



天津职业技术师范大学 毕业生就业质量年度报告

2020 年

目 录

报告说明	0
学校简介	1
第一章 就业基本情况	4
一 毕业生规模和结构	4
二 毕业生就业率及去向	8
(一) 就业率	9
(二) 毕业去向分布	11
(三) 未就业情况分析	12
三 疫情影响	13
(一) 疫情对毕业落实的影响	13
(二) 疫情影响求职就业的主要方面	14
四 就业流向	16
五 求职过程	23
六 就业服务情况	24
第二章 就业相关分析	26
一 收入分析	26
二 专业相关度	27
三 就业满意度	28
四 就业稳定性	28
第三章 特色工作	29
一 主要工作内容	29
(一) 强化责任担当, 全员参与共克时艰	29
(二) 加强指导服务, 强化就业观教育	29
(三) 汇聚全校智慧, 形成联动机制	29
(四) 积极开拓市场, 打造服务网络	30
(五) 突出价值引领, 开展精准帮扶	30
二 用人单位评价	30
第四章 就业发展趋势分析	32
一 本校就业趋势性研判	32
(一) 本科生在本市就业的比例有所提升	32
(二) 本科毕业生的就业满意度持续较高	33
二 就业特点变化趋势	33
(一) 职业变化趋势	33

(二) 行业变化趋势.....	33
(三) 就业地区变化趋势.....	34
三 月收入变化趋势.....	36
第五章 就业对教育教学的反馈	37
一 总体满意度	37
(一) 对学校的总体满意度评价.....	37
(二) 各学院学生对学校的满意度.....	38
二 就业对教学的反馈.....	38
(一) 总体教学满意度评价.....	39
(二) 对各学院的教学满意度.....	40
结束语	41

图表目录

第一章	就业基本情况	4
图 1-1	本校 2020 届毕业生的性别结构	4
表 1-1	毕业生的生源结构（研究生）	5
表 1-2	毕业生的生源结构（本科）	5
表 1-3	毕业生的生源结构（高职）	6
图 1-2	各学院人数（研究生）	7
图 1-3	各学院人数（本科）	8
图 1-4	各学历层次毕业生的就业率	9
图 1-5	毕业生的总体就业率	9
图 1-6	各学院毕业生的就业率（研究生）	10
图 1-7	各学院毕业生的就业率（本科）	11
图 1-8	总体毕业去向分布	12
图 1-9	毕业生的待就业率	12
图 1-10	疫情对毕业落实的影响（研究生）	13
图 1-11	疫情对毕业落实的影响（本科）	13
图 1-12	疫情对毕业落实的影响（高职）	14
图 1-13	疫情影响求职就业的主要方面（研究生）	14
图 1-14	疫情影响求职就业的主要方面（本科）	15
图 1-15	疫情影响求职就业的主要方面（高职）	15
表 1-4	毕业生从事的主要职业类（研究生）	16
表 1-5	毕业生从事的主要职业类（本科）	16
表 1-6	毕业生从事的主要职业类（高职）	16
表 1-7	各学院毕业生实际从事的主要职业（本科）	17
图 1-16	毕业生就业的主要行业类（研究生）	17
表 1-8	毕业生就业的主要行业类（本科）	18
表 1-9	毕业生就业的主要行业类（高职）	18
表 1-10	各学院毕业生实际就业的主要行业（本科）	18
图 1-17	不同类型用人单位分布	19
图 1-18	不同规模用人单位分布	20
图 1-19	毕业生在行业一流企业就业的比例（本科）	20
图 1-20	毕业生在行业一流企业就业的比例（高职）	21
表 1-11	主要就业省份分布（研究生）	21
表 1-12	主要就业省份分布（本科）	21
表 1-13	主要就业省份分布（高职）	22
表 1-14	主要就业城市分布（本科）	22
表 1-15	主要就业城市分布（高职）	22

图 1-21 毕业生收到面试机会数及录用通知数（本科）	23
图 1-22 毕业生求职周期及求职成本（本科）	23
图 1-23 毕业生对就业指导服务的总体满意度	24
图 1-24 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（本科）	25
图 1-25 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（高职）	25
第二章 就业相关分析	26
图 2-1 毕业生的月收入	26
图 2-2 各学院毕业生的月收入（本科）	27
图 2-4 毕业生就业满意度	28
图 2-5 毕业生的离职率	28
第三章 特色工作	29
第四章 就业发展趋势分析	32
表 4-1 主要职业类需求变化趋势（本科）	33
表 4-2 主要行业类需求变化趋势（本科）	34
表 4-3 主要行业需求变化趋势（本科）	34
表 4-4 毕业生主要就业省份的变化趋势（本科）	34
表 4-5 毕业生主要就业省份的变化趋势（高职）	35
表 4-6 毕业生主要就业城市的变化趋势（本科）	35
表 4-7 毕业生主要就业城市的变化趋势（高职）	35
图 4-1 月收入变化趋势	36
第五章 就业对教育教学的反馈	37
图 5-1 毕业生对母校的满意度	37
图 5-2 各学院毕业生对母校的满意度（本科）	38
图 5-3 毕业生对母校的教学满意度	39
图 5-4 各学院毕业生的教学满意度（本科）	40



报告说明

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。为了全面系统反映学校毕业生就业工作情况，进一步推动就业、招生和人才培养的联动，并不断健全和完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）等文件精神，结合学校实际情况，编制发布本报告。本报告数据主要来源于两个方面：

1. 天津职业技术师范大学就业信息管理系统。

数据统计截止日期为2020年8月31日，主要涵盖就业基本情况等方面内容。

2. 第三方专业机构调研数据。

毕业生调研数据：调查面向全校2020届研究生、本科、高职毕业生，研究生共回收有效问卷77份，本科共回收有效问卷2067份，高职共回收有效问卷120份，回收问卷数量占毕业生总人数的47.3%，主要涵盖就业相关分析、就业变化趋势、就业对教育教学的反馈等方面内容。

学校简介

天津职业技术师范大学是我国最早建立的以培养职业教育师资为主要任务的普通高等师范院校，成立于 1979 年，隶属于原国家劳动部；2000 年，转制为中央与地方共建，以天津市管理为主；2010 年，更名为天津职业技术师范大学；2012 年，国家教育部与天津市人民政府共建天津职业技术师范大学；2017 年，进入天津市高水平特色大学建设行列。

办学特色闻名全国。学校始终秉承“动手动脑、全面发展”的办学理念，坚持为全国培养高素质职教师资的办学定位不动摇，在全国首创“实行‘双证书’制，培养‘一体化’职教师资”的人才培养新模式，该成果荣获国家级教学成果一等奖；学校瞄准国家急需，不断丰富“双证书”内涵，“培养高等技术应用人才的一种新模式——‘本科+技师’”荣获国家级优秀教学成果一等奖；学校还创立了“双导师、双基地、双证书”研究生培养新模式，获得第三届全国教育改革创新特别奖。培养出我国首批“双师型”研究生研究生和“双证书”留学生研究生。学校的办学特色得到了用人单位和社会的高度评价，被社会誉为“中国培养职教师资的摇篮”。2017 年，李克强总理来校考察，对学校办学特色给予充分肯定，要求学校不仅培养“工匠之师”，也要培养“中国制造卓越雕塑师”。

办学基本条件优良。现占地 54 万平方米，建筑面积 45.5 余万平方米；现有各类全日制在校生 15815 人，其中：博士研究生 57 人、全日制和非全日制研究生 1000 余人；建有国家级实验教学示范中心 1 个、天津市级实验教学示范中心 5 个；拥有教学科研仪器设备资产 5.5 亿余元。

学科专业协调发展。学校设有 11 个学院，1 个教学部和 1 个工程实训中心。现有本科专业 49 个，其中国家级一流本科专业建设点 1 个，国家优势特色专业建设点 4 个、天津市一流本科专业建设点 8 个，天津市优势特色专业建设项目 8 个、天津市应用型专业建设项目 12 个；教师教育国家级精品资源共享课程建设课程 4 门，天津市一流本科建设课程 14 门。专业涵盖教育学、工学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学 7 个学科门类，拥有天津市一流学科 2 个，天津市特色学科群 4 个，省部级重点学科 5 个，省部级重点培育学科 2 个；拥有服务国家特殊需求博士人才培养项目 1 个、一级学科研究生点 10 个、专业学位研究生点 3 个；与天津第一机床总厂合作共建企业博士后工作站；获批天津高校博士后创新实践基地；获批天津市首个项目博士后工作站单位。

师资队伍特色鲜明。学校现有国家级教学团队建设点 1 个、拥有天津市教学团队、天津市教学创新团队、天津市创新人才推进计划-A 类重点领域创新团队；拥有天津市教学名师，国家特支计划-科技创新领军人才、天津市特聘教授、天津市“131”创新型人才培养工程第一层次人选等高层次人才；“双师双能型”特色师资占“双证书”专业教师总数的 70% 以上，实训教

师中具有技师及以上职业资格证书的比例达到 90%，其中全国技术能手 10 人、津门工匠 1 人，建有国家级技能大师工作室和天津市技能大师工作室各 1 个。

科研水平显著提高。学校建有“智能车路协同与安全技术国家地方联合工程研究中心”“汽车模具智能制造技术国家地方联合工程实验室”；省部级重点实验室 4 个（高速切削与精密加工实验室、信息传感与智能控制实验室、天津市汽车模具技术〈企业〉重点实验室、天津市汽车轻量化注塑模具〈企业〉重点实验室），省部级技术工程中心 5 个（现场总线控制技术工程中心、模具数字化制造技术工程中心、天津市智能交通技术工程中心、天津市新能源汽车驱动技术工程中心〈合作〉、天津市高压清洗设备技术工程中心〈合作〉），省部级“2011”计划协同创新中心 1 个（天津市 2011 协同创新中心），省部级科技成果转化服务中心 1 个（天津职业技术师范大学科技成果转化中心），省部级人文社会科学重点研究基地 1 个（天津市职业教育发展研究中心）；建有职业教育教师研究院、非盟研究中心、地方高校转型发展研究中心；设有 38 个学术研究机构。出版的学术刊物《天津职业技术师范大学学报》、《职业教育研究》被评为天津市一级期刊，其中《职业教育研究》连续多年获得“全国职教期刊评比一等奖”。

人才培养成果丰硕。学校坚持“需求导向、模式创新、优化配置、试点先行、统筹推进”原则，不断深化教育教学改革，探索学校、地方政府、行业企业、职业院校协同的育人机制。设立卓越师资班、工程实践教育实验班；2019 年，学校在全国普通高校学科竞赛排行榜中排名第 93 位；与海南、西藏、新疆等 11 个省市校地合作开展中职师范生公费教育；与海南省、山东省合作实施中职本科“3+4”分段贯通培养。近五年，学生在各类科技竞赛中共获国家级奖、省部级奖项一千余项。学校获得“全国毕业生就业典型经验高校 50 强”和“天津市创新创业与就业工作示范校 10 强”殊荣。

社会服务功能较强。学校先后荣获“全国文明单位”“全国民族团结进步模范集体”等荣誉称号。被教育部、人力资源和社会保障部等部委确定为“全国重点建设职业教育师资培训基地”“全国高职高专教育师资培训基地”“全国技工院校师资培训基地”“全国青年高技能人才培训基地”“全国职工职业技能实训基地”“国家高技能人才培训基地”“教育部教育援外基地”，是中国职业技术教育学会副会长单位。设有世界技能大赛中国研究中心，指导我国选手在世界技能大赛取得优异成绩，在服务“大国工匠”成长方面做出突出贡献，被人力资源和社会保障部授予“国家技能人才培育突出贡献奖”。

国际交流成果显著。学校积极参与“一带一路”建设，在埃塞建设鲁班工坊、援建“埃塞-中国职业技术学院”，指导巴基斯坦建设“旁遮普天津技术大学”；作为教育部首批“教育援外基地”及外交部“东盟教育培训中心”，派遣援外教师 200 余人次，培养、培训当地师生 2 万余人；为 60 多个国家开展各类职业教育培训，培训学员 1200 余人次。在海外设立 3 所孔子

学院和 7 个孔子课堂和 3 个汉语教学点；致力于培养国际化人才，与爱尔兰斯莱戈理工学院开展“双学位”中外合作办学项目，与全球 50 余所高校开展合作与交流。提升国际学生人才培养层次，每年来校学习的长短期国际学生 1000 人左右。

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持党委领导下的校长负责制，坚持全面从严治党，强化依法治校，围绕立德树人根本任务，紧贴国家职业教育和区域经济建设发展，进一步探索特色办学新路，立足天津、服务全国、面向世界，为建设世界一流职业技术师范大学而努力奋斗。

第一章 就业基本情况

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

天津职业技术师范大学 2020 届总毕业生人数为 4787 人，其中，研究生 204 人，本科 4314 人，高职 269 人。

从性别结构来看，研究生、本科女生占比较高，高职男生占比较高；从生源情况来看，研究生主要来自河南、河北、山东、山西等地，本科主要来自天津、山东、山西、河南、贵州、河北等地，高职主要来自山东、山西、江西、江苏等地。学校办学专业设置齐全，涵盖了教育学、文学、理学、工学、管理学、经济学、艺术学等学科门类。

2. 毕业生的性别结构

本校 2020 届研究生、本科生中女生占比（分别为 56.0%、51.8%）相对较高，高职毕业生中男生占比（68.4%）较高。

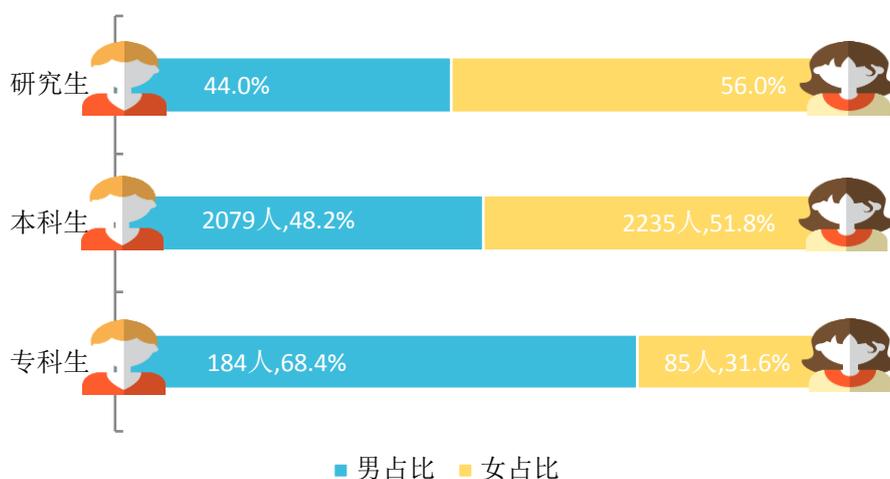


图 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

3. 毕业生的生源结构

本校 2020 届研究生毕业生主要来自河南、河北、山东、山西等地区。

表 1-1 毕业生的生源结构（研究生）

生源地	研究生毕业生所占比例（%）
河南	17.6
河北	14.9
山东	13.5
山西	13.5
安徽	9.5
江苏	6.8
甘肃	5.4
江西	4.1
内蒙古	2.7
贵州	2.7
天津	2.7
海南	1.4
福建	1.4
湖南	1.4
黑龙江	1.4
湖北	1.4

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生以天津（13.4%）生源为主，其次主要来自山东、山西、河南、贵州、河北等地区。

表 1-2 毕业生的生源结构（本科）

生源地	本科毕业生所占比例（%）
天津	13.4
山东	11.2
山西	8.6
河南	7.4
贵州	5.9
河北	5.0
甘肃	4.7
安徽	4.4
广西	4.2
内蒙古	4.0
云南	3.9
浙江	3.5

生源地	本科毕业生所占比例 (%)
江苏	2.7
福建	2.6
四川	2.5
江西	2.1
湖南	2.0
宁夏	1.8
辽宁	1.5
湖北	1.4
新疆	1.1
广东	0.9
黑龙江	0.9
青海	0.8
西藏	0.7
吉林	0.6
陕西	0.6
海南	0.6
重庆	0.5
上海	0.2
北京	0.1
香港	0.1
台湾	0.1

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届高职毕业生主要来自山东、山西等地区。

表 1-3 毕业生的生源结构（高职）

生源地	高职毕业生所占比例 (%)
山东	20.0
山西	10.9
江西	7.3
江苏	7.3
河北	6.4
湖南	6.4
甘肃	5.5
海南	4.5
浙江	4.5
广东	3.6
安徽	3.6

生源地	高职毕业生所占比例 (%)
河南	3.6
天津	3.6
广西	2.7
福建	1.8
云南	1.8
湖北	1.8
内蒙古	1.8
贵州	0.9
黑龙江	0.9
陕西	0.9

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院毕业生人数

本校 2020 届研究生毕业生分布在职业教育学院、机械工程学院、汽车与交通学院等 9 个学院；本科毕业生分布在机械工程学院、信息技术工程学院等 12 个学院；高职毕业生均在高职部。

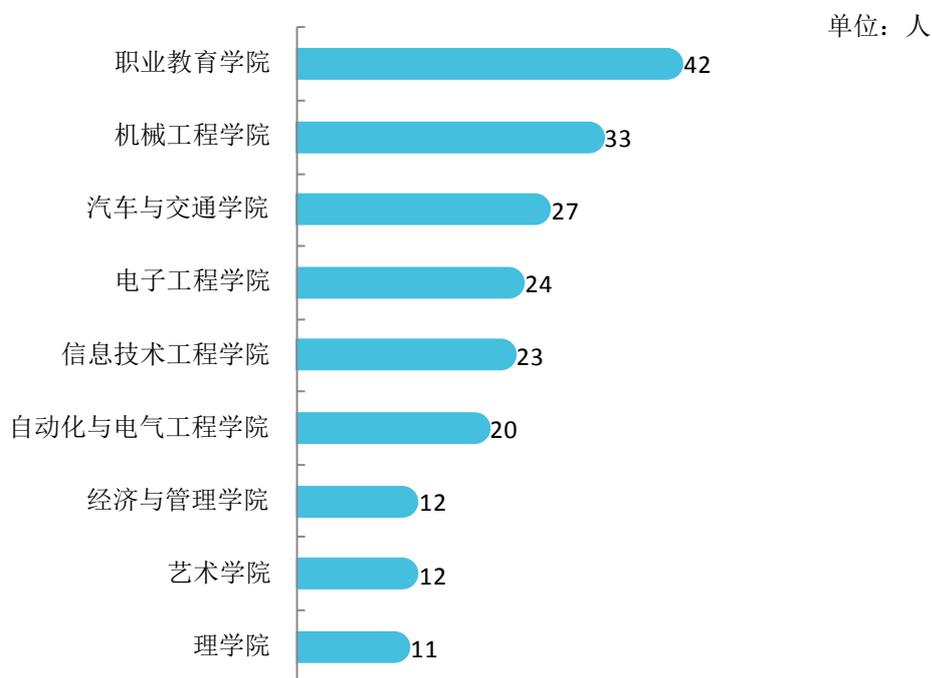


图 1-2 各学院人数（研究生）

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

本校 2020 届本科毕业生分布在 12 个学院，其中规模较大的学院是机械工程学院、信息技术工程学院。



图 1-3 各学院人数（本科）

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

$$\text{毕业生就业率} = (\text{已就业毕业生人数} \div \text{毕业生总人数}) \times 100\%$$

（一） 就业率

1. 毕业生的就业率

本校 2020 届毕业生的总体就业率为 74.9%，其中研究生、本科、高职毕业生的就业率分别为 93.6%、72.9%、92.5%。

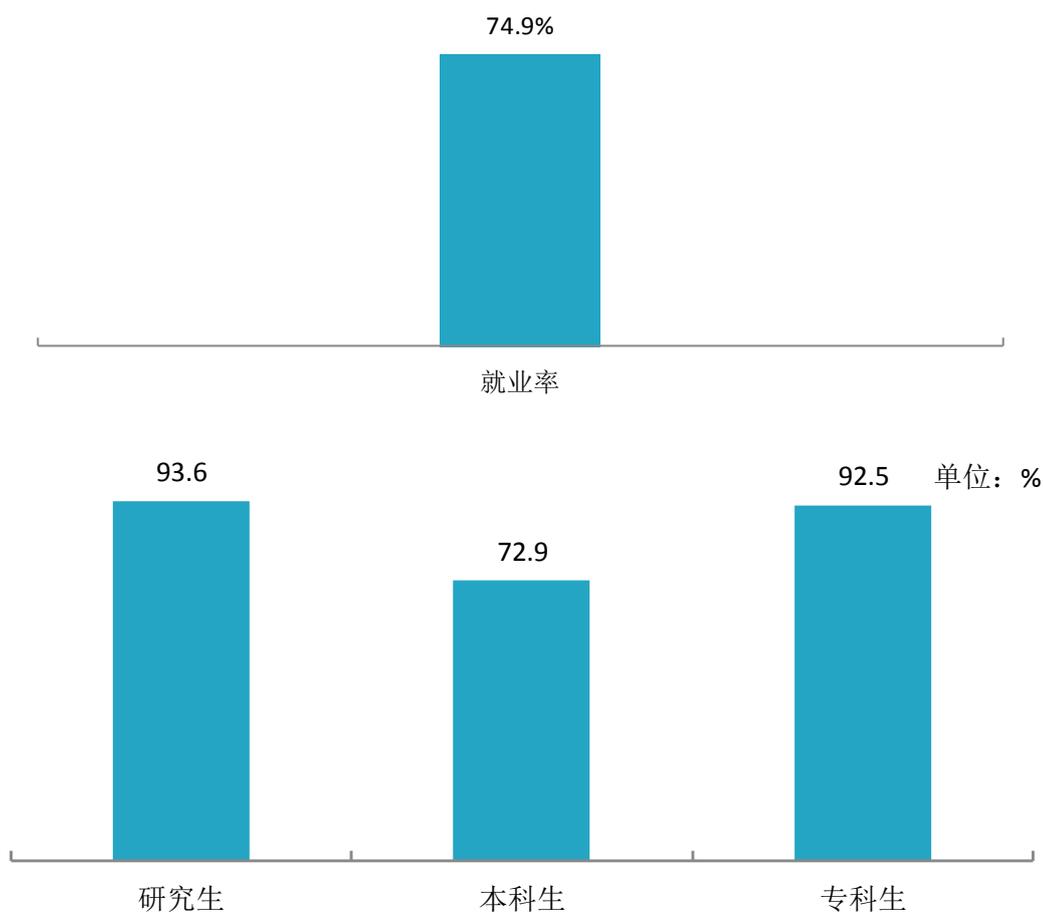


图 1-4 各学历层次毕业生的就业率

2. 各学院的就业率

本校 2020 届研究生毕业生分布在 9 个学院，其中电子工程学院、信息技术工程学院、自动化与电气工程学院研究生均落实就业去向，就业率为 100.0%。

图 1-5 毕业生的总体就业率

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

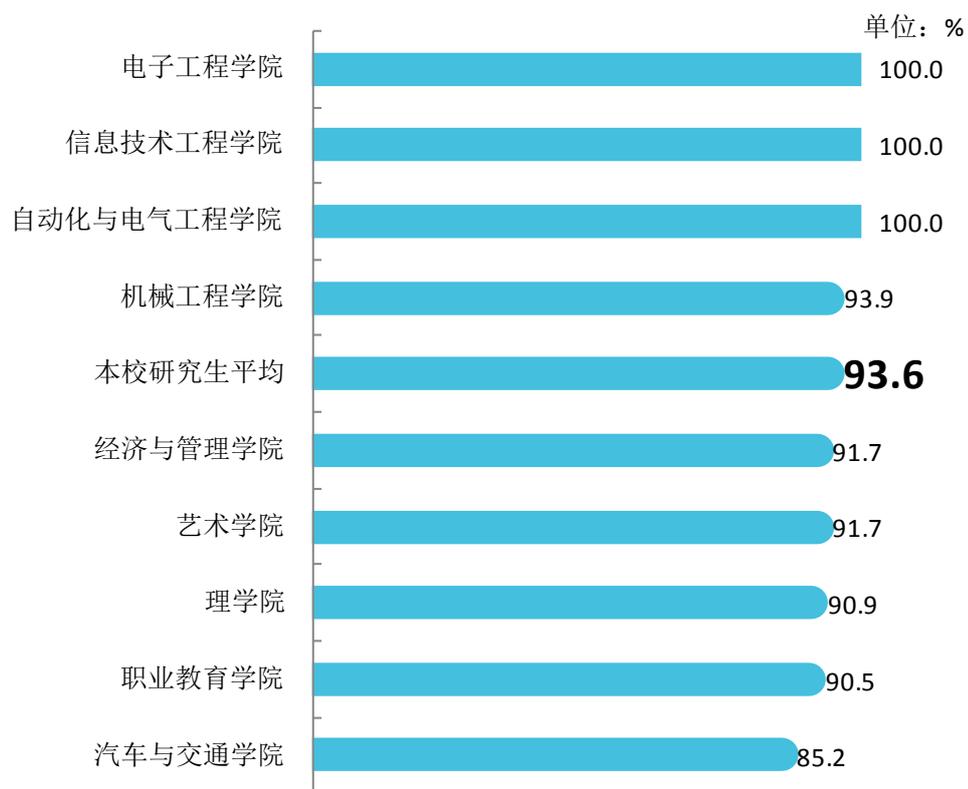


图 1-6 各学院毕业生的就业率（研究生）

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

本校 2020 届本科毕业生分布在 10 个学院及两个联合培养单位，其中交通职业学院（联合培养）（89.1%）、汽车与交通学院（81.4%）的就业率较高，理学院（38.9%）、外国语学院（46.0%）的就业率较低。

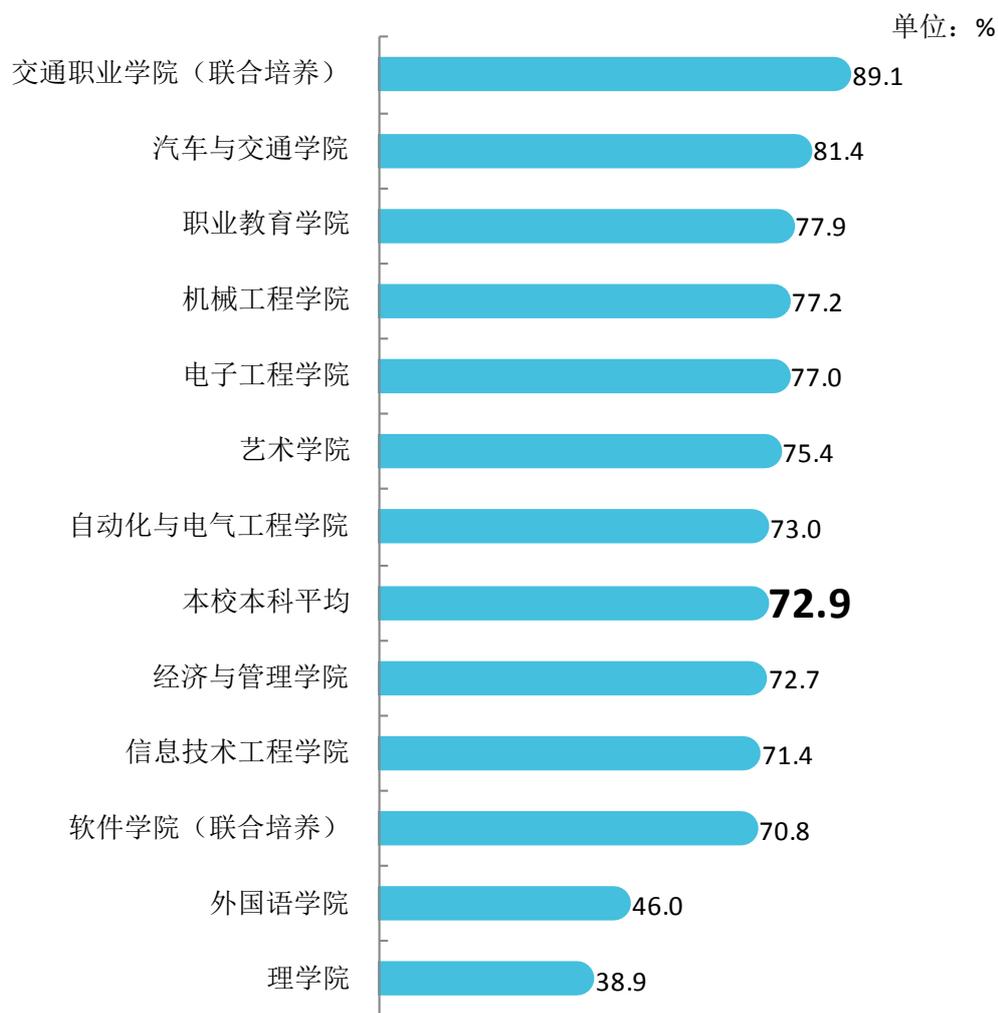


图 1-7 各学院毕业生的就业率（本科）

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

（二） 毕业去向分布

本校 2020 届毕业生以签就业协议形式就业加签劳动合同形式就业（38.5%）为主，其次是自由职业（18.0%）、其他录用形式就业（12.8%）等。

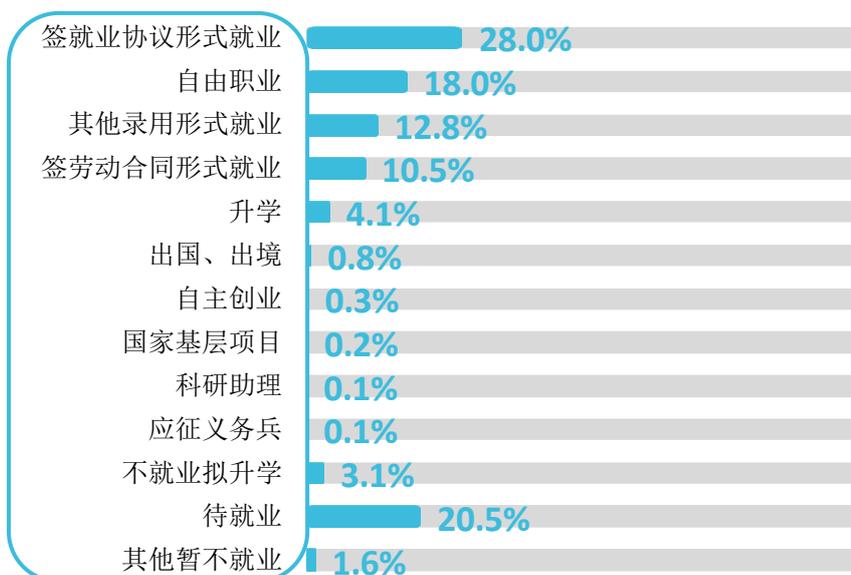


图 1-8 总体毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：天津职业技术师范大学数据。

（三） 未就业情况分析

本校 2020 届研究生、本科、高职毕业生中，分别有 6%、22%、6%待就业。进一步来看，待就业的本科生中，有 6%的人正在签约中，33%的人拟参加公招考试。

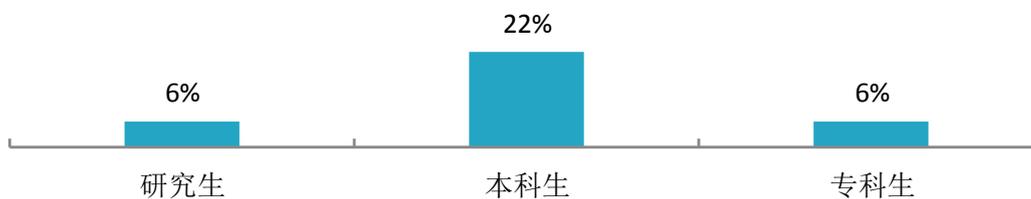


图 1-9 毕业生的待就业率

数据来源：天津职业技术师范大学数据。

三 疫情影响

（一） 疫情对毕业落实的影响

本校 2020 届七成以上的研究生毕业生认为疫情对求职就业影响较大，8%的毕业生认为疫情对国内升学影响较大。

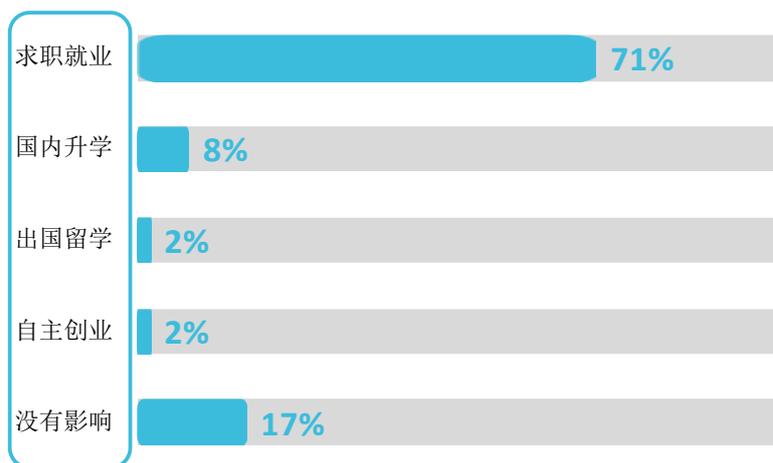


图 1-10 疫情对毕业落实的影响（研究生）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届六成以上的本科毕业生认为疫情对求职就业影响较大，7%的毕业生认为疫情对国内升学影响较大。

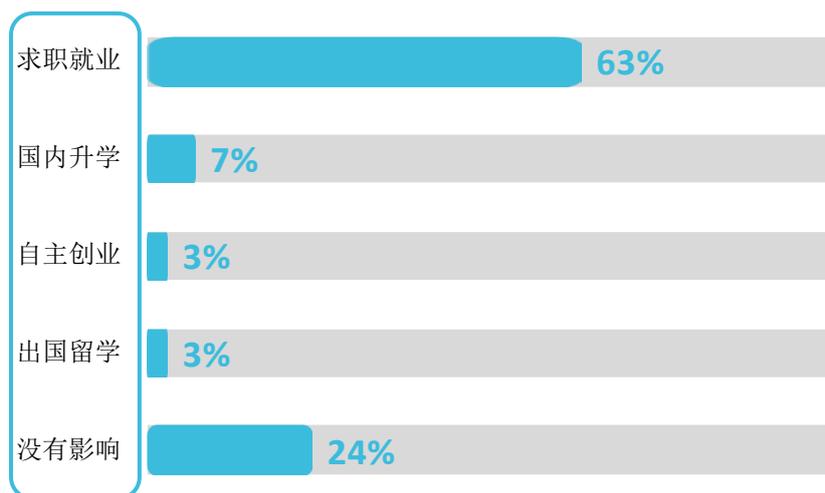


图 1-11 疫情对毕业落实的影响（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届接近六成的高职毕业生认为疫情对求职就业影响较大，14%的毕业生认为疫情对国内升学影响较大。

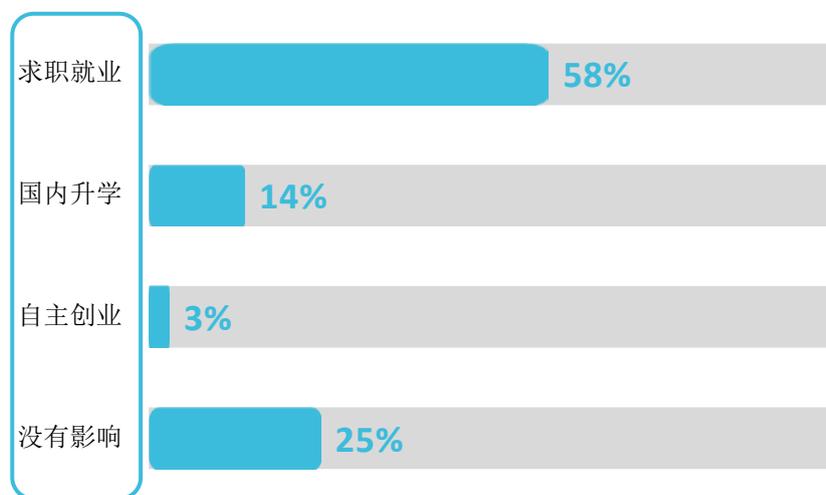


图 1-12 疫情对毕业落实的影响（高职）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）疫情影响求职就业的主要方面

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的研究生毕业生中，有 78% 的人认为招聘岗位减少，就业难度加大，有 71% 的人认为疫情影响求职、实习、面试等进程。

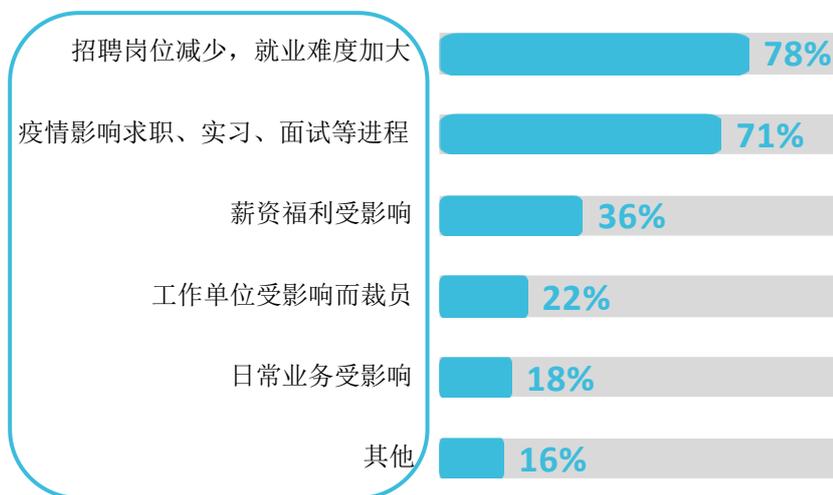


图 1-13 疫情影响求职就业的主要方面（研究生）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的本科毕业生中，均有 76% 的人认为招聘岗位减少，就业难度加大，以及求职、实习、面试等进程受影响。

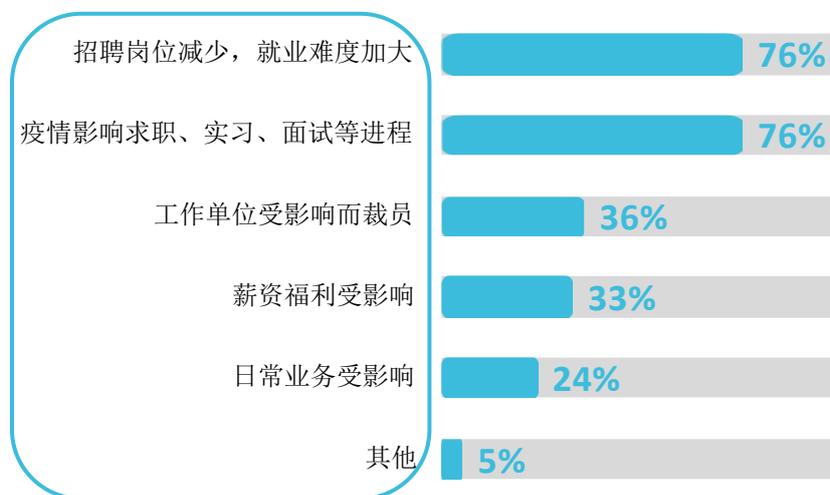


图 1-14 疫情影响求职就业的主要方面（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的高职毕业生中，有 78% 的人认为招聘岗位减少，就业难度加大，有 75% 的人认为求职、实习、面试等进程受影响。

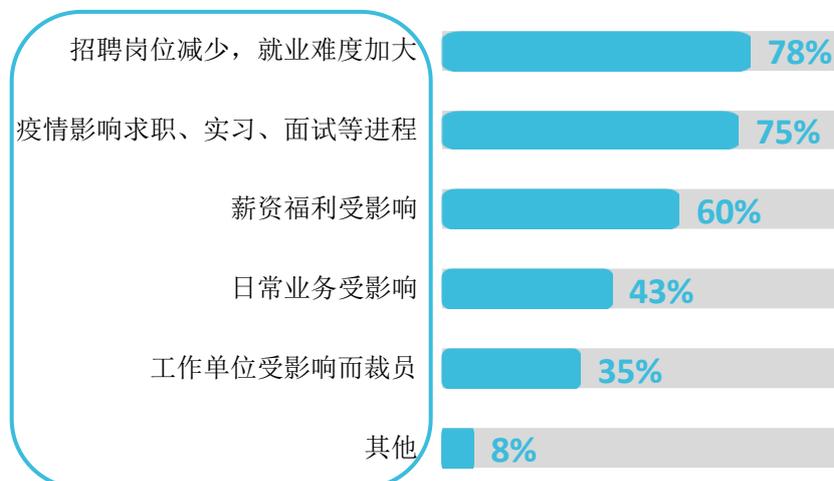


图 1-15 疫情影响求职就业的主要方面（高职）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2020 届研究生毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届研究生毕业生就业量较大的职业类为“高等教育”（46.2%）、“中学教育”（17.3%）、“学前、幼儿和小学教育”（9.6%）。

表 1-4 毕业生从事的主要职业类（研究生）

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
高等教育	46.2
中学教育	17.3
学前、幼儿和小学教育	9.6

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届本科毕业生就业量较大的职业类为“中学教育”（24.3%）、“高等教育”（12.8%）、“学前、幼儿和小学教育”（9.6%）。

表 1-5 毕业生从事的主要职业类（本科）

职业类名称	占本校就业本科毕业生的人数百分比（%）
中学教育	24.3
高等教育	12.8
学前、幼儿和小学教育	9.6
机械/仪器仪表	5.5
电气/电子（不包括计算机）	4.5

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届高职毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届高职毕业生就业量较大的职业类为机械/仪器仪表（16.7%）、建筑工程（11.1%）。

表 1-6 毕业生从事的主要职业类（高职）

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
机械/仪器仪表	16.7
建筑工程	11.1
电气/电子（不包括计算机）	7.4
销售	7.4
行政/后勤	7.4

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院的职业流向

本校 2020 届本科毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合，大多数学院/专业本科毕业生主要从事教师岗位。

表 1-7 各学院毕业生实际从事的主要职业（本科）

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
电子工程学院	中学教育教师；学前教育、幼儿园和小学教育教师；电子工程技术人员
机械工程学院	中学教育教师；职业院校专业课教师；大学实验实训教师
经济与管理学院	中学教育教师；学前教育、幼儿园和小学教育教师；银行柜员
理学院	中学教育教师；学前教育、幼儿园和小学教育教师
汽车与交通学院	中学教育教师；职业院校专业课教师；社工；职业培训师；职业院校其他任教教师（非专业课、非实训）
软件学院（联合培养）	计算机程序员
外国语学院	中学教育教师；学前教育、幼儿园和小学教育教师
信息技术工程学院	中学教育教师；学前教育、幼儿园和小学教育教师；互联网开发人员
艺术学院	中学教育教师；学前教育、幼儿园和小学教育教师；航空乘务员
职业教育学院	中学教育教师
自动化与电气工程学院	中学教育教师；职业院校专业课教师；电气工程技术人员

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2020 届研究生毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2020 届研究生毕业生就业量较大的行业类为教育业（74.5%）。

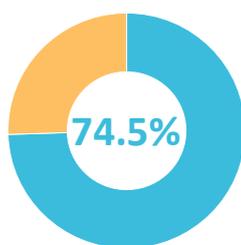


图 1-16 毕业生就业的主要行业类（研究生）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2020 届本科毕业生就业量较大的行业类为教育业（49.6%），较好地体现了本校培养职业教育师资的特色。

表 1-8 毕业生就业的主要行业类（本科）

行业类名称	占本校就业本科毕业生的人数百分比（%）
教育业	49.6
信息传输、软件和信息技术服务业	6.1
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	5.7
政府及公共管理	4.7
机械设备制造业	3.9

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届高职毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2020 届高职毕业生就业量较大的行业类为教育业（16.7%）、机械设备制造业（9.3%）、建筑业（9.3%）等。

表 1-9 毕业生就业的主要行业类（高职）

行业类名称	占本校就业高职毕业生的人数百分比（%）
教育业	16.7
机械设备制造业	9.3
建筑业	9.3
政府及公共管理	7.4
交通运输设备制造业	7.4
电力、热力、燃气及水生产和供应业	7.4

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院的行业流向

学院专业层面，大多数学院/专业毕业生主要就业于中等职业学校、初、中等教育教学单位或机构等，与本校以培养职业教育师资为主要任务的办学定位基本吻合。

个别专业就业的主要行业有所不同，例如网络工程（师范）专业毕业生主要在软件开发业就业，较好地体现了专业培养特色。

表 1-10 各学院毕业生实际就业的主要行业（本科）

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
电子工程学院	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）；计算机及外围设备制造业；小学教育机构
机械工程学院	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）；高等学校（含大学、高职高专）；中学教育机构；小学教育机构
经济与管理学院	中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
理学院	教中心)；储蓄信用中介 中学教育机构；小学教育机构
汽车与交通学院	中等职业学校(含技校、职专、中专、职高、职教中心)；高等学校(含大学、高职高专)
外国语学院	中学教育机构；小学教育机构；中等职业学校(含技校、职专、中专、职高、职教中心)
信息技术工程学院	软件开发业；中等职业学校(含技校、职专、中专、职高、职教中心)；小学教育机构
艺术学院	中等职业学校(含技校、职专、中专、职高、职教中心)；航空运输服务业；小学教育机构
职业教育学院	中等职业学校(含技校、职专、中专、职高、职教中心)
自动化与电气工程学院	中等职业学校(含技校、职专、中专、职高、职教中心)；中学教育机构；发电、输业

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2020 届研究生毕业生主要就业的用人单位类型是政府机构/科研或其他事业单位(67%)，其次是民营企业/个体(21%)；毕业生主要就业于 300 人以上(72%)规模的大中型用人单位。本校 2020 届本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体(48%)，其次是政府机构/科研或其他事业单位(30%)；毕业生主要就业于 300 人及以下(52%)规模的中小型用人单位。本校 2020 届高职毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体(74%)，其次是国有企业(12%)；毕业生主要就业于 300 人及以下(52%)规模的中小型用人单位。

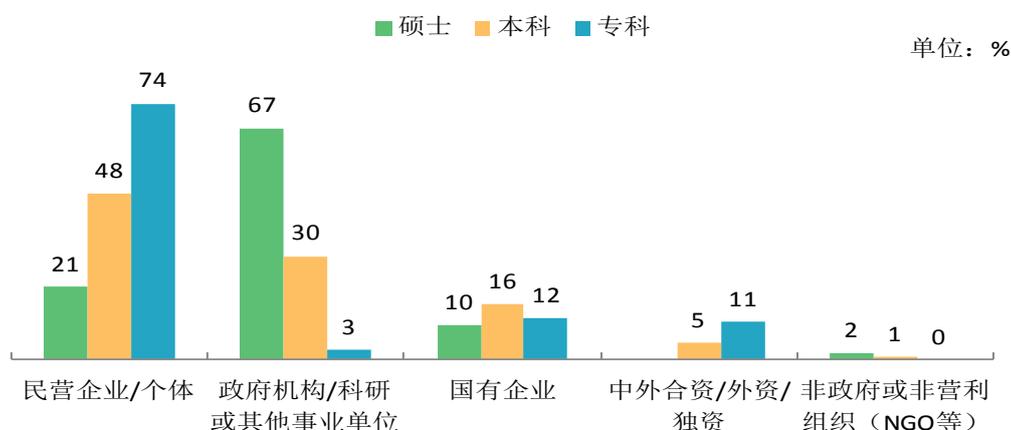


图 1-17 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

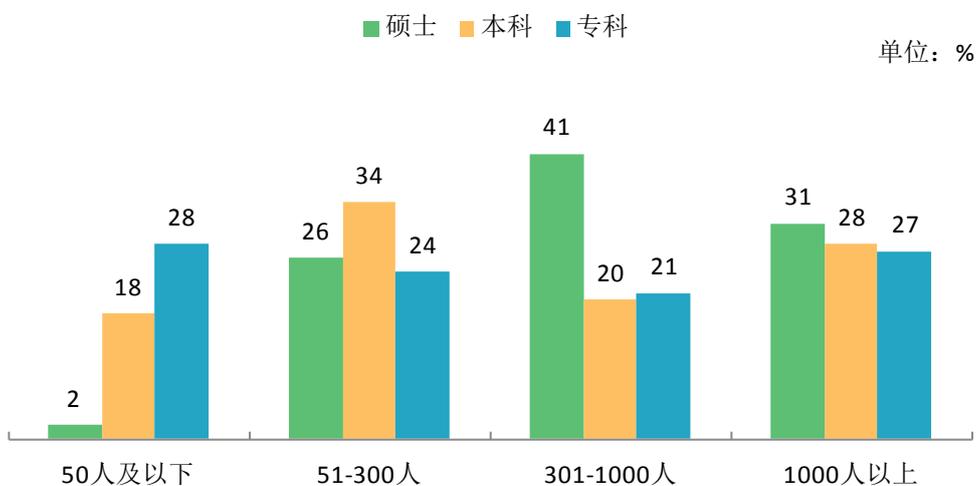


图 1-18 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

在行业一流企业就业是高质量就业的表现。本校 2020 届本科有 20% 的毕业生在行业一流企业就业，高职有 13% 的毕业生在行业一流企业就业。

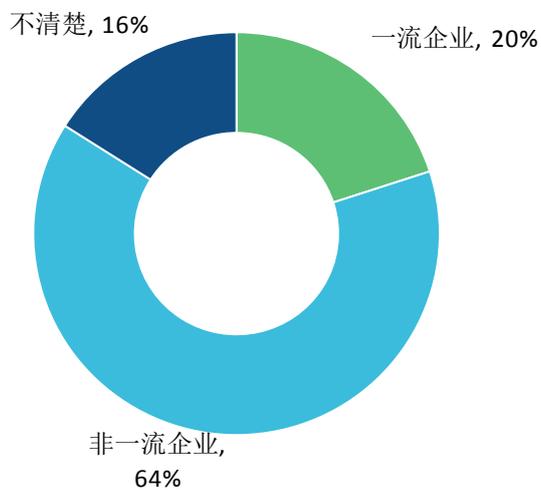


图 1-19 毕业生在行业一流企业就业的比例（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

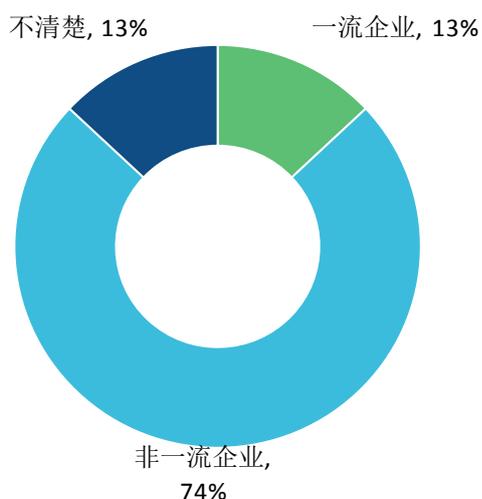


图 1-20 毕业生在行业一流企业就业的比例（高职）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

6. 就业毕业生的地区流向

本校 2020 届已就业的研究生毕业生中，有 37.3% 的人在天津就业。

表 1-11 主要就业省份分布（研究生）

省份名称	占本校研究生就业毕业生的人数百分比（%）
天津	37.3
江苏	9.8
浙江	9.8
广东	7.8

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届已就业的本科毕业生中，有 25.9% 的人在天津就业，此外，还有 7.3%、7.0% 的人在浙江、山东就业。

表 1-12 主要就业省份分布（本科）

省份名称	占本校本科就业毕业生的人数百分比（%）
天津	25.9
浙江	7.3
山东	7.0
北京	5.5
广东	5.3

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届已就业的高职毕业生中，有 30.8% 的人在天津就业，毕业生选在在山东就业的比例也较高（18.5%）。

表 1-13 主要就业省份分布（高职）

省份名称	占本校高职就业毕业生的人数百分比（%）
天津	30.8
山东	18.5
江苏	9.2
江西	4.6
海南	4.6
河北	4.6

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-14 主要就业城市分布（本科）

就业城市	占本校本科就业毕业生的人数百分比（%）
天津	25.9
北京	5.5
杭州	2.9
上海	2.0
深圳	2.0

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-15 主要就业城市分布（高职）

就业城市	占本校高职就业毕业生的人数百分比（%）
天津	30.8
海口	4.6
临沂	4.6
长沙	3.1
潍坊	3.1
滨州	3.1
上海	3.1
南昌	3.1
苏州	3.1
福州	3.1
东营	3.1

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 求职过程

1. 收到面试机会数及录用通知数

本校 2020 届本科毕业生平均收到面试机会 6.3 次，收到录用通知数平均 3.2 份。

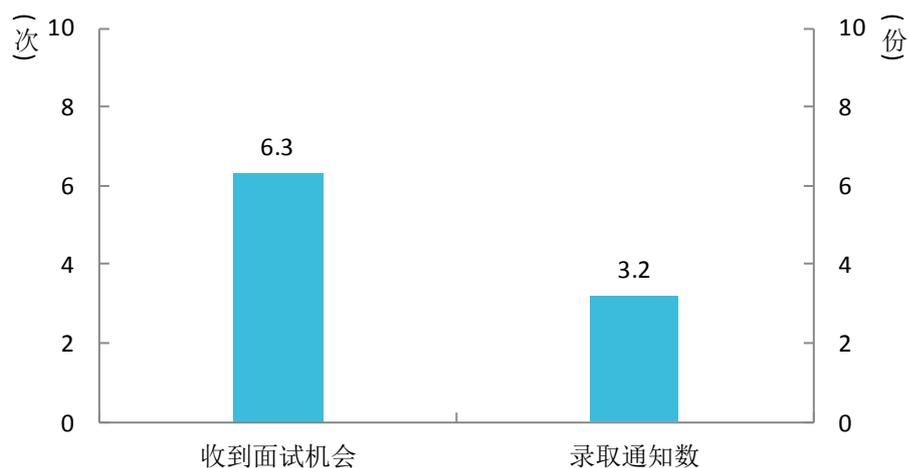


图 1-21 毕业生收到面试机会数及录用通知数（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 求职周期及求职成本

本校 2020 届本科毕业生平均求职时间为 2.5 个月，求职所花费用为 836 元。

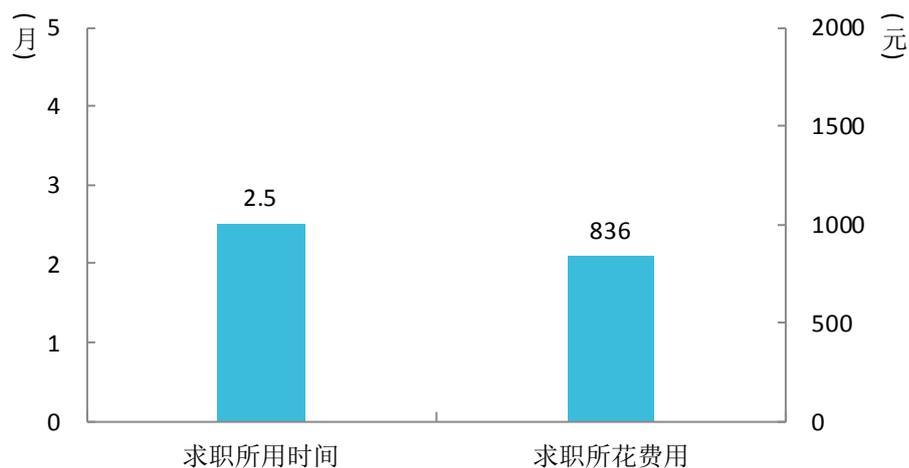


图 1-22 毕业生求职周期及求职成本（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

六 就业服务情况

1. 就业服务总体满意度

本校 2020 届研究生、本科、高职毕业生对就业指导服务的总体满意度分别为 79%、88%、89%。



图 1-23 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2020 届本科毕业生中，有 83% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（55%）最高，其有效性为 83%；接受“发布招聘需求与薪资信息”、“辅导求职技能”求职服务的比例分别为 31%、22%，其有效性（均为 90%）最高。

■ 接受该项求职服务中认为其有效的人数百分比 ■ 接受该项求职服务的人数百分比

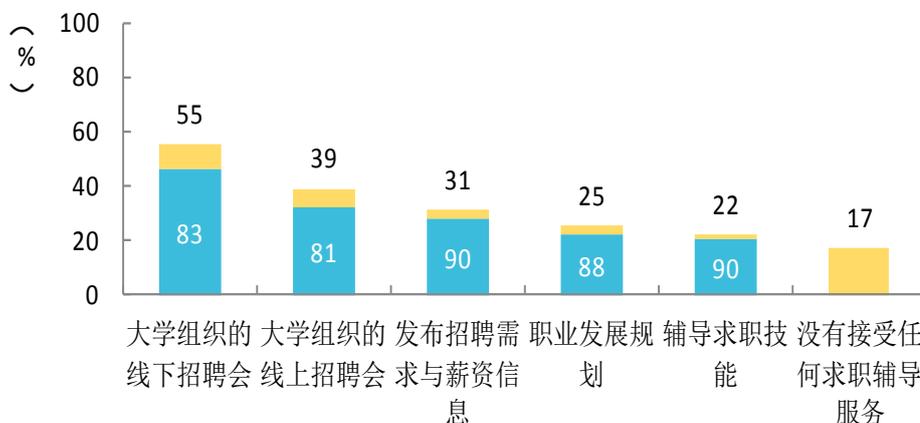


图 1-24 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届高职毕业生中，有 82% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（62%）最高，其有效性为 57%。

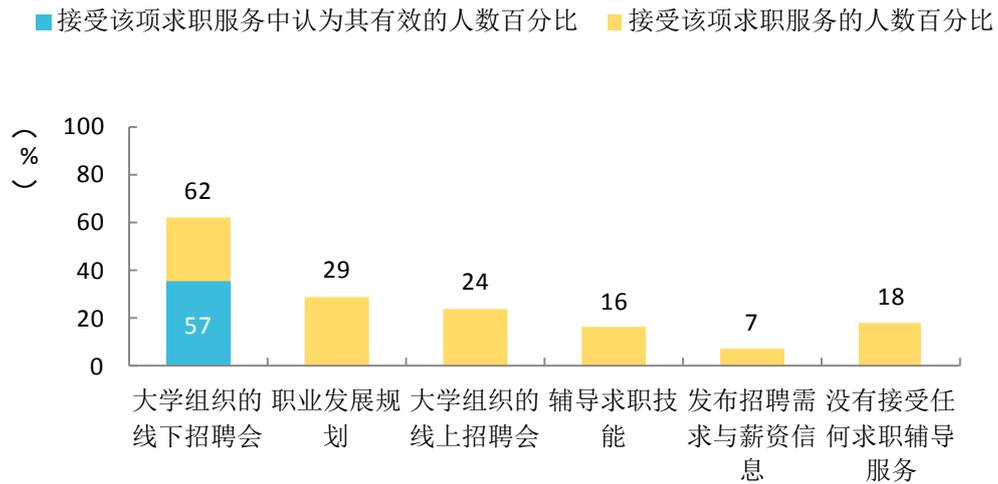


图 1-25 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（高职）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

注：个别求职服务有效性评价因样本较少没有包括在内。

第二章 就业相关分析

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2020 届研究生、本科、高职毕业生的月收入分别为 6835 元、4860 元、4519 元。

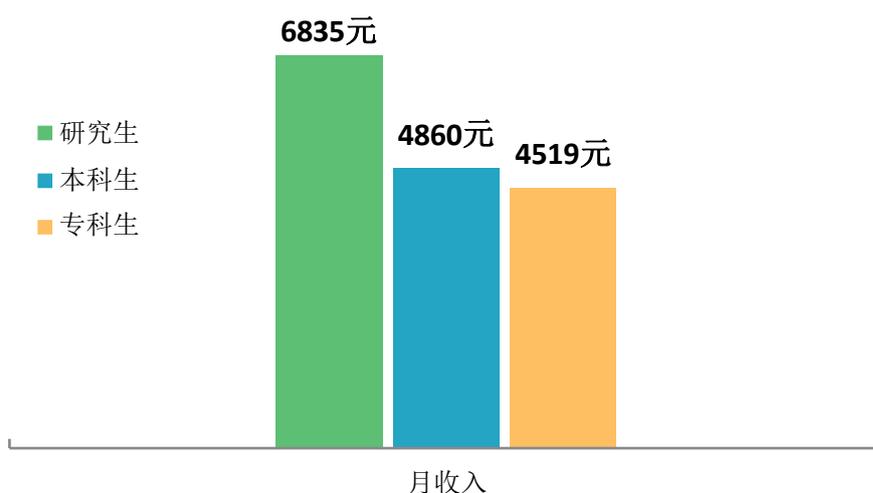


图 2-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据

2. 各学院的月收入

本校 2020 届本科毕业生月收入较高的学院是艺术学院 (5279 元)、信息技术工程学院 (5207 元)、自动化与电气工程学院 (5149 元)，月收入较低的学院是外国语学院 (4250 元)，可能与毕业生实际从事的岗位特点有关。

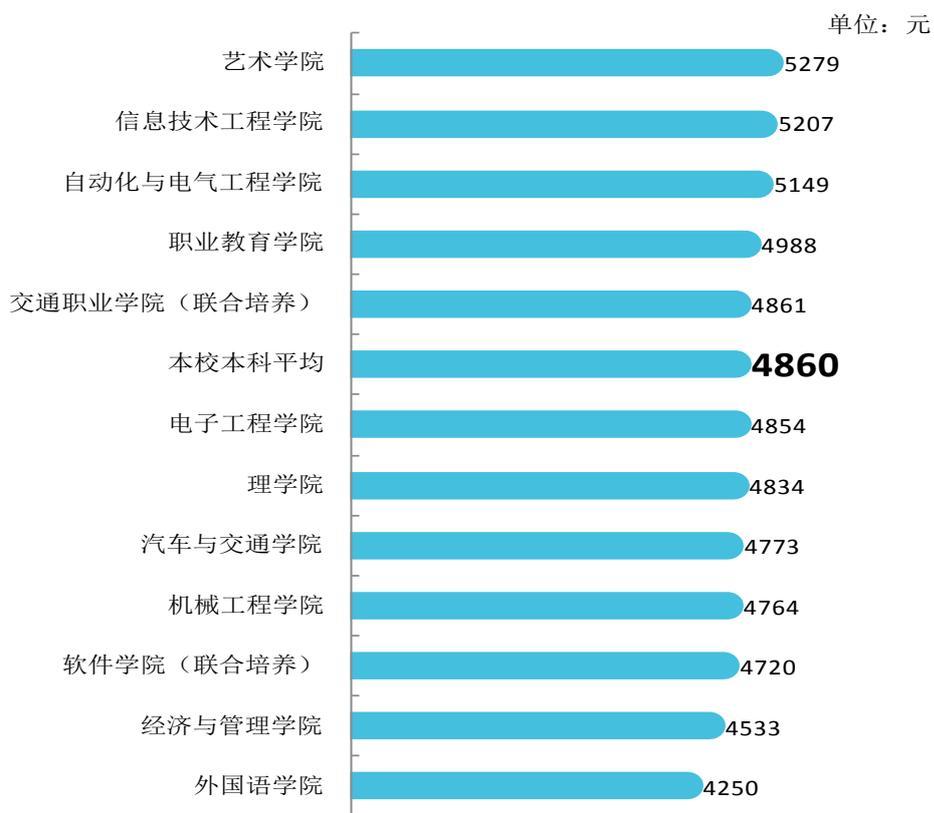


图 2-2 各学院毕业生的月收入（本科）

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2020 届研究生、本科、高职毕业生的工作与专业相关度分别为 80%、67%、46%。



图 2-3 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业满意度

本校 2020 届研究生、本科、高职毕业生就业满意度分别为 76%、71%、65%。



图 2-4 毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业稳定性（以离职率来衡量）

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，本校 2020 届研究生、本科、高职毕业生的离职率分别为 14%、22%、31%，毕业生初期就业较为稳定。



图 2-5 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

第三章 特色工作

经过多年建设，学校形成了“教学改革适应就业、培养能力提升就业、创新创业带动就业、发挥优势扩大就业、多重建设服务就业、落实政策鼓励就业、广开渠道灵活就业、职业指导辅助就业、分级负责管控就业、关注区域调节就业、困难群体帮扶就业、领导重视保障就业”的富有特色与成效的就业工作运行体系。学校培养的毕业生，具有扎实的专业理论基础和过硬的职业技能水平，整体质量高，受到社会欢迎。用人单位对学校的办学特色和人才培养质量给予很高评价。

一 主要工作内容

（一） 强化责任担当，全员参与共克时艰

疫情发生以来，学校专门召开校长办公会及党委常委会，专题研究部署学生就业工作。4月1日召开全校毕业及就业工作会议，对2020届毕业生就业工作进行再动员、再部署。学校各级党组织强化责任担当，在工作中充分发挥师生党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。校党委统一部署，围绕就业开展主题党日活动。全校上下形成了领导高度重视，党政齐抓共管，人人参与就业的良好态势。

（二） 加强指导服务，强化就业观教育

在疫情防控期间，为确保毕业生顺利求职，第一时间起草了《致用人单位的一封信》和《致我校2020届毕业生的一封信》，加强与企业沟通，稳定毕业生情绪；开通就业咨询服务热线，帮助毕业生解决求职中的问题；开启在线生涯与就业一对一咨询服务；开通就业能力线上训练平台，在线提升就业能力。做好疫情防控常态化形势下的就业观教育，开展线上就业指导系列讲座。学校组织开展就业网络专家分享课、公益讲座、线上毕业生就业典型经验交流会等；各院(部)组织开展经验交流、校友分享、网络班会等各类主题的就业指导，围绕疫情下的学业问题、专业发展、就业形势、职业指导等进行交流研讨、答疑解惑。在毕业季教育活动中聚焦端正就业认知、调整就业预期、科学规划成长，各院(部)负责同志深入学生做就业观教育报告33场次，分析今年我校就业岗位的特点，让毕业生了解困难与机遇，引导毕业生树立“先就业再择业”的理念。

（三） 汇聚全校智慧，形成联动机制

学校下发了《关于进一步促进2020届毕业生就业工作的通知》(津职师大发(2020)64号)，制定了11条举措，构建齐抓共管格局，努力完成2020届毕业生就业工作任务。积极落实“一

把手”工程，有效形成分管领导靠前指挥、院系领导落实责任，就业工作人员组织协调，辅导员（班主任、导师）具体抓落实的工作联动机制。就业指导中心及时指导各院(部)科学安排疫情防控期间的就业指导和服务工作，开展 2020 届毕业生就业情况摸底及思想动态摸排；实施周报制度，动态掌握毕业生就业情况。各院(部)对 2020 届毕业生全面摸底、逐个梳理，根据当前就业情况、毕业生类型、未就业原因、一对一联系人、就业服务情况等建立就业台账。发挥校院两级领导带头作用，采用对口联系制度，促进、帮助毕业生就业。汇全校智慧，聚全校之力，共同做好毕业生就业工作和离校前各项工作。

（四） 积极开拓市场，打造服务网络

编印《2020 届毕业生专业介绍》画册及《2020 届毕业生生源情况分布》等宣传推介材料，给全国各地用人单位及地区教育局发送邀请函及毕业生专业介绍画册 7000 多件，向用人单位发送点对点邀请函邮件，同时通过多媒体平台向全社会用人单位发出邀请。学校建有市级、校级智慧就业信息化管理平台，有效开展线上线下精准对接。充分利用互联网资源，形成了网站、微信公众号、校讯通三级联动模式，为毕业生提供及时可靠的就业信息及服务。疫情期间，学校举办各种类型的线上招聘 227 场次；组织举办 4 场“天津职业技术师范大学 2020 届毕业生网络双选会”，承办了“教育类专场”、“海河教育园区院校就业联盟专场”“八校联合 IT 专场”、“海河英才专场招聘会”线上大型招聘会。

（五） 突出价值引领，开展精准帮扶

鼓励毕业生积极服务国家战略，到国家重大工程、重大项目、重要领域，到基层就业创业，到部队贡献才干。进一步加强对毕业生的分类指导，针对不同专业和需求，送政策、送信息、送指导。对家庭经济困难（重点是 52 个未摘帽贫困县、低保家庭、建档立卡贫困家庭）、学业困难、就业困难、身体残疾和疫情重点地区生源毕业生、疫情防控一线医护人员家庭未就业毕业生等群体提供“一对一”指导与服务。包括写一封推荐信、简历修改指导、面试技巧指导、就业单位推荐、就业岗位精准推送、生涯与就业咨询指导等，切实帮助解决就业难题，让就业服务工作有成效，有温度。

二 用人单位评价

学校始终秉承“动手动脑、全面发展”的办学理念，坚持为全国培养高素质职教师资的办学定位不动摇，在全国首创“实行‘双证书’制，培养‘一体化’职教师资”的人才培养新模式。学校的办学特色得到了用人单位和社会的高度评价，被社会誉为“中国培养职教师资的摇篮”。2017 年，李克强总理来校考察，对学校办学特色给予充分肯定，要求学校不仅培养“工匠之师”，也要培养“中国制造卓越雕塑师”。多年来，我校培养的毕业生因具备较强的实践

动手能力，适应用人单位的需要，他们受到了用人单位的欢迎和社会的广泛认可。每年，全国有几十家省市教育厅（局）、人社厅（局）“组团”上门聘考，专程为所属的中等职业学校招聘师资。招聘单位都带着事业单位编制，直接把公开招考的考场设在我校，毕业生经过考核合格后现场签约，直接入编。正因为毕业生具备较强的实践动手能力，成为全国中高等职业院校师资的首选。新华社、中国教育电视台、中国教育报、光明日报、天津日报、北方网、津云等多家媒体给予宣传和报道。

2020年12月，湖北省人社厅组织18所技工院校到校招聘师资，他们表达了对我校培养的职教师资的充分认可。他们表示引进的毕业生很多都走上领导岗位或成为骨干教师，多年来把我校列为引进师资的重点高校。2017年，海南省教育厅相关领导对近10年来学校千余名就职于海南省职业教育领域毕业生给予了高度评价。海南省机电工程学校等6所学校校长反馈：贵校毕业生岗位角色进入非常快、动手能力突出，工作肯付出、能吃苦，奉献精神很强，综合能力强，工作稳定踏实，现在很多已经成为学校骨干力量；青岛市教育局致函学校，认为毕业生在教学中表现出良好的专业素质，工作态度认真，扎实肯干，专业知识扎实，专业技能表现突出，实践能力强；杭州市萧山区人社局来函评价：“自2010年以来，杭州市萧山区的各中高等职业院校录用天津职业技术师范大学毕业生50多名，从事职业教育教学工作。该校毕业生既具有扎实专业理论、良好职业技能，又具有较强的教育教学能力，既能够胜任理论教学，又能够胜任实训教学，成为复合型的‘双师型’职教教师”；广西工业技师学院认为：“贵校办学特色鲜明、人才培养质量高，是中国培养职教师资的摇篮。目前，在我院从事教育教学管理工作的毕业生有51人，大部分已经成长为骨干教师、专业带头人、技能能手或中层干部等，是我校改革创新升级发展的中坚力量”；重庆立信职业教育中心评价：“2010年以来，贵校共有45名优秀毕业生到我校担任教师，为学校内涵建设和专业发展做出了突出贡献。这些毕业生先后荣获重庆市、沙坪坝区骨干教师、优秀教师、师德师风先进个人等18项荣誉称号，主持国家、市区课题13项，先后获得重庆市教学成果奖一等奖1项，二等奖2项。先后指导学生获得全国一等奖16项，二等奖9项，三等奖6项；市级技能大赛一等奖21项，二等奖8项”；江苏盐城技师学院领导认为：学校毕业生过硬的专业技术，将该院的普通车床和数控车床的教学和培训提高到一个新的水平。

沈阳飞机工业（集团）有限公司、天津力神电池股份有限公司、中国航天科工集团第八三五八研究所、中国电子科技集团第四十六研究所、中船重工七〇七研究所、天津三星电子、中国石化等单位均称赞学校毕业生上手快、业务熟练、动手能力强、在工作中有见解、有思考、有创新

第四章 就业发展趋势分析

一 本校就业趋势性研判

2020 年由于受新冠疫情等因素影响，毕业生的就业落实面临了较大的压力。本校 2020 届研究生、本科、高职毕业生中分别为 71%、63%、58% 的人认为疫情对自己的求职就业产生了较大影响，其影响主要体现在招聘岗位减少导致就业难度加大（研究生、本科、高职分别为 78%、76%、78%）以及求职、实习、面试等进程受阻（研究生、本科、高职分别为 71%、76%、75%）。但与此同时，随着国家对疫情的有效控制，社会经济发展得到稳步恢复，且国家和地方出台了一系列关于促进高校毕业生就业的举措，这为毕业生的就业落实与发展奠定了良好基础。

学校始终秉承“动手动脑、全面发展”的办学理念，坚持为全国培养高素质职教师资的办学定位不动摇，在全国首创“实行‘双证书’制，培养‘一体化’职教师资”的人才培养新模式，立足天津、服务全国、面向世界，有力促进了国家职业教育和区域经济建设发展。

（一）本科生在本市就业的比例有所提升。本校立足天津、服务全国，持续为职业教育等领域的发展贡献人才

从就业地区来看，本校毕业生实际就业区域分布较好地体现了本校立足天津、服务全国的服务面向定位。具体来说，本校 2020 届已就业的研究生、本科、高职毕业生中，分别有 37.3%、25.9%、30.8% 的人在天津就业。本科毕业生除在天津地区就业以外，本届还有 5.5% 的人在北京就业，也有部分毕业生在浙江、山东、广东等地就业。从就业地区变化情况看，本校 2017 届~2020 届就业的本科毕业生在天津就业的比例（分别为 24.2%、23.0%、24.0%、25.9%）有所提升，在北京就业的比例（分别为 7.2%、7.5%、6.6%、5.5%）有下降趋势。

从就业领域来看，教育业是本校 2020 届研究生、本科毕业生最主要的服务领域（比例分别为 74.5%、49.6%），其中本科生 2020 届在教育业就业的比例略高于 2019 届（48.5%），毕业生主要服务于中等职业学校，其次是中学教育机构、小学教育机构、高等学校（含大学、高职高专）、其他教育培训机构等；此外，本校近三届毕业生就业于“信息传输、软件和信息技术服务业”行业类的比例整体呈上升趋势。从具体职业来看，本校 2018 届~2020 届本科毕业生从事“中学教育”、“学前、幼儿和小学教育”职业类的比例呈上升趋势。

（二） 本科毕业生的就业满意度持续较高，高职毕业生职业期待吻合度有明显提高，就业感受较好

本校 2020 届本科毕业生的就业满意度持续较高。具体来看：本校 2017 届~2020 届本科毕业生的就业满意度持续保持在 70% 以上，本科生对就业情况的自我评价较高，就业感受较好。同时，本校近四届本科毕业生的月收入整体呈上升趋势（从 2017 届的 4401 元上升至 2020 届的 4860 元）。

二 就业特点变化趋势

（一） 职业变化趋势

本校 2020 届本科毕业生就业比例较高的职业类为“中学教育”（24.3%）、“高等教育”（12.8%）、“学前、幼儿和小学教育”（9.6%）。本校近三届毕业生就业于“学前、幼儿和小学教育”、“中学教育”职业类的比例呈持续上升趋势。

表 4-1 主要职业类需求变化趋势（本科）

职业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
中学教育	22.6	23.4	24.3
高等教育	26.4	17.8	12.8
学前、幼儿和小学教育	3.9	7.1	9.6
机械/仪器仪表	4.3	6.4	5.5
电气/电子（不包括计算机）	5.2	6.7	4.5

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 行业变化趋势

本校 2020 届本科毕业生就业比例较高的行业类为“教育业”（49.6%），与本校 2019 届（48.5%）基本持平。本校近三届毕业生就业于“信息传输、软件和信息技术服务业”行业类的比例整体呈上升趋势。本校 2020 届本科毕业生就业量较大的行业为“中等职业学校（含技校、职专、中专、职高、职教中心）”（23.6%），“中学教育机构”（7.3%），“小学教育机构”（6.4%）。

表 4-2 主要行业类需求变化趋势（本科）

行业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
教育业	53.8	48.5	49.6
信息传输、软件和信息 技术服务业	5.7	5.3	6.1
电子电气设备制造业 (含计算机、通信、家 电等)	5.6	6.7	5.7
政府及公共管理	4.3	2.9	4.7
机械设备制造业	3.9	6.2	3.9

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-3 主要行业需求变化趋势（本科）

行业名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
中等职业学校（含技 校、职专、中专、职 高、职教中心）	30.6	27.5	23.6
中学教育机构	6.1	6.8	7.3
小学教育机构	4.5	4.4	6.4
高等学校（含大学、高 职高专）	6.1	4.3	5.9
其他教育培训机构	5.6	4.4	5.3

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 就业地区变化趋势

本校 2017 届~2020 届就业的本科毕业生在天津就业的比例（分别为 24.2%、23.0%、24.0%、25.9%）基本持稳，在北京就业的比例（分别为 7.2%、7.5%、6.6%、5.5%）有下降趋势。

表 4-4 毕业生主要就业省份的变化趋势（本科）

省份名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
天津	24.2	23.0	24.0	25.9
浙江	7.1	7.9	8.7	7.3
山东	6.5	7.9	6.0	7.0
北京	7.2	7.5	6.6	5.5
广东	5.8	4.9	5.3	5.3

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届~2020 届就业的高职毕业生在天津就业的比例分别为 17.0%、22.7%、52.9%、30.8%。

表 4-5 毕业生主要就业省份的变化趋势（高职）

省份名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
天津	17.0	22.7	52.9	30.8
山东	15.1	4.5	2.0	18.5
江苏	3.8	4.5	5.9	9.2
江西	1.9	6.8	0.0	4.6
海南	0.0	4.5	2.0	4.6
河北	1.9	6.8	0.0	4.6

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-6 毕业生主要就业城市的变化趋势（本科）

就业城市	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
天津	24.2	23.0	24.0	25.9
北京	7.2	7.5	6.6	5.5
杭州	1.1	1.8	2.0	2.9
上海	1.7	2.7	1.8	2.0
深圳	2.1	0.9	0.8	2.0

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-7 毕业生主要就业城市的变化趋势（高职）

就业城市	2017 届 (%)	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
天津	17.0	22.7	52.9	30.8
海口	0.0	2.3	0.0	4.6
临沂	3.8	0.0	0.0	4.6
长沙	0.0	0.0	2.0	3.1
潍坊	5.7	4.5	2.0	3.1
滨州	1.9	0.0	0.0	3.1
上海	1.9	2.3	0.0	3.1
南昌	0.0	2.3	0.0	3.1
苏州	0.0	0.0	0.0	3.1
福州	7.5	2.3	2.0	3.1
东营	1.9	0.0	0.0	3.1

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 月收入变化趋势

本校 2020 届本科毕业生的月收入为 4860 元，本校近四届本科毕业生的月收入整体呈上升趋势。本校 2020 届高职毕业生的月收入为 4519 元，本校近三届高职毕业生的月收入整体呈上升趋势。

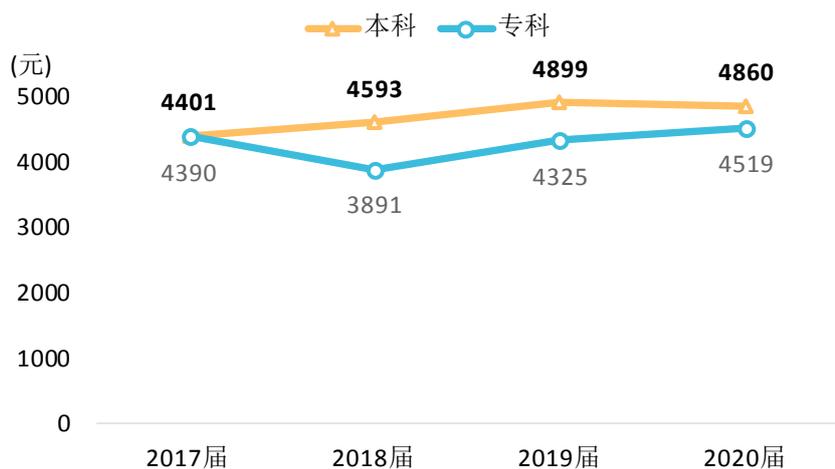


图 4-1 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

第五章 就业对教育教学的反馈

一 总体满意度

（一） 对学校的总体满意度评价

本校 2020 届研究生、本科、高职毕业生对母校的总体满意度分别为 88%、94%、94%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。



图 5-1 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院学生对学校的满意度

本校 2020 届本科毕业生对母校满意度均在 90% 及以上，其中对母校满意度较高的学院是软件学院（联合培养）（100%）、汽车与交通学院（98%）。

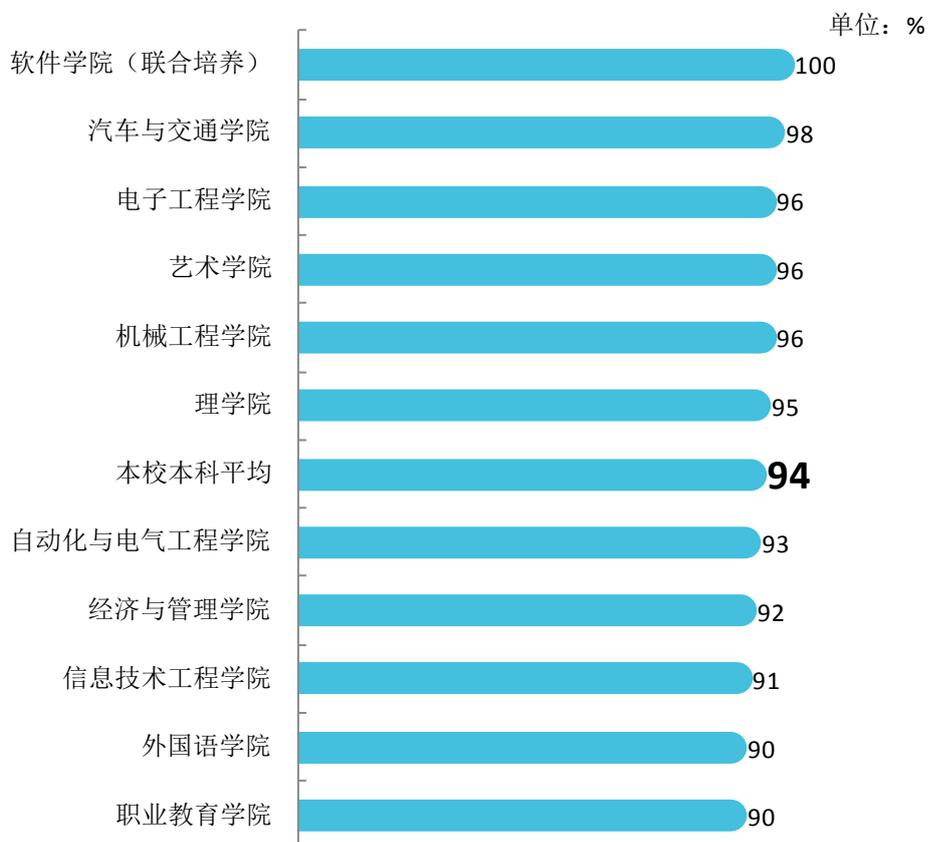


图 5-2 各学院毕业生对母校的满意度（本科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业对教学的反馈

（一） 总体教学满意度评价

本校 2020 届研究生、本科、高职毕业生对母校的教学满意度分别为 89%、91%、88%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。



图 5-3 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 对各学院的教学满意度

本校 2020 届本科毕业生教学满意度较高的学院是软件学院（联合培养）（100%）、职业教育学院（100%）、电子工程学院（96%），教学满意度较低的学院是信息技术工程学院（87%）、自动化与电气工程学院（89%）。

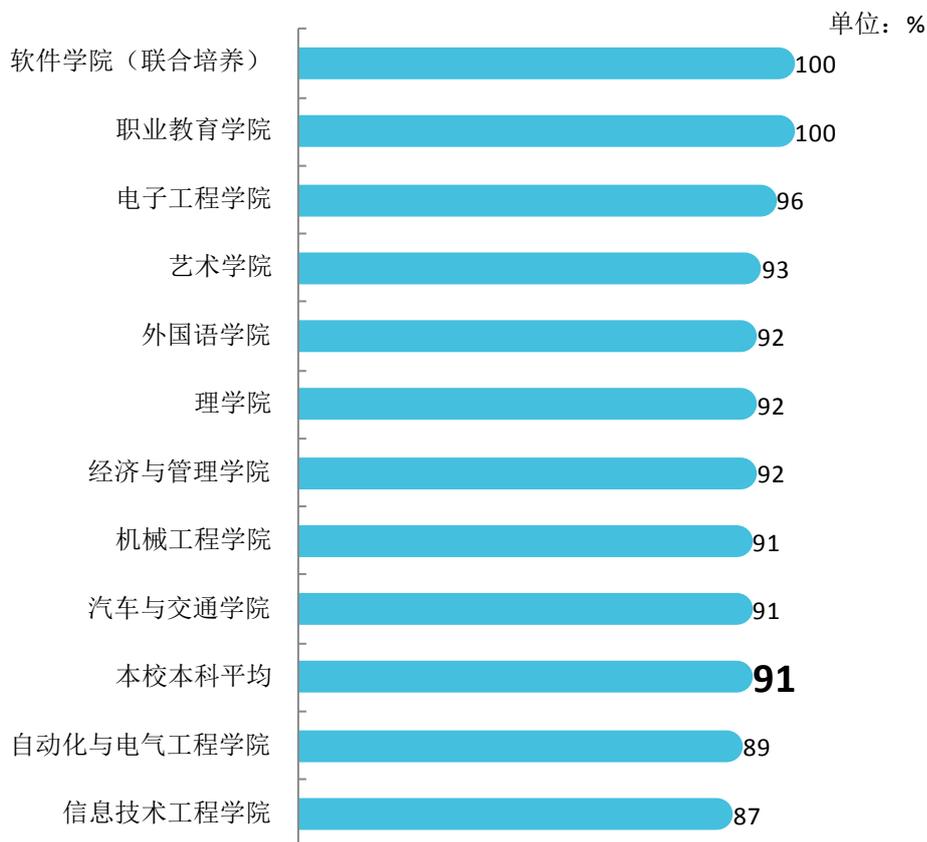


图 5-4 各学院毕业生的教学满意度（本科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-天津职业技术师范大学 2020 届毕业生培养质量评价数据。



结束语

2021年是实施“十四五”规划的第一年，是中国共产党建党100周年。天津职业技术师范大学将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，落实立德树人根本任务，勇担使命，奋发图强，为把我校建设成为世界一流职业技术师范大学而努力奋斗！