

# 山西中医药大学

## 2020 届本科毕业生就业质量年度报告

山西中医药大学 编

# 目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	IV
总体结论.....	1
一、本科毕业生年终就业率和毕业去向.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	3
五、对就业教育/服务的评价.....	3
<b>第一篇：本科毕业生就业基本情况.....</b>	<b>6</b>
一、本科毕业生的规模和结构.....	6
（一）总体规模.....	6
（二）结构分布.....	6
二、就业率及毕业去向.....	7
（一）年终就业率及毕业去向.....	8
（二）各学院/专业的年终就业率.....	8
（三）求职成功途径.....	9
（四）未就业情况分析.....	10
三、对社会贡献度.....	11
（一）就业地区分布.....	11
（二）就业行业分布.....	13
（三）就业职业分布.....	14
（四）就业单位分布.....	14
四、深造及创业情况.....	16
（一）国内升学.....	16
（二）出国（境）.....	18

(三) 自主创业 .....	18
五、困难生就业基本情况分析 .....	19
(一) 困难生结构 .....	19
(二) 就业率及毕业去向 .....	20
(三) 对社会贡献度 .....	20
<b>第二篇：就业工作举措.....</b>	<b>23</b>
一、加强组织领导保障就业 .....	23
二、加强政策宣传引导就业 .....	23
三、创建就业平台助推就业 .....	24
四、加强职业规划指导就业 .....	25
五、关心关爱帮扶保稳就业 .....	25
六、部门通力协作推动就业 .....	26
七、深化教学改革促进就业 .....	27
八、加强对外合作助力就业 .....	27
九、精准落实政策规范就业 .....	28
十、团结优秀校友帮助就业 .....	28
<b>第三篇：就业质量相关分析.....</b>	<b>31</b>
一、专业相关度 .....	31
二、工作满意度 .....	33
三、本科毕业生发展度 .....	35
(一) 职业期待吻合度 .....	35
(二) 工作稳定性 .....	36
<b>第四篇：就业发展趋势分析.....</b>	<b>38</b>
一、近三年规模和就业率变化趋势 .....	38
二、近三年本科毕业生升学情况变化趋势 .....	38
三、近三年就业地区变化趋势 .....	39
四、近三年就业单位变化趋势 .....	40

五、近三年专业相关度变化趋势 .....	41
<b>第五篇：本科毕业生调研评价.....</b>	<b>43</b>
一、本科毕业生对人才培养的影响 .....	43
（一）母校整体评价 .....	43
（二）教育教学评价 .....	47
（三）基础能力素质 .....	57
二、本科毕业生对就业教育/服务的评价 .....	58
三、本科毕业生对创业教育/服务的评价 .....	60
<b>附录：2020 届本科毕业生调研问卷回收情况 .....</b>	<b>61</b>
<b>结 语 .....</b>	<b>62</b>

## 图表目录

图 1	2020 届本科毕业生毕业去向分布 .....	1
图 2	2020 届本科毕业生就业分布 .....	2
图 3	2020 届本科毕业生就业质量分析 .....	2
图 4	2020 届本科毕业生对人才培养的评价 .....	3
图 5	2020 届本科毕业生对就业教育/服务的评价 .....	4
图 1-1	2020 届本科毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图） .....	6
表 1-1	2020 届本科毕业生学院及专业分布 .....	7
表 1-2	2020 届本科毕业生毕业去向分布 .....	8
图 1-2	2020 届各学院本科毕业生年终就业率 .....	8
表 1-3	2020 届各专业本科毕业生年终就业率 .....	9
图 1-3	2020 届本科毕业生求职途径分布 .....	10
图 1-4	2020 届本科未就业本科毕业生去向分布 .....	10
图 1-5	2020 届本科毕业生主要就业地区分布 .....	11
表 1-4	2020 届本科毕业生中西部地区就业情况分布 .....	12
图 1-6	2020 届本科毕业生省内主要就业城市分布 .....	12
图 1-7	2020 届省内生源本科毕业生就业地区分布 .....	12
图 1-8	2020 届省外生源本科毕业生就业地区分布 .....	13
图 1-9	2020 届本科毕业生就业量最大的前十个行业分布 .....	13
图 1-10	2020 届本科毕业生就业量最大的前十个职业分布 .....	14
图 1-11	2020 届本科毕业生就业单位性质分布 .....	15
图 1-12	2020 届本科毕业生就业单位规模分布 .....	15
表 1-5	2020 届本科毕业生升入医药类高校的分布 .....	16
表 1-6	2020 届本科毕业生升入非医学类高校的分布 .....	17
图 1-13	本科毕业生国内升学专业一致性分布 .....	17
图 1-14	本科毕业生国内升学转换专业分析 .....	18
图 1-15	2020 届本科毕业生创业行业 .....	19

图 1-16	2020 届本科毕业生困难生结构 .....	19
表 1-7	2020 届本科困难生/非困难生就业率及毕业去向分布 .....	20
表 1-8	2020 届本科毕业生困难生/非困难生就业流向对比分析 .....	21
图 3-1	2020 届本科毕业生专业相关度分布 .....	31
表 3-1	2020 届各学院本科毕业生专业相关度情况分布 .....	31
表 3-2	2020 届主要专业本科毕业生专业相关度情况分布 .....	32
图 3-2	2020 届本科毕业生对工作满意度的评价 .....	33
表 3-3	2020 届各学院本科毕业生总体工作满意度评价 .....	33
表 3-4	2020 届本科各专业本科毕业生总体工作满意度评价 .....	34
图 3-3	2020 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度 .....	34
图 3-4	2020 届本科毕业生职业期待吻合情况分布 .....	35
表 3-5	2020 届各学院本科毕业生职业期待吻合情况分布 .....	35
表 3-6	2020 届各本科专业本科毕业生职业期待吻合情况分布 .....	36
图 3-5	2020 届本科毕业生离职情况分布 .....	36
图 4-1	2018-2020 届本科毕业生规模及就业率趋势变化 .....	38
图 4-2	2018-2020 届本科毕业生升学情况趋势变化 .....	39
图 4-3	2018-2020 届本科毕业生就业地区分布 .....	39
图 4-4	2018-2020 届本科毕业生主要就业单位分布 .....	40
图 4-5	2018-2020 届本科毕业生专业相关度变化情况 .....	41
图 5-1	2020 届本科毕业生对母校的满意度 .....	43
表 5-1	各学院 2020 届本科毕业生对母校满意度评价 .....	44
表 5-2	各专业 2020 届本科毕业生对母校满意度评价 .....	44
图 5-2	2020 届本科毕业生对母校的推荐度 .....	45
表 5-3	各学院 2020 届本科毕业生对母校推荐度评价 .....	46
表 5-4	各专业 2020 届本科毕业生对母校推荐度评价 .....	46
图 5-3	2020 届本科毕业生对所学课程的评价 .....	47
表 5-5	各学院 2020 届本科毕业生对所学课程各方面的评价 .....	47
表 5-6	各专业 2020 届本科毕业生对所学课程各方面的评价 .....	48

图 5-4	2020 届本科毕业生对任课教师的评价 .....	49
表 5-7	各学院 2020 届本科毕业生对任课教师各方面的评价 .....	49
表 5-8	各专业 2020 届本科毕业生对任课教师各方面的评价 .....	49
图 5-5	2020 届本科毕业生对母校学风建设的评价 .....	50
表 5-9	各学院 2020 届本科毕业生对母校学风建设各方面的评价 .....	51
表 5-10	各专业 2020 届本科毕业生对母校学风建设各方面的评价 .....	51
图 5-6	2020 届本科毕业生对课堂教学的评价 .....	52
表 5-11	各学院 2020 届本科毕业生对课堂教学各方面的评价 .....	52
表 5-12	各专业 2020 届本科毕业生对课堂教学各方面的评价 .....	53
图 5-7	2020 届本科毕业生对实践教学的评价 .....	54
表 5-13	各学院 2020 届本科毕业生对实践教学各方面内容的评价 .....	54
表 5-14	各专业 2020 届本科毕业生对实践教学各方面内容的评价 .....	55
图 5-8	2020 届本科毕业生对教育教学总体的评价 .....	56
表 5-15	各学院 2020 届本科毕业生对教育教学总体的评价 .....	56
表 5-16	各专业 2020 届本科毕业生对教育教学总体满意度的评价 .....	56
图 5-9	2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平 ..	58
表 5-17	2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	58
图 5-10	2020 届本科毕业生对学校就业教育/服务的评价 .....	59
表 5-18	各学院 2020 届本科毕业生对学校就业指导服务的评价 .....	59
图 5-11	2020 届本科毕业生对创业教育/指导服务的评价结果 .....	60
附表 1	2020 届本科毕业生问卷调查回收情况 .....	61

## 学校概况

山西中医药大学的前身为1978年创办的山西医学院中医大学班，1982年经国务院批准筹建，1989年经原国家教委批准成立山西中医学院，2000年获硕士学位授予权，2003年开始与多所高校联合培养博士研究生，2015年成为山西省人民政府与国家中医药管理局共建高校，2017年5月经教育部批准更名为山西中医药大学，同年被确定为山西省博士学位授予单位立项建设高校。学校是教育部首批卓越医生（中医）教育培养计划改革试点高校、推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生高校、中医学专业“5+3”一体化招生院校、中国政府奖学金生委托培养高校、山西省深化创新创业教育改革示范高校。

学校基础设施完善，办学资源充足。现有太原、晋中2个校区，占地979亩。晋中校区建筑风格独特，庄重典雅，环境优美，建有中医药文化浮雕、中医药先贤雕像、上湖、神农药谷等文化景观，充满浓郁的中医药文化元素，是全国中医药文化宣传教育基地。学校教学科研仪器设备总值达19383万元，馆藏纸质图书100.4万册，电子图书310万册，各类数据库36个，建立了性能先进的现代电子图书系统和计算机网络服务体系。

学校人才培养体系较为完备，办学质量稳步提升。开办有21个本科专业，涵盖医、工、管、理等多个学科门类。2007年，以良好成绩通过教育部本科教学工作水平评估。2014年，高水平通过教育部中医学专业认证。2018年，通过了教育部本科教学工作审核评估。学校是国家医师资格考试实践技能考试基地。现有国家特色专业建设点1个、教育部本科专业综合改革试点1个，山西省品牌专业3个、山西省高校特色专业建设项目4个，山西省高等学校优势特色专业建设项目2个，山西省人才培养模式创新试验区1个，省级精品资源共享课程11门，获2018年国家级教学成果二等奖1项，近两届省级教学成果奖评审中获特等奖1项，一等奖3项，二等奖8项，三等奖3项。现有3个普通高校实验教学示范中心，2个省级基础课示范实验室、1个省级虚拟仿真实验教学中心。现有全日制在校生9632人，其中研究生903人。

教师队伍结构渐趋合理，师资力量逐步增强。学校下设15个二级教学机构，拥有4所直属附属医院、11所非直属附属医院、13所教学医院、18个非医学类实践教学基地。现有教职医护员工4183人，其中专任教师618人，具有高级专业技术职务

的教师 316 人，其中正高级职称人员 92 人。现有国医大师 2 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，国家级教学名师 1 名，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 名，全国名中医 3 名，教育部新世纪优秀人才 2 人，双聘院士 2 人，博士生导师 27 人，享受国务院特殊津贴专家 18 人，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 16 人，全国中医药优秀临床人才 6 人，入选“三晋英才”支持计划 108 人。山西省青年科学家 1 人，山西省学术技术带头人 14 人，山西省新兴产业领军人才 1 人、山西省高等学校中青年拔尖创新人才 2 人、山西省高等学校优秀青年学术带头人 2 人，山西省教育厅“131”领军人才 17 人，山西省教学名师 15 人，山西省优秀教学团队 2 个，山西省名老中医 18 人，山西省名医 8 人，山西省老中医药专家学术经验继承工作指导老师 15 人，山西省卫生人才培养工程高端领军人才 31 人，傅山学者 4 人。

学校学科特色鲜明，科研基础较为坚实。学校有中医学、中西医结合、中药学 3 个一级学科硕士学位授权点，中医、中药学、护理 3 个专业学位硕士学位授权点。现有山西省重点建设学科 4 个，山西省“1331 工程”优势特色学科（一级）1 个，国家中医药管理局“十一五”、“十二五”中医药重点学科 12 个，山西省卫健委中医药重点学科 14 个。学校牵头成立了山西省中医药科技创新联盟。学校是国家中药现代化科技产业（山西）基地、国家国际科技合作基地、国家中医药科技合作基地，现有省部级以上研发与科技服务平台 20 个，其中省部级以上重点实验室 7 个，省高校协同创新中心 2 个，省高校人文社会科学重点研究基地 2 个。省级科技创新团队 5 个，省“1331 工程”重点创新团队 1 个、重点实验室 2 个、工程（技术）研究中心 1 个。

学校学术气氛活跃，对外交流日益广泛。积极服务国家“一带一路”倡议，作为首批中医药院校加入“一带一路”高校联盟，招收沿线国家留学生 184 名。连续 20 年承办商务部举办的国际针灸技术培训班，与英国、澳大利亚、新西兰等 20 余个国家的学术机构建立良好合作关系。学校与山西振东健康产业集团、澳大利亚阿德莱德大学联合建立了中-澳分子中医药学研究中心，是我国第一个以国际化产学研联合模式设在西方著名综合大学的中医药联合研究中心，被科技部认定为国家级国际联合研究中心。学校与江西中医药大学、黑龙江中医药大学与阿德莱德大学共同组建的“全球传统医学研究院”，围绕中药农业、中药创新药物与健康产品研制、制药工程等领域开展研究。

附属医院特色突出，医疗水平持续提升。现有4所三级甲等直属附属医院。附属中医药研究院是省内中医药领域规模最大、综合实力较强的集医疗、科研、教学为一体的中医医疗机构。附属第二中医院是一所综合性中医院，中医特色突出，是全国中医院中医药文化重点建设单位；附属第三中医院是全国仅有的两所三级甲等针灸专科医院之一，是中国中医药研究促进会针灸康复分会主任委员单位，其新九针技术享誉国内外；附属中西医结合医院是国家中医药管理局中西医结合重点建设单位，医疗设备先进，综合实力较为雄厚。

服务能力显著提高，社会影响不断扩大。学校积极探索校地、校企、校校合作模式，分别与天津中医药大学、晋中市政府、山西振东健康产业集团等44个地方政府和企业签署了战略合作协议。学校完善精准扶贫工作机制，做好和顺县精准扶贫和石楼县教育帮扶工作，加大扶贫工作力度，构建了多层次、多渠道、全方位扶贫工作格局。学校承办全国中医药院校第十三届传统保健体育运动会等重大赛事。学校成为山西省依法治校示范单位，连续多年被评为省高校精神文明标兵单位，连续10年荣获省级“平安校园”称号。学校在服务经济社会发展中的显示度和贡献率不断提高。

站在新的发展起点上，学校正以挺进博士授权单位方阵和建设成为区域性、有特色、高水平教学研究型中医药大学为奋斗目标，秉承“求真济世”校训，传承弘扬“艰且益坚、持重笃行”校风，主动适应中医药振兴发展新形势，遵循高等教育规律和中医药人才成长规律，坚持立德树人根本任务，以“12310”战略发展思路为统领，坚持“三步走”战略发展目标，坚定内涵发展、特色发展和创新发展，全面提升办学实力，为实现“健康山西”和推动中医药事业振兴发展做出新的更大贡献。

## 报告说明

为全面反映本科毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校本科毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校本科毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《山西中医药大学2020届本科毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

- 1.山西中医药大学就业管理系统。使用数据主要涉及本科毕业生的规模和结构等。
- 2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届本科毕业生，有效问卷回收率为98.02%，使用数据涉及年终就业率、就业相关分析及对教育教学的反馈部分。



# 总体结论

## 总体结论

### 一、本科毕业生年终就业率和毕业去向

截止到 2020 年 12 月 15 日，山西中医药大学 2020 届本科毕业生的就业率为 60.91%。毕业去向分布详见下图。

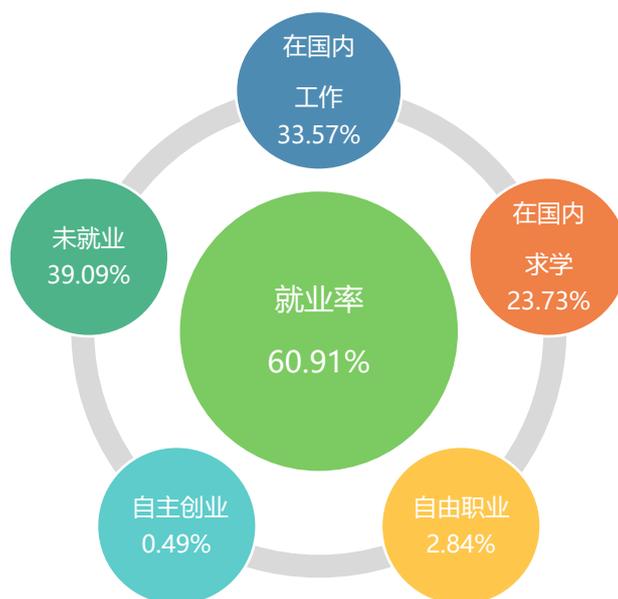


图 1 2020 届本科毕业生毕业去向分布

### 二、就业分布

学校 2020 届已就业本科毕业生中 45.45% 的本科毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“卫生和社会工作”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“医疗卫生单位”为主。



图 2 2020 届本科毕业生就业分布

### 三、就业质量

山西中医药大学 2020 届本科毕业生工作满意度为 88.44%，专业相关度为 82.07%，职业期待吻合度为 80.83%。

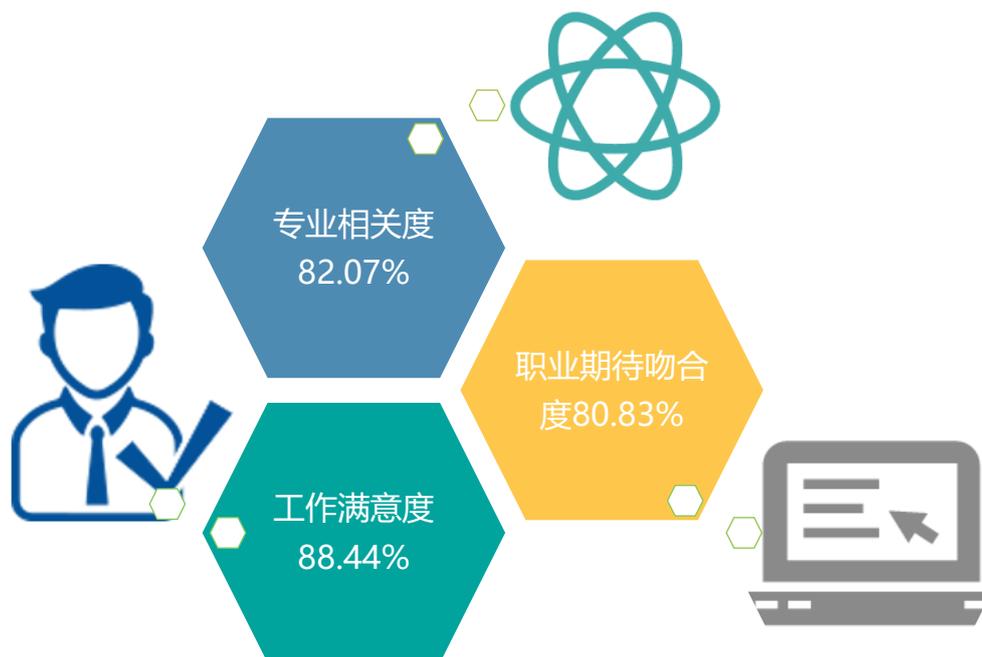


图 3 2020 届本科毕业生就业质量分析

## 四、对人才培养的评价

2020届本科毕业生对母校的满意度、推荐度分别为的满意度为97.99%、59.15%；对所学课程的总体满意度为93.05%，对任课教师的总体满意度为95.67%，对母校学风建设的总体满意度为92.90%，对课堂教学的总体满意度为95.10%，对实践教学的总体满意度为92.88%。

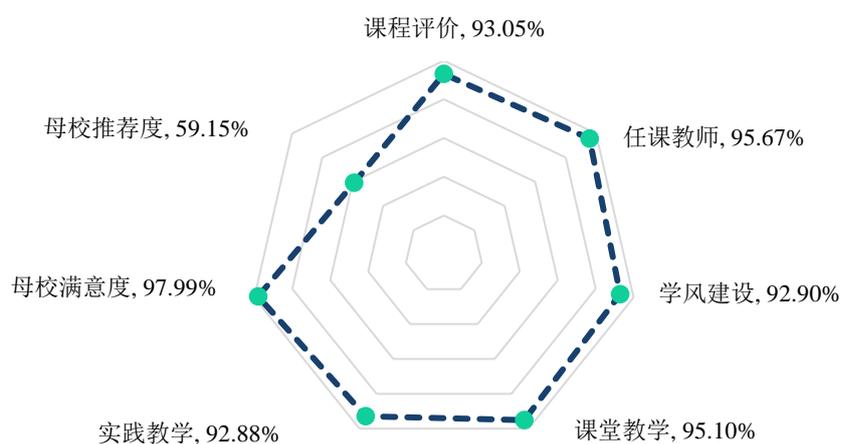


图 4 2020 届本科毕业生对人才培养的评价

## 五、对就业教育/服务的评价

学校 2020 届本科毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 91.62% 以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（95.34%）、“生涯规划/就业指导课”（94.92%）、“学校发布的招聘信息”（94.00%）的满意度相对较高。

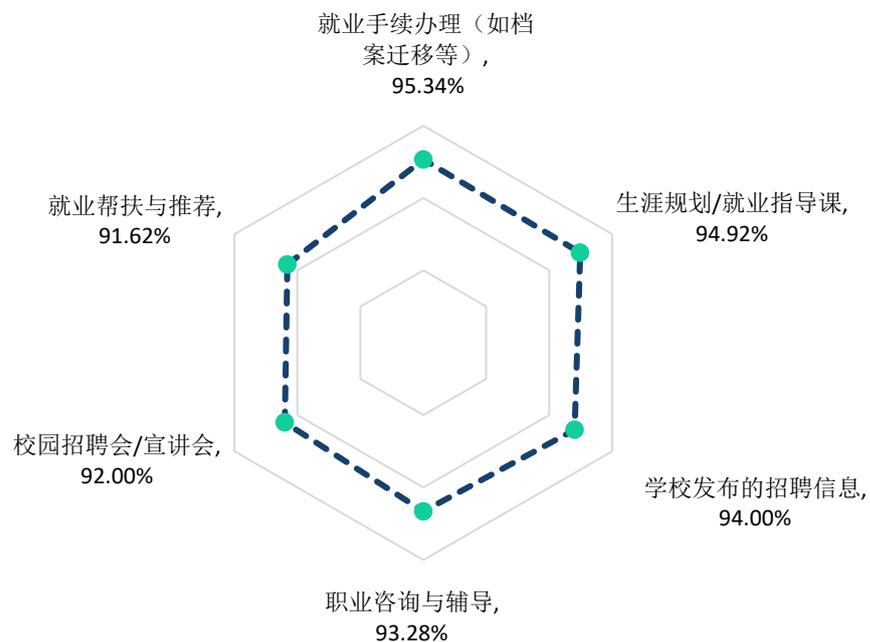


图 5 2020 届本科毕业生对就业教育/服务的评价



# 第一篇

## 本科毕业生就业基本情况

## 第一篇：本科毕业生就业基本情况

### 一、本科毕业生的规模和结构

#### （一）总体规模

学校 2020 届本科毕业生共 1866 人。其中，男生 476 人，占本科毕业生总人数的 25.51%；女生 1390 人，占本科毕业生总人数的 74.49%，男女性别比为 0.34:1，女生比例偏高；省内生源为主，共 1086 人，占比为 58.20%。

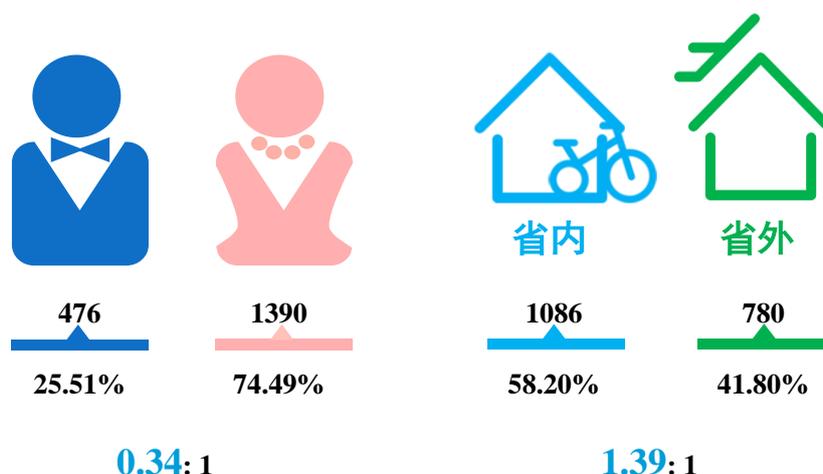


图 1-1 2020 届本科毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：山西中医药大学就业管理系统。

#### （二）结构分布

**学院结构：**学校 2020 届本科毕业生共分布在 8 个学院 19 个专业（含专业方向）。其中，护理学院、中药与食品工程学院、第三临床学院的本科毕业生人数位居前三，人数占比分别为 27.49%、26.80%、10.13%。

表 1-1 2020 届本科毕业生学院及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
护理学院	513	27.49%	护理学	430	23.04%
			护理学 (涉外护理方向)	83	4.45%
中药与食品工程学院	500	26.80%	中药学	244	13.08%
			生物工程	44	2.36%
			生物制药	43	2.30%
			食品科学与工程	43	2.30%
			制药工程	43	2.30%
			中药学 (临床中药方向)	42	2.25%
第三临床学院	189	10.13%	针灸推拿学	95	5.09%
			康复治疗学	94	5.04%
第四临床学院	181	9.70%	中西医临床医学	181	9.70%
第二临床学院	180	9.65%	中医学	180	9.65%
健康服务与管理学院	166	8.90%	市场营销	82	4.39%
			信息管理与信息系统 (医药管理方向)	42	2.25%
			信息管理与信息系统	42	2.25%
基础医学院	90	4.82%	生物技术	46	2.47%
			生物信息学	44	2.36%
人文社会科学学院	47	2.52%	应用心理学	47	2.52%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：山西中医药大学就业管理系统。

## 二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校本科毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校本科毕业生

就业状况统计报告工作的通知》，高校本科毕业生的就业率的计算公式为：本科毕业生就业率=（已就业本科毕业生人数÷本科毕业生总人数）×100.00%。

## （一）年终就业率及毕业去向

截止到12月15日，经第三方调研，学校2020届本科毕业生年终就业率为60.91%。从具体毕业去向来看，“在国内工作”为本科毕业生主要去向选择，占比为33.57%。

表 1-2 2020 届本科毕业生毕业去向分布

毕业去向分类	比例
在国内工作	33.57%
在国内求学	23.73%
自由职业	2.84%
自主创业	0.49%
出国/出境	0.27%
未就业	39.09%

注：就业率=（协议和合同就业人数+自主创业人数+灵活就业人数+升学人数）÷本科毕业生总人数×100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

## （二）各学院/专业的年终就业率

2020届本科毕业生分布在8个学院，其中中药与食品工程学院（67.28%）、护理学院（64.81%）和第二临床学院（64.04%）本科毕业生的就业率位居前三。

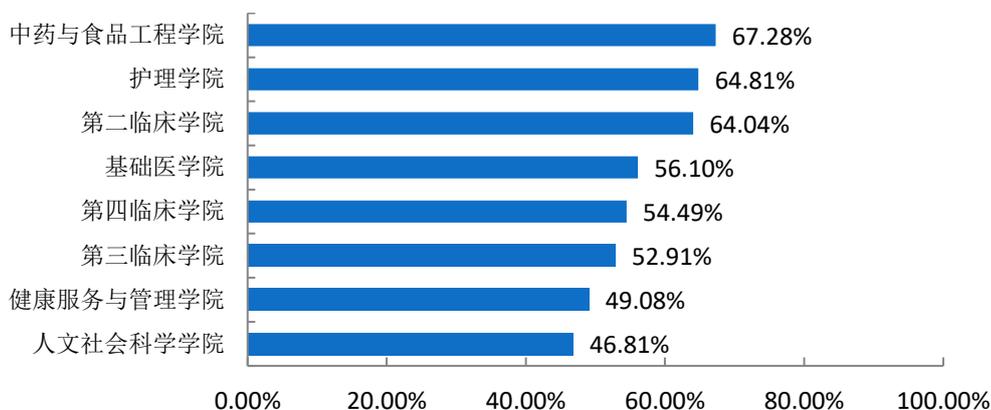


图 1-2 2020 届各学院本科毕业生年终就业率

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

学校2020届本科毕业生分布在19个专业（含专业方向）；中药学（临床中药方向）（78.57%）、制药工程（74.42%）、食品科学与工程（70.73%）专业就业率位居前三。

**表 1-3 2020 届各专业本科毕业生年终就业率**

专业	就业率
中药学（临床中药方向）	78.57%
制药工程	74.42%
食品科学与工程	70.73%
护理学（涉外护理方向）	65.82%
中药学	65.25%
生物制药	65.12%
康复治疗学	64.89%
护理学	64.62%
中医学	64.04%
药学	63.41%
生物工程	62.79%
生物技术	61.90%
市场营销	60.00%
中西医临床医学	54.49%
生物信息学	50.00%
应用心理学	46.81%
信息管理与信息系统	43.90%
针灸推拿学	41.05%
信息管理与信息系统（医药管理方向）	33.33%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

### （三）求职成功途径

直接向用人单位申请（26.48%）和专业化的招聘求职网站/APP（26.01%）为本科毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是其他（20.09%）和父母及亲友推荐（11.06%）。

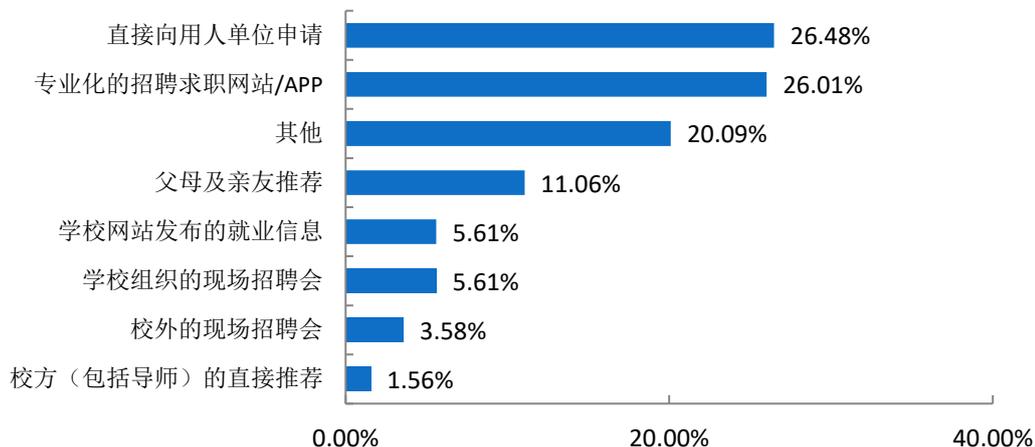


图 1-3 2020 届本科毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）未就业情况分析

学校 2020 届本科未就业本科毕业生共 1090 人（占比 58.41%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“不就业拟升学”（54.46%）。

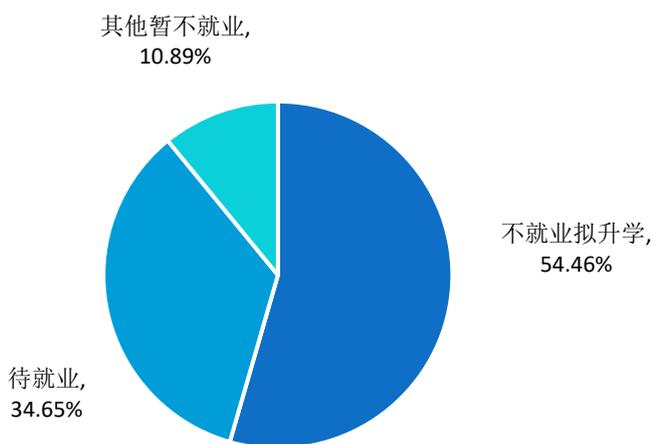


图 1-4 2020 届本科未就业本科毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

### 三、对社会贡献度<sup>1</sup>

#### （一）就业地区分布

**就业区域分布：**学校 2020 届本科毕业生主要选择在省内就业（45.45%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为北京市（6.89%）和广东省（5.51%）。

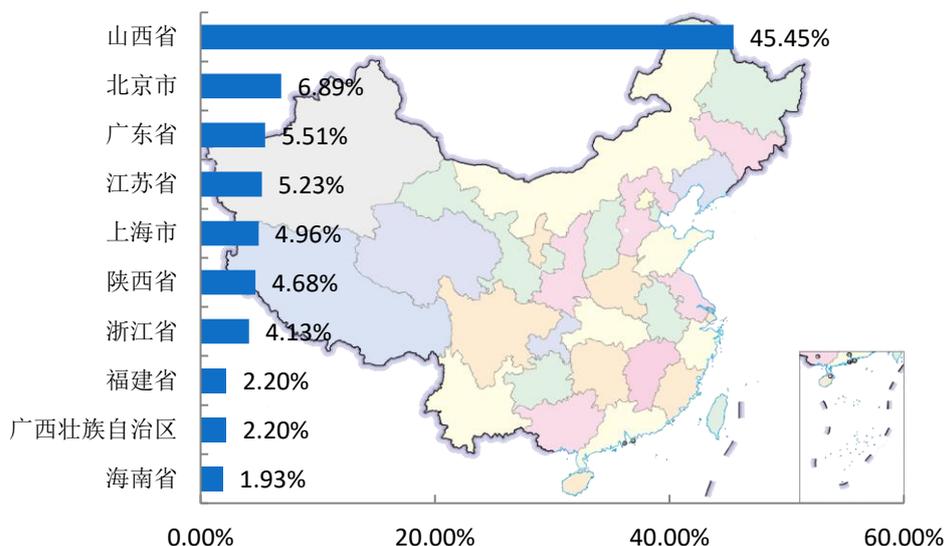


图 1-5 2020 届本科毕业生主要就业地区分布

注：图中为就业人数排名前十的就业地区。

数据来源：山西中医药大学就业管理系统。

**中西部就业地区分布<sup>2</sup>：**学校 2020 届本科毕业生选择在中部地区就业共 180 人，占比为 49.59%；选择在西部地区就业共 57 人，占比为 15.70%。

<sup>1</sup> 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的本科毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

<sup>2</sup> 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

表 1-4 2020 届本科毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
中部	180	49.59%
东部	126	34.71%
西部	57	15.70%

数据来源：山西中医药大学就业管理系统。

**省内就业城市：**在省内就业的本科毕业生主要流向了太原市（39.39%），其次是晋城市（10.91%）。

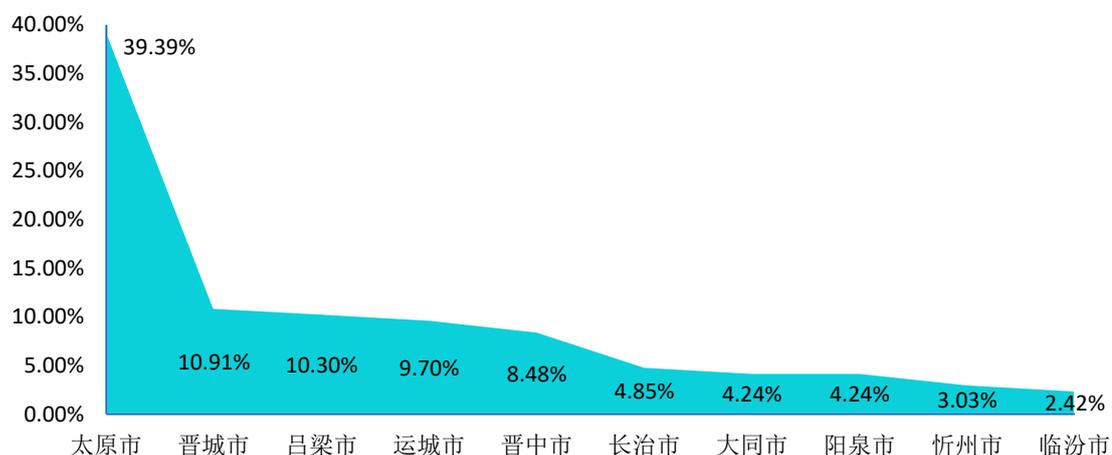


图 1-6 2020 届本科毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前十的省内就业城市。

数据来源：山西中医药大学就业管理系统。

**生源地与就业地域交叉分析：**省内生源中，77.00%本科毕业生选择留在本省就业；6.75%的省外生源选择在省内就业，47.85%的省外生源回生源地就业。

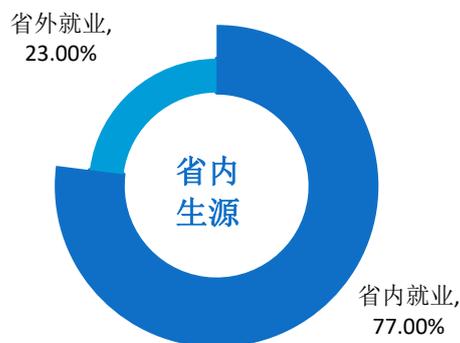


图 1-7 2020 届省内生源本科毕业生就业地区分布

数据来源：山西中医药大学就业管理系统。

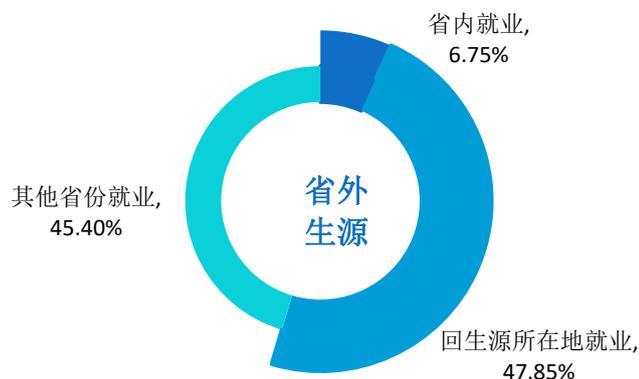


图 1-8 2020 届省外生源本科毕业生就业地区分布

数据来源：山西中医药大学就业管理系统。

## （二）就业行业分布

学校 2020 届本科毕业生就业行业主要集中在“卫生和社会工作”（68.26%）、“科学研究和技术服务业”（7.78%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

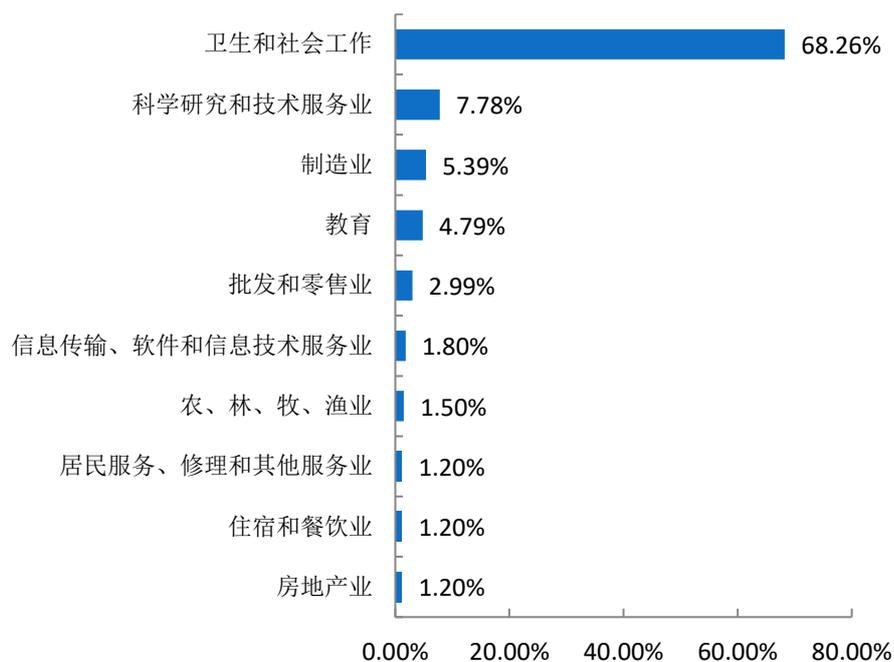


图 1-9 2020 届本科毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：山西中医药大学就业管理系统。

### （三）就业职业分布

学校 2020 届本科毕业生所从事的职业主要为“卫生专业技术人员”（57.83%）；其次为“其他人员”（12.95%）。

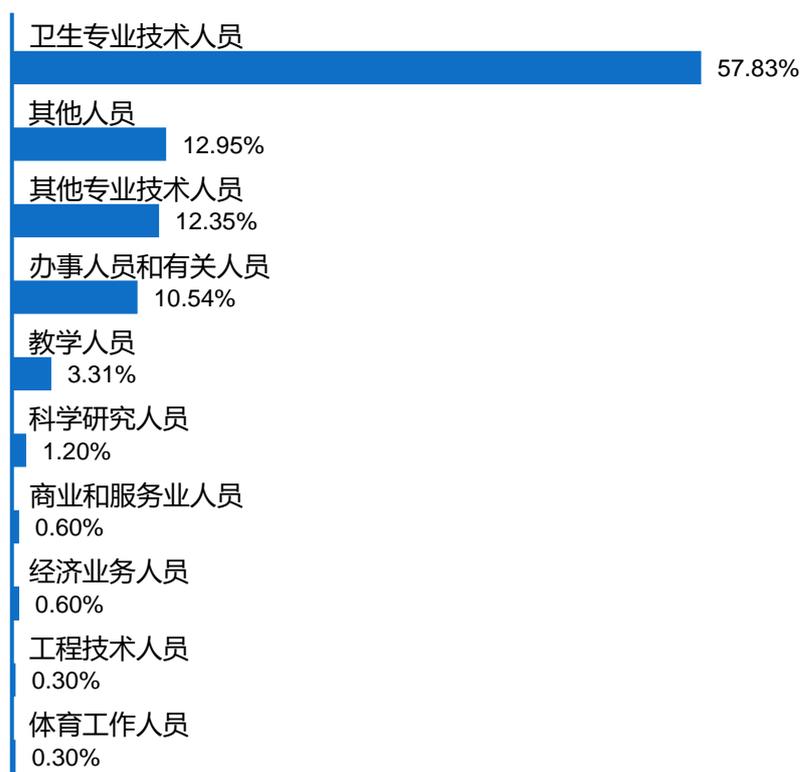


图 1-10 2020 届本科毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：山西中医药大学就业管理系统。

### （四）就业单位分布

学校 2020 届本科毕业生主要流向单位类型为“医疗卫生单位”（50.30%）；其次为“其他企业”（35.24%）。

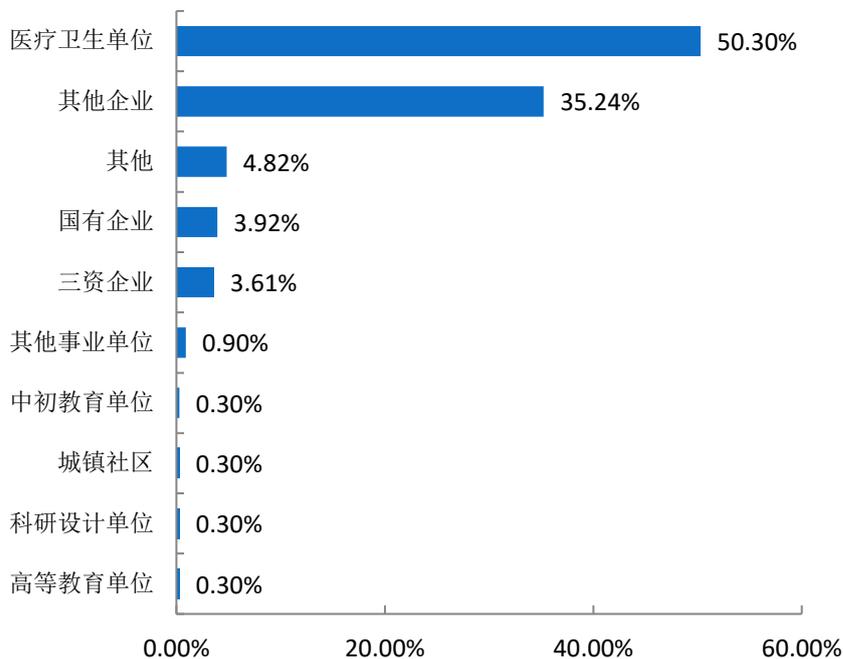


图 1-11 2020 届本科毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：山西中医药大学就业管理系统。

**就业单位规模分布：**就业单位规模主要集中在小微企业（占比为 34.65%）。

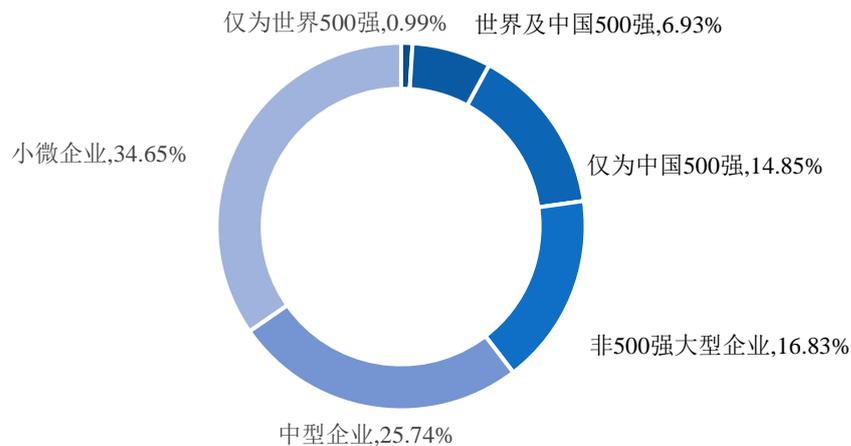


图 1-12 2020 届本科毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

## 四、深造及创业情况

### （一）国内升学

学校2020届本科毕业生中,共有408人选择国内升学深造,国内升学率为21.86%。本科毕业生升入高校的类型以医药类高校为主,主要分布在山西中医药大学、天津中医药大学、南京中医药大学、北京中医药大学等高校;升入的非医学类高校相对较少,主要集中在山西大学、西北大学等。具体见下表。

表 1-5 2020 届本科毕业生升入医药类高校的分布

学校名称	人数	比例	学校名称	人数	比例
山西中医药大学	78	19.12%	长春中医药大学	6	1.47%
天津中医药大学	25	6.13%	福建中医药大学	5	1.23%
南京中医药大学	24	5.88%	河南中医药大学	5	1.23%
北京中医药大学	23	5.64%	浙江中医药大学	5	1.23%
上海中医药大学	15	3.68%	安徽中医药大学	4	0.98%
成都中医药大学	13	3.19%	广东药科大学	4	0.98%
山东中医药大学	12	2.94%	广西中医药大学	4	0.98%
黑龙江中医药大学	10	2.45%	中国药科大学	4	0.98%
山西医科大学	10	2.45%	大连医科大学	3	0.74%
陕西中医药大学	9	2.21%	中国医科大学	3	0.74%
江西中医药大学	8	1.96%	安徽医科大学	2	0.49%
甘肃中医药大学	6	1.47%	贵州中医药大学	2	0.49%
广州中医药大学	6	1.47%	湖北中医药大学	2	0.49%
辽宁中医药大学	6	1.47%	湖南中医药大学	2	0.49%
沈阳药科大学	6	1.47%	昆明医科大学	2	0.49%
云南中医药大学	6	1.47%	-	-	-

注:选取接收升学总人数≥2人的升学院校。

数据来源:第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

表 1-6 2020 届本科毕业生升入非医学类高校的分布

学校名称	人数	比例
山西大学	10	2.45%
西北大学	4	0.98%
华中农业大学	3	0.74%
延安大学	3	0.74%
江南大学	2	0.49%
山西师范大学	2	0.49%
上海体育学院	2	0.49%
西安体育学院	2	0.49%
西南交通大学	2	0.49%
郑州大学	2	0.49%

注：选取接收升学总人数 $\geq 2$ 人的升学院校。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

升学专业与原专业一致或相关的比例为 91.95%，可见大部分本科毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。对本科毕业生进行转换专业原因分析，发现国内升学本科毕业生转换专业的主要原因为“出于个人兴趣”，占比为 53.13%。

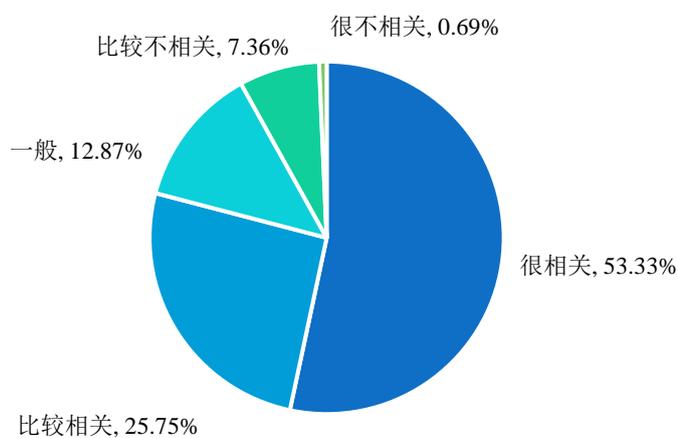


图 1-13 本科毕业生国内升学专业一致性分布

注：专业一致性评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”。其中，一致性为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

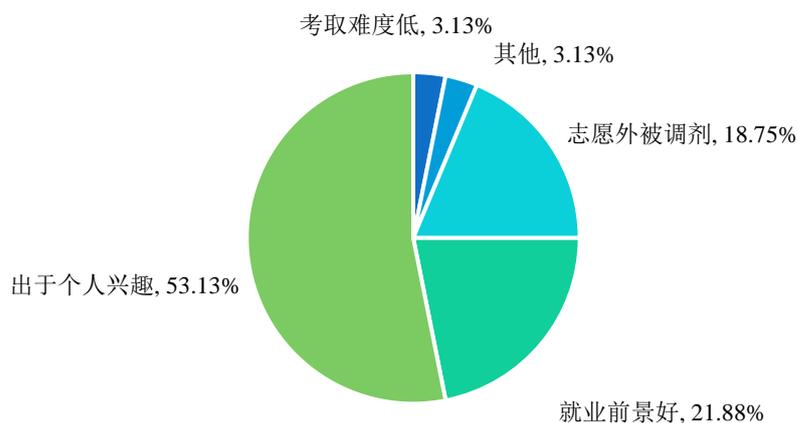


图 1-14 本科毕业生国内升学转换专业分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

## (二) 出国(境)

**留学人数及比例：**2020届本科毕业生中，共有2人选择出国(境)深造(0.11%)。

## (三) 自主创业

**创业人数及比例：**学校2020届本科毕业生创业率为0.49%。

**创业行业：**2020届本科毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“卫生和社会工作”及“批发和零售业”。

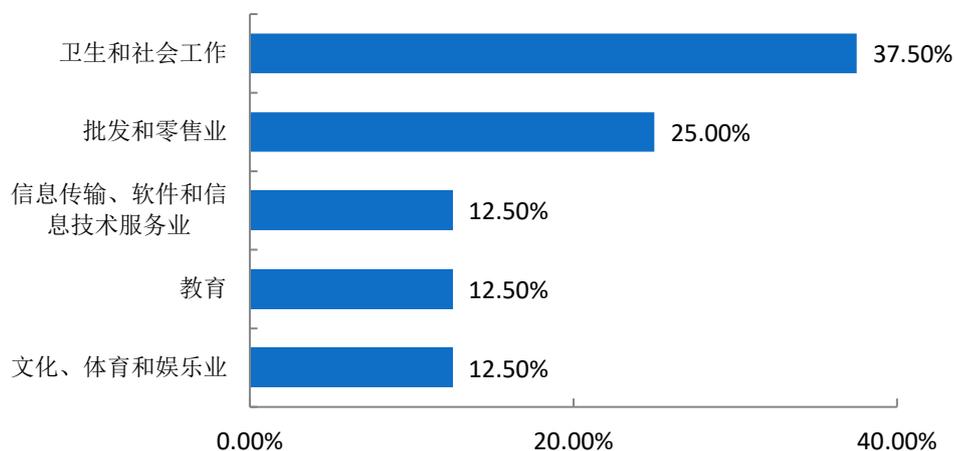


图 1-15 2020 届本科毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

## 五、困难生就业基本情况分析

### （一）困难生结构

2020 届本科毕业生中，困难生 85 人，占本科毕业生总人数的 4.56%；非困难生 1781 人，占本科毕业生总人数的 95.44%。

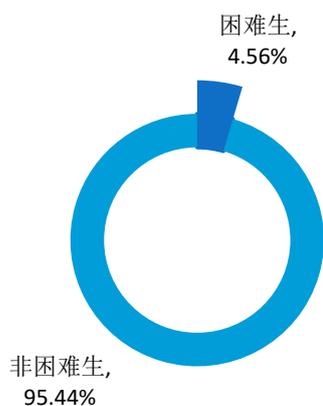


图 1-16 2020 届本科毕业生困难生结构

数据来源：山西中医药大学就业管理系统。

## （二）就业率及毕业去向

2020届本科毕业生中，困难生、非困难生就业率分别为47.06%、41.33%。

表 1-7 2020 届本科困难生/非困难生就业率及毕业去向分布

毕业去向	困难生		非困难生	
	人数	占比	人数	占比
待就业	22	25.88%	709	39.81%
升学	29	34.12%	379	21.28%
不就业拟升学	22	25.88%	336	18.87%
签就业协议形式就业	2	2.35%	125	7.02%
签劳动合同形式就业	2	2.35%	118	6.63%
其他录用形式就业	6	7.06%	79	4.44%
自由职业	0	0.00%	19	1.07%
国家基层项目	0	0.00%	7	0.39%
应征义务兵	0	0.00%	3	0.17%
出国、出境	0	0.00%	2	0.11%
地方基层项目	0	0.00%	2	0.11%
科研助理	0	0.00%	1	0.06%
自主创业	1	1.18%	1	0.06%
其他暂不就业	1	1.18%	0	0.00%
就业率	40	47.06%	736	41.33%

数据来源：山西中医药大学就业管理系统。

## （三）对社会贡献度

地区流向方面，困难生、非困难生均以省内就业为主。

行业流向方面，困难生集中在“制造业”（36.36%），非困难生就业行业布局较为多元，主要流向了“卫生和社会工作”（69.97%）、“科学研究和技术服务业”（7.74%）。

职业流向方面，困难生集中在“卫生专业技术人员”（30.00%），非困难生主要集中在“卫生专业技术人员”（58.70%）。

单位流向方面，困难生主要流向了“其他企业”（60.00%），非困难生主要流向了“医疗卫生单位”（51.55%）。

表 1-8 2020 届本科毕业生困难生/非困难生就业流向对比分析

就业流向	困难生	非困难生
就业地区	山西省（63.64%）；山东省（9.09%）；海南省（9.09%）；湖北省（9.09%）；上海市（9.09%）	山西省（44.89%）；北京市（7.10%）；广东省（5.68%）；江苏省（5.40%）；陕西省（4.83%）；上海市（4.83%）
就业行业	制造业（36.36%）；卫生和社会工作（18.18%）；科学研究和技术服务业（9.09%）；租赁和商务服务业（9.09%）；农、林、牧、渔业（9.09%）；批发和零售业（9.09%）；教育（9.09%）	卫生和社会工作（69.97%）；科学研究和技术服务业（7.74%）；教育（4.64%）；制造业（4.33%）；批发和零售业（2.79%）
就业职业	其他人员（30.00%）；卫生专业技术人员（30.00%）；其他专业技术人员（20.00%）；教学人员（10.00%）；科学研究人员（10.00%）	卫生专业技术人员（58.70%）；其他人员（12.42%）；其他专业技术人员（12.11%）；办事人员和有关人员（10.87%）；教学人员（3.11%）
就业单位	其他企业（60.00%）；国有企业（20.00%）；医疗卫生单位（10.00%）；其他事业单位（10.00%）	医疗卫生单位（51.55%）；其他企业（34.47%）；其他（4.97%）；三资企业（3.73%）；国有企业（3.42%）

注：就业流向列举流向占比排名前五位。

数据来源：山西中医药大学就业管理系统。



# 第二篇

## 就业工作举措

## 第二篇：就业工作举措

受新冠肺炎疫情等多重因素影响，今年本科毕业生就业形势复杂严峻，就业工作面临前所未有的挑战。学校认真贯彻落实习近平总书记在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的重要讲话以及系列重要指示批示精神，落实省委省政府、省教育厅决策部署。根据教育部印发的《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校本科毕业生就业创业工作的通知》精神，结合我校实际，认真执行学校《2020年党政工作要点及主要工作任务分解》工作要求，本着“一切为了学生，为了学生的一切”的服务宗旨，把学生视为子女，举全校之力，进一步做好我校2020届本科毕业生就业工作。全校师生共同努力、全力推进本科毕业生就业工作，努力实现“稳就业”、“保就业”目标任务。

### 一、加强组织领导保障就业

学校党委高度重视学生就业创业工作，认真落实就业工作“一把手”工程，把学校本科毕业生就业作为重中之重。把就业工作纳入学校的年度重点任务清单，列入领导班子议事日程，成立了由校党委书记、校长任组长的就业工作领导小组，形成了“党政领导统筹、主管部门牵头、相关部门配合、校院层层落实”的工作运行机制，进一步健全校内相关机构分工负责、协同推进、院系联动、全员参与的工作机制情况。不断强化就业工作领导小组和相关工作人员的责任意识、政策水平和工作能力，学习研究国家和行业就业政策，统筹谋划、研究部署具体工作，确保就业工作机构、人员、场地、经费“四到位”。每年度召开两次全校就业创业动员会及就业创业研讨会。领导小组成员和相关工作人员怀着对中医药事业和对学校、对学生的深厚感情，千方百计促进本科毕业生就业创业，切实解决本科毕业生就业难问题，为保障本科毕业生更高质量、更充分就业提供了坚强的组织保障。

### 二、加强政策宣传引导就业

学校积极组织学生学习习近平总书记关于青年成长成才的重要论述，广泛宣传解读国家和地方促进就业创业的政策措施，帮助本科毕业生知晓政策、用好政策，了解

国家、地区、行业等社会发展的人才需要，营造就业创业良好舆论氛围。教育引导本科毕业生把个人理想融入国家和民族事业当中，鼓励本科毕业生到基层、西部、祖国最需要的地方建功立业。结合实际认真深入贯彻学习中央《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》，扎实做好“特岗计划”、“大学生村官”、“三支一扶”、“大学生志愿服务西部计划”等基层就业项目的宣传、组织和实施。积极引导本科毕业生围绕“健康中国”、“健康山西”及乡村振兴战略，鼓励他们到社会组织、现代农业生产、经营等领域和文化创意、健康养老、服务外包等现代服务业领域就业创业。鼓励他们到中西部地区、东北地区、贫困地区和艰苦边远地区就业创业。组织学生深入贯彻习近平总书记给南开大学新入伍大学生回信和勉励语精神，面向本科毕业生、在校生、开展有针对性的宣传，集中播放征兵公益宣传片，持续做好大学生征兵工作，积极动员和鼓励更多的本科毕业生投身军营，报效祖国。学校编制、发放《就业政策选编》并将电子版推送每位本科毕业生，让本科毕业生更好掌握和用好国家就业政策。

### 三、创建就业平台助推就业

学校早谋划、早部署、早行动及时对学校就业信息网进行优化，建立云就业平台，创立就业服务微信号。通过坚持线上、线下、多渠道多途径相结合，积极为本科毕业生就业搭建平台，为稳定和落实本科毕业生就业提供强大保障。及时发布本科毕业生学科专业及生源信息，多渠道主动联系用人单位，为本科毕业生提供就业信息和服务情况。通过学校招生就业网、招生就业处微信公众号等多种新媒体平台，多渠道、多方式线上“云就业”。坚持“积极走出去、盛情请进来”的就业市场开发理念，通过多年的积累和发展，与 200 余家用人单位建立了良好的合作关系并建立了用人单位信息数据库。学校及时对就业信息网进行优化，建立云就业平台，创立就业服务微信号。二十四小时不断线为本科毕业生提供就业服务。充分利用“就业+互联网”新模式，准确把握用人单位岗位需求信息和本科毕业生求职意愿，搭建就业服务平台。组织各二级学院开展政策宣讲、就业帮扶等就业工作。为了确保政策信息、就业创业信息全覆盖，利用微信、QQ、手机移动终端等信息网络及时推送每一位本科毕业生，确保每一位本科毕业生正确理解用好。通过云就业平台，就业微信服务号坚持每天向本科毕

业生精准推送就业信息、就业政策。线上线下举办招聘会，学校云就业平台入住用人单位 958 家，发布职位 15243，线下宣讲会 31 场，浏览数 17539。学校全年陆续召开线上双选会 8 场，参会单位 791 家。召开线下校园宣讲会 29 场。举办线上用人单位专场宣讲会 6 场。网络发布校外双选会 39 场，校外宣讲会 1825 场，招聘信息 1356 条。

#### 四、加强职业规划指导就业

学校加强高校学生职业生涯发展教育，对低年级学生着重进行职业生涯启蒙，对高年级学生着重提升职业素质和求职技能。开设了《大学生职业生涯规划》、《本科毕业生就业指导与职业发展》课程，各学院紧密结合学生的思想实际、专业特点和就业形势加强就业指导与服务工作。结合就业形势和本科毕业生特点，帮助本科毕业生调整就业预期，找准职业定位。深入了解本科毕业生思想状况，摸清每位本科毕业生就业动态，有针对性的开展就业指导。组织聘请优秀企业家、企业营销专家、医院院长、本科毕业生就业创业典型等为本科毕业生进行讲座，做好本科毕业生就业教育和指导工作。鼓励学生在取得毕业证书的同时考取行业企业认可度高的多种类型的培训（或认证）证书。积极开展本科毕业生座谈会，收集本科毕业生对学校的建议和意见，进一步加强学院就业服务工作。

#### 五、关心关爱帮扶保稳就业

学校把困难群体的就业帮扶工作作为一项重要政治任务，强化就业帮扶组织领导，完善帮扶机制，精准发力，按照“重点关注、重点推荐、重点服务、重点落实”的要求，确保对困难群体本科毕业生就业，对有就业意愿的困难群体本科毕业生实现全部就业的帮扶要求。及时、全面、准确掌握就业困难学生情况，对建档立卡、少数民族、残疾等学生重点关注，重点帮扶，建立就业困难本科毕业生帮扶台账，明确帮扶措施，体现“三全育人”责任制的落实到位。实施“一对一”的就业指导，重点工作推荐，采取针对性的就业辅导。对每一位困难本科毕业生进行情况了解，了解他们特点、就业意向，对未就业的“建档立卡”贫困生实行帮扶分类和“一人一策”动态管理，有针对性地结合“建档立卡”贫困生实际情况推荐就业岗位，学校充分利用手机短信、

电话、微信、QQ等信息化手段，向帮扶对象推送就业政策，对有就业意愿且尚未落实就业岗位的困难群体本科毕业生，为其提供工作岗位信息，并重点优先向用人单位推荐，做到有的放矢的推荐就业。我校今年积极贯彻科技部等六部委《关于鼓励科研项目开发科研助理岗位吸纳高校本科毕业生就业的通知》精神，充分发挥科技工作培养人才、促进高校本科毕业生就业的重要作用，根据我校发展需要设置一批科研助理岗位。

## 六、部门通力协作推动就业

学校在大力贯彻全员育人的过程中，也积极营造全员参与就业、人人关心就业的工作氛围，形成了主要负责同志亲自抓、分管负责同志具体抓、专职人员靠上抓、兼职人员协同抓的良好工作环境，初步构建了校级统筹、院级实施、相关部门配合的就业工作格局。校级就业部门创新工作思路，采取有效措施，紧密结合不同专业本科毕业生和不同诉求本科毕业生的特点，不断加强本科毕业生就业指导与服务工作的力度，密切关注就业动态变化，加强形势监测与研判，掌握二级学院就业具体情况。各学院动员和调动学工办主任、辅导员、专业教师、校友等多方面力量，积极开拓就业市场，进一步发挥校园招聘市场的主体作用，邀请用人单位进校，组织专场招聘会、宣讲会。准确把握本科毕业生求职意愿和用人单位岗位需求信息，实现人岗精准对接，针对本科毕业生不同特点和需求，送岗位、送政策、送指导，努力为本科毕业生就业提供充足的就业信息和良好的招聘服务。各学院积极引导和鼓励本科毕业生到实体经济就业，做好就业政策宣传工作，调整心态，不等不靠，到当地经济社会发展急需的领域和岗位就业。广泛收集中小微企业招聘信息，加强与中小微企业沟通联系，要积极组织中小微企业进校园招聘，进一步办好全国中小企业网上百日招聘等活动。各学院结合学科专业特色，开拓以技术集成和商业模式创新为特点的新业态人才需求市场，引导本科毕业生主动适应新就业形态、新用工方式，拓展新业态就业空间，实现多元化就业。各学院结合学科专业特色，加强与国际组织联系，拓宽合作交流渠道，建立信息服务平台，及时收集发布国际组织招聘信息，开展专家讲座、政策咨询、社团活动等系列指导服务。鼓励高校与国际组织开展合作交流，进一步拓展实习任职渠道。

## 七、深化教学改革促进就业

我校不断完善就业质量评价指标体系，积极开展用人单位及本科毕业生就业调研工作，全面提高学校人才培养能力，实现学校教育内涵式发展。用数据对学校本科毕业生就业质量和人才培养质量现状进行了剖析，为提高学校办学水平提供了有效支撑，推动学校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。通过全面分析本科毕业生就业基本情况、主要特点，系统反映学校本科毕业生就业工作成效，充分展示教育教学成果。落实以本科毕业生就业情况为导向，探索建立就业与招生、人才培养、专业调整的联动机制，完善学科专业预警与退出机制。从而构建教学质量的外部保障机制，使学科专业设置与社会需求相匹配，提升学校社会信誉度，进而不断提升本科毕业生年终就业率及就业质量。全面提升教育教学水平、本科毕业生综合素质、专业技能和就业竞争力，为本科毕业生就业起到了显著的促进作用。

## 八、加强对外合作助力就业

学校坚持市场需求导向，扎实做好就业市场调查、未就业本科毕业生追踪、就业本科毕业生调研等工作，不断完善就业质量评价指标体系，加强与用人单位的沟通联系，深入分析研判不同专业学生就业率、就业去向、就业满意度、创业数量和类型等状况，通过深入调研提出建设性意见和具体举措，适时撰写年度《本科毕业生社会需求与人才培养质量综合报告》并召开解读会，从实际出发扎实做好年度本科毕业生就业质量年度报告，用数据对学校本科毕业生就业质量和人才培养质量现状进行剖析，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，为提高学校办学水平提供有效支撑，进一步完善学科专业预警与退出机制。在深入调研的基础上加强与潜在用人单位的交流与合作，积极探索校地、校企、校校合作模式，分别与天津中医药大学、晋中市政府、山西振东健康产业集团等44个地方政府和企业签署了战略合作协议，牵头成立了山西省中医药科技创新联盟。这些举措，对提升学校的社会知名度和综合竞争力，特别是提高本科毕业生的就业率起到了积极的推动作用。

## 九、精准落实政策规范就业

学校不断加强就业工作规范管理。认真落实教育部关于就业工作的“三严禁”和“四不准”要求，对本科毕业生就业工作相关数据进行严格认真核查，对查实的弄虚作假等问题进行严查严处，并进行通报。聘请专业技术人员对各学院学工办主任、毕业班辅导员、班级学生代表等有关人员进行就业政策和工作技能培训学习，确保培训人员能够准确理解和掌握每一项工作实施要求，全面掌握本科毕业生就业方案上报流程。各学院建立和完善本学院本科毕业生就业创业情况报送制度，指定专人负责教育部《全国高校本科毕业生就业管理系统》、山西省教育厅《本科毕业生就业创业工作进展情况》、山西省人社厅《2020届离校未就业本科毕业生登记表》及我校《本科毕业生就业管理与监测系统》、本科毕业生就业方案等就业创业相关信息数据的统计、管理、维护工作，责任到人。确保上报数据的准确性、真实性、长效性。学校加大对就业困难本科毕业生帮扶力度，建立校院领导、专业教师、辅导员等全员参与的“一对一”精准帮扶机制，各学院准确把握建档立卡贫困家庭、少数民族、身体残疾等本科毕业生情况，建立帮扶台账，做到分类帮扶、精准发力。充分挖掘校友、行业企业等社会资源，优先为困难群体推荐岗位，并积极创造条件，争取专项资金，开展就业困难本科毕业生专项培训，提高其就业能力。学校规范办理本科毕业生派遣工作程序，达到高水准本科毕业生就业派遣工作的常态化，依据上级部门的有关法规和政策，积极为本科毕业生办理派遣手续，切实为本科毕业生落实好就业派遣、户档转移等相关事项。积极建立高校本科毕业生就业优质服务的长效机制，在出现问题、难题时积极与上级部门进行沟通，减少学生负担，使学生利益最大化，从而提升学生满意度。深入细致做好本科毕业生离校前的思想教育和各项服务工作，确保本科毕业生就业安全和文明离校。

## 十、团结优秀校友帮助就业

校友永远是学校最宝贵的财富和资源，是学校事业发展最可信赖的力量，是学校优良传统和优良校风的传播者。目前，学校在省内11个地市以及国内8个省份成立校友分会。在办学40年、建校30年的过程中，学校已积累培养了数以万计的中医药

高级专门人才。许多本科毕业生已成长为山西省中医药事业发展的骨干力量，并有一批优秀本科毕业生走向全国和世界各地。学校积极动员、全面团结、大力发掘优秀校友资源，广泛听取他们对学校就业工作的意见建议，邀请他们回母校向本科毕业生介绍求职择业、创新创业或升学深造的成功经验，吸引他们成为招聘我校本科毕业生的中间力量，或通过他们搜集用人单位信息，对提升学生就业率起到了积极作用。



# 第三篇

## 就业质量相关分析

## 第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校本科毕业生的就业质量，可以较全面的了解本科毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。包括本科毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。具体内容如下所示。

### 一、专业相关度

**总体专业相关度：**82.07%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关；可见本科毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

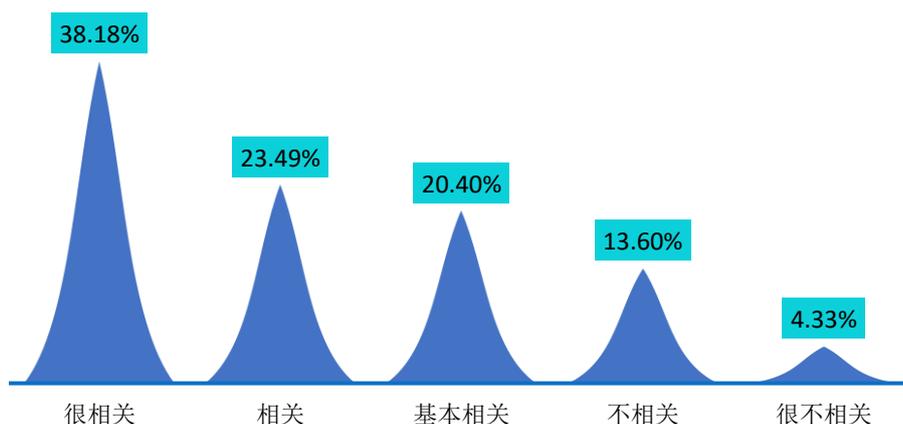


图 3-1 2020 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

**各学院的专业相关度：**护理学院、第二临床学院、第三临床学院的专业相关度均处于 79.07% 及以上。

表 3-1 2020 届各学院本科毕业生专业相关度情况分布

学院	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度	均值
护理学院	57.75%	25.70%	11.27%	4.93%	0.35%	94.72%	4.36

学院	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度	均值
第二临床学院	58.18%	25.45%	10.91%	3.64%	1.82%	94.55%	4.35
第三临床学院	34.88%	23.26%	20.93%	16.28%	4.65%	79.07%	3.67
中药与食品工程学院	12.58%	23.90%	35.85%	19.50%	8.18%	72.33%	3.13
健康服务与管理学院	11.48%	16.39%	26.23%	39.34%	6.56%	54.10%	2.87
基础医学院	13.04%	4.35%	30.43%	21.74%	30.43%	47.83%	2.48

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.第四临床学院、人文社会科学学院样本量过小，不纳入此部分分析。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

**主要专业的专业相关度：**2020届本科毕业生专业相关度相对较高的专业是护理学（94.72%）、中医学（94.55%）、中药学（临床中药方向）（90.91%）。

**表 3-2 2020 届主要专业本科毕业生专业相关度情况分布**

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
护理学	58.82%	27.31%	9.66%	3.78%	0.42%	95.80%
中医学	58.18%	25.45%	10.91%	3.64%	1.82%	94.55%
中药学（临床中药方向）	0.00%	36.36%	54.55%	9.09%	0.00%	90.91%
护理学（涉外护理方向）	52.17%	17.39%	19.57%	10.87%	0.00%	89.13%
药学	7.69%	61.54%	15.38%	7.69%	7.69%	84.62%
制药工程	0.00%	23.08%	61.54%	15.38%	0.00%	84.62%
康复治疗学	35.71%	21.43%	25.00%	14.29%	3.57%	82.14%
中药学	16.44%	24.66%	34.25%	21.92%	2.74%	75.34%
针灸推拿学	33.33%	26.67%	13.33%	20.00%	6.67%	73.33%
应用心理学	15.38%	30.77%	23.08%	30.77%	0.00%	69.23%
生物制药	11.76%	5.88%	47.06%	23.53%	11.76%	64.71%
信息管理与信息系统	7.14%	0.00%	57.14%	21.43%	14.29%	64.29%
生物技术	15.38%	7.69%	38.46%	15.38%	23.08%	61.54%
市场营销	14.29%	28.57%	17.14%	37.14%	2.86%	60.00%
食品科学与工程	13.33%	6.67%	33.33%	20.00%	26.67%	53.33%
生物工程	17.65%	17.65%	17.65%	23.53%	23.53%	52.94%
生物信息学	10.00%	0.00%	20.00%	30.00%	40.00%	30.00%
信息管理与信息系统 （医药管理方向）	8.33%	0.00%	16.67%	66.67%	8.33%	25.00%

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.中西医临床医学样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

## 二、工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校2020届本科毕业生对目前工作总的满意度为88.44%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为84.64%、78.61%、72.98%；可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

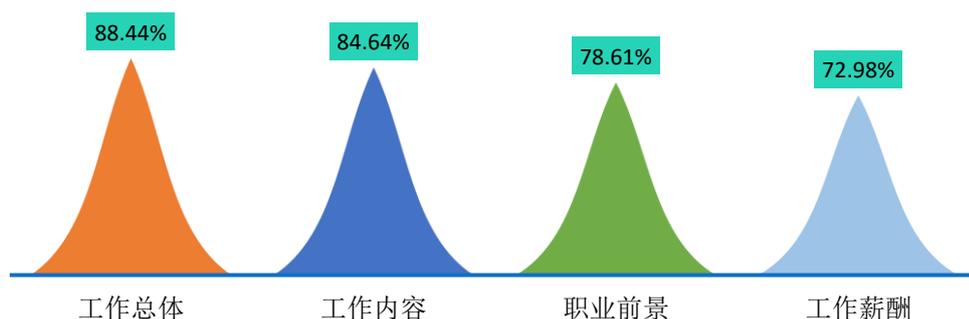


图 3-2 2020 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

**各学院本科毕业生工作满意度：**分学院来看，各学院的本科毕业生就业总体满意度均处于相对较高水平，其中健康服务与管理学院的满意度最高（92.98%）。

表 3-3 2020 届各学院本科毕业生总体工作满意度评价

学院	满意度	均值	学院	满意度	均值
健康服务与管理学院	92.98%	3.49	中药与食品工程学院	86.93%	3.27
第二临床学院	88.68%	3.49	第三临床学院	85.37%	3.46
护理学院	88.09%	3.48	基础医学院	85.00%	3.1

注：1.评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予1-5分（“很满意”=5分，“很不满意”=1分），计算其均值。

2.人文社会科学学院、第四临床学院样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

**各专业本科毕业生工作满意度：**从工作总体满意度来看，本科各专业就业总体满意度分布在 76.47%-100.00%之间；其中食品科学与工程、应用心理学、信息管理与信息系统、信息管理与信息系统（医药管理方向）专业的满意度均为 100.00%。

表 3-4 2020 届本科各专业本科毕业生总体工作满意度评价

专业	满意度	均值	专业	满意度	均值
食品科学与工程	100.00%	3.07	护理学	87.98%	3.51
应用心理学	100.00%	3.92	市场营销	87.50%	3.44
信息管理与信息系统	100.00%	3.29	中药学	86.96%	3.26
信息管理与信息系统 (医药管理方向)	100.00%	3.91	生物技术	83.33%	3.17
制药工程	92.31%	3.31	药学	83.33%	3.42
中医学	88.68%	3.49	康复治疗学	82.14%	3.29
护理学 (涉外护理方向)	88.64%	3.36	中药学 (临床中药方向)	81.82%	2.91
生物工程	88.24%	3.59	生物制药	76.47%	3.24

注：1.评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2.中西医临床医学、针灸推拿学、生物信息学样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**在“教育”领域就业的本科毕业生对工作的满意度较高，为 94.00%；而在“卫生和社会工作”领域就业的本科毕业生对工作的满意度较低，为 88.31%。

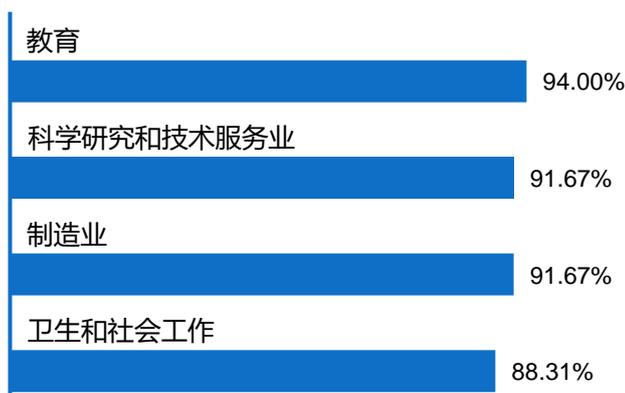


图 3-3 2020 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数≥20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

### 三、本科毕业生发展度

#### (一) 职业期待吻合度

2020届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为80.83%，其中“很符合”所占比为19.18%，“符合”所占比例为20.76%。

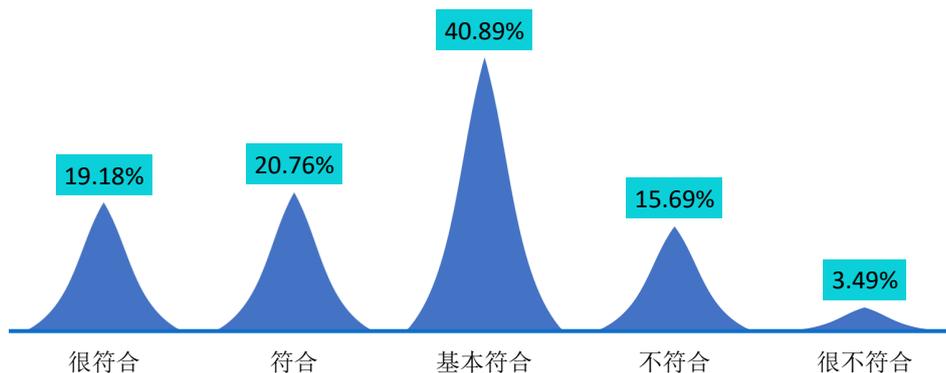


图 3-4 2020 届本科毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

**各学院的职业期待吻合度：**分学院看，第二临床学院的本科毕业生所从事的工作与自身职业期待的吻合度较高，为89.09%；而基础医学院的本科毕业生所从事的工作与自身职业期待的吻合度较低，为54.55%。

表 3-5 2020 届各学院本科毕业生职业期待吻合情况分布

学院	吻合度	均值	学院	吻合度	均值
第二临床学院	89.09%	3.49	第三临床学院	76.19%	3.26
护理学院	85.82%	3.62	中药与食品工程学院	75.00%	3.11
健康服务与管理学院	76.67%	3.03	基础医学院	54.55%	2.68

注：1.职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2. 第四临床学院、人文社会科学学院样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

**各专业的职业期待吻合度：**分专业看，药学专业所从事的工作与自身职业期待的吻合度较高，为 100%；其次为中医学，为 89.09%。

**表 3-6 2020 届各本科专业本科毕业生职业期待吻合情况分布**

专业	吻合度	均值	专业	吻合度	均值
药学	100.00%	3.67	生物工程	76.47%	3.12
中医学	89.09%	3.49	康复治疗学	74.07%	3.07
护理学	86.58%	3.70	中药学	73.97%	3.18
制药工程	84.62%	3.00	食品科学与工程	71.43%	3.07
应用心理学	83.33%	3.33	信息管理与信息系统 (医药管理方向)	66.67%	3.00
护理学(涉外护理方向)	81.82%	3.20	中药学 (临床中药方向)	63.64%	2.64
针灸推拿学	80.00%	3.60	生物制药	62.50%	2.81
市场营销	79.41%	3.06	生物技术	61.54%	2.77
信息管理与信息系统	78.57%	3.00	-	-	-

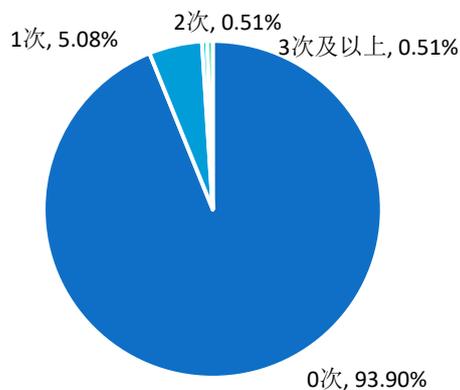
注：1.职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2. 中西医临床医学、生物信息学样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

## （二）工作稳定性

本校 2020 届本科毕业生的离职率为 6.10%，离职次数集中在 1 次。



**图 3-5 2020 届本科毕业生离职情况分布**

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。



# 第四篇

## 就业发展趋势分析

## 第四篇：就业发展趋势分析

### 一、近三年规模和就业率变化趋势

学校近三届本科毕业生规模有所波动，但始终保持在 1866 人及以上，就业率受疫情以及市场供需等多方面的影响，变化较大。

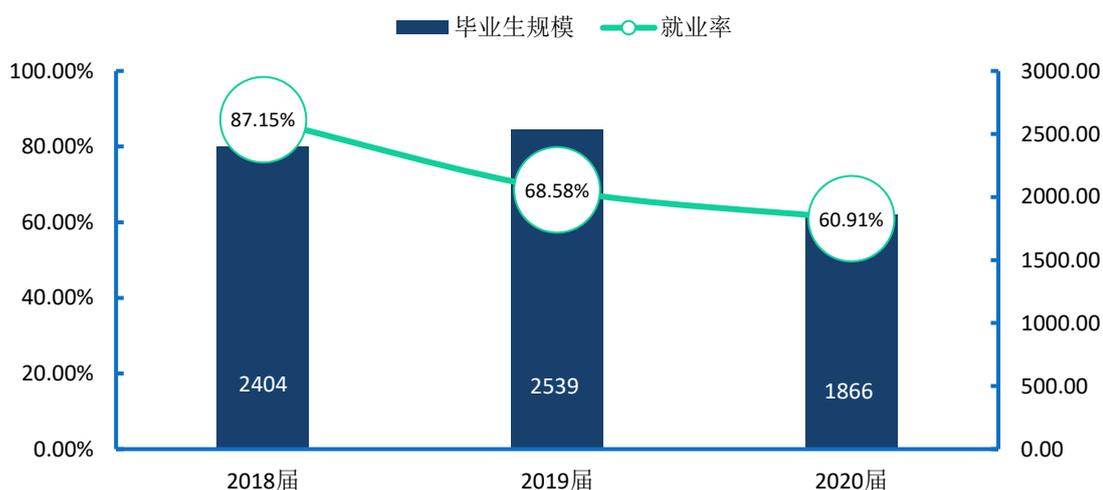


图 4-1 2018-2020 届本科毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2018 届数据来自《山西中医药大学 2018 届本科毕业生就业质量年度报告》；  
2.2019 届数据来自《山西中医药大学 2019 届本科毕业生就业质量年度报告》；  
3.2020 届数据来自山西中医药大学就业管理系统。

### 二、近三年本科毕业生升学情况变化趋势

学校近三届本科毕业生选择升学的概率均处在 20.67% 及以上，其中 2020 届本科毕业生升学占比相较 2019 届上涨了 1.19 个百分点，较 2018 届上涨 0.02 个百分点

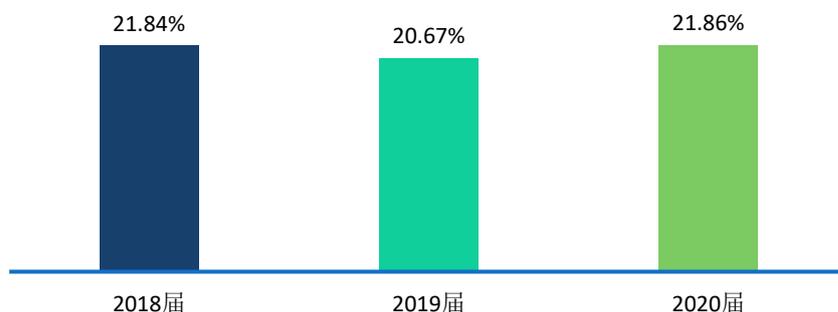


图 4-2 2018-2020 届本科毕业生升学情况趋势变化

数据来源：1.2018 届数据来自《山西中医药大学 2018 届本科毕业生就业质量年度报告》；  
2.2019 届数据来自《山西中医药大学 2019 届本科毕业生就业质量年度报告》；  
3.2020 届数据来自山西中医药大学就业管理系统。

### 三、近三年就业地区变化趋势

学校近三届本科毕业生在省内就业的比例达到了 40.82%及以上，且呈逐年上升趋势。其中 2020 届本科毕业生省内就业占比相较 2019 届上涨了 0.93 个百分点，较 2018 届上涨 4.63 个百分点，预计今后也会有越来越多的本科毕业生选择省内就业，服务地方经济发展。在省内就业城市中，太原市成为了本科毕业生的主要选择，2020 届本科毕业生在太原市就业占比相较 2019 届下降了 4.84 个百分点，较 2018 届下降 0.97 个百分点。

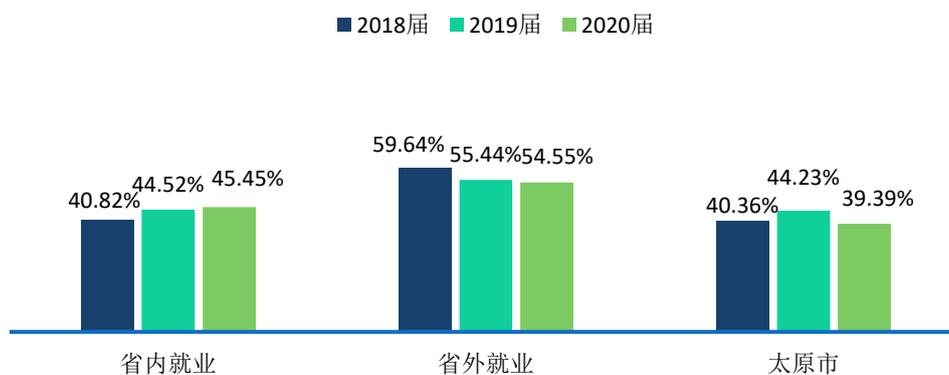


图 4-3 2018-2020 届本科毕业生就业地区分布

数据来源：1.2018 届数据来自《山西中医药大学 2018 届本科毕业生就业质量年度报告》；  
2.2019 届数据来自《山西中医药大学 2019 届本科毕业生就业质量年度报告》；  
3. 2020 届数据来自山西中医药大学就业管理系统。

## 四、近三年就业单位变化趋势

近三届本科毕业生主要在医疗卫生单位就业，比例均处于 50.30% 及以上；其次在其他企业就业，比例均处在 17.50% 以上。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为本科毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

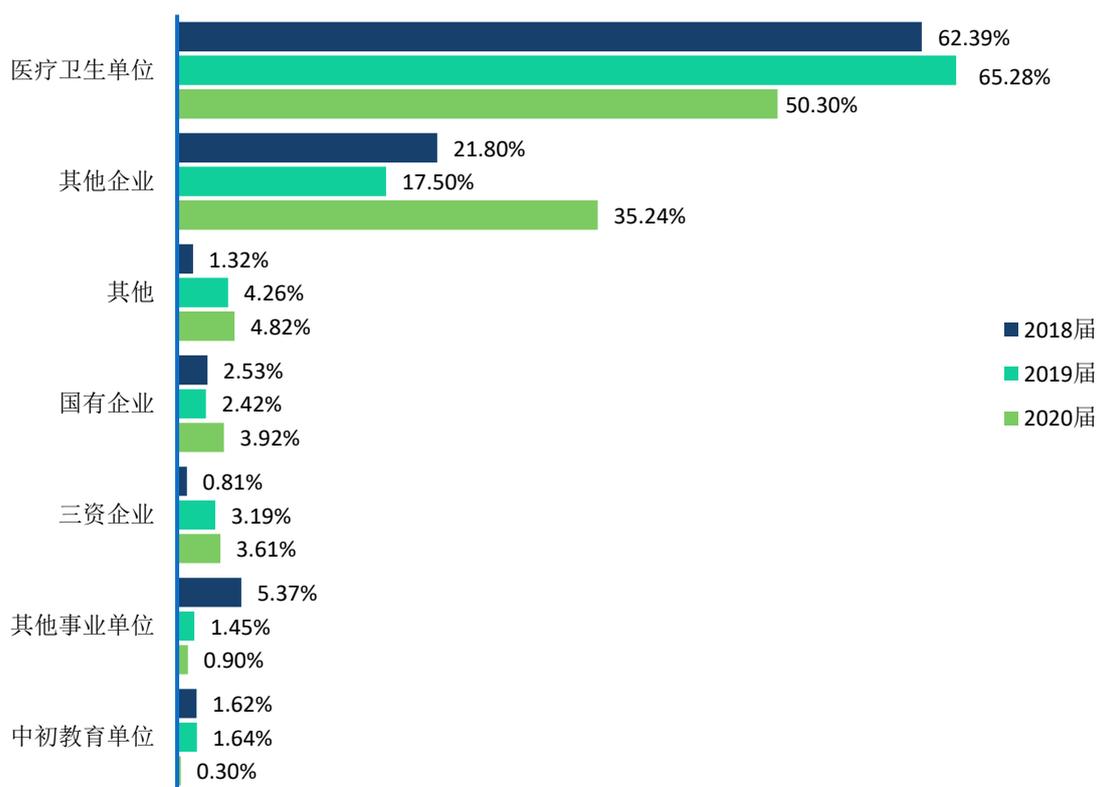


图 4-4 2018-2020 届本科毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1. 2018 届数据来自《山西中医药大学 2018 届本科毕业生就业质量年度报告》；

2. 2019 届数据来自《山西中医药大学 2019 届本科毕业生就业质量年度报告》；

3. 2020 届数据来自山西中医药大学就业管理系统。

## 五、近三年专业相关度变化趋势

学校近三届本科毕业生专业相关度均维持在较高水平，2020届本科毕业生工作的专业相关度相较2019届提高0.82个百分点，相较2018届提高3.00个百分点，本科毕业生工作的专业相关度始终保持在79.07%及以上，且呈逐年上升趋势。

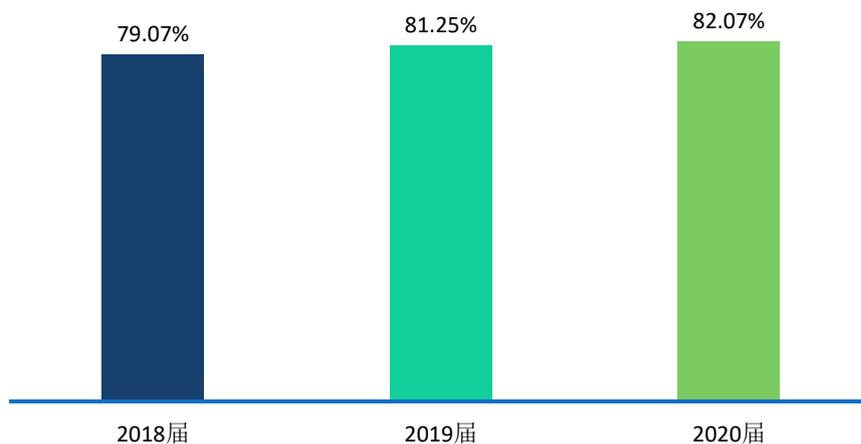


图 4-5 2018-2020 届本科毕业生专业相关度变化情况

数据来源：1.2018 届数据来自《山西中医药大学 2018 届本科毕业生就业质量年度报告》；  
2.2019 届数据来自《山西中医药大学 2019 届本科毕业生就业质量年度报告》；  
3.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。



# 第五篇

## 本科毕业生调研评价

## 第五篇：本科毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解本科毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

### 一、本科毕业生对人才培养的影响

#### （一）母校整体评价

##### 1. 母校满意度

2020届本科毕业生对母校的满意度为97.99%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为32.19%，“满意”占比为37.87%，可见2020届本科毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

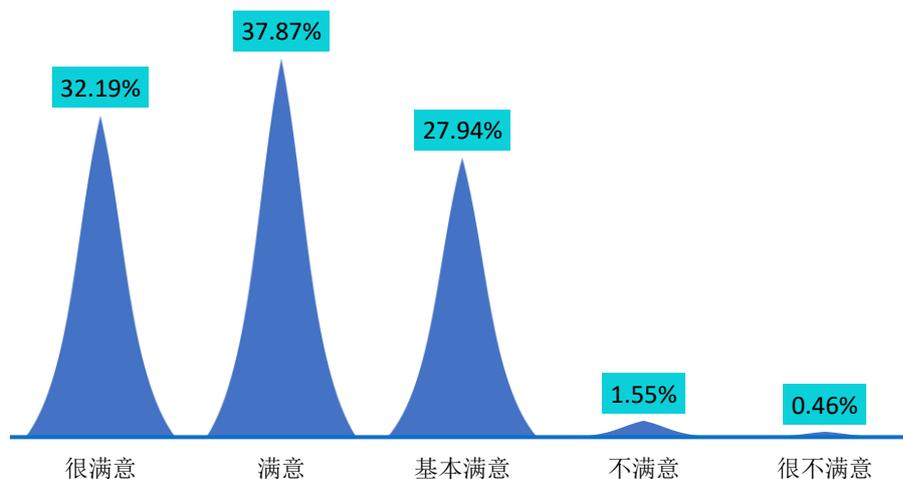


图 5-1 2020 届本科毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 各学院 2020 届本科毕业生对母校满意度评价

学院	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	母校满意度	母校满意度均值
人文社会科学学院	44.44%	33.33%	22.22%	0.00%	0.00%	100.00%	4.22
中药与食品工程学院	34.14%	40.04%	25.60%	0.22%	0.00%	99.78%	4.08
第二临床学院	38.64%	43.18%	17.61%	0.57%	0.00%	99.43%	4.2
护理学院	34.50%	34.70%	28.95%	1.85%	0.00%	98.15%	4.02
第四临床学院	25.29%	38.51%	33.91%	2.30%	0.00%	97.70%	3.87
第三临床学院	29.61%	36.87%	30.17%	2.79%	0.56%	96.65%	3.92
基础医学院	28.95%	39.47%	26.32%	2.63%	2.63%	94.74%	3.89
健康服务与管理学院	20.13%	36.24%	36.91%	3.36%	3.36%	93.29%	3.66

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

表 5-2 各专业 2020 届本科毕业生对母校满意度评价

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	母校满意度	母校满意度均值
中药学 (临床中药方向)	26.19%	42.86%	30.95%	0.00%	0.00%	100.00%	3.95
制药工程	42.86%	33.33%	23.81%	0.00%	0.00%	100.00%	4.19
生物制药	20.51%	41.03%	38.46%	0.00%	0.00%	100.00%	3.82
生物工程	22.50%	52.50%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%	3.98
药学	27.78%	30.56%	41.67%	0.00%	0.00%	100.00%	3.86
食品科学与工程	25.00%	36.11%	38.89%	0.00%	0.00%	100.00%	3.86
应用心理学	44.44%	33.33%	22.22%	0.00%	0.00%	100.00%	4.22
生物技术	30.00%	50.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.10
中药学	40.99%	40.54%	18.02%	0.45%	0.00%	99.55%	4.22
中医学	38.64%	43.18%	17.61%	0.57%	0.00%	99.43%	4.20
护理学	36.10%	34.88%	27.32%	1.71%	0.00%	98.29%	4.05
针灸推拿学	37.36%	37.36%	23.08%	2.20%	0.00%	97.80%	4.10
中西医临床医学	25.29%	38.51%	33.91%	2.30%	0.00%	97.70%	3.87
护理学	25.97%	33.77%	37.66%	2.60%	0.00%	97.40%	3.83

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	母校满意度	母校满意度均值
(涉外护理方向)							
市场营销	22.97%	37.84%	35.14%	4.05%	0.00%	95.95%	3.80
康复治疗学	21.59%	36.36%	37.50%	3.41%	1.14%	95.45%	3.74
信息管理与信息系统	17.14%	40.00%	37.14%	5.71%	0.00%	94.29%	3.69
生物信息学	27.78%	27.78%	33.33%	5.56%	5.56%	88.89%	3.67
信息管理与信息系统 (医药管理方向)	17.50%	30.00%	40.00%	0.00%	12.50%	87.50%	3.40

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

## 2. 母校推荐度

2020 届本科毕业生中，59.15%的本科毕业生愿意向他人推荐自己的母校，32.88%的本科毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 7.98%的本科毕业生不愿意向他人推荐母校。

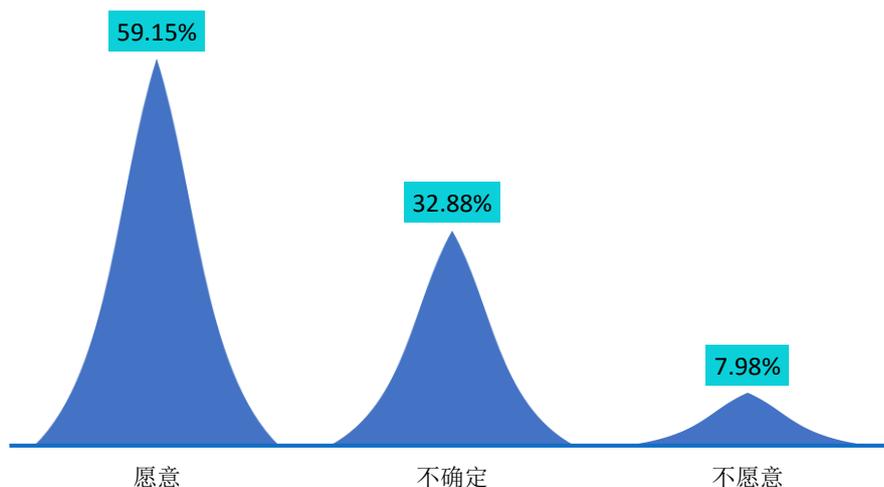


图 5-2 2020 届本科毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

表 5-3 各学院 2020 届本科毕业生对母校推荐度评价

学院	愿意	不确定	不愿意
护理学院	67.28%	27.40%	5.32%
人文社会科学学院	62.22%	31.11%	6.67%
中药与食品工程学院	61.00%	31.37%	7.63%
第二临床学院	60.80%	34.66%	4.55%
第四临床学院	53.41%	36.36%	10.23%
第三临床学院	52.46%	37.70%	9.84%
基础医学院	50.00%	43.42%	6.58%
健康服务与管理学院	43.71%	38.41%	17.88%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

表 5-4 各专业 2020 届本科毕业生对母校推荐度评价

专业	愿意	不确定	不愿意
中药学	73.42%	23.42%	3.15%
护理学	69.66%	25.97%	4.37%
制药工程	64.29%	26.19%	9.52%
应用心理学	62.22%	31.11%	6.67%
中医学	60.80%	34.66%	4.55%
针灸推拿学	58.70%	33.70%	7.61%
食品科学与工程	58.33%	30.56%	11.11%
生物技术	55.00%	37.50%	7.50%
护理学（涉外护理方向）	54.55%	35.06%	10.39%
中西医临床医学	53.41%	36.36%	10.23%
生物制药	52.50%	37.50%	10.00%
中药学（临床中药方向）	52.38%	38.10%	9.52%
市场营销	49.33%	36.00%	14.67%
康复治疗学	46.15%	41.76%	12.09%
生物信息学	44.44%	50.00%	5.56%
生物工程	41.46%	53.66%	4.88%
信息管理与信息系统 （医药管理方向）	40.00%	37.50%	22.50%
信息管理与信息系统	36.11%	44.44%	19.44%
药学	25.00%	47.22%	27.78%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

## （二）教育教学评价

### 1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020届本科毕业生对所学课程的总体满意度为93.05%，专业课掌握度为94.44%，专业课满足度为92.87%，公共课帮助度为91.85%。

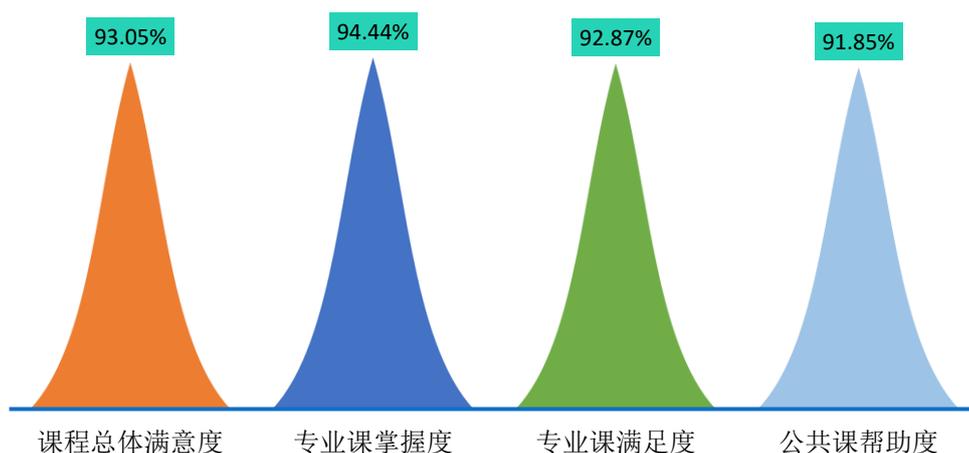


图 5-3 2020 届本科毕业生对所学课程的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，本科毕业生反映越符合，表示本科毕业生对所学课程越满意。

2、课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

表 5-5 各学院 2020 届本科毕业生对所学课程各方面的评价

学院	专业课掌握度	专业课满足度	公共课帮助度	课程总体满意度
护理学院	95.62%	96.05%	94.34%	95.34%
第二临床学院	95.29%	96.49%	90.53%	94.11%
中药与食品工程学院	95.82%	92.70%	93.57%	94.03%
第四临床学院	93.68%	96.55%	91.33%	93.85%
人文社会科学学院	100.00%	95.56%	84.44%	93.33%
第三临床学院	92.74%	91.67%	88.27%	90.89%

学院	专业课掌握度	专业课满足度	公共课帮助度	课程总体满意度
基础医学院	89.47%	84.21%	89.47%	87.72%
健康服务与管理学院	89.26%	79.59%	88.44%	85.76%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

表 5-6 各专业 2020 届本科毕业生对所学课程各方面的评价

专业	专业课掌握度	专业课满足度	公共课帮助度	课程总体满意度
护理学	96.53%	96.79%	95.02%	96.12%
食品科学与工程	97.30%	94.44%	94.44%	95.40%
制药工程	97.67%	93.02%	95.35%	95.35%
中药学	96.35%	94.98%	94.12%	95.15%
药学	97.22%	91.43%	94.12%	94.26%
中医学	95.29%	96.49%	90.53%	94.11%
中西医临床医学	93.68%	96.55%	91.33%	93.85%
生物技术	95.12%	90.24%	95.12%	93.50%
应用心理学	100.00%	95.56%	84.44%	93.33%
生物制药	95.00%	90.00%	90.00%	91.67%
针灸推拿学	93.18%	92.13%	88.76%	91.36%
护理学（涉外护理方向）	90.79%	92.11%	90.67%	91.19%
中药学（临床中药方向）	90.24%	92.68%	89.74%	90.89%
市场营销	93.15%	87.67%	91.67%	90.83%
康复治疗学	92.31%	91.21%	87.78%	90.43%
生物工程	94.87%	81.58%	94.74%	90.40%
信息管理与信息系统（医药管理方向）	95.00%	74.36%	85.00%	84.79%
生物信息学	82.86%	77.14%	82.86%	80.95%
信息管理与信息系统	75.00%	68.57%	85.71%	76.43%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

## 2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解本科毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为95.67%；对师德师风的满意度为96.98%，对教学态度的满意度为94.60%，对教学水平的满意度为95.43%。可见

母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到本科毕业生的普遍认可和高度评价。

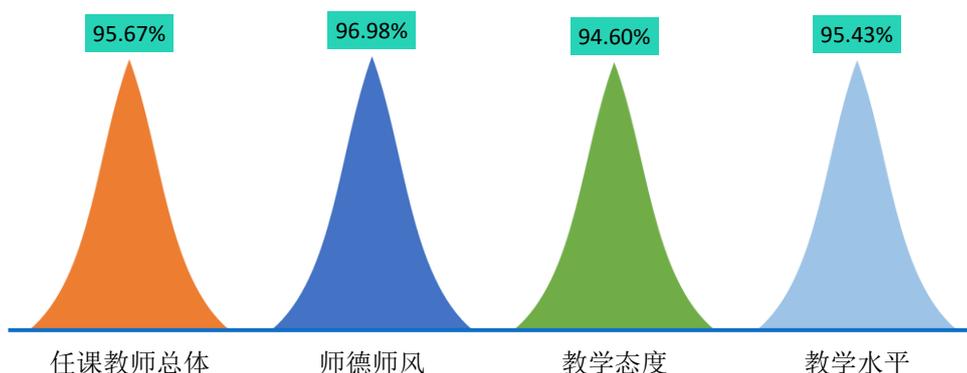


图 5-4 2020 届本科毕业生对任课教师的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，本科毕业生反映越符合，表示本科毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

表 5-7 各学院 2020 届本科毕业生对任课教师各方面的评价

学院	师德师风满意度	教学态度满意度	教学水平满意度	任课教师总体满意度
中药与食品工程学院	98.23%	97.23%	97.85%	97.77%
第二临床学院	98.24%	95.17%	96.60%	96.67%
人文社会科学学院	100.00%	91.11%	96.99%	96.03%
护理学院	96.43%	95.45%	96.04%	95.97%
第三临床学院	97.79%	93.22%	94.35%	95.12%
第四临床学院	96.57%	94.27%	93.41%	94.75%
基础医学院	94.67%	92.47%	92.24%	93.12%
健康服务与管理学院	93.29%	87.51%	89.61%	90.14%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

表 5-8 各专业 2020 届本科毕业生对任课教师各方面的评价

专业	师德师风满意度	教学态度满意度	教学水平满意度	任课教师总体满意度
药学	100.00%	100.00%	98.96%	99.65%
生物工程	100.00%	98.57%	99.05%	99.21%
生物制药	95.00%	100.00%	100.00%	98.33%

专业	师德师风满意度	教学态度满意度	教学水平满意度	任课教师总体满意度
中药学（临床中药方向）	97.56%	98.72%	96.58%	97.62%
中药学	98.63%	95.96%	97.80%	97.46%
制药工程	97.67%	97.67%	96.90%	97.42%
中医学	98.24%	95.17%	96.60%	96.67%
食品科学与工程	97.22%	95.83%	96.30%	96.45%
护理学	96.51%	95.64%	96.42%	96.19%
应用心理学	100.00%	91.11%	96.99%	96.03%
康复治疗学	98.90%	93.68%	94.64%	95.74%
护理学（涉外护理方向）	96.00%	94.37%	93.90%	94.75%
中西医临床医学	96.57%	94.27%	93.41%	94.75%
针灸推拿学	96.67%	92.78%	94.07%	94.51%
生物信息学	94.12%	94.29%	92.38%	93.59%
生物技术	95.12%	90.79%	92.11%	92.67%
市场营销	95.95%	89.86%	91.44%	92.42%
信息管理与信息系统 （医药管理方向）	92.31%	87.87%	91.94%	90.70%
信息管理与信息系统	88.89%	81.82%	82.92%	84.54%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

### 3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解本科毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为92.90%；对课堂听讲的满意度为96.25%，对课后自习的满意度为91.30%，对学习交流的满意度为91.16%。

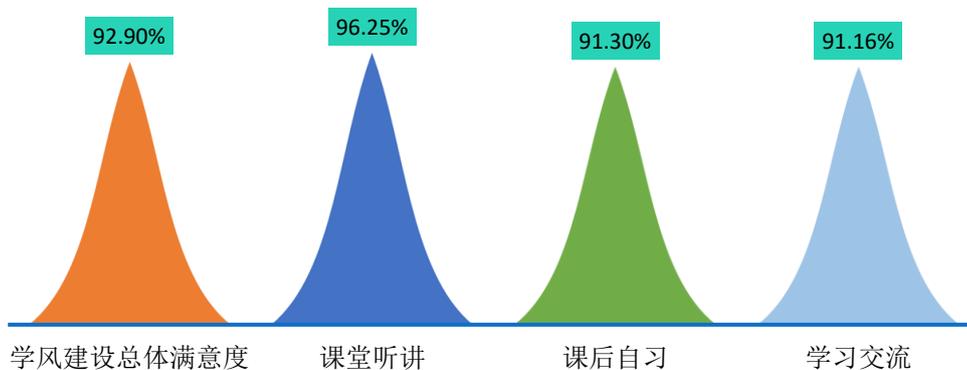


图 5-5 2020 届本科毕业生对母校学风建设的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，本科毕业生反映越符合，表示本科毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

表 5-9 各学院 2020 届本科毕业生对母校学风建设各方面的评价

学院	课堂听讲满意度	课后自习满意度	学习交流满意度	学风建设总体满意度
护理学院	97.26%	94.50%	93.87%	95.21%
中药与食品工程学院	97.52%	91.65%	92.31%	93.83%
第二临床学院	95.29%	90.53%	92.26%	92.70%
基础医学院	95.89%	89.04%	91.78%	92.24%
健康服务与管理学院	93.96%	90.54%	88.51%	91.00%
第三临床学院	93.82%	90.45%	87.64%	90.64%
第四临床学院	95.35%	88.37%	87.06%	90.26%
人文社会科学学院	97.78%	77.78%	84.44%	86.67%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

表 5-10 各专业 2020 届本科毕业生对母校学风建设各方面的评价

专业	课堂听讲满意度	课后自习满意度	学习交流满意度	学风建设总体满意度
制药工程	97.67%	97.67%	97.67%	97.67%
生物信息学	97.22%	88.89%	97.22%	94.44%
护理学	98.00%	96.00%	94.75%	96.25%
食品科学与工程	97.30%	86.49%	94.59%	92.79%
中药学	97.67%	94.88%	93.46%	95.34%
中医学	95.29%	90.53%	92.26%	92.70%
市场营销	96.00%	90.67%	92.00%	92.89%
康复治疗学	95.40%	90.80%	91.95%	92.72%
生物工程	94.59%	89.19%	91.67%	91.82%
中药学（临床中药方向）	100.00%	82.05%	89.74%	90.60%
生物制药	94.87%	87.18%	89.74%	90.60%
信息管理与信息系统 （医药管理方向）	92.11%	92.11%	89.47%	91.23%
护理学（涉外护理方向）	93.15%	86.30%	89.04%	89.50%
中西医临床医学	95.35%	88.37%	87.06%	90.26%
生物技术	94.59%	89.19%	86.49%	90.09%
应用心理学	97.78%	77.78%	84.44%	86.67%
针灸推拿学	92.31%	90.11%	83.52%	88.64%

专业	课堂听讲满意度	课后自习满意度	学习交流满意度	学风建设总体满意度
药学	100.00%	87.88%	82.35%	90.08%
信息管理与信息系统	91.67%	88.57%	80.00%	86.75%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

#### 4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2020届本科毕业生对学校课堂教学的总体满意度为95.10%；其中，本科毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“教学效果”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为本科毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

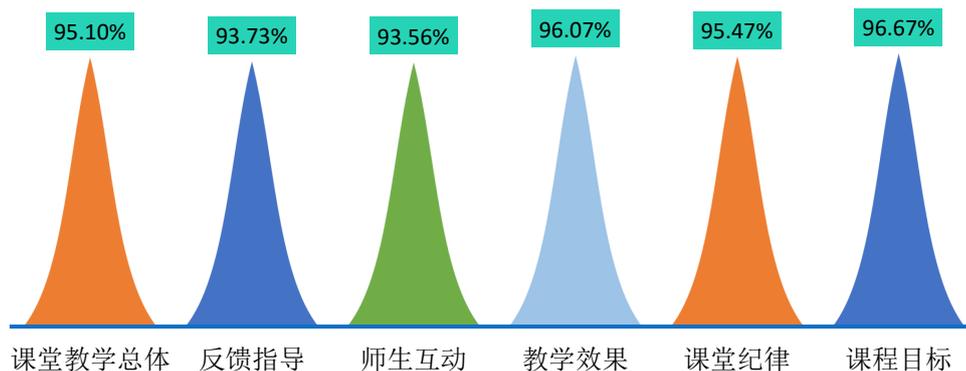


图 5-6 2020 届本科毕业生对课堂教学的评价

注：1.本科毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，本科毕业生反映越符合，表示本科毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

表 5-11 各学院 2020 届本科毕业生对课堂教学各方面的评价

学院	课程目标满意度	师生互动满意度	教学效果满意度	课堂纪律满意度	反馈指导满意度	课堂教学总体满意度
中药与食品工程学院	98.62%	97.01%	97.93%	98.15%	96.30%	97.60%
第二临床学院	98.20%	94.01%	97.59%	97.01%	93.33%	96.03%
护理学院	96.82%	94.48%	96.82%	96.60%	94.29%	95.80%
人文社会科学学院	97.78%	93.18%	100.00%	93.33%	88.89%	94.64%
第三临床学院	94.92%	93.79%	94.35%	92.66%	93.79%	93.90%

学院	课程目标满意度	师生互动满意度	教学效果满意度	课堂纪律满意度	反馈指导满意度	课堂教学总体满意度
第四临床学院	94.05%	92.17%	94.01%	96.43%	92.12%	93.76%
基础医学院	93.15%	90.41%	93.15%	94.52%	90.41%	92.33%
健康服务与管理学院	95.21%	82.64%	90.97%	85.52%	89.51%	88.77%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

表 5-12 各专业 2020 届本科毕业生对课堂教学各方面的评价

专业	课程目标满意度	师生互动满意度	教学效果满意度	课堂纪律满意度	反馈指导满意度	课堂教学总体满意度
生物制药	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
药学	96.88%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	99.38%
生物工程	100.00%	97.14%	100.00%	100.00%	97.14%	98.86%
中药学 (临床中药方向)	94.87%	100.00%	94.87%	100.00%	97.44%	97.44%
制药工程	97.67%	95.35%	97.67%	97.67%	97.67%	97.21%
中药学	99.06%	96.23%	98.10%	97.14%	94.79%	97.06%
食品科学与工程	100.00%	94.44%	94.44%	97.22%	94.44%	96.11%
护理学	97.00%	95.25%	97.01%	96.75%	94.53%	96.11%
中医学	98.20%	94.01%	97.59%	97.01%	93.33%	96.03%
应用心理学	97.78%	93.18%	100.00%	93.33%	88.89%	94.64%
康复治疗学	94.25%	94.25%	95.40%	93.10%	94.25%	94.25%
护理学 (涉外护理方向)	95.77%	90.14%	95.77%	95.77%	92.96%	94.08%
中西医临床医学	94.05%	92.17%	94.01%	96.43%	92.12%	93.76%
针灸推拿学	95.56%	93.33%	93.33%	92.22%	93.33%	93.56%
生物信息学	94.29%	91.43%	91.43%	97.14%	91.43%	93.14%
生物技术	92.11%	89.47%	94.74%	92.11%	89.47%	91.58%
市场营销	97.30%	85.14%	91.89%	86.49%	93.24%	90.81%
信息管理与信息系统 (医药管理方向)	94.74%	86.49%	94.59%	86.84%	88.89%	90.31%
信息管理与信息系统	91.18%	72.73%	84.85%	81.82%	81.82%	82.48%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

## 5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和本科毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020届本科毕业生对母校实践教学的总体满意度为92.88%。其中，本科毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了本科毕业生的广泛认可。

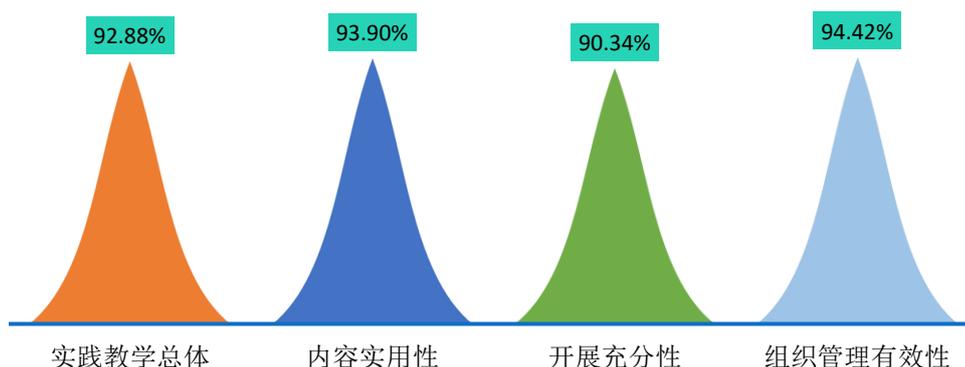


图 5-7 2020 届本科毕业生对实践教学的评价

注：1.本科毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示本科毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

表 5-13 各学院 2020 届本科毕业生对实践教学各方面内容的评价

学院	内容实用性满意度	开展充分性满意度	组织管理有效性满意度	实践教学总体满意度
护理学院	97.89%	97.26%	98.31%	97.82%
第二临床学院	95.86%	94.64%	94.64%	95.05%
中药与食品工程学院	94.71%	89.68%	96.09%	93.49%
第四临床学院	93.57%	88.82%	90.59%	90.99%
第三临床学院	90.34%	89.20%	92.61%	90.72%
人文社会科学学院	95.56%	70.45%	95.56%	87.19%
基础医学院	86.49%	84.00%	88.00%	86.16%
健康服务与管理学院	84.03%	77.08%	85.82%	82.31%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

表 5-14 各专业 2020 届本科毕业生对实践教学各方面内容的评价

专业	内容实用性满意度	开展充分性满意度	组织管理有效性满意度	实践教学总体满意度
中药学（临床中药方向）	100.00%	94.87%	100.00%	98.29%
护理学	97.76%	98.00%	98.50%	98.09%
护理学（涉外护理方向）	98.63%	93.15%	97.26%	96.35%
中医学	95.86%	94.64%	94.64%	95.05%
生物工程	93.94%	91.18%	100.00%	95.04%
针灸推拿学	95.56%	93.33%	93.33%	94.07%
中药学	94.39%	91.59%	95.79%	93.93%
制药工程	95.35%	88.37%	97.67%	93.80%
生物技术	91.89%	94.74%	92.11%	92.91%
药学	96.97%	84.85%	93.75%	91.86%
中西医临床医学	93.57%	88.82%	90.59%	90.99%
食品科学与工程	91.67%	83.33%	94.44%	89.81%
生物制药	91.89%	83.78%	91.89%	89.19%
康复治疗学	84.88%	84.88%	91.86%	87.21%
应用心理学	95.56%	70.45%	95.56%	87.19%
市场营销	88.73%	81.94%	87.32%	86.00%
信息管理与信息系统 （医药管理方向）	84.21%	70.27%	89.19%	81.22%
生物信息学	81.08%	72.97%	83.78%	79.28%
信息管理与信息系统	74.29%	74.29%	78.79%	75.79%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

## 6.对教育教学总体的评价

将 2020 届本科毕业生对母校所学课程、任课教师、学风建设、课堂教学、实践教学的满意度取平均值，做为对教育教学的总体满意度，可得 2020 届本科毕业生对母校教育教学总体满意度为 93.92%。

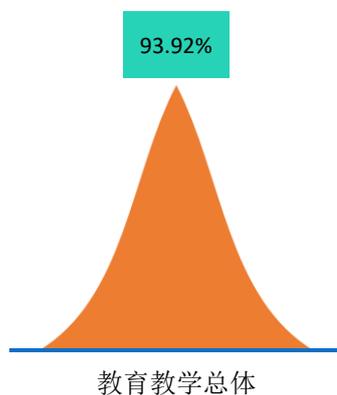


图 5-8 2020 届本科毕业生对教育教学总体的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

表 5-15 各学院 2020 届本科毕业生对教育教学总体的评价

学院	教育教学总体满意度
护理学院	96.03%
中药与食品工程学院	95.34%
第二临床学院	94.91%
第四临床学院	92.72%
第三临床学院	92.25%
人文社会科学学院	91.57%
基础医学院	90.31%
健康服务与管理学院	87.60%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

表 5-16 各专业 2020 届本科毕业生对教育教学总体满意度的评价

专业	教育教学总体满意度
制药工程	96.29%
护理学	96.03%
中药学	95.66%
生物工程	95.07%
药学	95.05%
中药学（临床中药方向）	95.04%
中医学	94.91%
食品科学与工程	94.11%
生物制药	93.96%
护理学（涉外护理方向）	93.17%
中西医临床医学	92.72%

专业	教育教学总体满意度
针灸推拿学	92.43%
生物技术	92.15%
康复治疗学	92.07%
应用心理学	91.57%
市场营销	90.59%
生物信息学	88.28%
信息管理与信息系统（医药管理方向）	87.65%
信息管理与信息系统	81.20%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

### （三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了本科毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

**对基础能力素质的评价：**对于目前工作需求而言，学校2020届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、表达能力、创新思维、记忆能力、团队意识、阅读理解、善于倾听、主动学习、情绪调节；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在3.09分及以上（5分制）；其中团队意识（3.92）和善于倾听（3.54）的水平相对较高。

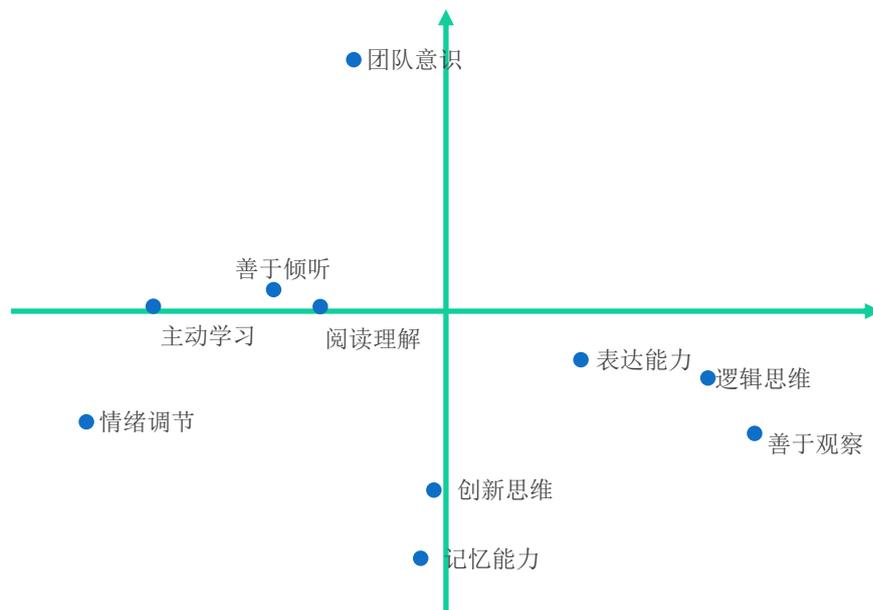


图 5-9 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.38，3.50）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

表 5-17 2020 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
善于观察	61.29%	3.30
逻辑思维	58.06%	3.39
表达能力	49.31%	3.42
创新思维	39.17%	3.20
记忆能力	38.25%	3.09
团队意识	33.64%	3.92
阅读理解	31.34%	3.51
善于倾听	28.11%	3.54
主动学习	19.82%	3.51
情绪调节	15.21%	3.32

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

## 二、本科毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2020 届本科毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 91.62% 以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（95.34%）、“生涯规划/就业指导课”（94.92%）、“学校发布的招聘信息”（94.00%）的满意度相对较高。

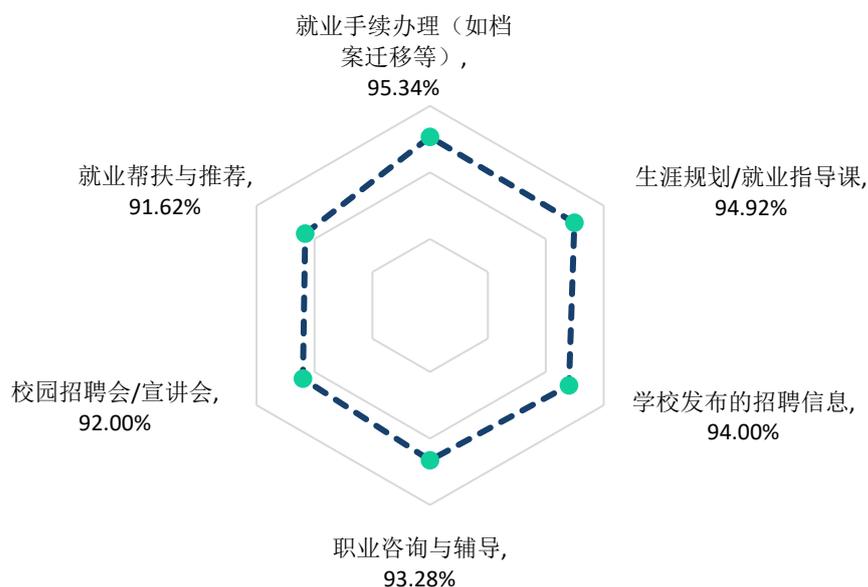


图 5-10 2020 届本科毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届本科毕业生就业与培养质量调查。

表 5-18 各学院 2020 届本科毕业生对学校就业指导服务的评价

学院	生涯规划/ 就业指导课	职业咨询 与辅导	校园招聘 会/宣讲会	学校发布 的招聘信 息	就业帮扶 与推荐	就业手续 办理（户 口档案迁 移等）
第四临床学院	97.56%	96.95%	96.34%	96.95%	95.06%	98.79%
护理学院	96.50%	96.06%	94.08%	94.08%	93.63%	96.51%
第三临床学院	95.81%	94.64%	91.57%	95.78%	91.02%	96.39%
基础医学院	93.24%	93.24%	82.43%	87.84%	89.19%	95.95%
人文社会科学学院	88.64%	84.44%	80.00%	82.22%	84.44%	95.56%
第二临床学院	95.24%	94.58%	92.77%	95.18%	93.98%	94.61%
中药与食品工程学院	93.61%	90.39%	92.66%	94.98%	90.14%	94.48%

学院	生涯规划/ 就业指导课	职业咨询 与辅导	校园招聘 会/宣讲会	学校发布 的招聘信 息	就业帮扶 与推荐	就业手续 办理（户 口档案迁 移等）
健康服务与 管理学院	92.25%	88.73%	86.62%	88.03%	87.32%	89.36%

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

### 三、本科毕业生对创业教育/服务的评价

2020届本科毕业生对母校各项创业教育/指导服务各方面的评价结果均在93.15%以上；其中，评价结果较高的前三项分别是“创业场地支持”、“创业指导服务（如信息咨询等）”和“创业资金筹措”。

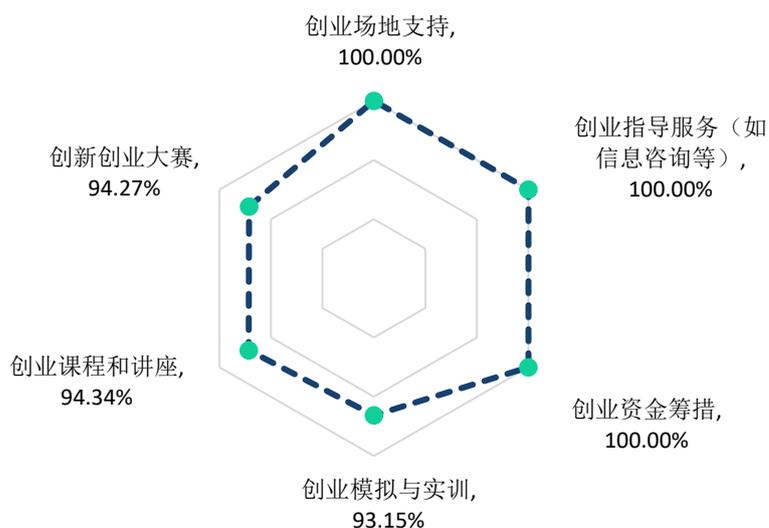


图 5-11 2020 届本科毕业生对创业教育/指导服务的评价结果

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届本科毕业生就业与培养质量调查。

## 附录：2020 届本科毕业生调研问卷回收情况

本次调研面向学校 2020 届本科毕业生，调研开始时间为 2020 年 10 月 10 日，截止时间为 12 月 10 日，发放 1866 份问卷，有效问卷回收率为 98.02%，可以较为真实的反映本科毕业生的实际就业质量以及对教学反馈。

附表 1 2020 届本科毕业生问卷调研回收情况

院系	专业	调查 总人数	答卷回 收数	答卷回收率 (答卷回收数/调查总数)
人文社会科学 学院	应用心理学	47	47	100.00%
基础医学院	生物技术	46	42	91.30%
	生物信息学	44	40	90.91%
第四临床学院	中西医临床医学	181	178	98.34%
第二临床学院	中医学	180	178	98.89%
中药与食品工 程学院	制药工程	43	43	100.00%
	生物制药	43	43	100.00%
	中药学	244	240	98.36%
	中药学 (临床中药方向)	42	38	90.47%
	食品科学与工程	43	41	95.35%
第三临床学院	康复治疗学	94	94	100.00%
	针灸推拿学	95	95	100.00%
中药与食品工 程学院	药学	41	41	100.00%
	生物工程	44	43	97.73%
护理学院	护理学	430	423	98.37%
	护理学 (涉外护理方向)	83	80	96.39%
健康服务与管 理学院	信息管理与信息系统 (医药管理方向)	42	42	100.00%
	信息管理与信息系统	42	41	97.62%
	市场营销	82	80	97.56%
合计		1866	1829	98.02%

## 结 语

高校本科毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校本科毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

