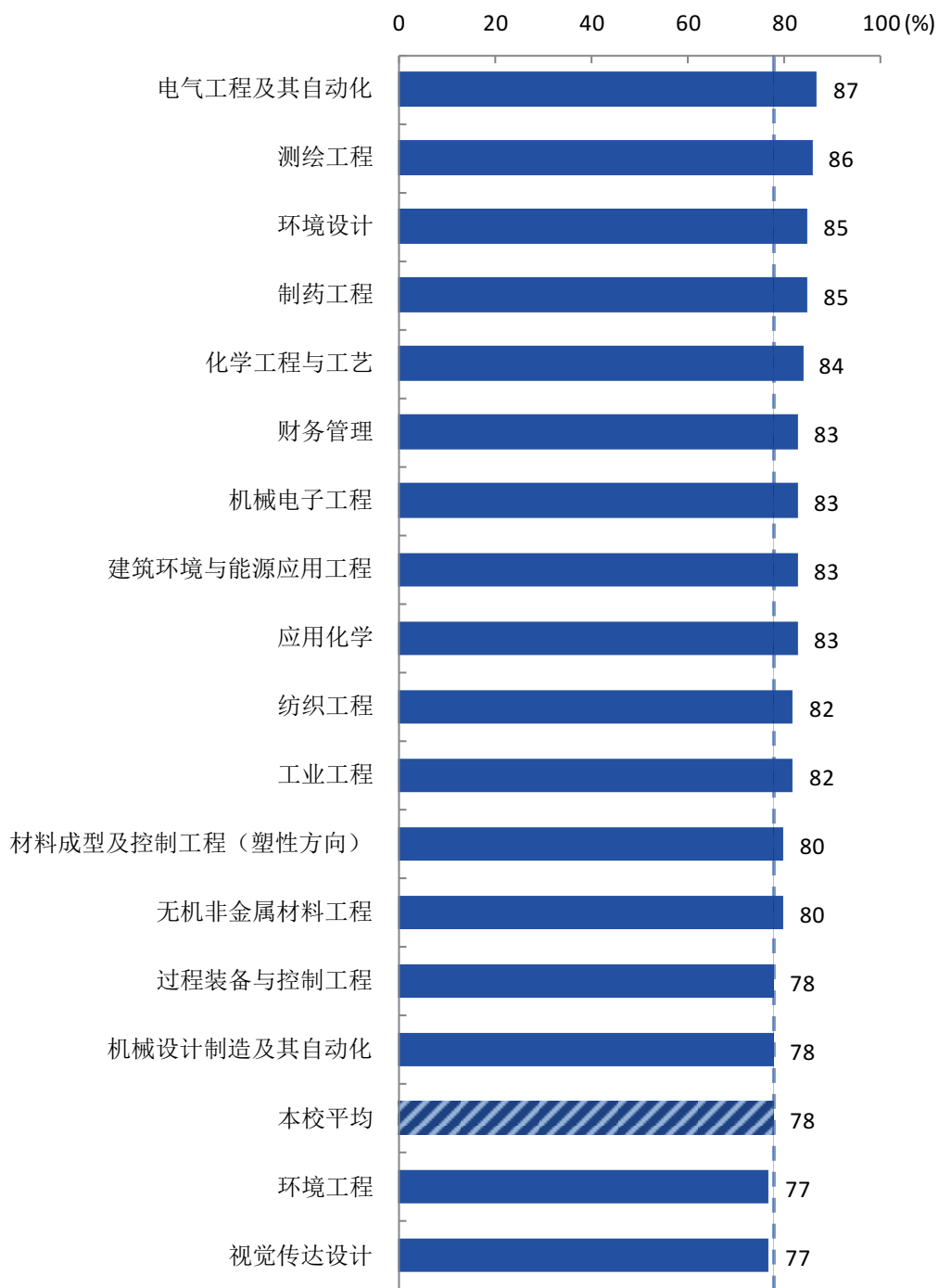


图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

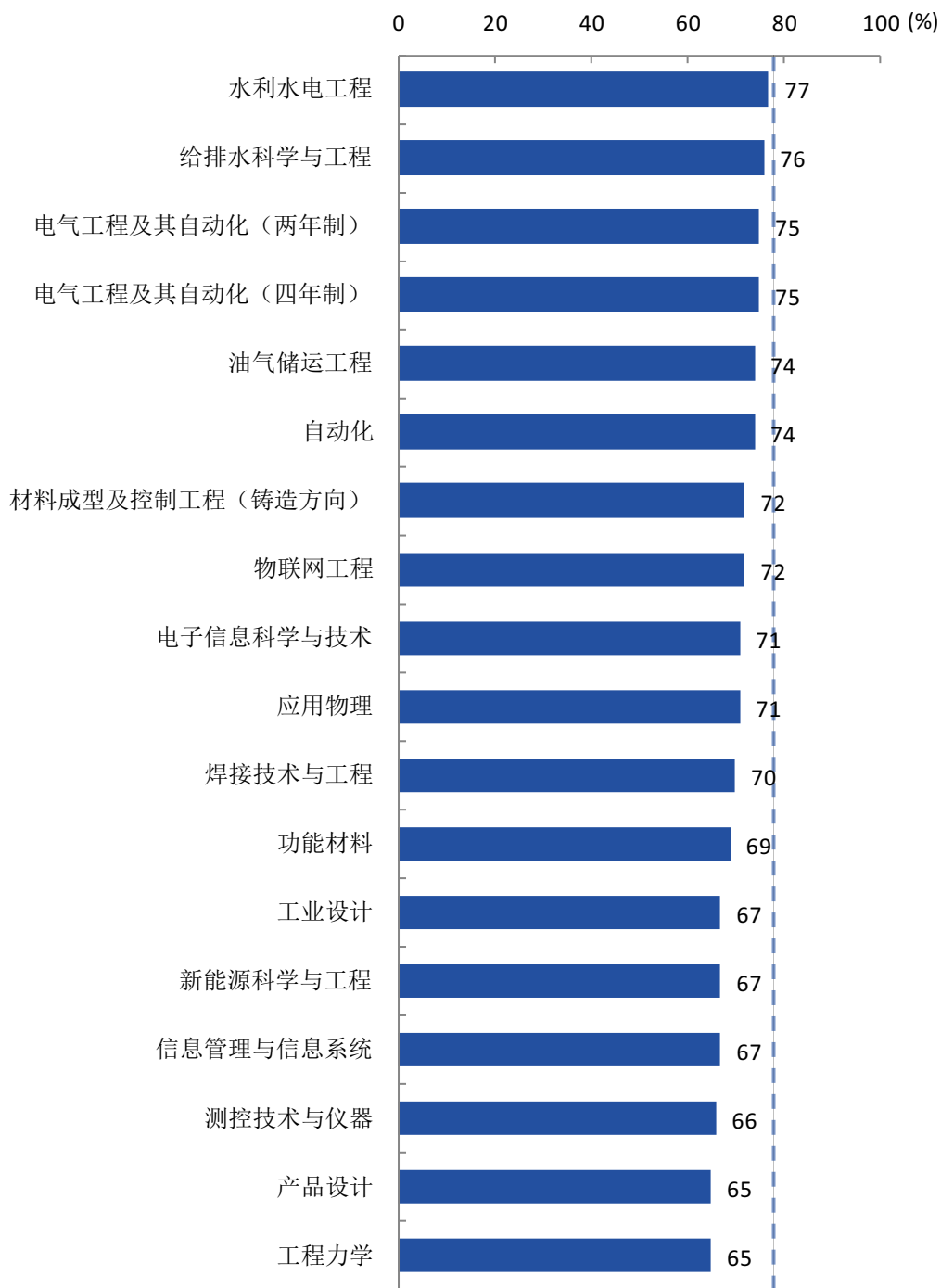
数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

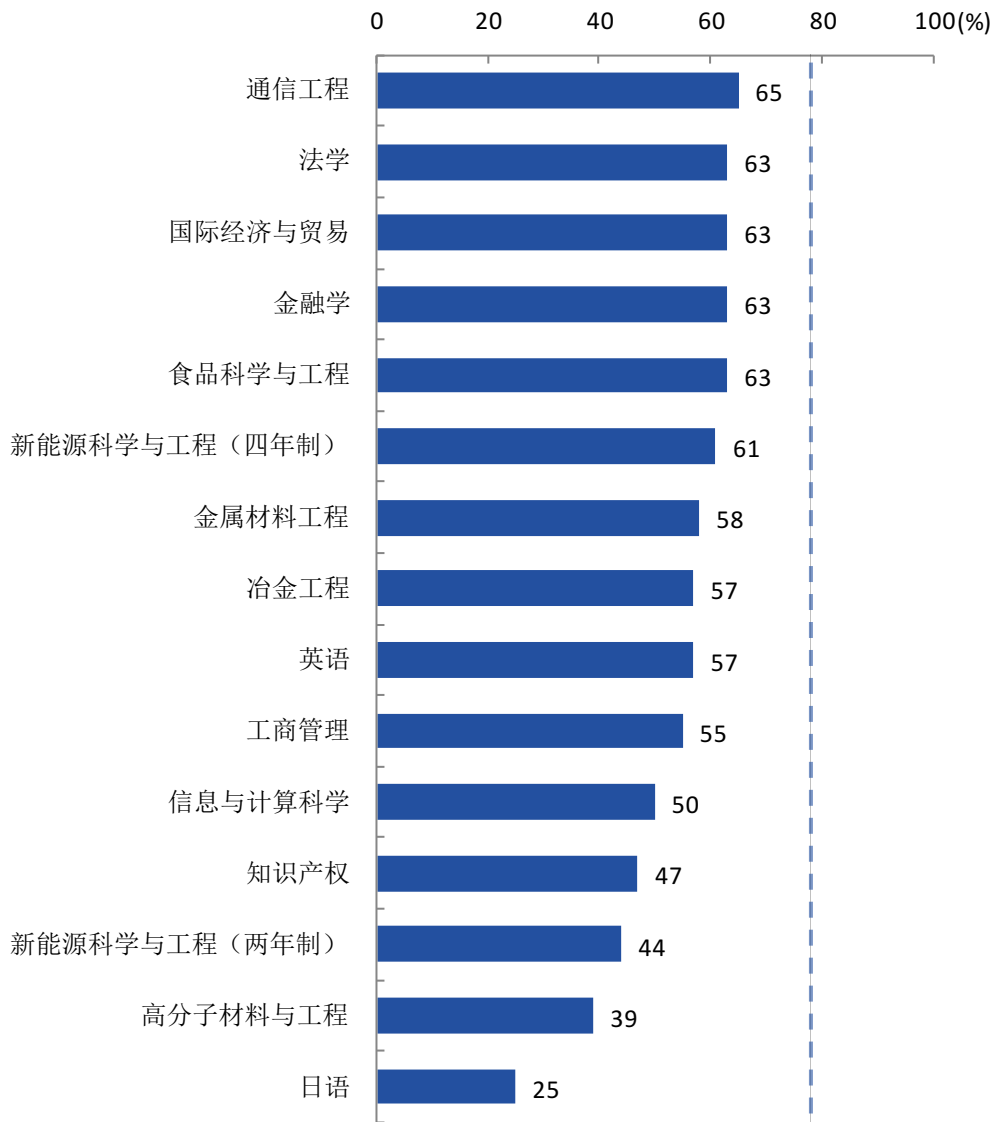
数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

第四章 就业发展趋势分析

一 本校就业趋势性研判

兰州理工大学坐落于甘肃省省会兰州市，随着“一带一路”战略的深入推进，毕业生的就业面临着全新的机遇。

从就业地区来看，本校毕业生有 20%以上毕业生在省内就业，毕业生在西部其他省份就业的比例（2016~2018 届分别为 22.9%、25.6%、26.0%）呈上升趋势。随着“一带一路”战略的深入实施，毕业生的就业空间进一步扩展。

从就业行业来看，本校毕业生主要在建筑业就业，且就业比例（26.5%、30.8%、32.1%）呈上升趋势。随着“建筑业发展‘十三五’规划”战略的深入实施，建筑产业结构调整，建筑企业转型升级，同时市场开拓力度逐渐加大，均为毕业生提供了新的就业选择。

从本校毕业生目前的就业质量来看，本校近三届毕业生的工作与专业相关度均保持在 75% 及以上，反映出本校专业培养目标达成情况较好。同时，毕业生的月收入水平（分别为 4207 元、4747 元、5055 元）呈逐届上升趋势。整体来看，本校毕业生在毕业短期的就业情况趋势向好，这也为其中长期的职业发展奠定了良好基础。

二 就业特点变化趋势

（一）职业变化趋势

本校毕业生从事“建筑工程”、“财务/审计/税务/统计”、“生产/运营”相关工作的比例呈上升趋势。

表 4-1 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	2018 届 (%)
建筑工程	22.1	22.1	24.1
机械/仪器仪表	12.1	9.5	9.5
电气/电子（不包括计算机）	8.0	5.4	7.2
财务/审计/税务/统计	4.9	5.5	6.3
生产/运营	3.6	4.1	5.0
计算机与数据处理	5.6	4.9	4.9
生物/化工	2.9	5.3	4.8

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

（二）行业变化趋势

本校毕业生在建筑业、交通工具制造业就业的比例有所上升。

表 4-2 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	2018 届 (%)
建筑业	26.5	30.8	32.1
机械五金制造业	12.5	9.6	9.7
电子电气仪器设备及电脑制造业	8.9	7.6	8.4
化学品、化工、塑胶业	5.7	8.2	7.5
交通工具制造业	5.2	5.5	6.0
媒体、信息及通信产业	6.3	5.3	5.6

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

（三）用人单位变化趋势

本校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是国有企业（55%），比本校 2017 届（52%）高 3 个百分点，就业于民营企业/个体的比例为 36%，比本校 2017 届（38%）低 2 个百分点；毕业生主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位（66%），比本校 2017 届（63%）高 3 个百分点。

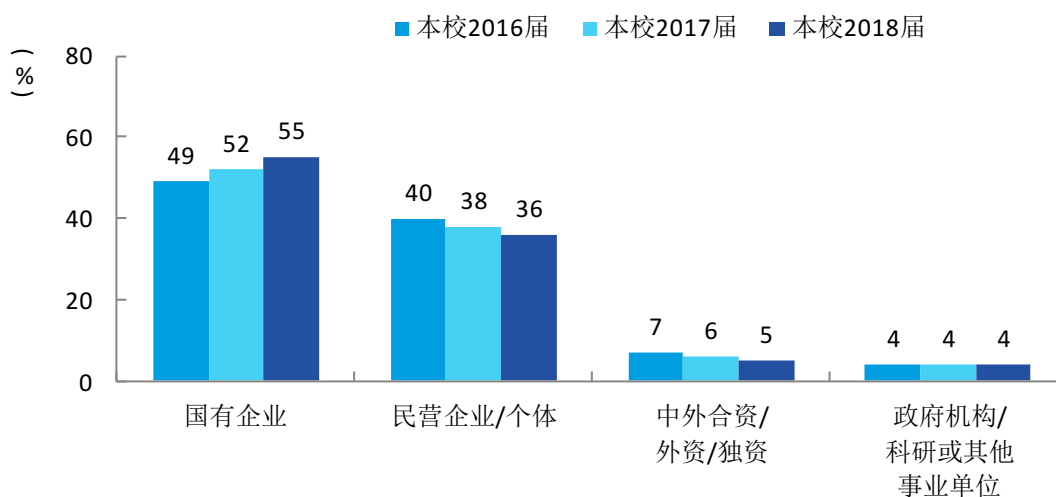


图 4-1 不同类型用人单位需求变化趋势

注：非政府或非营利组织（NGO 等）用人单位的比例不足 1%，没有包括在内。
数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

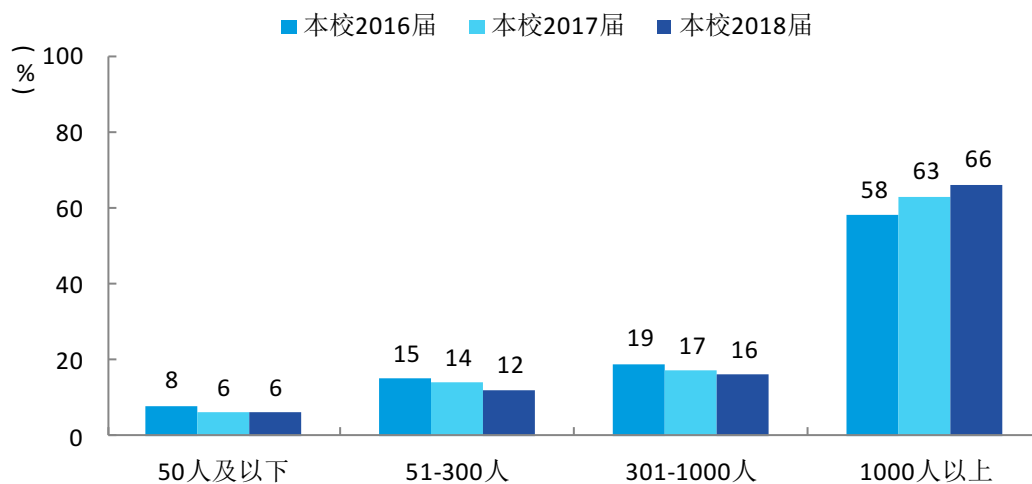


图 4-2 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

（四）就业地区变化趋势

本校 2018 届就业的毕业生中，有 20.3%的人在甘肃省就业；毕业生就业量较大的城市为兰州（11.1%）。

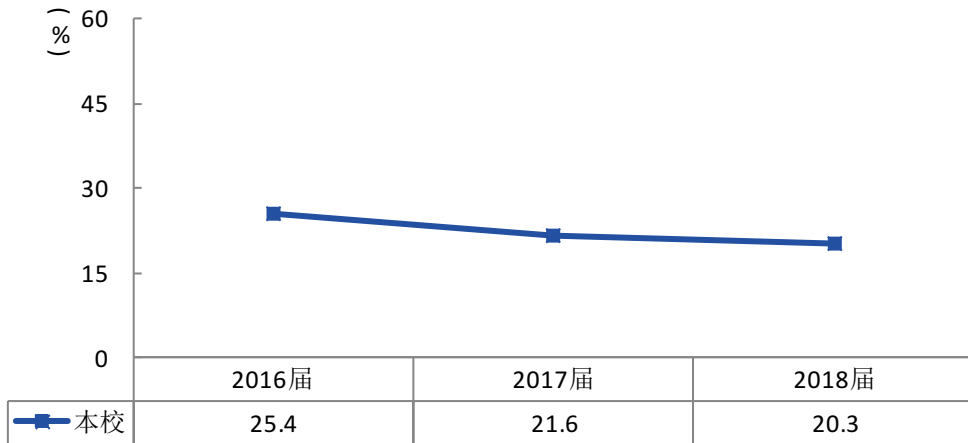


图 4-3 毕业生在甘肃省就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-3 前 10 位就业比例较高的省份分布变化趋势

各省名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	2018 届 (%)
甘肃	25.4	21.6	20.3
广东	6.6	8.5	9.0
浙江	7.2	5.7	8.0
江苏	5.2	7.0	8.0
陕西	4.9	5.4	6.6
新疆	4.7	5.4	6.4
北京	6.9	4.7	4.4
上海	4.9	5.8	4.0
四川	3.3	3.8	3.7
山东	3.4	3.1	3.2

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-4 前 10 位就业比例较高的城市分布变化趋势

城市名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	2018 届 (%)
兰州	14.1	12.0	11.1
西安	3.3	3.5	4.6
北京	6.9	4.7	4.4
深圳	3.0	3.4	4.4

城市名称	2016届 (%)	2017届 (%)	2018届 (%)
上海	4.9	5.8	4.0
杭州	2.3	1.9	3.0
成都	1.9	2.7	2.3
宁波	1.5	1.8	2.1
长沙	1.3	1.5	2.0
重庆	3.0	2.9	1.9

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业质量变化趋势及应对措施

(一) 月收入变化趋势

本校 2018 届的月收入为 5055 元，比本校 2017 届（4747 元）高 308 元。本校毕业生月收入水平呈上升趋势。

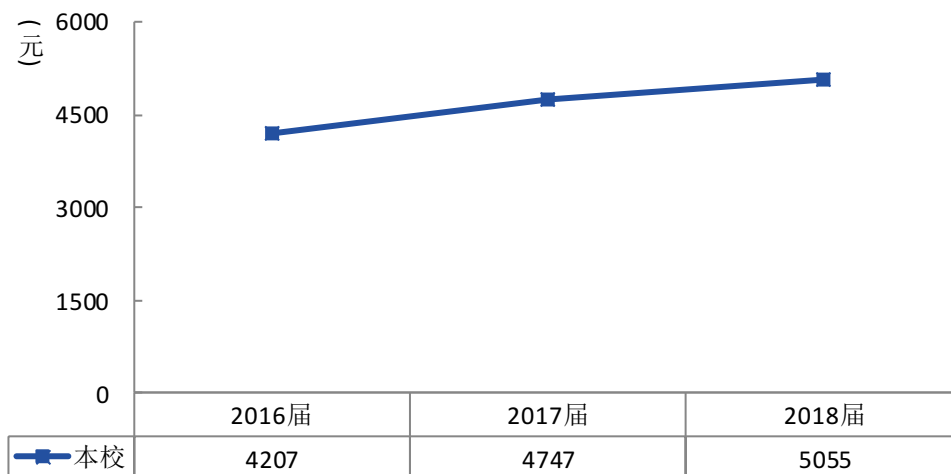


图 4-4 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届月收入较高的学院是计算机与通信学院（5721 元）、理学院（5602 元）、土木工程学院（5563 元），月收入较低的学院是法学院（4584 元）。

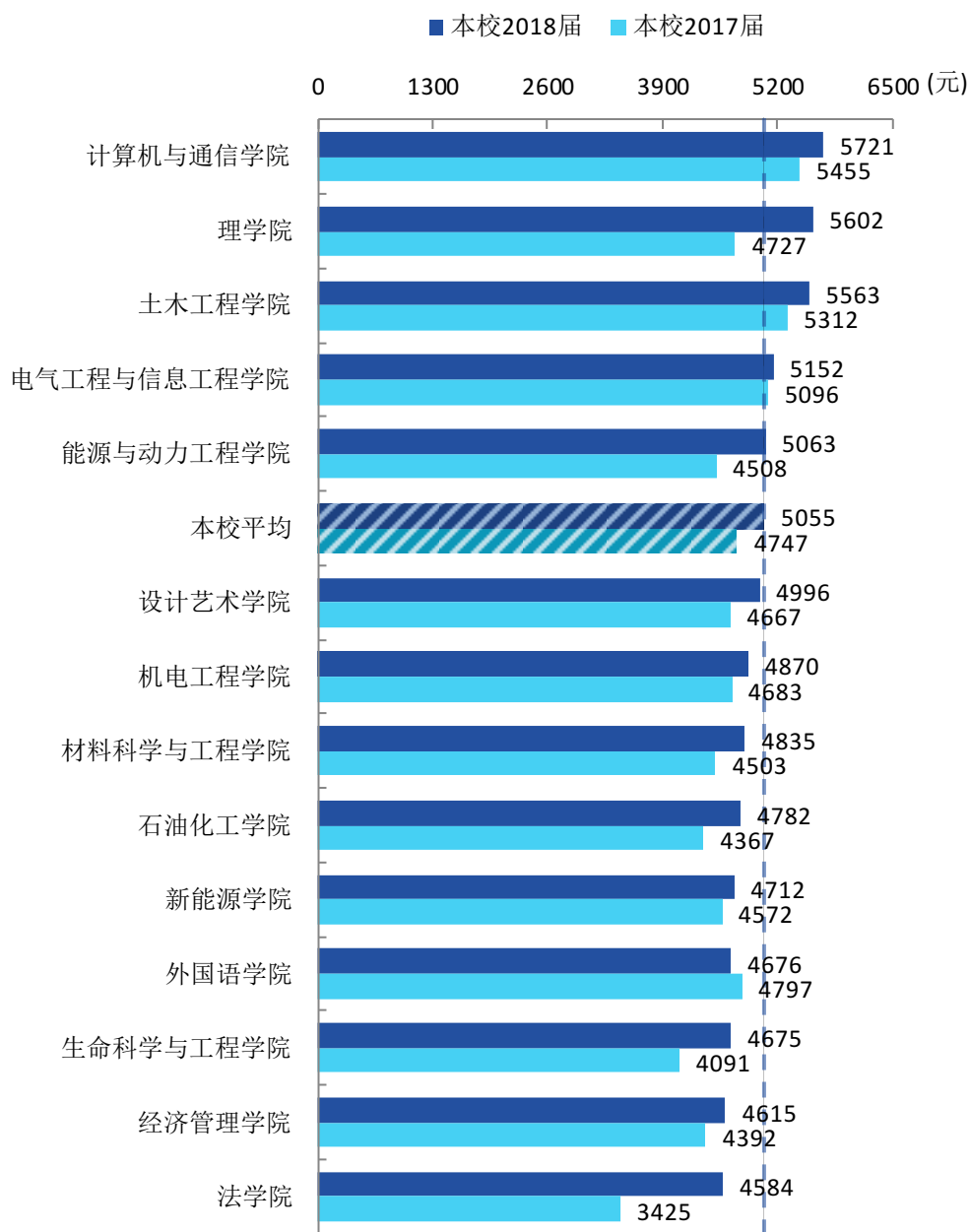


图 4-5 各学院毕业生的月收入、与本校 2017 届对比

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届月收入较高的专业是软件工程（7072 元），月收入较低的专业是纺织工程（3837 元）、财务管理（4169 元）。

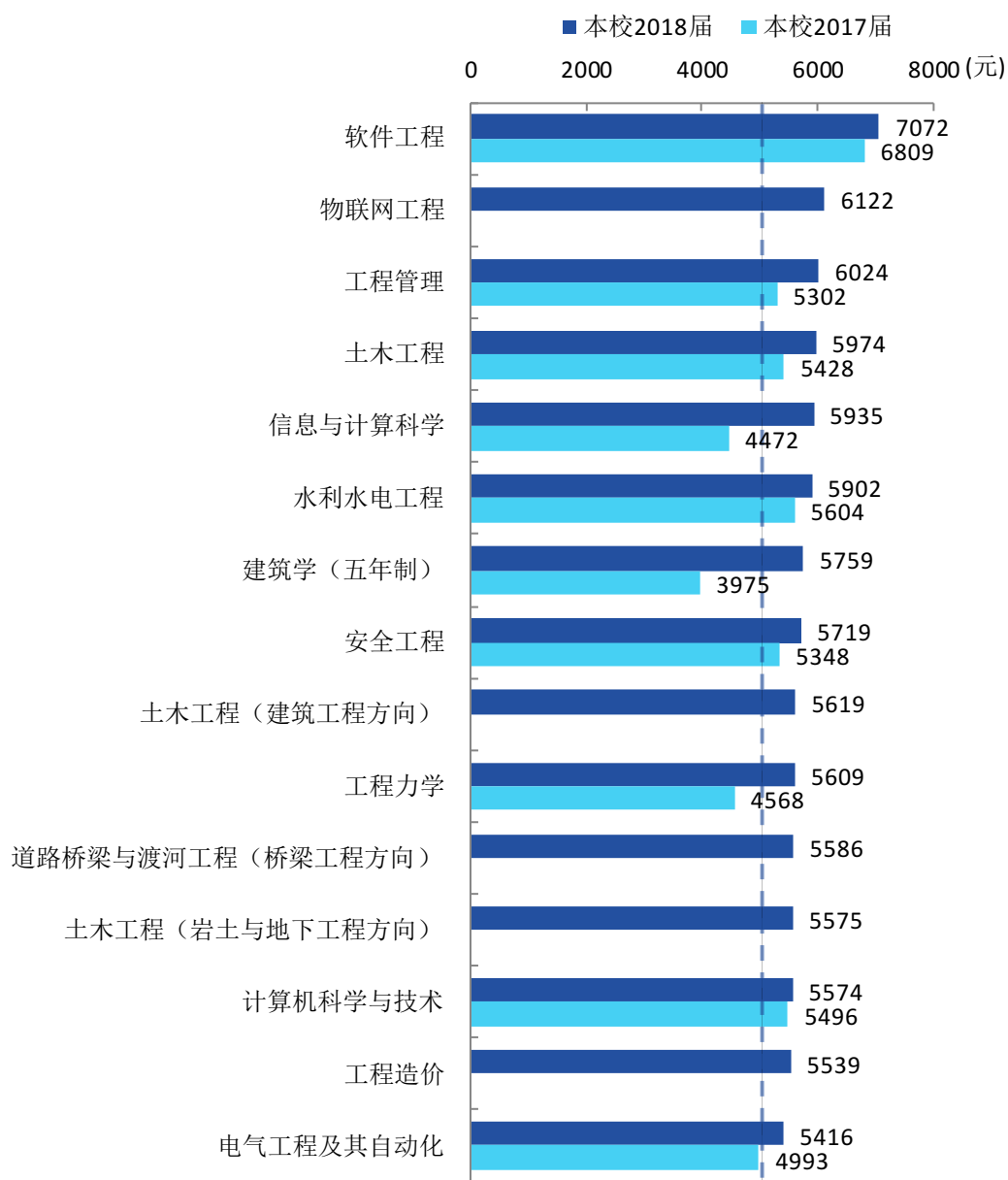
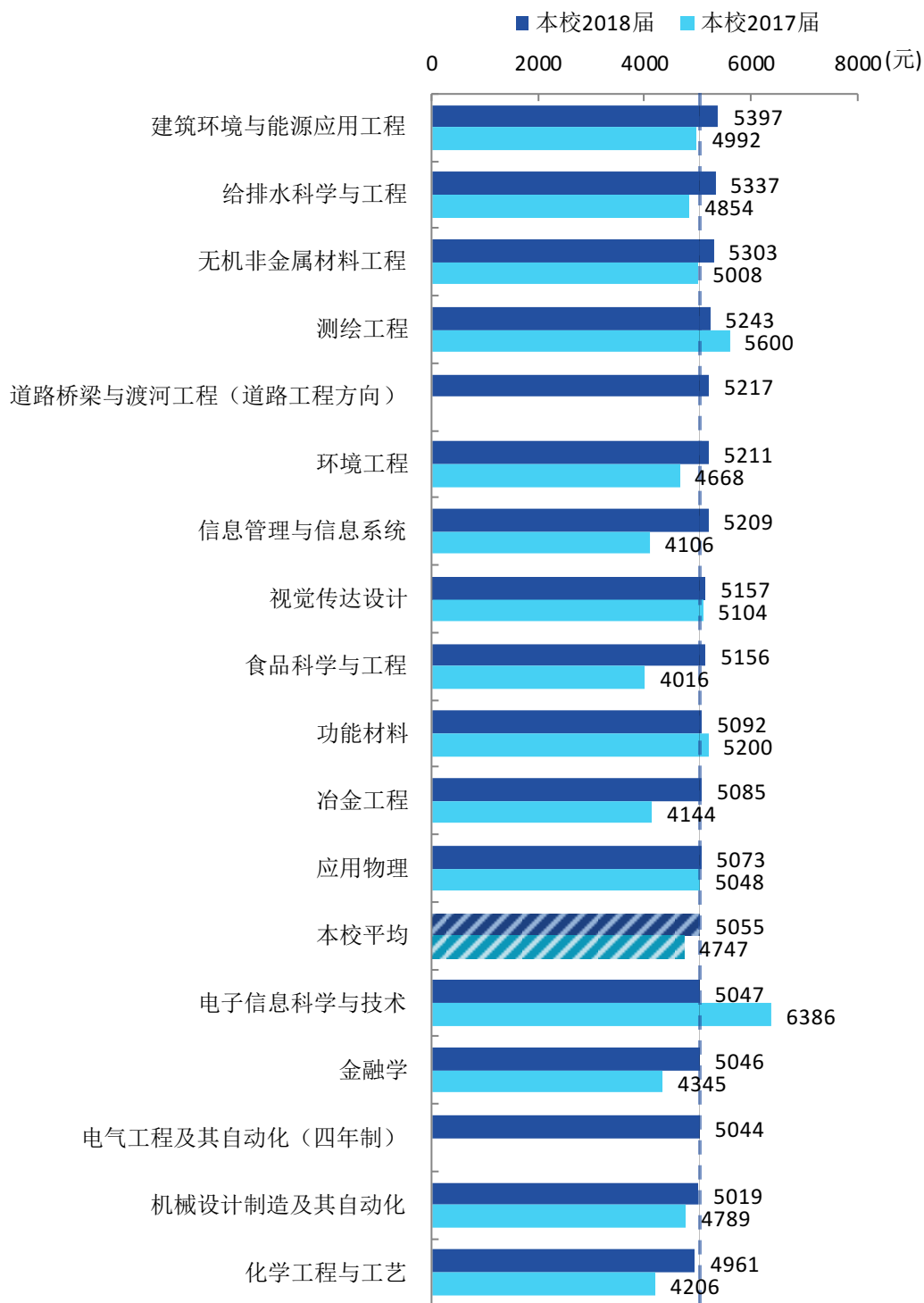


图 4-6 各专业毕业生的月收入、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

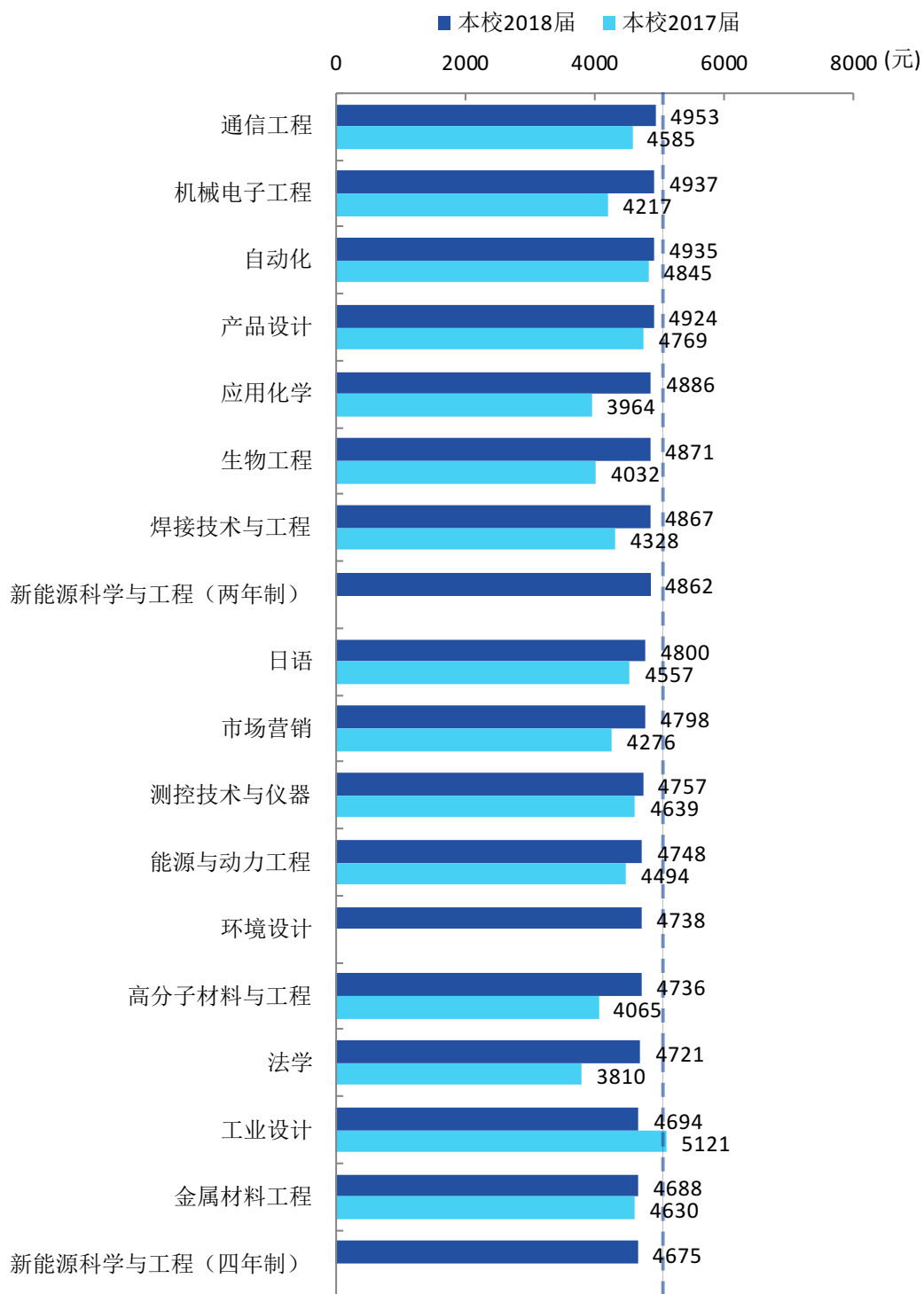
数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-6 各专业毕业生的月收入、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

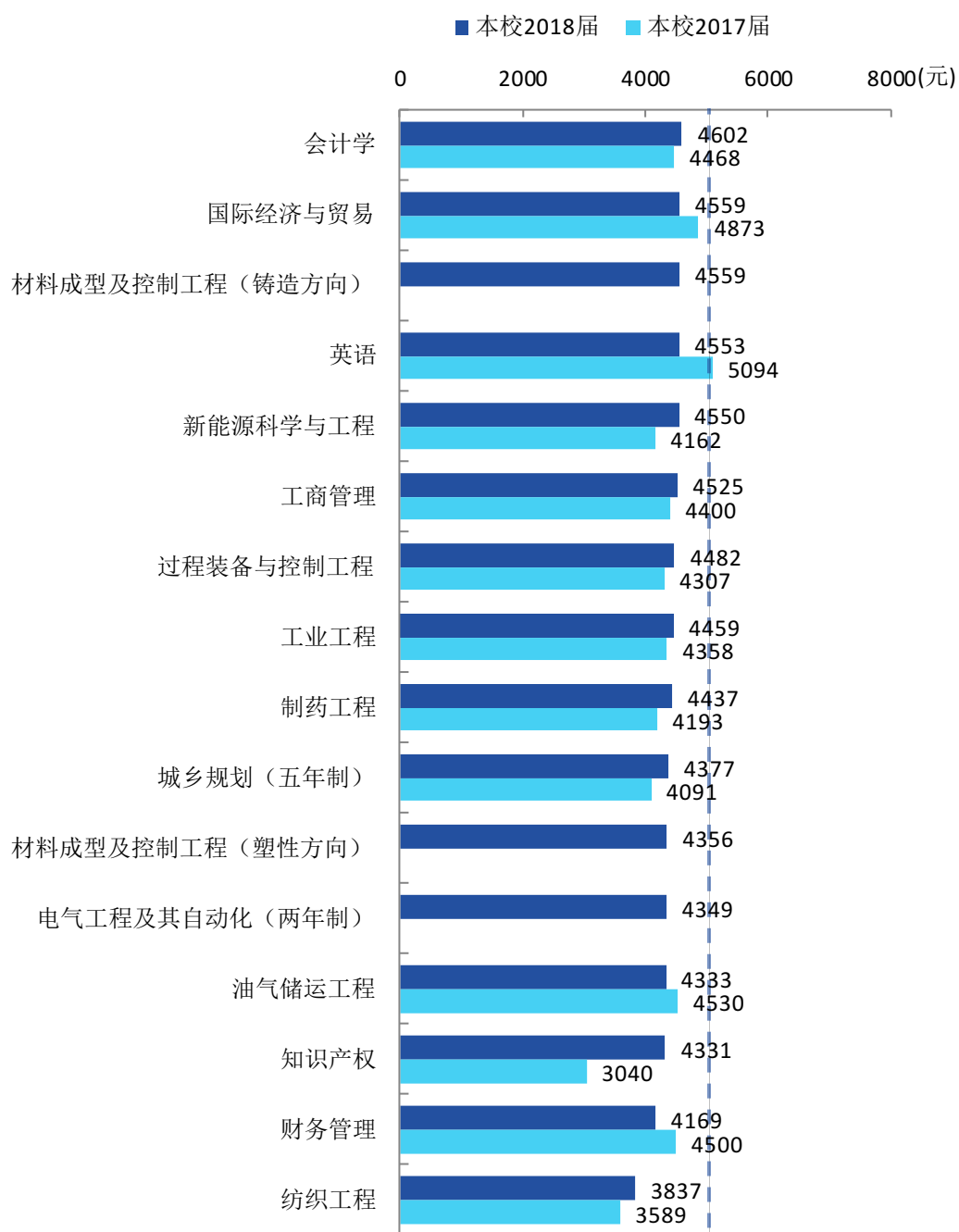
数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-6 各专业毕业生的月收入、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-6 各专业毕业生的月收入、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

（二）专业相关度变化趋势

本校 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 78%，比本校 2017 届（75%）高 3 个百分点。本校毕业生的工作与专业相关度整体保持稳定。

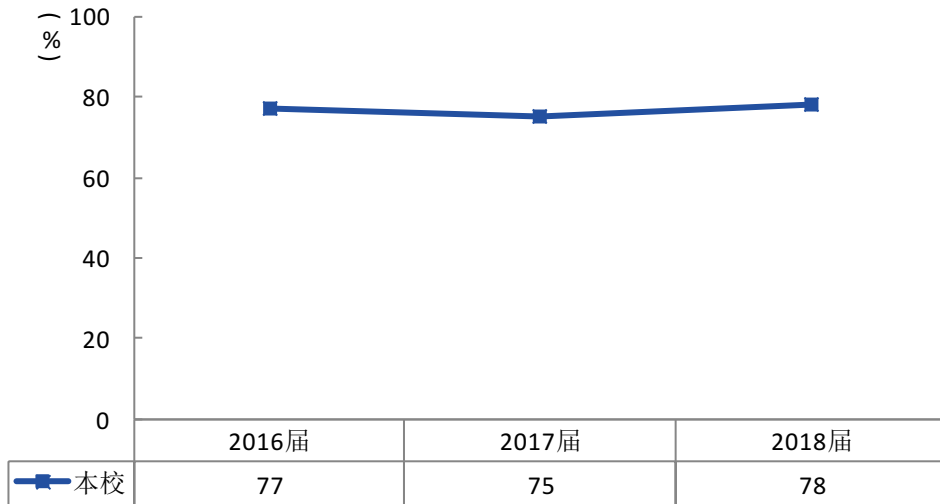


图 4-7 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届工作与专业相关度较高的学院是土木工程学院（93%），工作与专业相关度较低的学院是外国语学院（41%）。

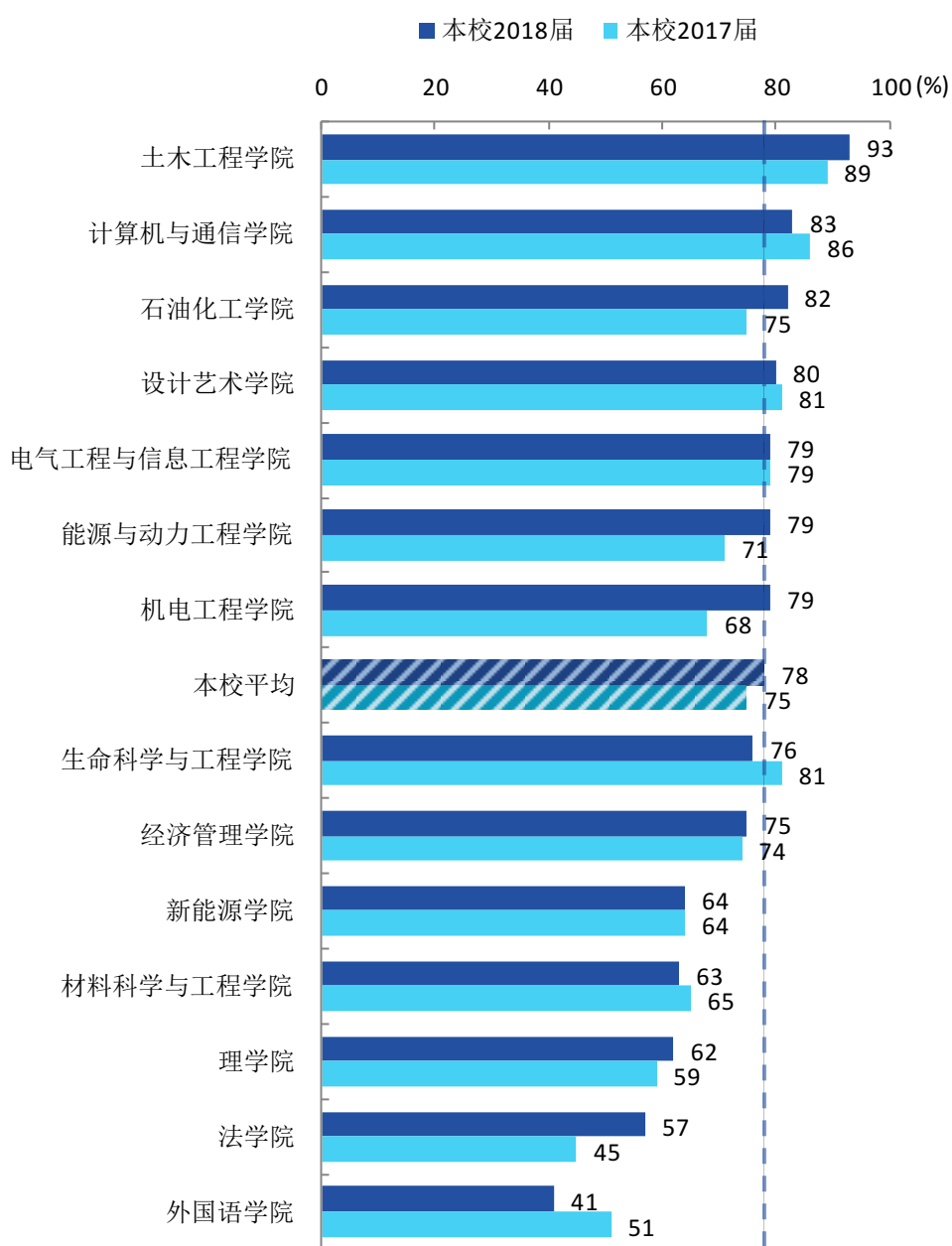


图 4-8 各学院毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届工作与专业相关度较高的专业是安全工程、城乡规划（五年制）、道路桥梁与渡河工程（道路工程方向）（均为 100%），工作与专业相关度较低的专业是日语（25%）、高分子材料与工程（39%）。

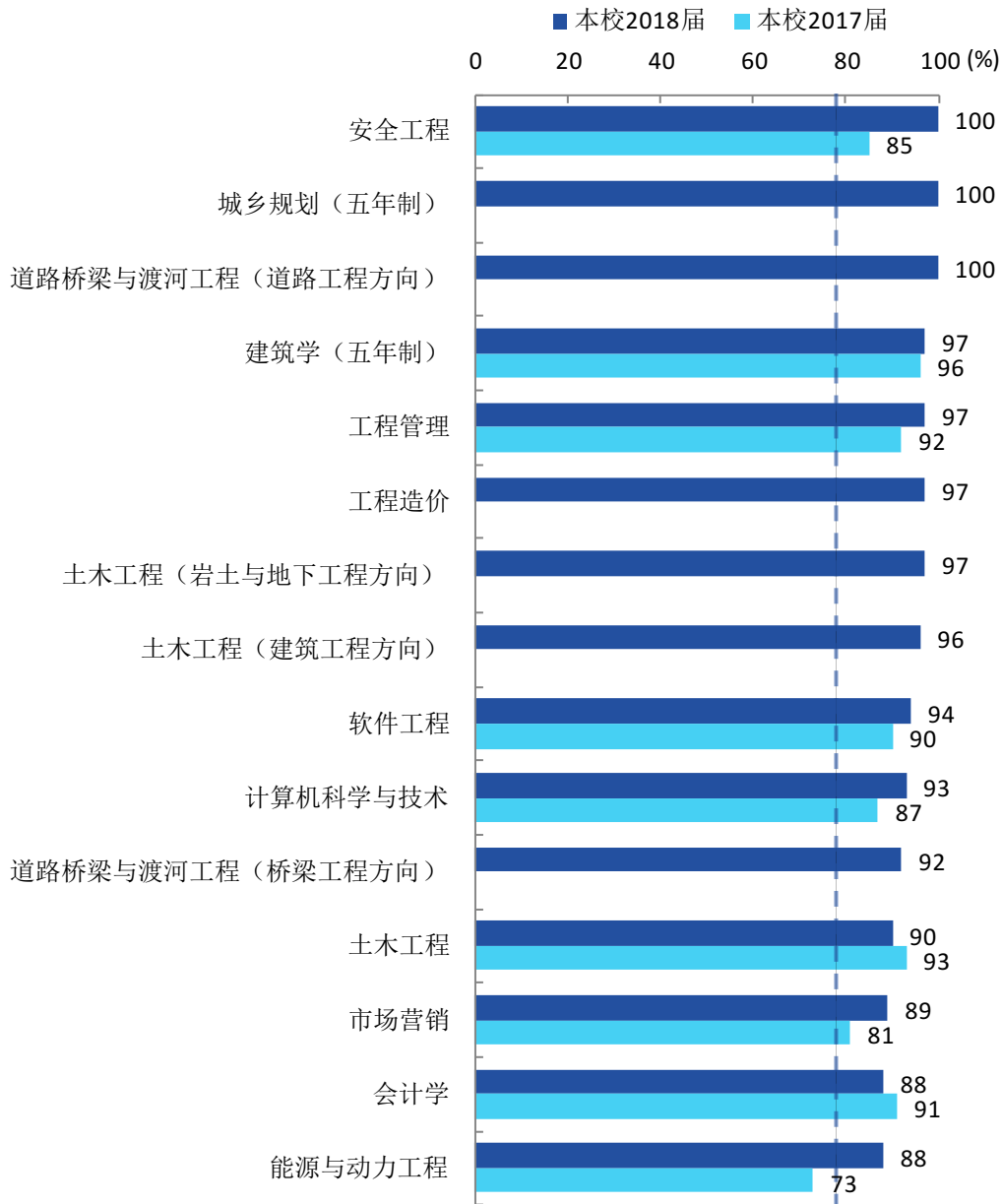
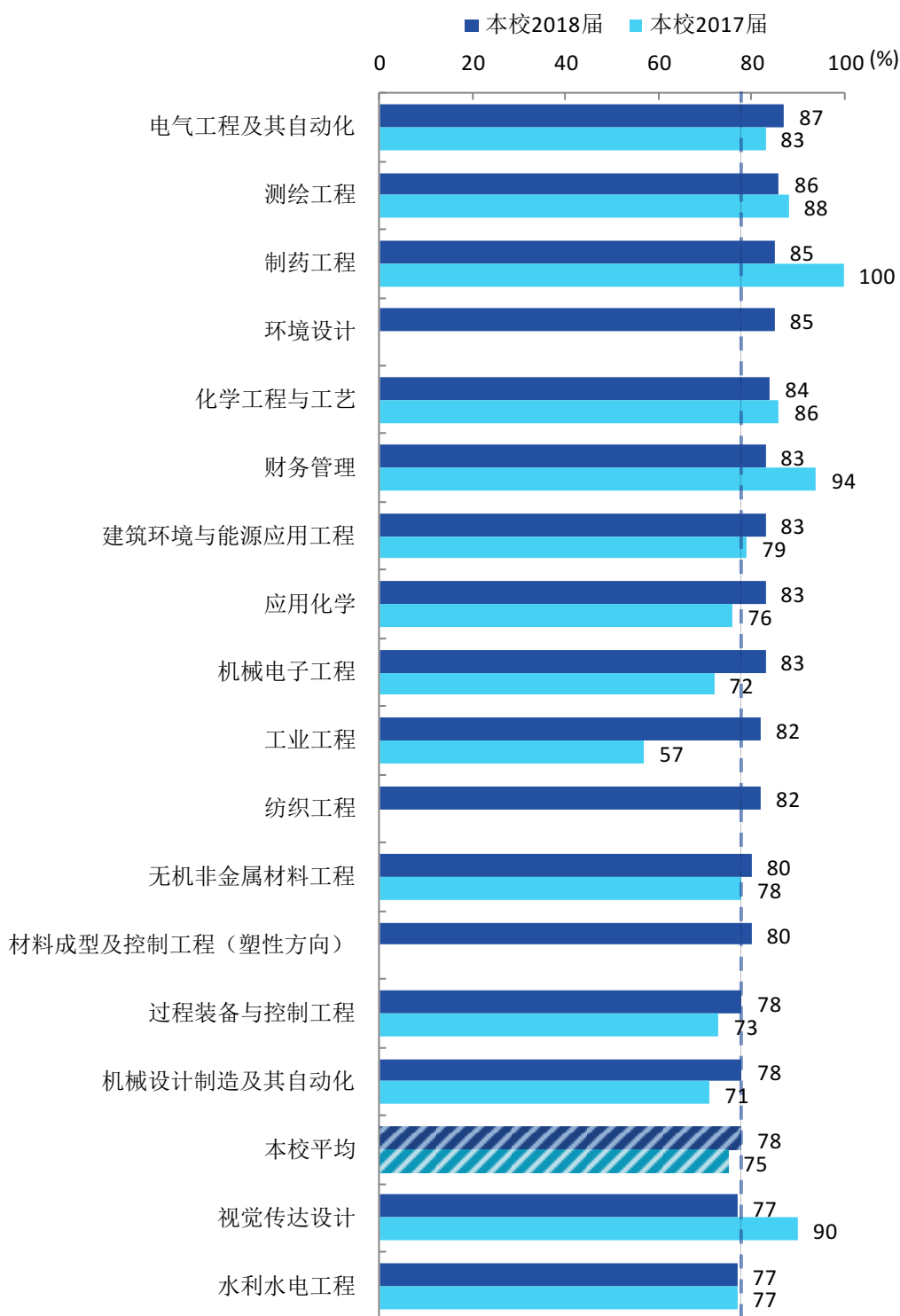


图 4-9 各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

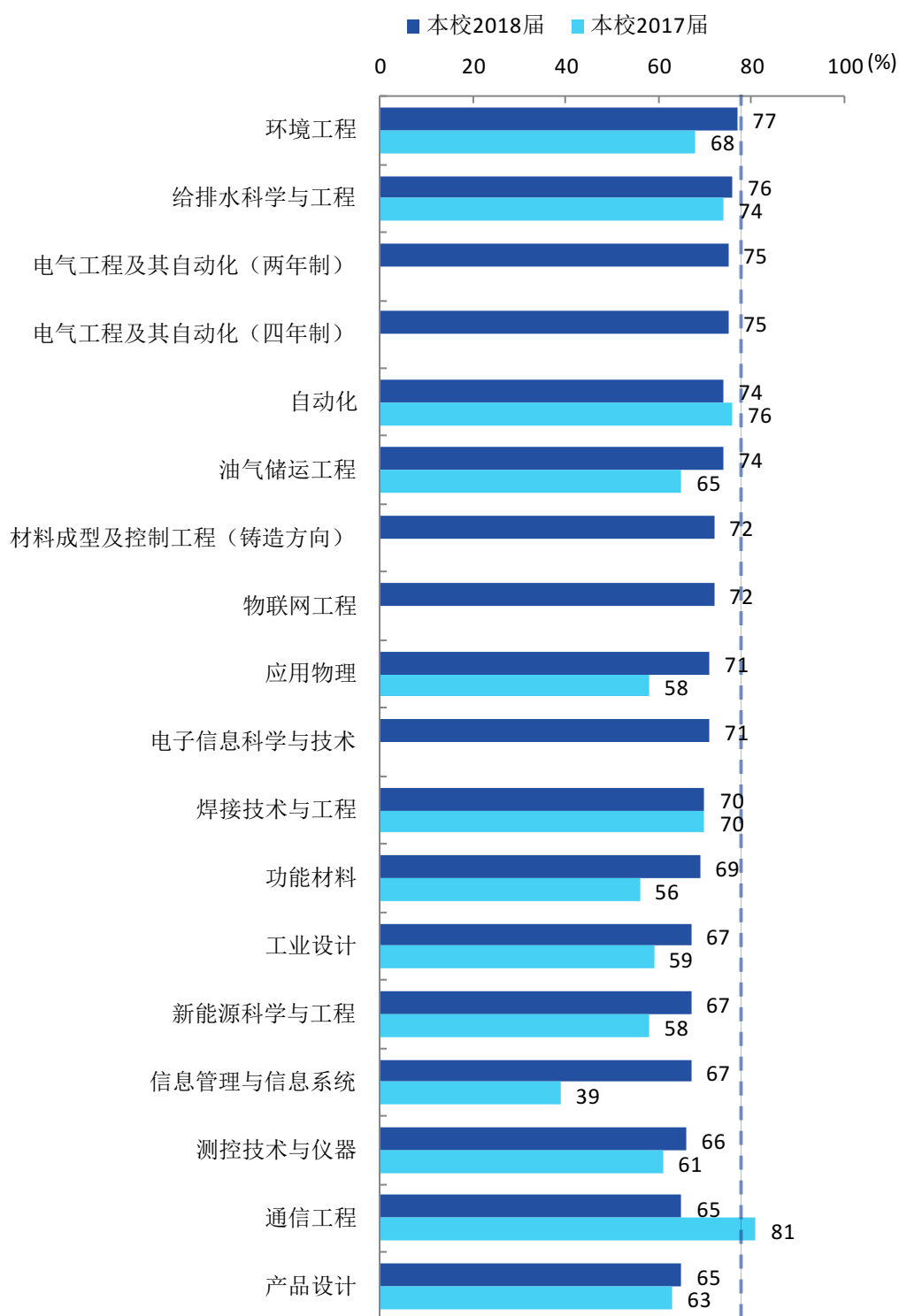
数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-9 各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

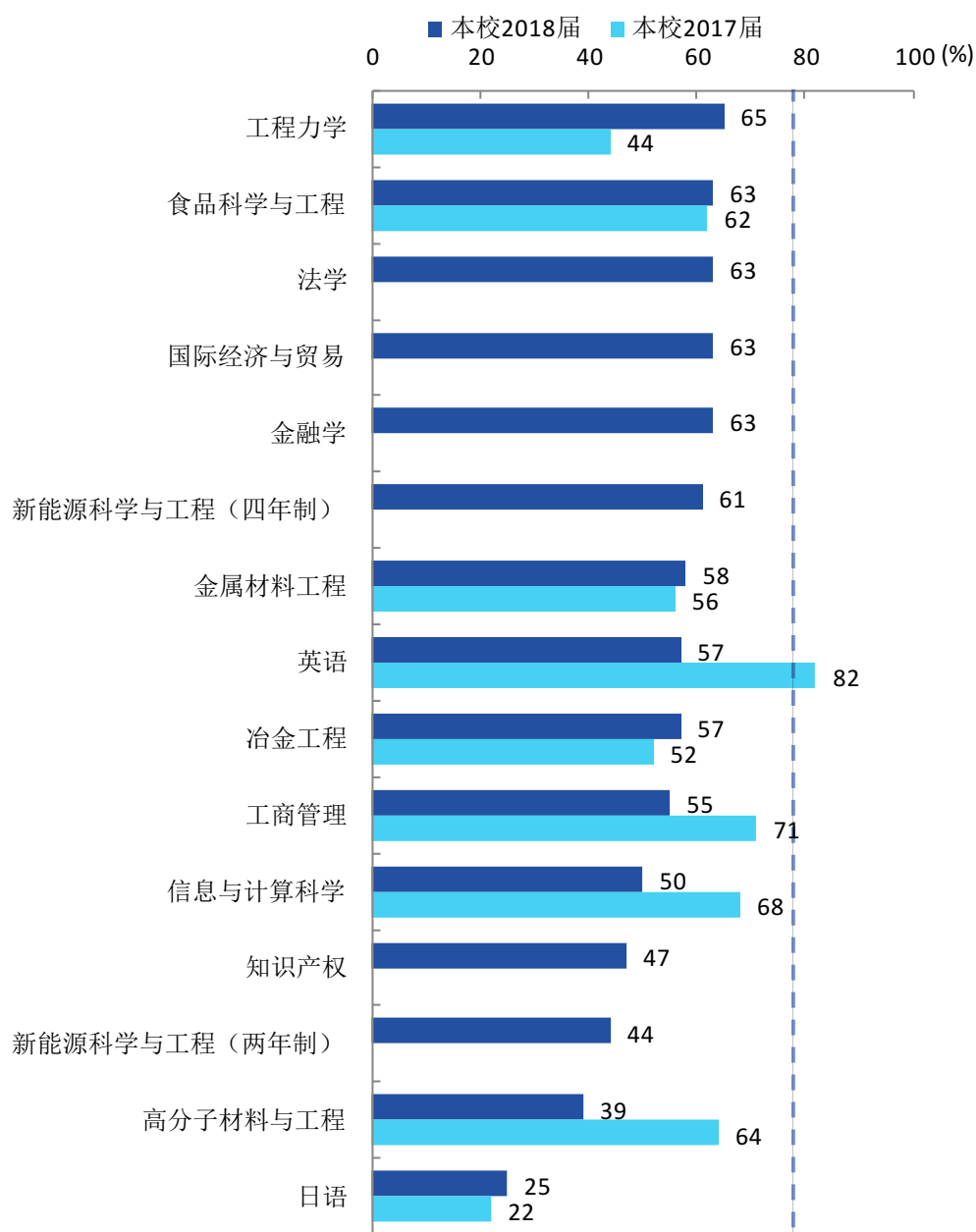
数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-9 各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-9 各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

第五章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对人才培养的反馈

(一) 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2018 届毕业生对母校的总体推荐度为 71%。

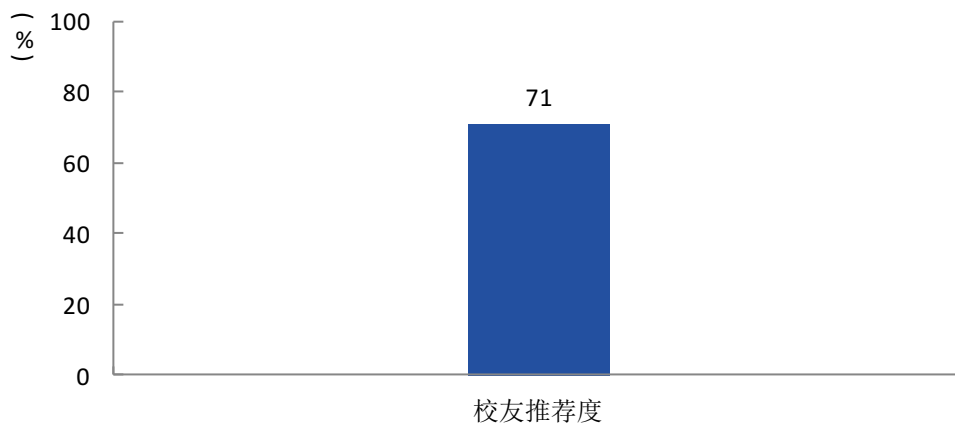


图 5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2018 届毕业生对母校推荐度较高的学院是新能源学院（90%）、法学院（85%），对母校推荐度较低的学院是外国语学院（63%）。

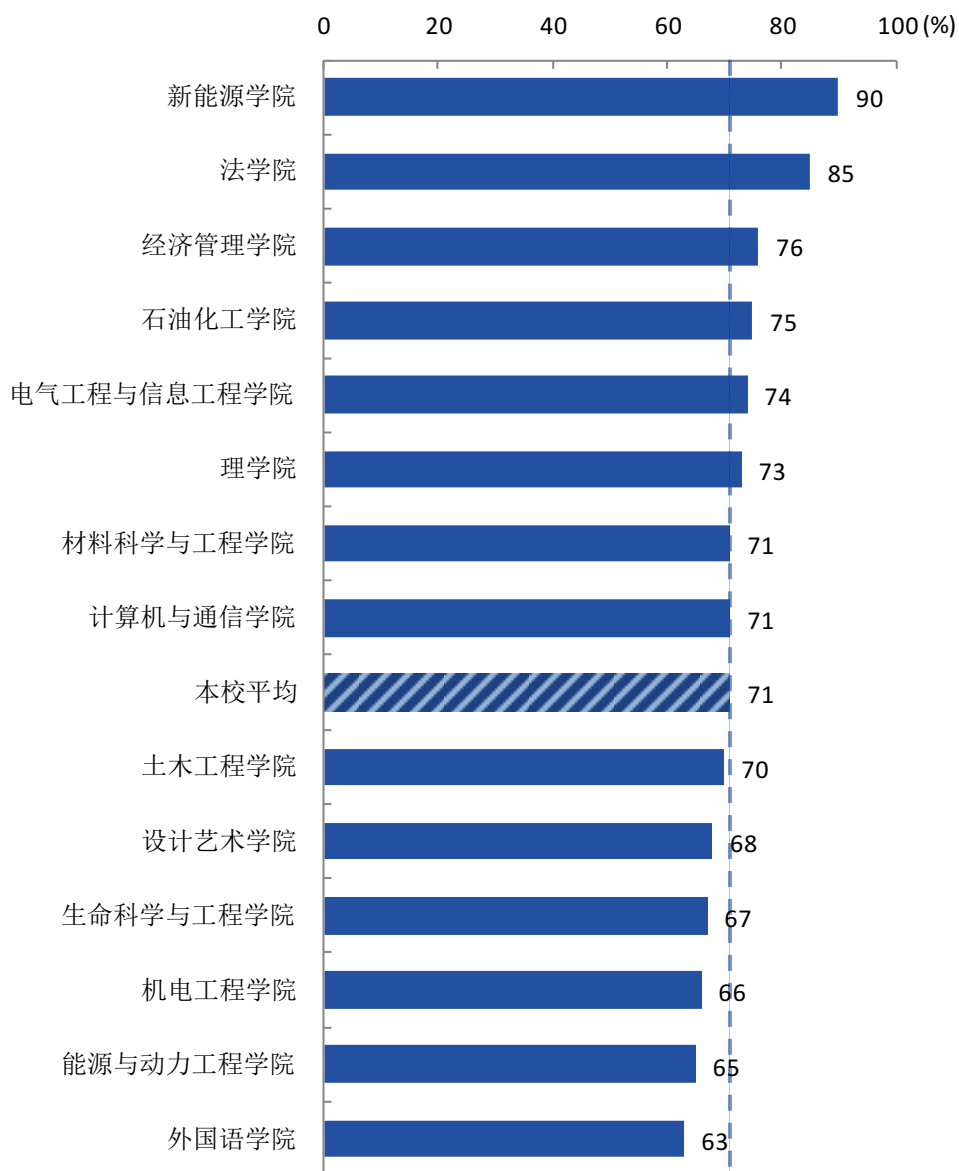


图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届毕业生对母校推荐度较高的专业是新能源科学与工程（四年制）（96%）、知识产权（91%）、测控技术与仪器（90%）、市场营销（90%），对母校推荐度较低的专业是工业工程（47%）、测绘工程（50%）。

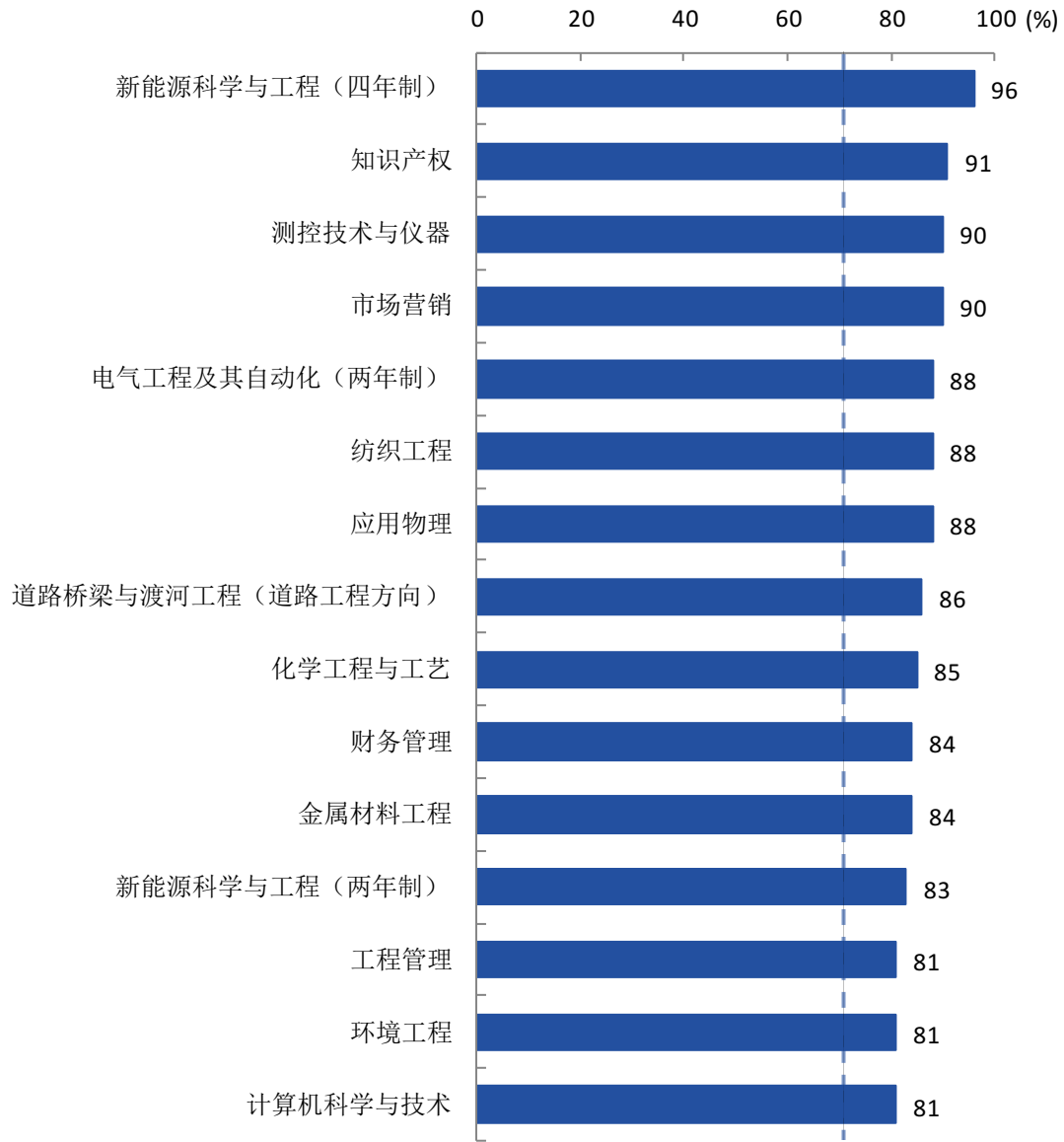
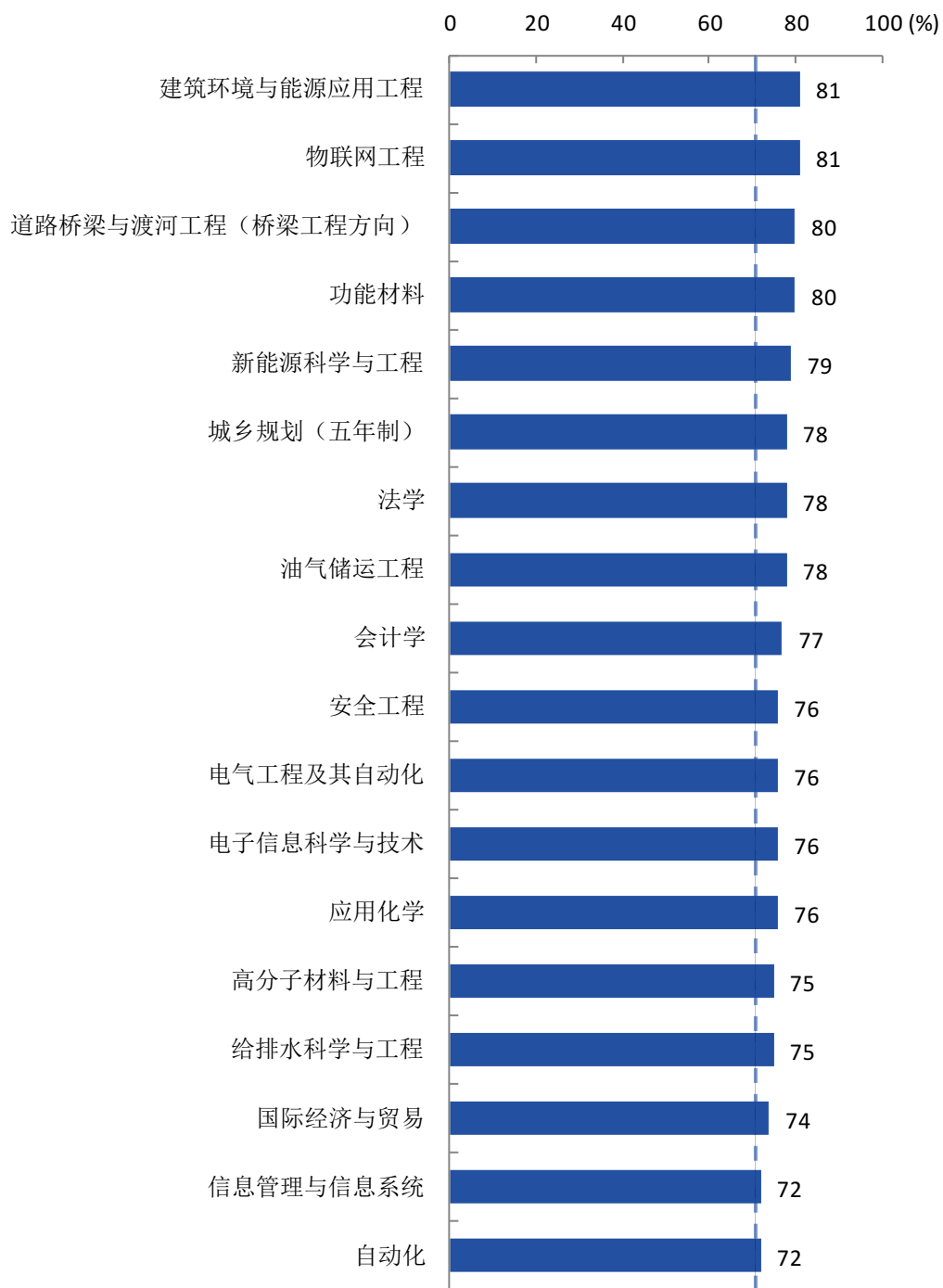


图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

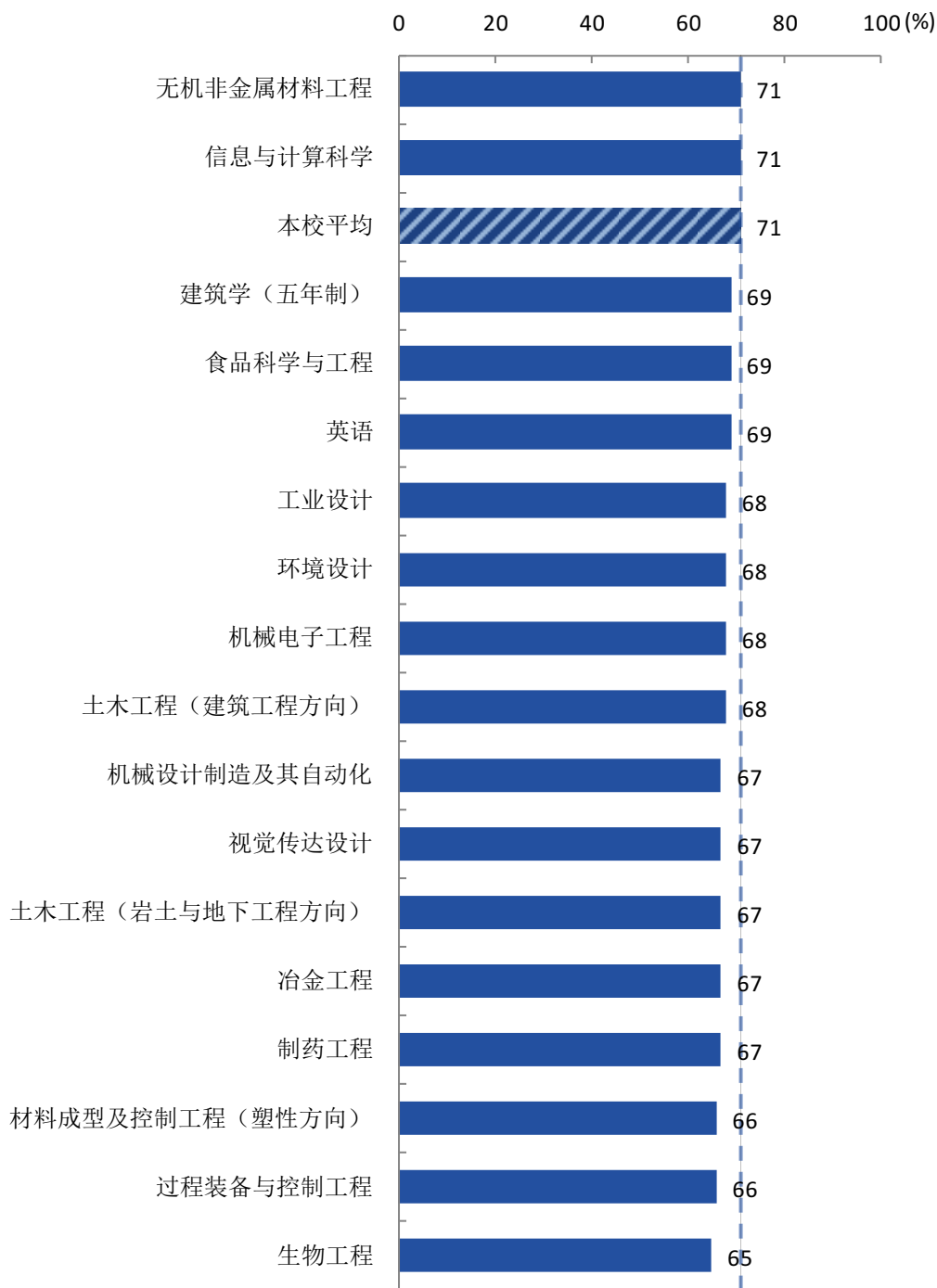
注：个别专业因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

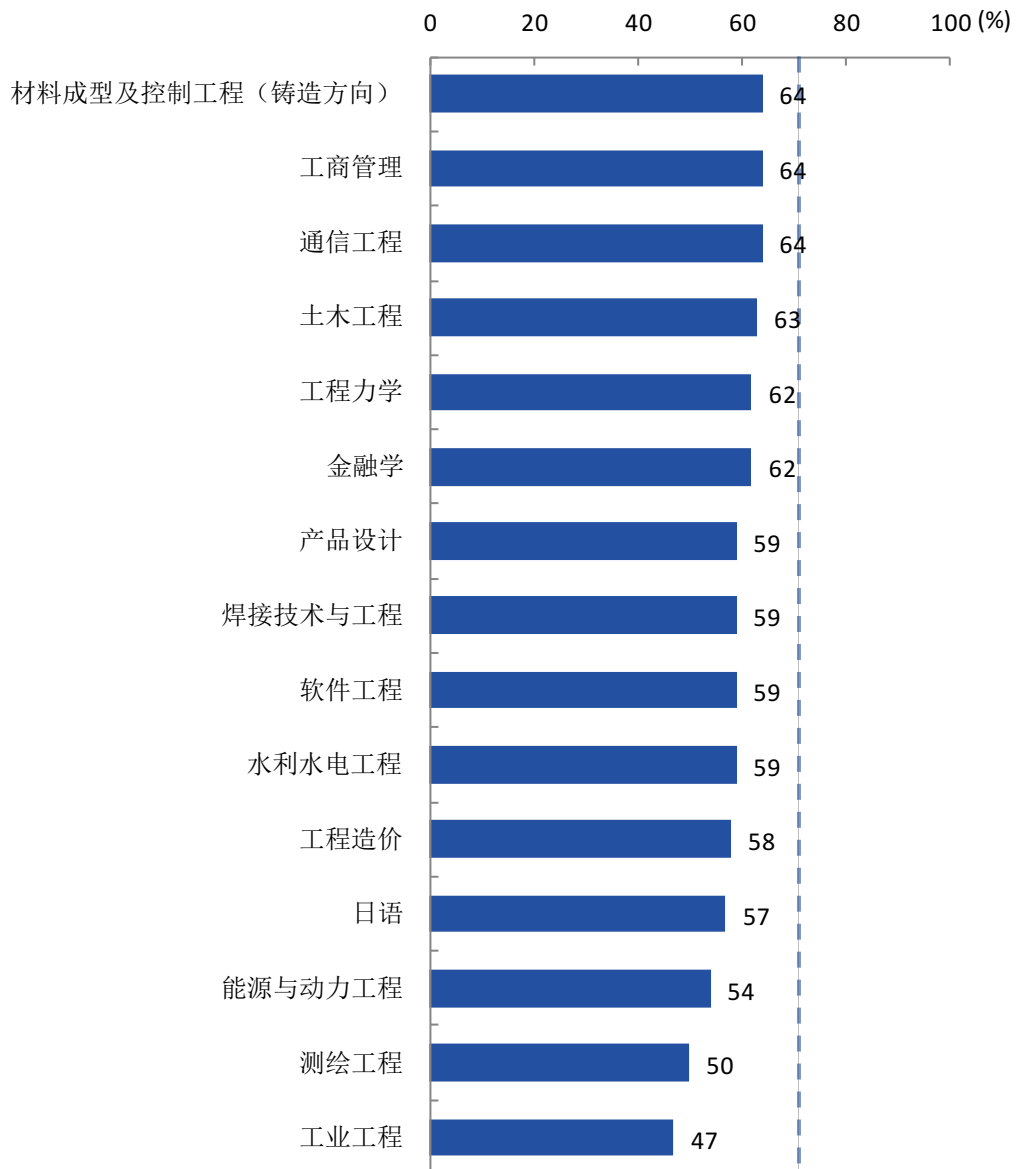
数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

本校 2018 届毕业生对母校的总体满意度为 93%。

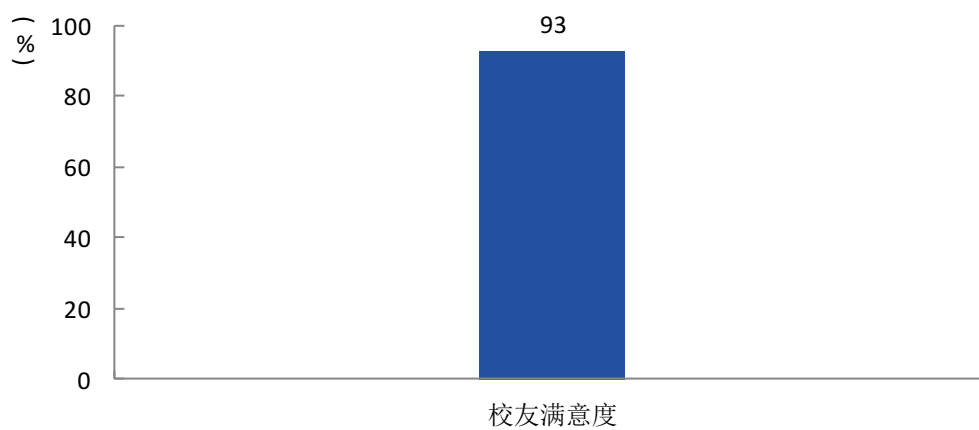


图 5-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2018 届毕业生对母校满意度较高的学院是法学院（99%），对母校满意度较低的学院是能源与动力工程学院（89%）。

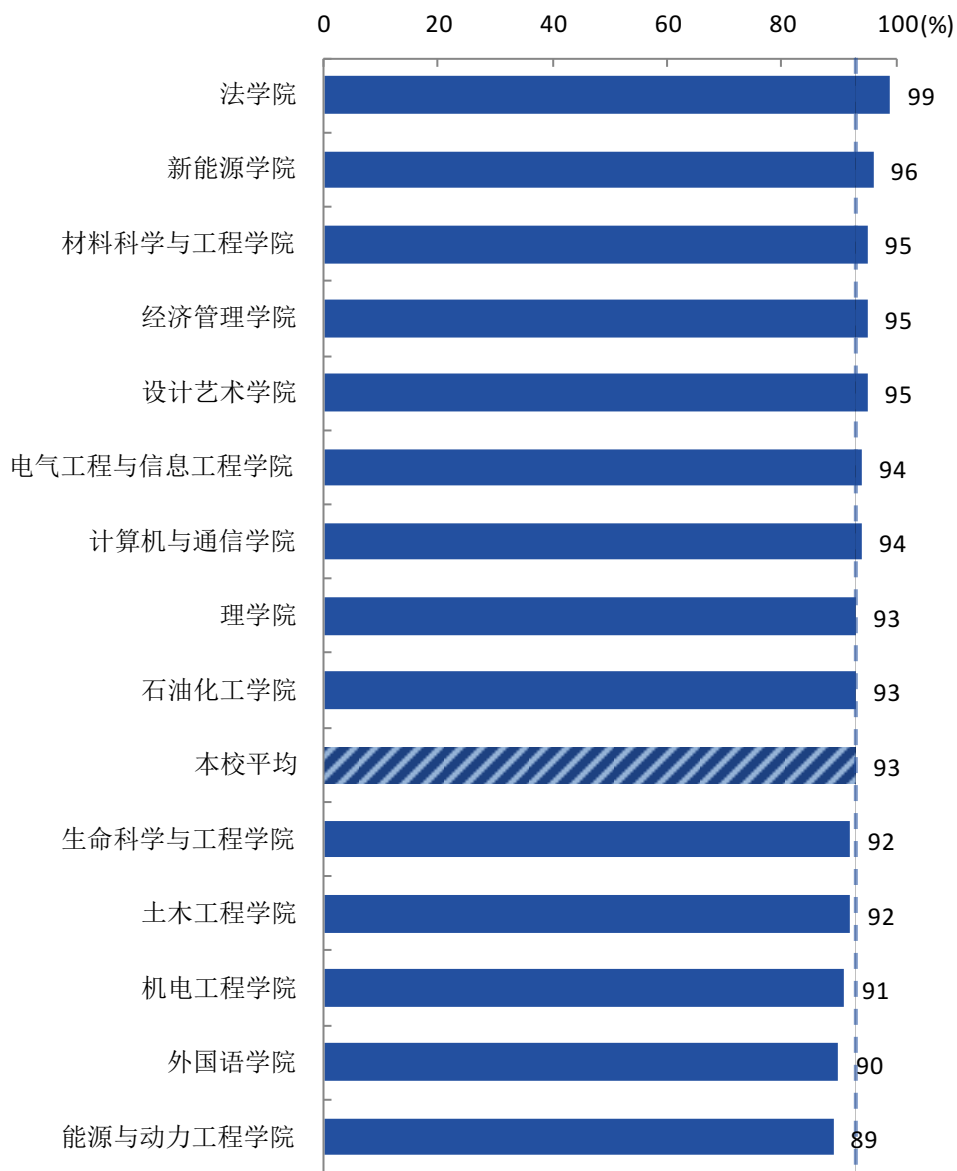


图 5-5 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届毕业生对母校满意度较高的专业是财务管理、城乡规划（五年制）、道路桥梁与渡河工程（道路工程方向）、纺织工程、市场营销、新能源科学与工程（两年制）、信息与计算科学、知识产权（均为 100%），对母校满意度较低的专业是信息管理与信息系统（76%）。

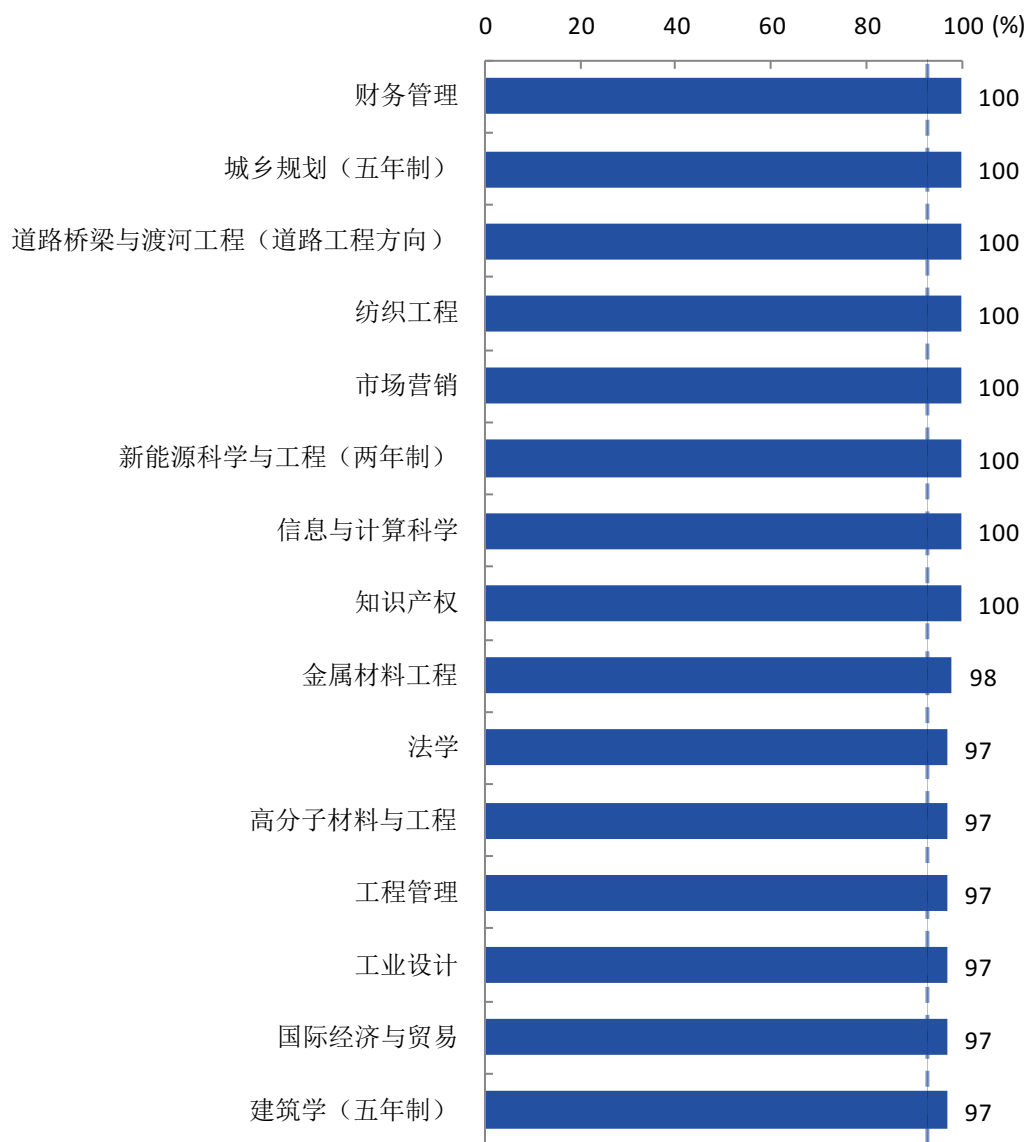
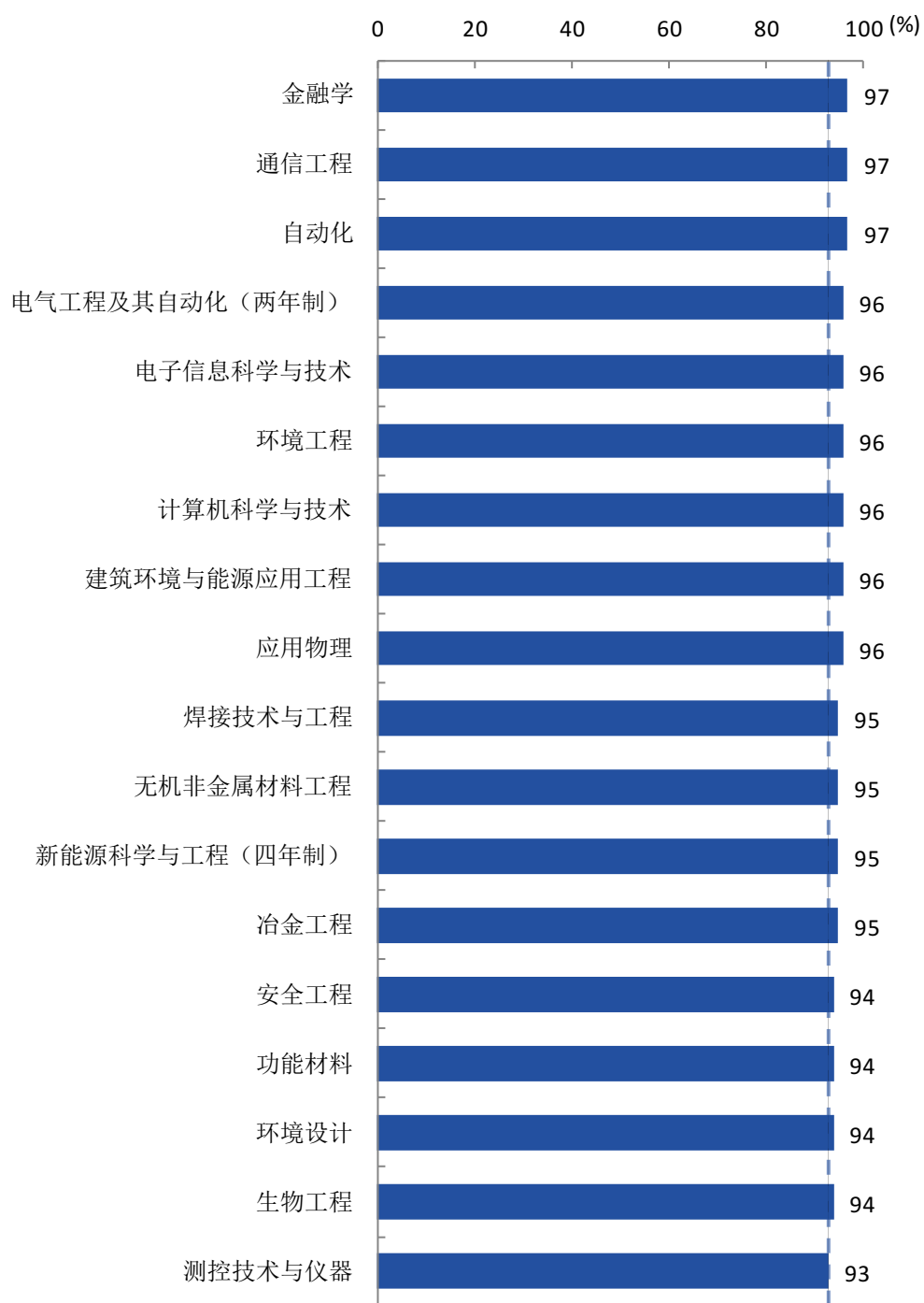


图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

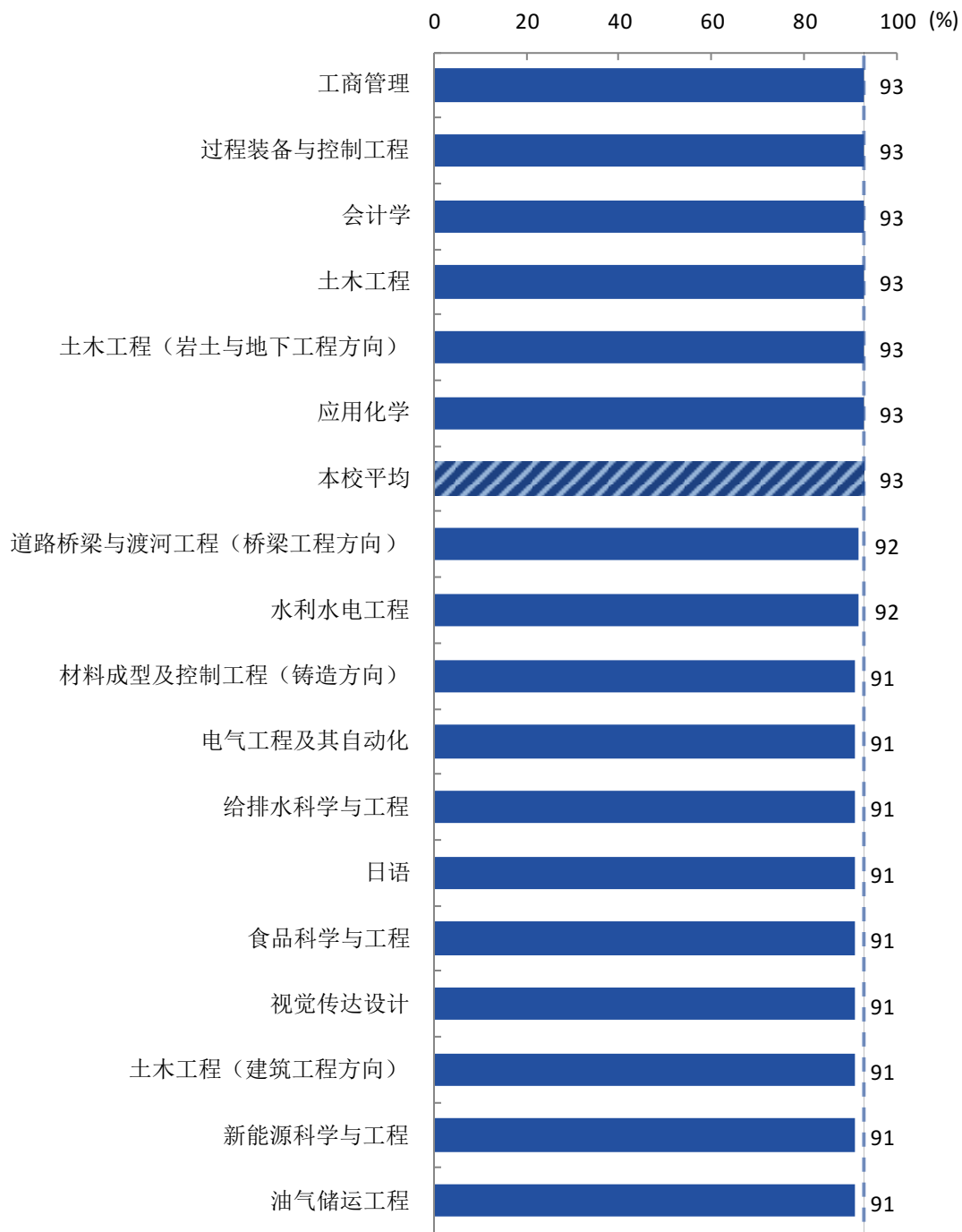
数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

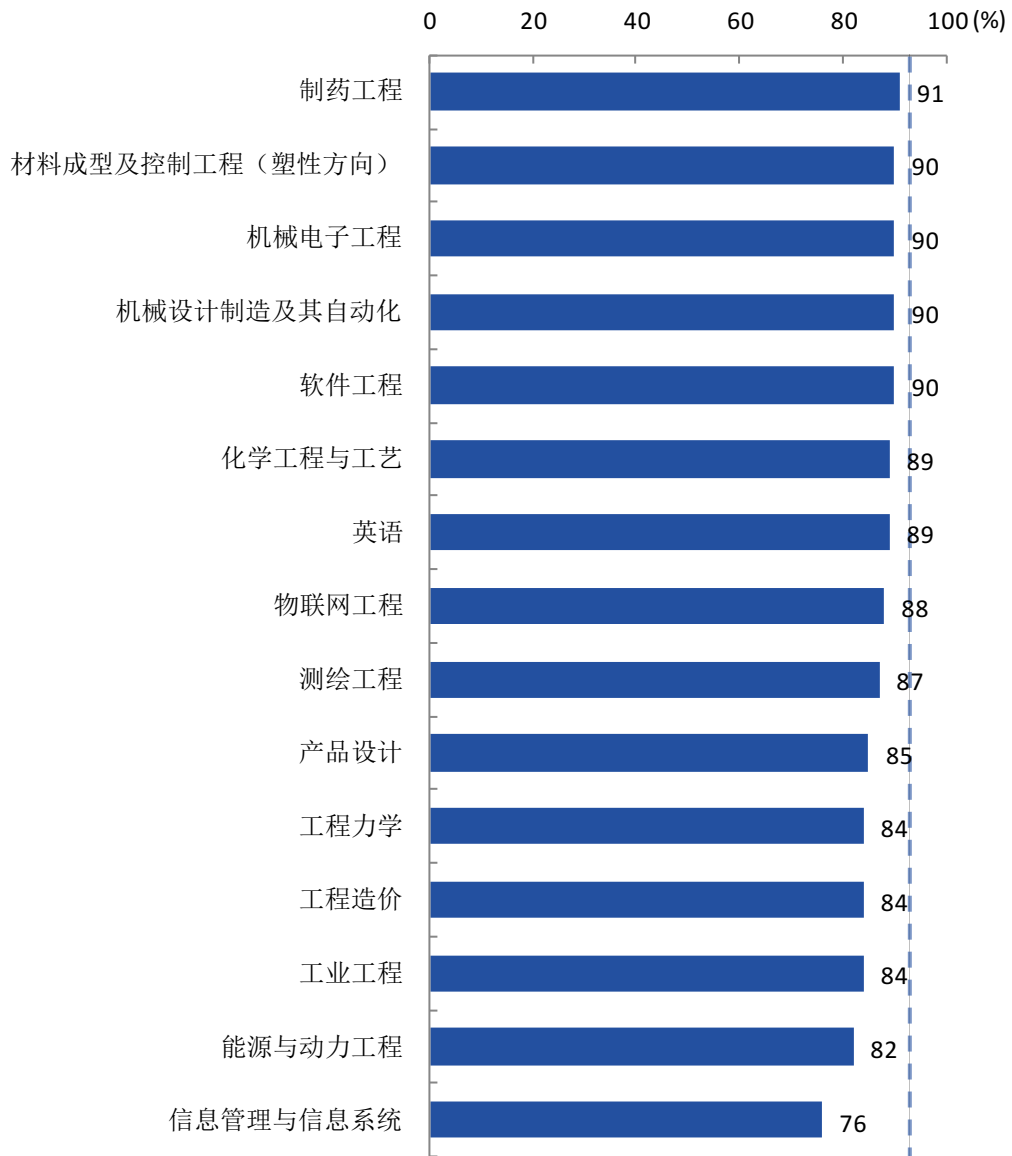
数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2018 届毕业生对母校的教学满意度为 90%。

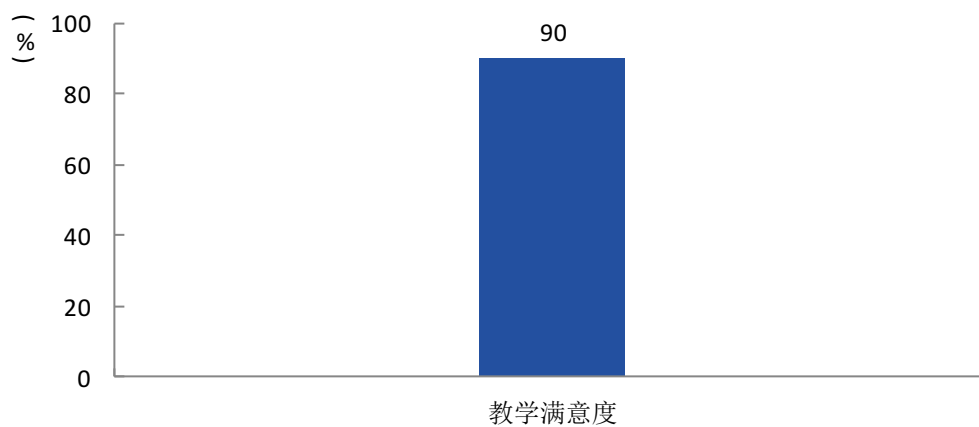


图 5-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2018 届教学满意度较高的学院是新能源学院（96%），教学满意度较低的学院是生命科学与工程学院（84%）。

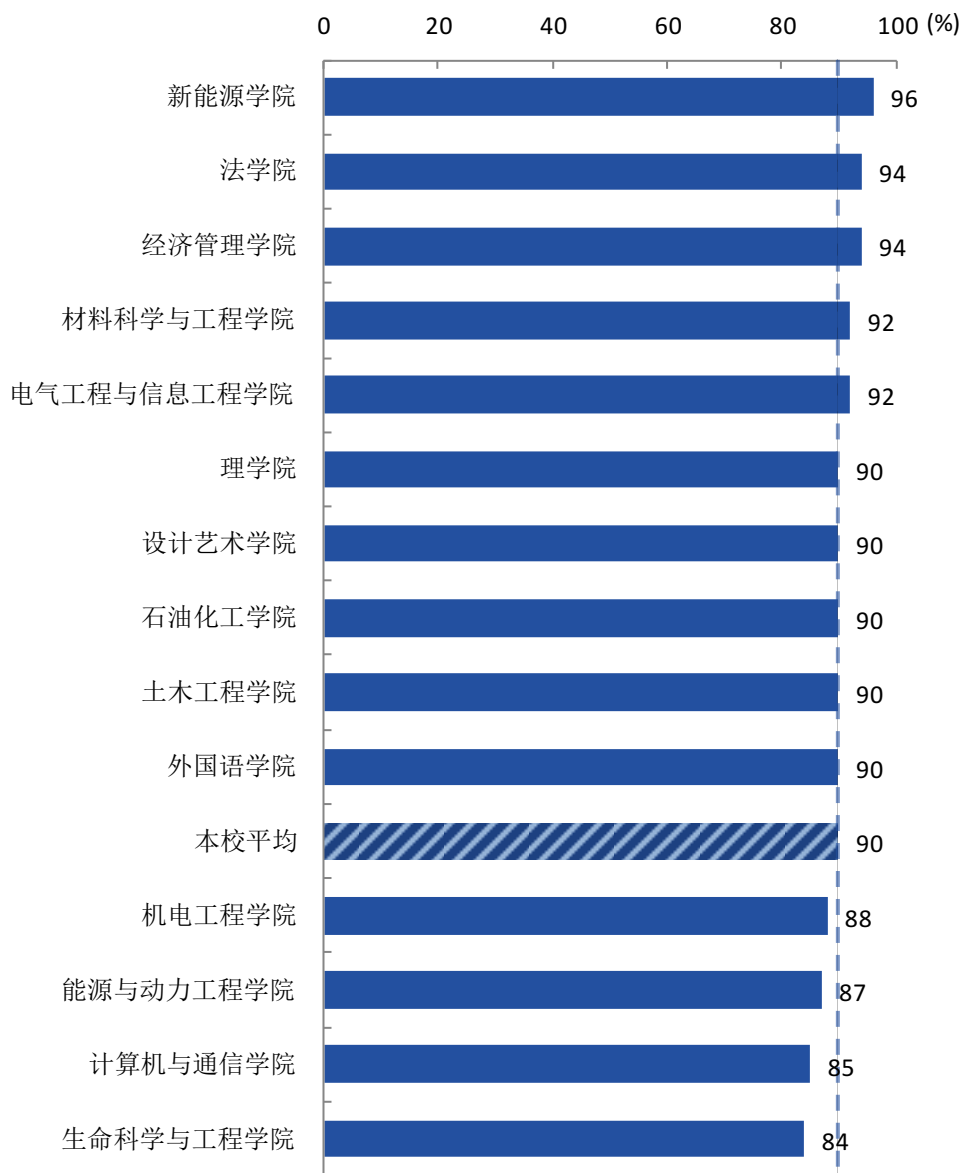


图 5-8 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届教学满意度较高的专业是道路桥梁与渡河工程（桥梁工程方向）、高分子材料与工程、建筑环境与能源应用工程、新能源科学与工程（两年制）（均为 100%），教学满意度较低的专业是物联网工程（65%）。

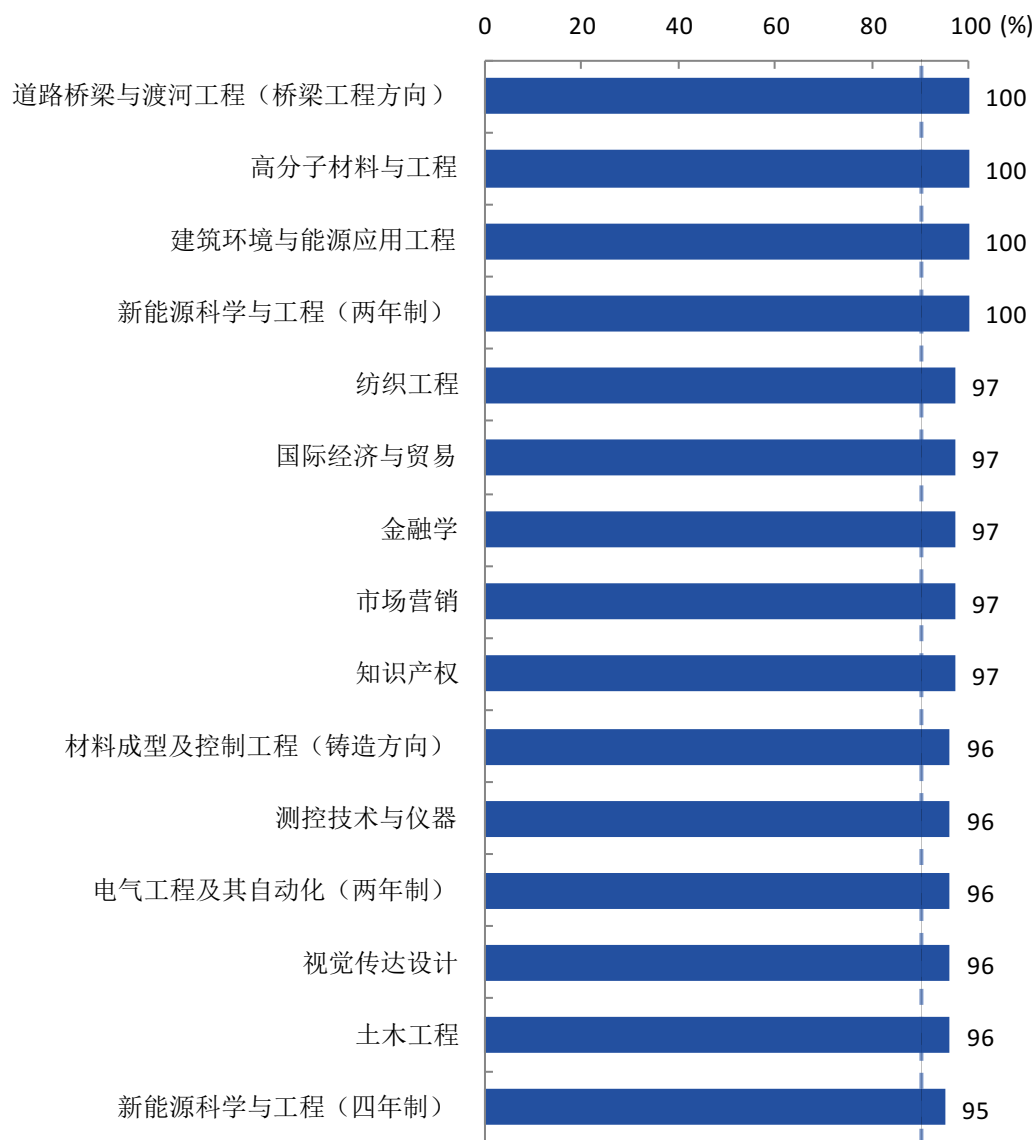
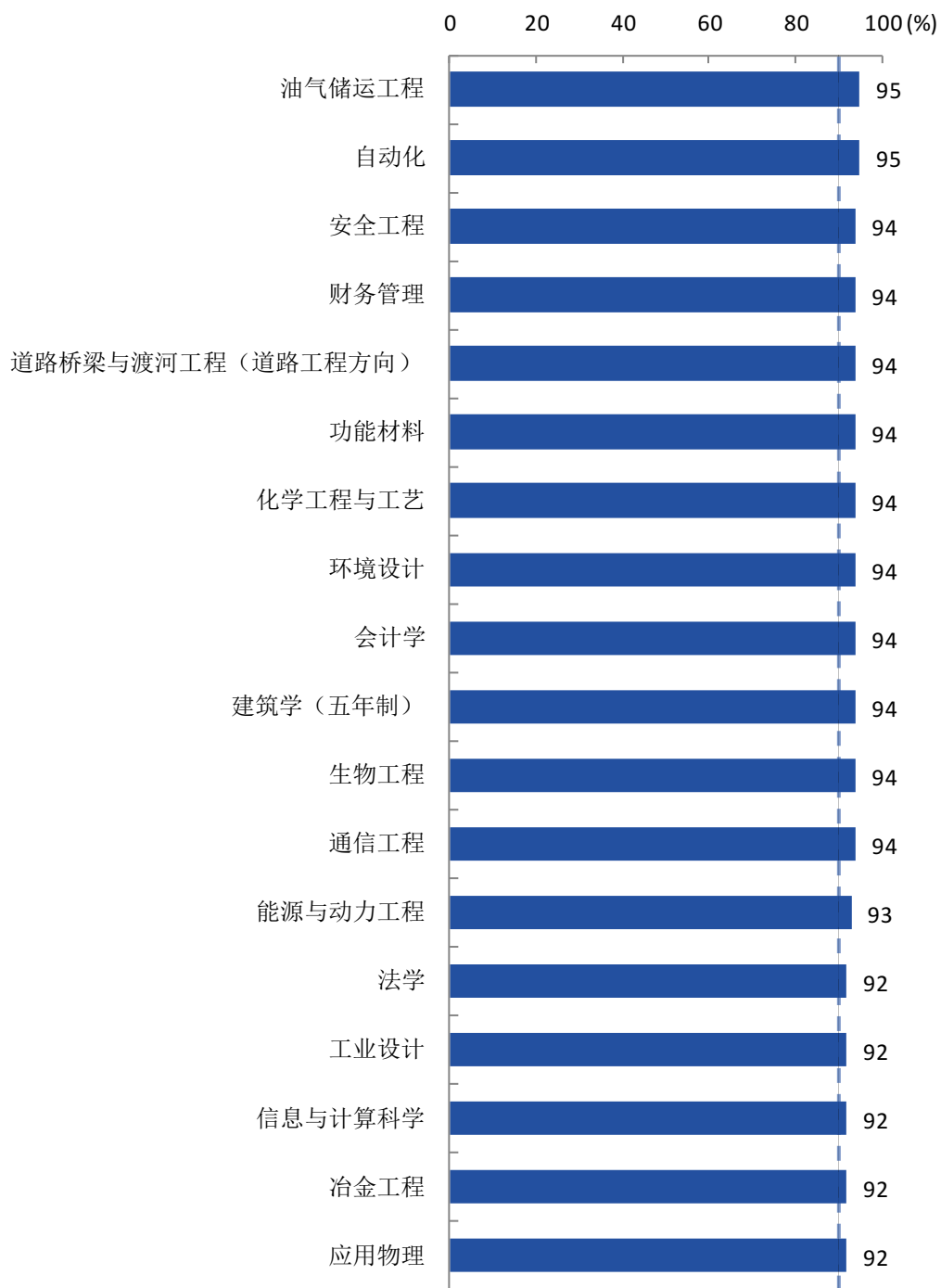


图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

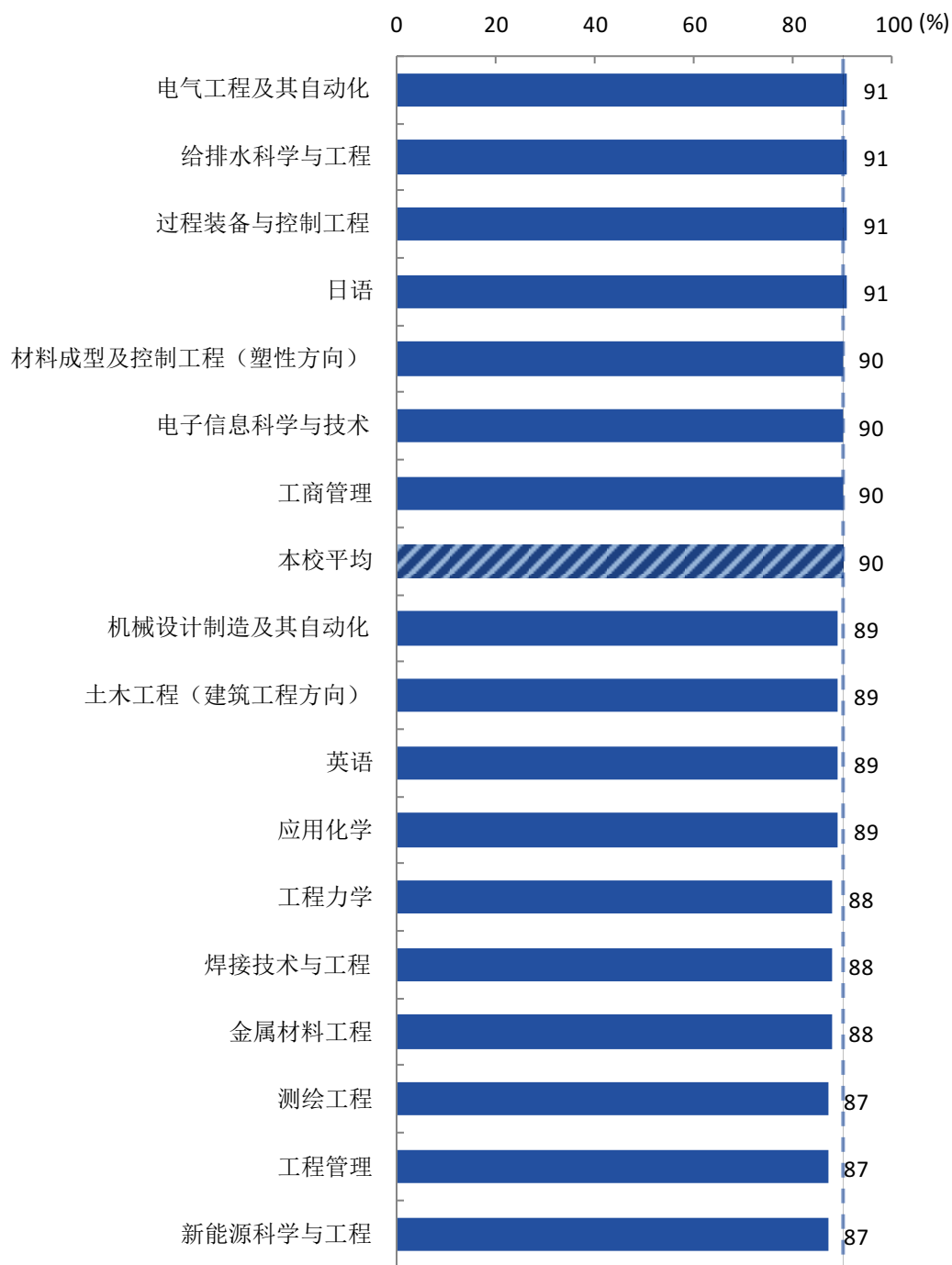
数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

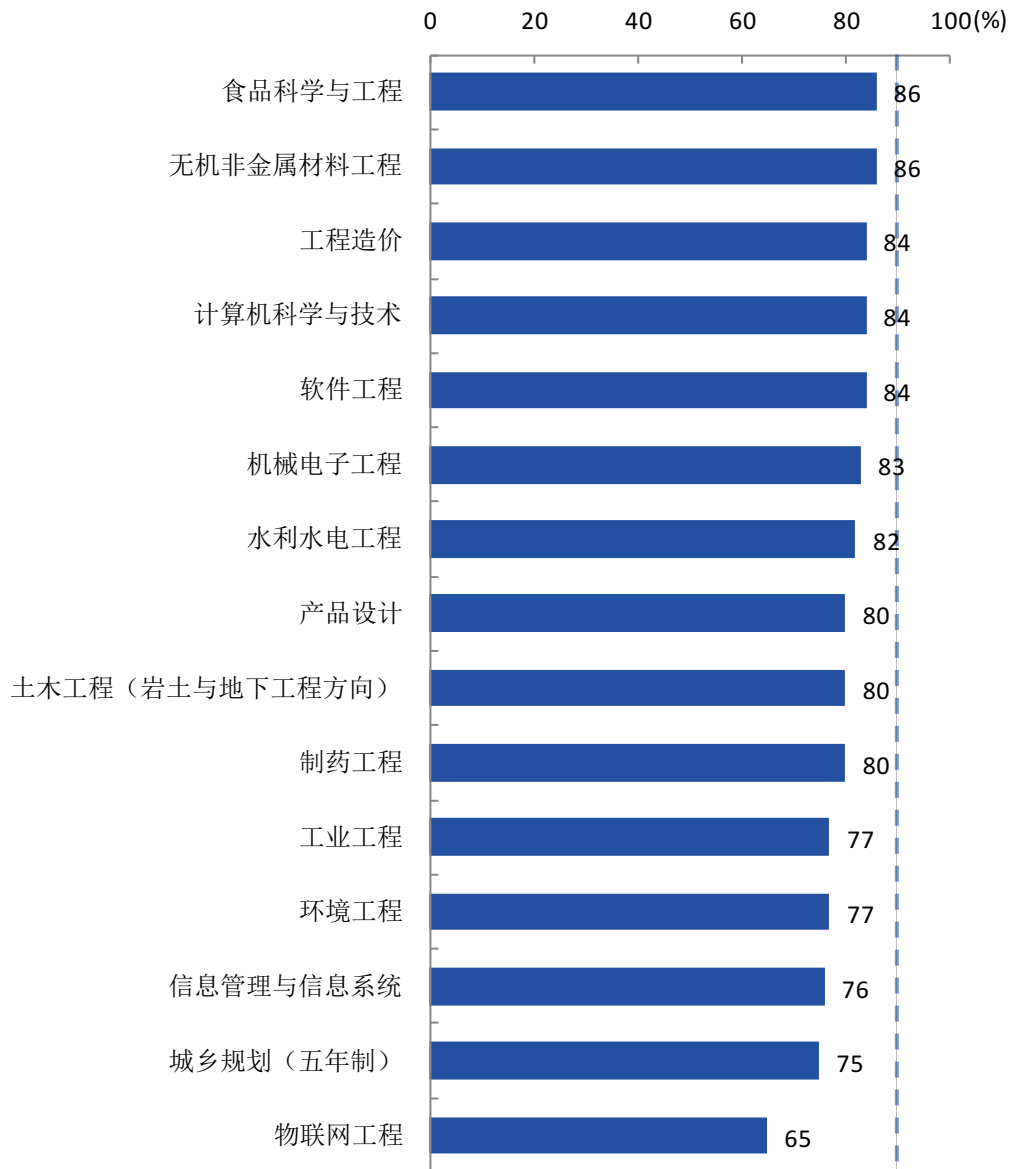
数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

（三）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2018 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（91%），其后依次是“持续学习能力”（87%）、“解决问题能力”（84%）、“团队合作能力”（81%）等。

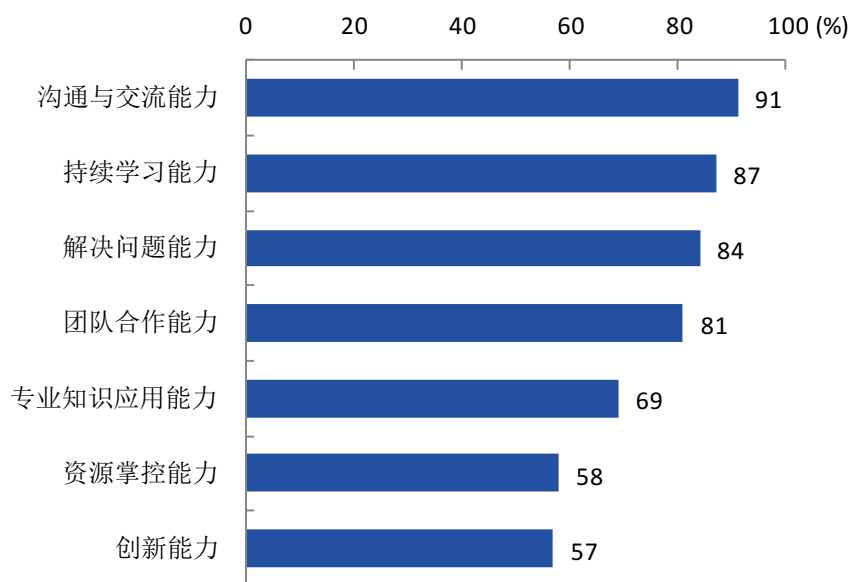


图 5-10 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 母校学习经历对通用能力的影响

本校 2018 届毕业生受母校学习经历影响明显比例¹较高的通用能力是“专业知识应用能力”（57%），其后依次是“持续学习能力”（56%）、“团队合作能力”（55%）等。

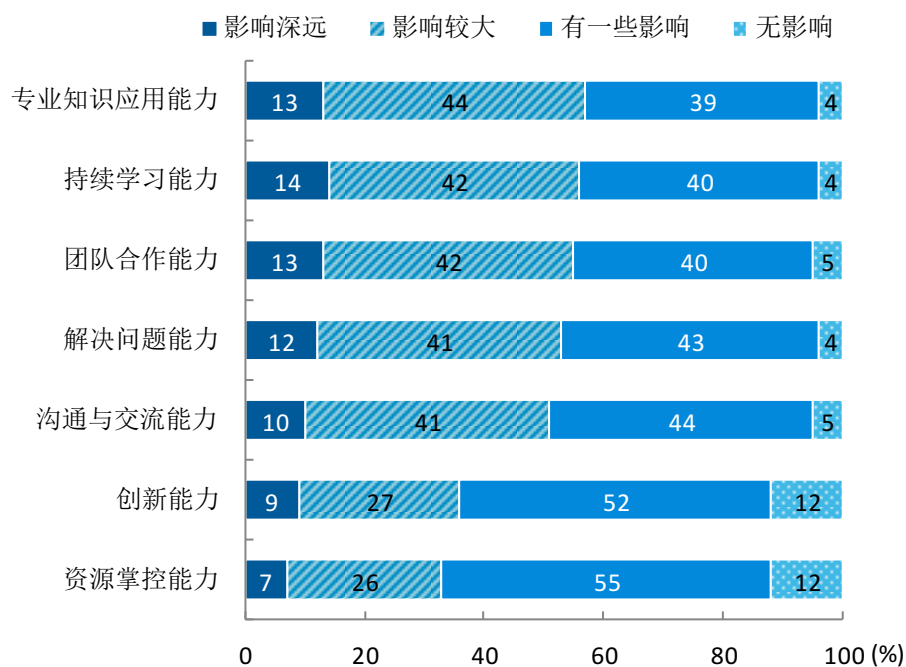


图 5-11 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-兰州理工大学 2018 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 影响明显的比例：是指影响深远和影响较大比例之和。

二 改进措施

1. 建立就业与人才培养各环节联动机制。

学校应继续强化内部协调联动机制，将就业与招生规模、专业结构、培养模式、教学评估挂钩，并且通过一系列奖惩制度和责任制度将这一机制贯穿于各个层面，以质量促就业，以就业促培养，提升学校竞争力。

2. 实习实践环节可进一步优化。

调查数据显示，毕业生认为学校的教学最需要改进的地方是实习和实践环节（65%）。本校需进一步根据毕业生对实习实践的具体改进诉求（毕业生认为实习实践环节最需要改进的地方是“企业工程实习”（73%））有针对性地加大实践教学力度，完善人才培养模式。

3. 进一步加强学生沟通与交流能力的培养。

从毕业生对学校通用能力培养的评价来看，2018届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（91%），但该项能力受母校学习经历影响明显的比例（51%）在各项能力中排位靠后。“沟通与交流能力”是学生日后职业发展中必不可少的一项能力，其培养力度有待进一步加强。

4. 强化监督落实，关注就业弱势专业。

进一步强化校、院两级学生就业思想教育和引导工作，落实学院就业工作领导小组的第一责任，强化监督落实。持续加大对就业率、就业质量不高的“就业弱势”专业的就业指导力度和市场开发力度。进一步加强就业帮扶精准度，做到“一生一策”。

5. 做好传统工科优势专业就业预警工作。

学校传统工科优势专业毕业生多年来就业深受市场欢迎。随着互联网+、人工智能的不断发展，传统行业技术和理念更新速度不断加快，与互联网+、人工智能的融合日益加深，需要引起学校、学院和相关专业的高度关注，并提前做好人才培养及职业发展预警措施，帮助学生树立起危机意识，培养学生应对智能时代发展变化的能力。