



山西师范大学

2020 届毕业生就业质量年度报告

山西师范大学 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	III
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	2
五、对就业教育/服务的评价.....	3
第一篇：毕业生就业基本情况.....	5
一、毕业生的规模和结构.....	5
（一）总体规模.....	5
（二）结构分布.....	5
二、就业率及毕业去向.....	9
（一）总体就业率及毕业去向.....	9
（二）各学院/专业的就业率.....	10
（三）求职成功途径.....	13
（四）未就业分析.....	13
三、对社会贡献度.....	14
（一）就业地区分布.....	14
（二）就业行业分布.....	16
（三）就业职业分布.....	16
（四）就业单位分布.....	17
四、深造及创业情况.....	19
（一）国内升学.....	19
（二）出国（境）.....	20

(三) 自主创业	21
五、公费师范毕业生	23
(一) 公费师范生规模、结构	23
(二) 公费师范生就业率分布	24
(三) 就业单位地市分布	25
第二篇：就业创业工作举措	27
一、建立健全就业工作机制，全面推进就业工作。	27
二、多措并举，做好疫情防控期间毕业生就业工作。	27
三、整体布局扶贫扶优，多策并举助推就业帮扶。	28
四、加强队伍建设，提升管理水平，做好毕业生就业统计工作。	29
第三篇：就业质量相关分析	31
一、薪酬水平	31
二、专业相关度	35
三、工作满意度	38
四、毕业生发展度	40
(一) 职业期待吻合度	40
(二) 工作稳定性	41
五、就业存在问题分析	42
第四篇：就业发展趋势分析	44
一、近三年规模和就业率变化趋势	44
二、近三年就业地区变化趋势	44
三、近三年就业行业变化趋势	45
四、近三年就业单位变化趋势	46
五、近三年薪酬变化趋势	46
第五篇：就业对教育教学的反馈	49
一、毕业生对人才培养的影响	49
(一) 母校整体评价	49

(二) 教育教学评价	50
(三) 基础能力素质	58
(四) 人才培养改进措施	59
二、对招生和专业设置的影响	60
三、对就业服务工作的影响	61
(一) 对就业服务工作的评价	61
(二) 就创业服务工作改进措施	61
第六篇：用人单位调研评价.....	64
一、用人单位对毕业生的评价	64
(一) 用人单位对毕业生的总体满意度	64
(二) 用人单位对毕业生能力素质的评价	64
(三) 用人单位对毕业生工作胜任情况的评价	66
二、用人单位对毕业生所学课程的评价	67
三、用人单位对毕业生人才需求吻合情况的评价	67

学校概况

山西师范大学创建于 1958 年，坐落于华夏文明的重要发祥地古尧都临汾市。建校 60 多年来，学校秉承师范教育的优良传统，不断深化教师教育改革，现已发展成为一所培养体系完备、办学特色鲜明的省属师范大学，是培养山西省基础教育师资的重要基地。

学校现有全日制本科生 16456 人，研究生 3842 人；设有 22 个学院，60 个本科专业，23 个一级硕士学位授权学科，7 个硕士专业学位类别，2 个一级博士学位授权学科，2 个博士后流动站，1 个教育部重点实验室，1 个教育部创新团队，1 个教育部中华优秀传统文化传承基地，1 个山西省服务产业创新学科群，2 个省级重点学科，21 个省级重点建设学科，3 个省级协同创新中心，3 个山西省优秀传统文化艺术教育基地，4 个山西省高校人文社科重点研究基地，承担教育部“卓越教师培养计划改革项目”，承担国家级人才培养模式创新实验区项目和国家级大学生校外实践教育基地项目，有 6 个国家级特色专业、6 个国家级一流本科专业建设点、1 个国家级专业综合改革试点、6 个省级优势专业、10 个省级品牌专业、6 个省级特色专业，6 个省级一流本科专业建设点，15 门省级精品课程（精品共享课程），10 个省级实验教学示范中心。

学校现有专任教师 1249 人。其中，“万人计划”领军人才 2 人，国家百千万人才工程人选 3 人，国家杰青 2 人，中青年科技创新领军人才 1 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 5 人，全国优秀教师 1 人，全国“文化名家”暨“四个一批”人才 1 人，山西省“三晋学者” 3 人，省学术技术带头人 23 人，省级教学名师 24 人，省高等学校中青年拔尖创新人才 7 人，省高等学校优秀青年学术带头人 35 人。

学校高度重视本科教学工作，不断深化教育教学改革。2014 年开始，实施“以学生为中心”的课堂教学改革。2016 年以来，又实施以课堂教学改革为突破口的人才培养模式改革，着力改造现有大学课堂，全面更新教育教学理念，努力创新教育教学方法，大力实施教学改革创新计划，全面深化实践教学改革，全面加强大学生创新创业教育，积极推进信息技术与教育教学深度融合，积极探索精英人才培养模式。学生的

学习能力、创新能力和实践能力不断提高，教育教学质量稳步提升，就业率稳居全省高校前列，毕业生受到社会各界广泛欢迎和认可。

学校坚持以学科建设为龙头，不断提升学科和科研水平。“十三五”以来，学校大力推进重点学科建设，按照“一体两翼、多点协同”的学科整体布局，实施以引进高端人才和高水平团队为突破口的重点学科攀升计划。目前，已经确立了教师教育、文化创意产业、分子科学等3个学科群，中国语言文学、中国史、生物学、数学等4个重点学科，以及马克思主义理论、体育学、产业经济学、物理学、农产品加工与贮藏工程、自然地理学、美术学等7个重点学科方向。

学校高度重视高层次人才的支撑引领作用，柔性引进山西省“百人计划”29人；柔性引进特聘教授46名，其中中国科学院院士2人，中国工程院院士1人，“千人计划”人选3人，“长江学者”14人。

学校主办有一批国内外影响广泛的报纸期刊。《中华戏曲》是海内外戏剧戏曲学界有广泛影响的辑刊之一；《语文报》和《英语周报》享誉海内外，是家喻户晓的“中国驰名商标”。

学校实施开放办学，先后与国外40余所大学和学术团体建立了友好合作交流关系，与国内兄弟院校的校际交往和交流合作日益频繁，与社会各界的互动合作日益广泛。

学校重视精神文明建设，先后荣获全国师德师风建设先进单位、山西省文明和谐单位标兵等荣誉称号，大学生社会实践活动连续多年受到中宣部、教育部和团中央的表彰。

当前，全校教职员工正以更加广阔的视野，更加坚实的步伐，为把山西师范大学建设成为特色鲜明的高水平师范大学而努力奋斗！

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《山西师范大学2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.山西师范大学就业系统。数据统计截止日期为2020年11月12日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为72.31%，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价等部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

山西师范大学 2020 届毕业生的就业率为 71.17%。毕业去向分布详见下表。

表 1 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向（合并）	人数	占比
升学	1023	25.72%
灵活就业	1010	25.39%
协议和合同就业	785	19.73%
自主创业	13	0.33%
待就业	1008	25.34%
暂不就业	139	3.49%

二、就业分布

学校 2020 届毕业生中 69.95% 毕业生选择在山西省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业以“教学人员”为主；就业单位以“中初教育单位”为主。



图 1 2020 届毕业生就业分布

三、就业质量

山西师范大学2020届毕业生税前月均收入为3803.58元,其工作满意度为90.95%,专业相关度为78.48%,职业期待吻合度为86.07%。



图2 2020届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2020届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为98.87%、71.28%；对所学课程的总体满意度为92.60%，对任课教师的总体满意度为96.52%，对母校学风建设的总体满意度为93.61%，对课堂教学的总体满意度为96.38%，对实践教学的总体满意度为94.33%。

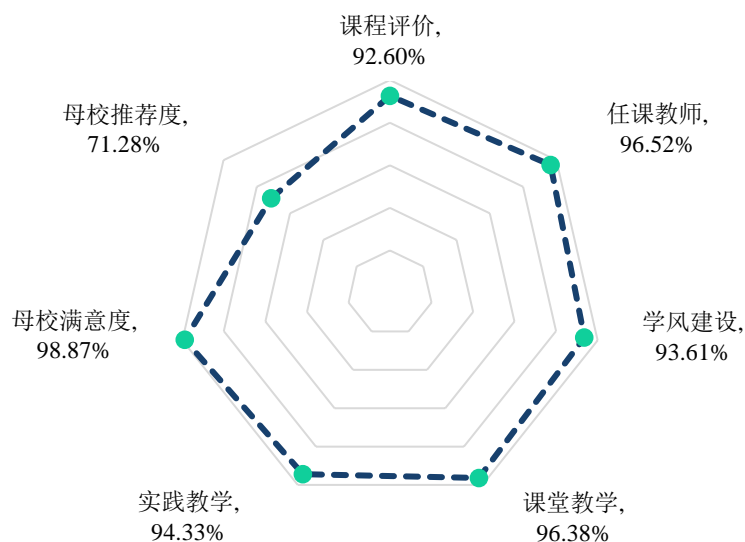


图3 2020届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 89.44% 及以上；其中对“就业手续办理(如档案迁移等)”(96.42%)、“学校发布的招聘信息”(93.37%)、“生涯规划/就业指导课”(90.70%)的满意度相对较高。

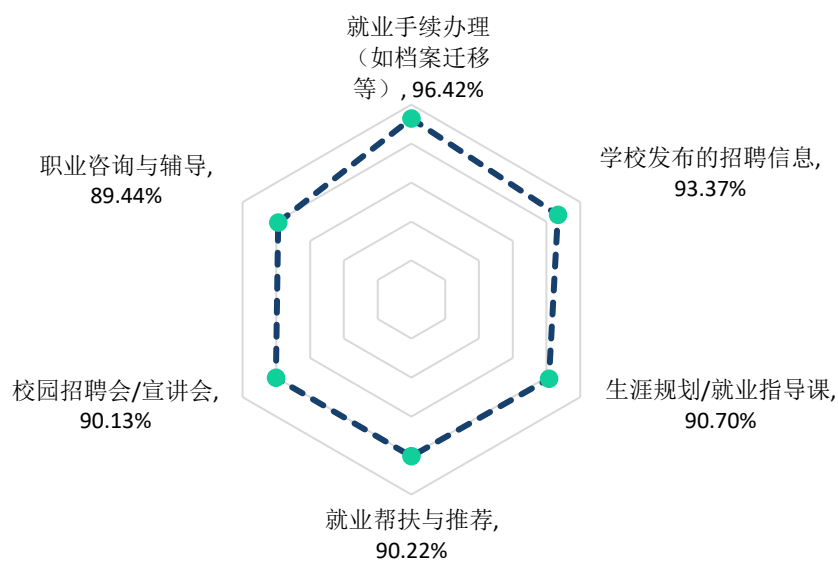


图4 2020届毕业生对就业教育/服务的评价



第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

山西师范大学 2020 届毕业生共 3978 人。其中，男生 930 人，占毕业生总人数的 23.38%；女生 3048 人，占毕业生总人数的 76.62%，男女性别比为 0.31:1，女生比例偏高；省内生源为主，共 3184 人，占比为 80.04%。

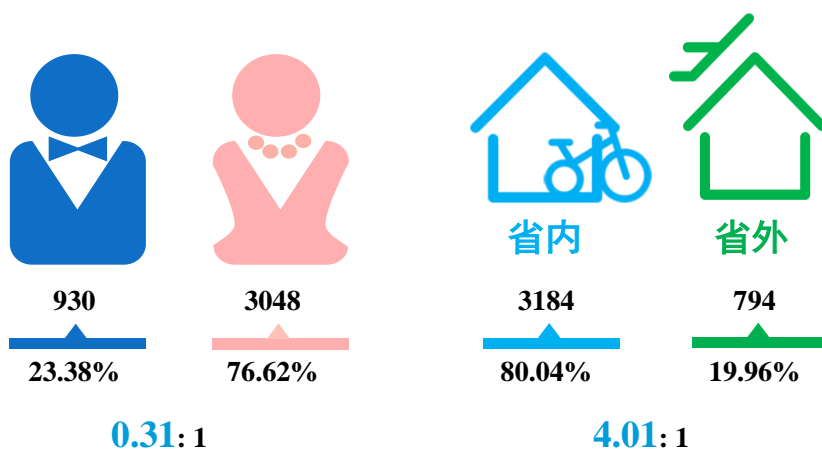


图 1-1 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：山西师范大学就业系统。

（二）结构分布

学院/专业结构：学校 2020 届毕业生共分布在 19 个学院 54 个专业。其中，生命科学学院、体育学院、文学院的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 10.48%、9.50%、8.27%。

表 1-1 2020 届毕业生学院及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
生命科学学院	417	10.48%	生物科学	182	4.58%
			生物技术	52	1.31%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
			园艺	49	1.23%
			园林	46	1.16%
			环境生态工程	45	1.13%
			生态学	43	1.08%
体育学院	378	9.50%	体育教育	196	4.93%
			运动训练	85	2.14%
			武术与民族传统体育	63	1.58%
			社会体育指导与管理	34	0.85%
文学院	329	8.27%	汉语言文学	237	5.96%
			汉语国际教育	50	1.26%
			编辑出版学	42	1.06%
传媒学院	299	7.52%	播音与主持艺术	201	5.05%
			表演	49	1.23%
			广播电视编导	43	1.08%
			音乐表演	6	0.15%
数学与计算机科学学院	286	7.19%	数学与应用数学	162	4.07%
			计算机科学与技术	78	1.96%
			信息与计算科学	46	1.16%
物理与信息工程学院	281	7.06%	物理学	197	4.95%
			电子信息科学与技术	84	2.11%
地理科学学院	254	6.39%	地理科学	135	3.39%
			自然地理与资源环境	44	1.11%
			人文地理与城乡规划	41	1.03%
			地理信息科学	34	0.85%
经济管理学院	246	6.18%	财务管理	138	3.47%
			经济学	65	1.63%
			行政管理	43	1.08%
历史与旅游管理学院	223	5.61%	历史学	140	3.52%
			旅游管理	42	1.06%
			世界史	41	1.03%
教育科学学院	196	4.93%	小学教育	54	1.36%
			学前教育	49	1.23%
			心理学	49	1.23%
			教育技术学	44	1.11%

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
外国语学院	193	4.85%	英语	96	2.41%
			商务英语	67	1.68%
			日语	30	0.75%
食品科学学院	167	4.20%	食品科学与工程	84	2.11%
			食品营养与检验教育	83	2.09%
马克思主义学院	134	3.37%	思想政治教育	134	3.37%
化学与材料科学学院	120	3.02%	化学	120	3.02%
音乐学院	116	2.92%	音乐表演	62	1.56%
			舞蹈学	32	0.80%
			音乐学	22	0.55%
美术学院	108	2.71%	视觉传达设计	43	1.08%
			环境设计	39	0.98%
			美术学	26	0.65%
戏剧与影视学院	103	2.59%	表演	59	1.48%
			戏剧影视文学	44	1.11%
社会学与法学学院	94	2.36%	法学	59	1.48%
			社会学	35	0.88%
书法学院	34	0.85%	书法学	34	0.85%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：山西师范大学就业系统。

民族分布：学校2020届毕业生汉族占绝大多数，比例为98.19%。

表 1-2 2020 届毕业生民族分布

类别	汉族	少数民族
人数	3906	72
占比	98.19%	1.81%

数据来源：山西师范大学就业系统。

政治面貌分布：学校2020届毕业生中，中共党员/中共预备党员占比12.09%，共青团员占比86.88%。

表 1-3 2020 届毕业生政治面貌分布

政治面貌	中共党员/中共预备党员	共青团员	群众或无党派民主人士
人数	481	3456	41
占比	12.09%	86.88%	1.03%

数据来源：山西师范大学就业系统。

生源地分布：学校 2020 届毕业生共分布在 28 个省/自治区/直辖市，具体分布如下表。

表 1-4 2020 届毕业生生源地分布

省内外生源	人数	比例
山西省（省内生源）	3184	80.04%
省外生源	794	19.96%
河北省	99	2.49%
河南省	74	1.86%
江西省	59	1.48%
贵州省	57	1.43%
山东省	45	1.13%
广西壮族自治区	38	0.96%
安徽省	35	0.88%
陕西省	28	0.70%
四川省	26	0.65%
内蒙古自治区	26	0.65%
新疆维吾尔自治区	25	0.63%
福建省	25	0.63%
湖南省	24	0.60%
湖北省	24	0.60%
黑龙江省	23	0.58%
吉林省	22	0.55%
辽宁省	22	0.55%
浙江省	21	0.53%
云南省	21	0.53%
江苏省	20	0.50%
重庆市	18	0.45%
天津市	18	0.45%
海南省	12	0.30%
北京市	11	0.28%
甘肃省	11	0.28%
广东省	8	0.20%
宁夏回族自治区	2	0.05%

数据来源：山西师范大学就业系统。



图 1-2 2020 届毕业生源地地图

数据来源：山西师范大学就业系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校 2020 届毕业生就业率为 71.17%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“升学”为毕业生主要去向选择，占比为 25.41%；“其他录用形式就业”次之，占比为 17.82%。

表 1-5 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
升学	1011	25.41%
其他录用形式就业	709	17.82%
签就业协议形式就业	593	14.91%
自由职业	301	7.57%
签劳动合同形式就业	150	3.77%
国家基层项目	33	0.83%
自主创业	13	0.33%
出国、出境	12	0.30%
地方基层项目	5	0.13%
应征义务兵	4	0.10%
待就业	1008	25.34%
不就业拟升学	135	3.39%
其他暂不就业	4	0.10%

注：就业率=（1-未就业人数÷毕业生总人数）×100.00%。

数据来源：山西师范大学就业系统。

（二）各学院/专业的就业率

2020 届毕业生分布在 19 个学院。就业率相对较高的学院是音乐学院（93.10%）、体育学院（86.24%）和化学与材料科学学院（85.00%）。

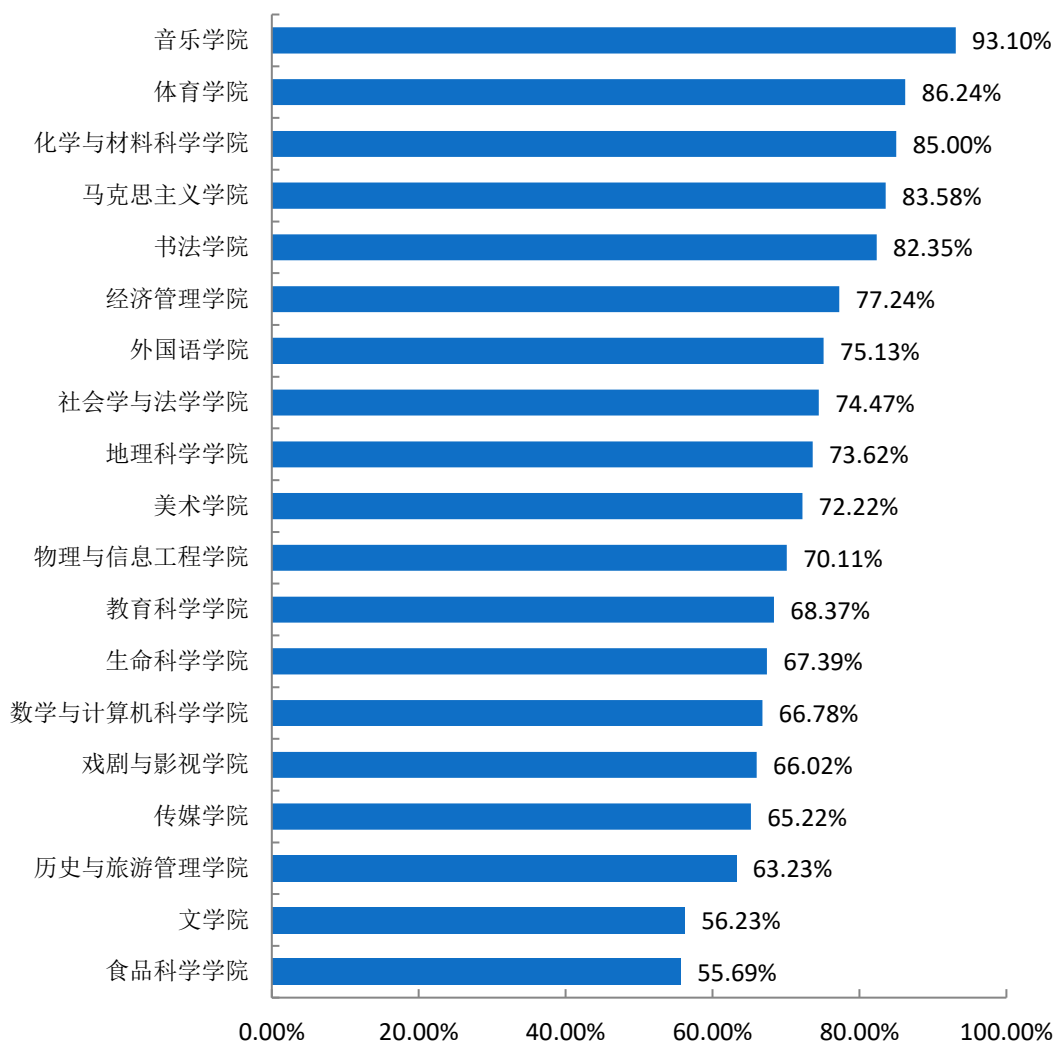


图 1-3 2020 届各学院毕业生就业率

数据来源：山西师范大学就业系统。

学校2020届毕业生分布在54个专业；就业率相对较高的专业是美术学(100.00%)、音乐学(100.00%)、体育教育(95.41%)。

表 1-6 2020 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
美术学	26	26	100.00%
音乐学	22	22	100.00%
体育教育	196	187	95.41%
舞蹈学	32	30	93.75%
音乐表演(音乐学院)	62	56	90.32%
武术与民族传统体育	63	56	88.89%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
英语	96	85	88.54%
化学	120	102	85.00%
行政管理	43	36	83.72%
思想政治教育	134	112	83.58%
音乐表演(传媒学院)	6	5	83.33%
社会学	35	29	82.86%
书法学	34	28	82.35%
世界史	41	33	80.49%
财务管理	138	109	78.99%
运动训练	85	67	78.82%
自然地理与资源环境	44	34	77.27%
计算机科学与技术	78	59	75.64%
教育技术学	44	33	75.00%
生物科学	182	135	74.18%
地理科学	135	100	74.07%
表演(传媒学院)	49	36	73.47%
戏剧影视文学	44	32	72.73%
数学与应用数学	162	117	72.22%
小学教育	54	39	72.22%
生态学	43	31	72.09%
物理学	197	142	72.08%
环境设计	39	28	71.79%
学前教育	49	35	71.43%
环境生态工程	45	32	71.11%
人文地理与城乡规划	41	29	70.73%
地理信息科学	34	24	70.59%
日语	30	21	70.00%
法学	59	41	69.49%
经济学	65	45	69.23%
园艺	49	33	67.35%
电子信息科学与技术	84	55	65.48%
播音与主持艺术	201	131	65.17%
历史学	140	90	64.29%
表演(戏剧与影视学院)	59	36	61.02%
汉语言文学	237	143	60.34%
食品科学与工程	84	49	58.33%
商务英语	67	39	58.21%
视觉传达设计	43	24	55.81%
心理学	49	27	55.10%
编辑出版学	42	23	54.76%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
广播电视编导	43	23	53.49%
食品营养与检验教育	83	44	53.01%
园林	46	24	52.17%
生物技术	52	26	50.00%
社会体育指导与管理	34	16	47.06%
旅游管理	42	18	42.86%
汉语国际教育	50	19	38.00%
信息与计算科学	46	15	32.61%

数据来源：山西师范大学就业系统。

（三）求职成功途径

直接向用人单位申请（22.48%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是专业化的招聘求职网站/APP（14.82%）和父母及亲友推荐（11.19%）。

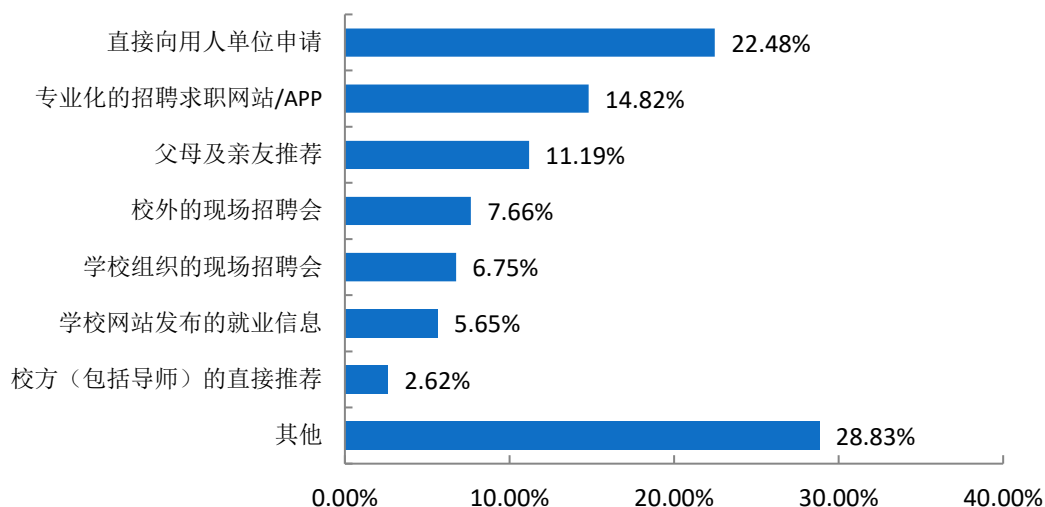


图 1-4 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）未就业分析

学校 2020 届未就业毕业生共 1147 人（占比 28.83%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“不就业拟升学”（58.75%）。

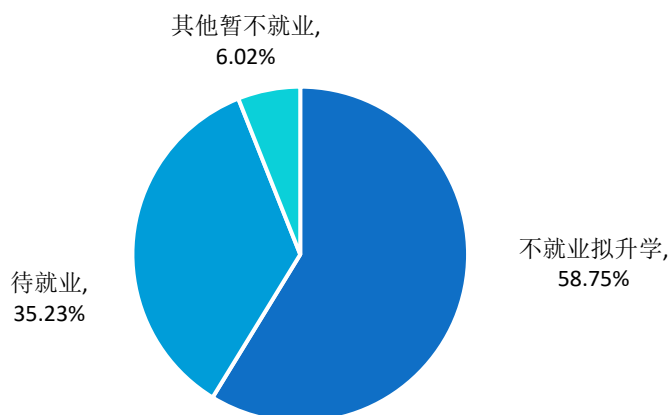


图 1-5 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、对社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（69.95%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为河北省（2.63%）和北京市（2.24%）。

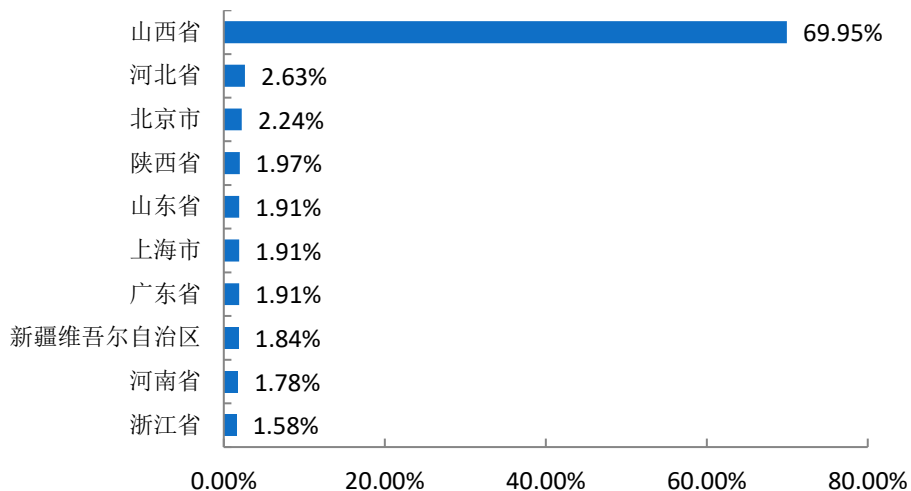


图 1-6 2020 届毕业生排名前十就业地区分布

数据来源：山西师范大学就业系统。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、灵活就业、自主创业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了太原市（17.95%），其次是临汾市（16.07%）。

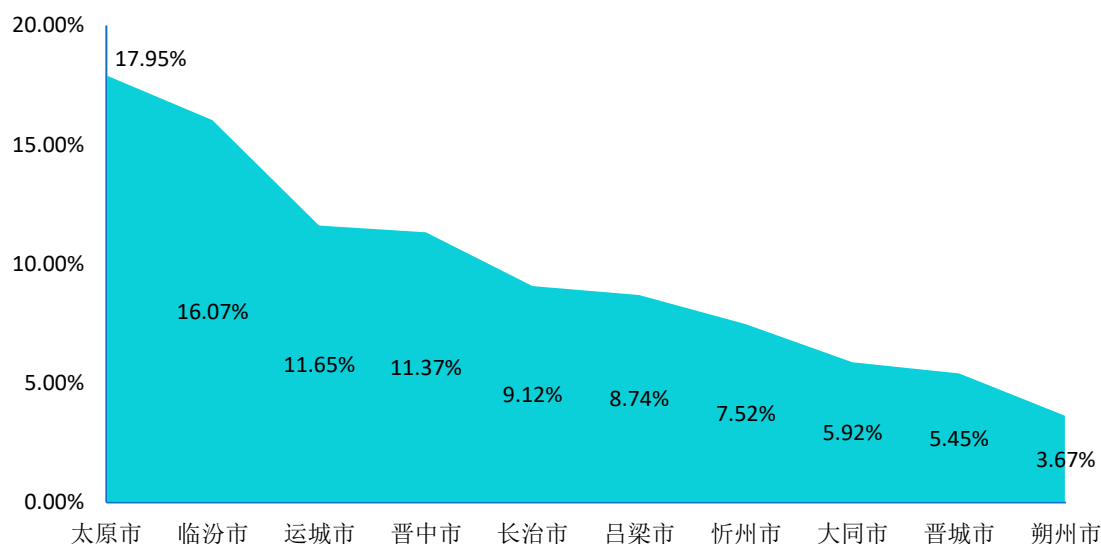


图 1-7 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：山西师范大学就业系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，86.90%选择留在本省就业；10.65%的省外生源也在省内就业，58.28%的省外生源回生源地就业。

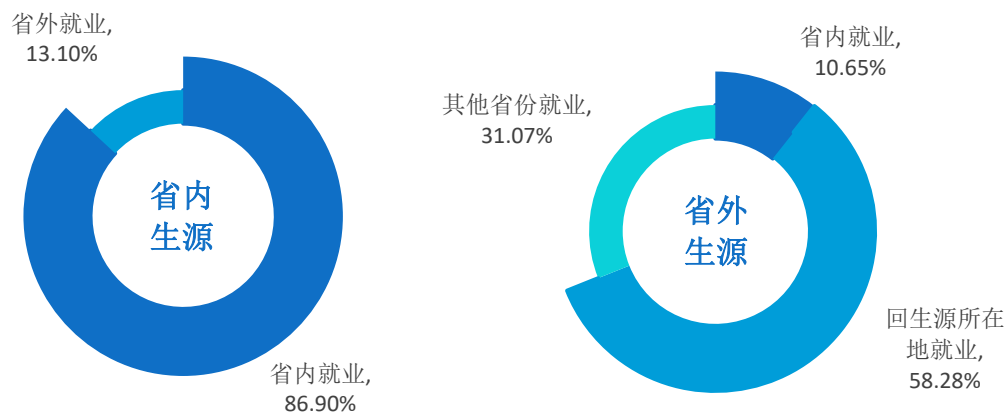


图 1-8 2020 届省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：山西师范大学就业系统。

（二）就业行业分布

2020 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（57.02%）、“文化、体育和娱乐业”（7.80%）及“批发和零售业”（7.46%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

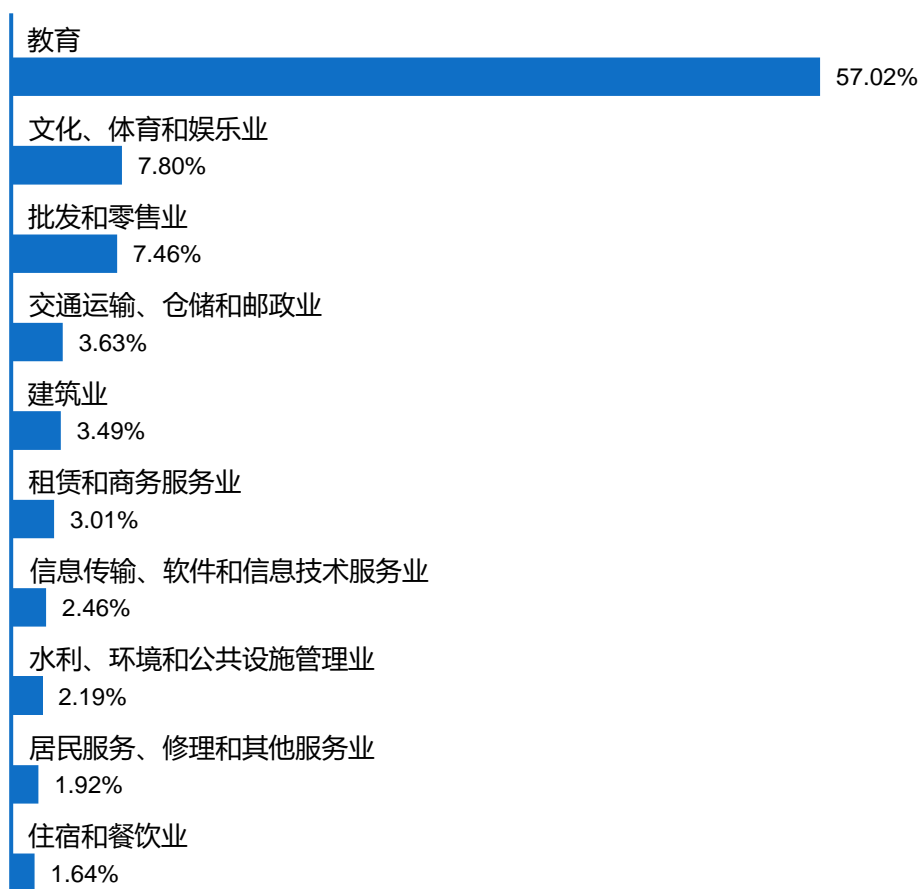


图 1-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：山西师范大学就业系统。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“教学人员”，占比为 55.10%；其次为“其他人员”（22.45%）。

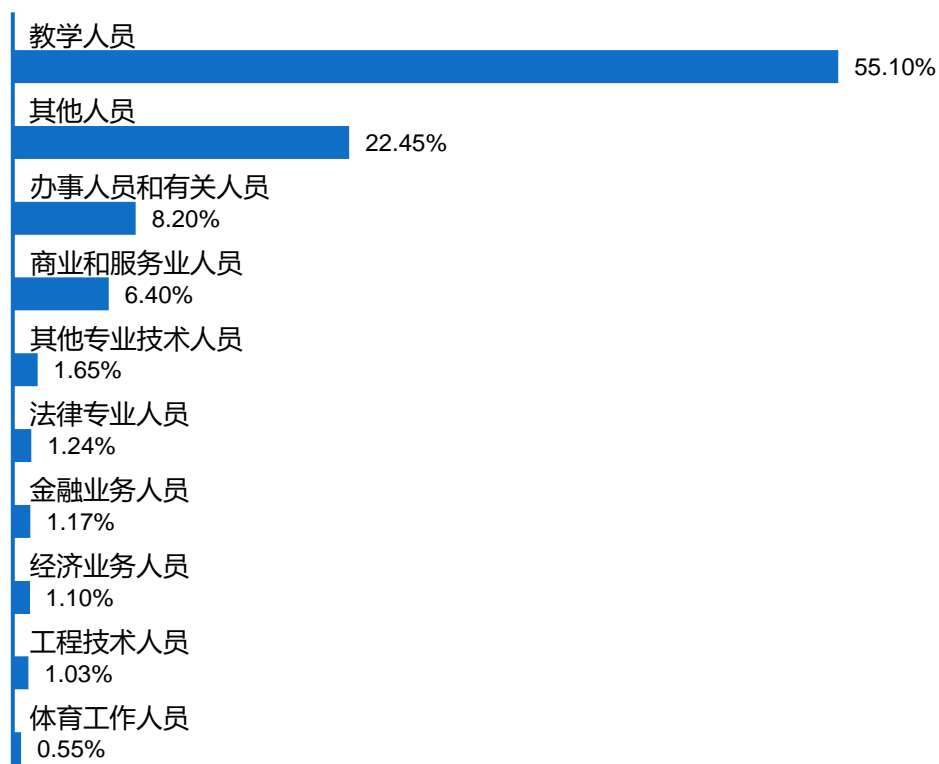


图 1-10 2020 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：山西师范大学就业系统。

（四）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“中初教育单位”，占比达到 45.66%；其次为“其他企业”（36.29%）。

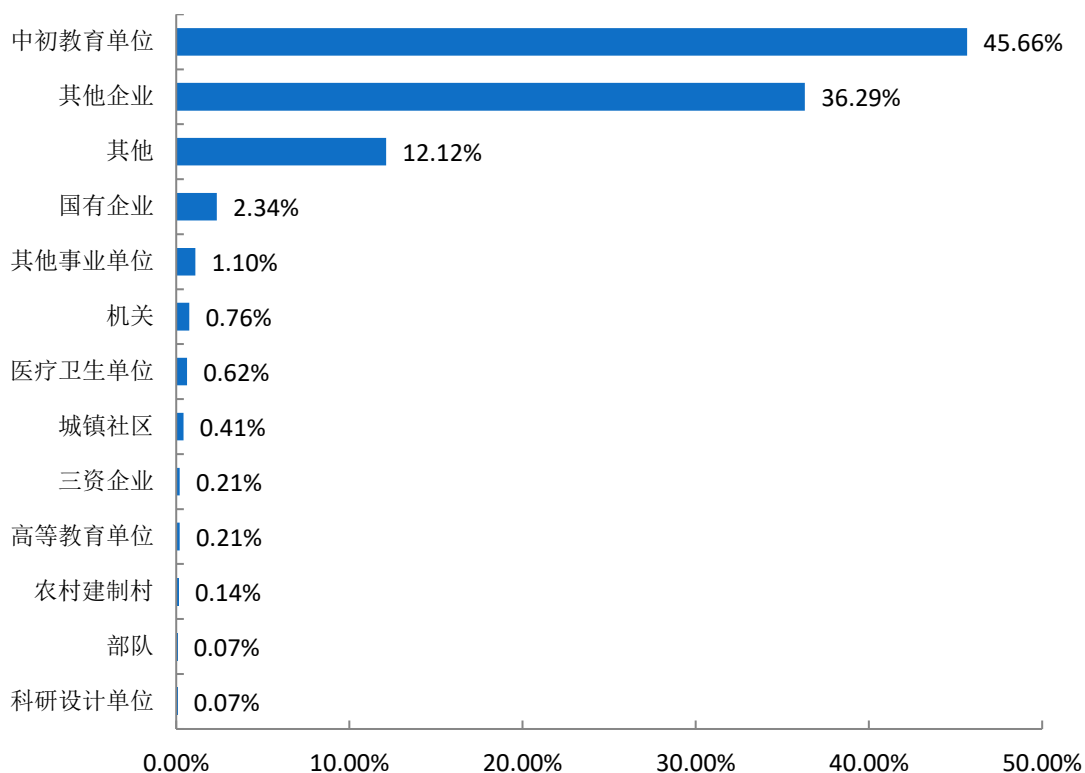


图 1-11 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：山西师范大学就业系统。

就业单位规模主要集中在“2001 人及以上”（19.70%），其次是“50 人及以下”（16.45%）和“301-1000 人”（15.74%）。

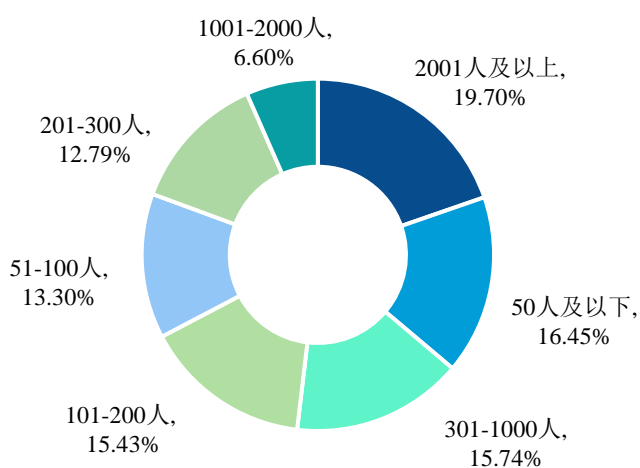


图 1-12 2020 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

学校 2020 届毕业生中，共有 1011 人选择国内升学深造，升学率为 25.41%。

升学专业一致性分析：升学专业与原专业一致或相关的比例为 94.36%，大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。

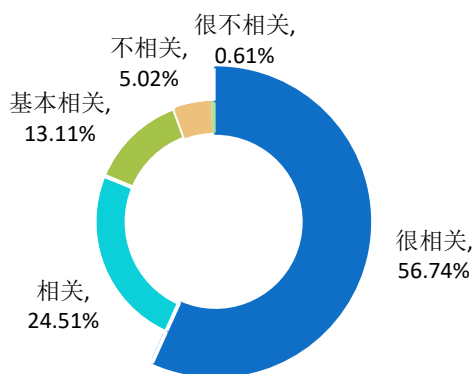


图 1-13 2020 届毕业生升学专业一致性

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

转换专业原因：毕业生转换专业升学的主要原因为“出于个人兴趣”。

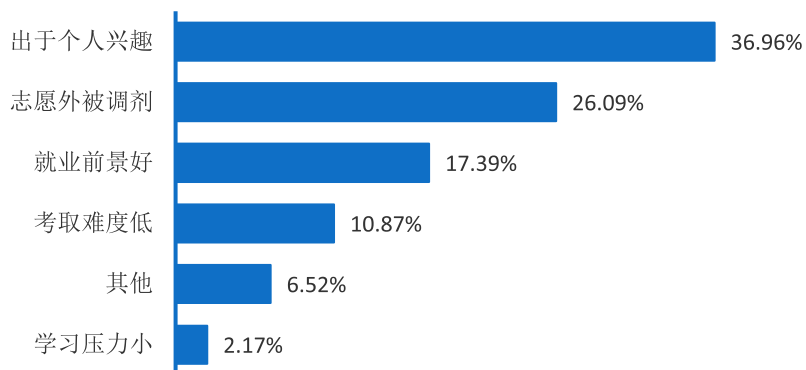


图 1-14 2020 届毕业生升学转换专业原因

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

升学录取结果满意度：选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高；其中“很满意”占比为 24.38%，“满意”占比为 27.12%。

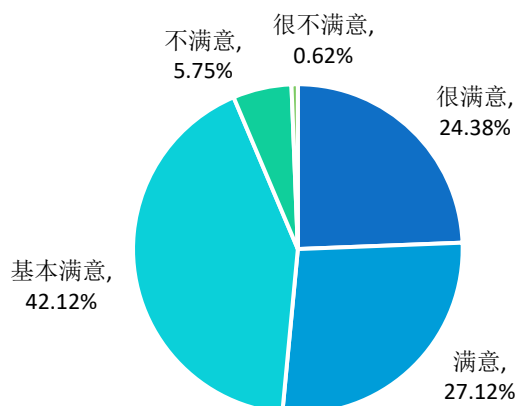


图 1-15 2020 届毕业生升学录取结果满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）出国（境）

留学人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 12 人选择出国（境）深造（0.30%）。

出国（境）留学专业一致性：毕业生出国（境）留学专业与原专业的相关度为 66.67%。

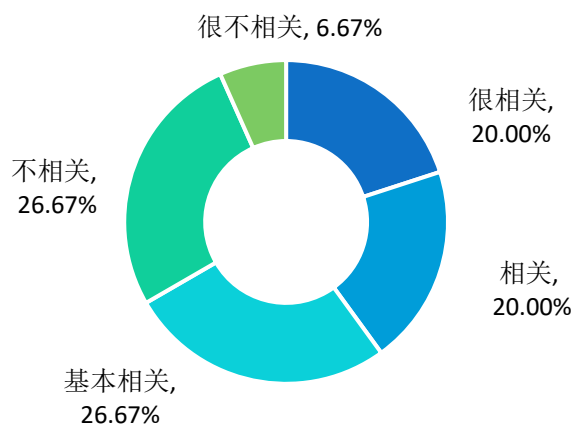


图 1-16 2020 届毕业生留学深造专业一致性

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

出国（境）留学转换专业原因：毕业生出国（境）留学转换专业的主要原因为“就业前景好”（80.00%）。

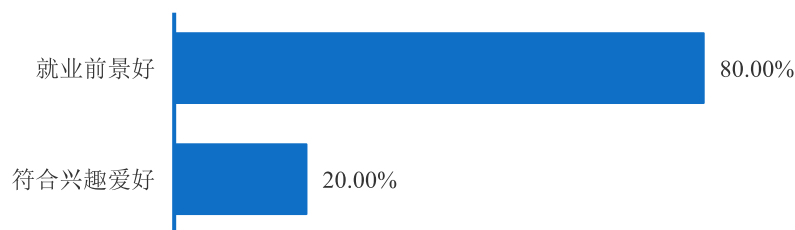


图 1-17 2020 届毕业生留学深造转换专业原因

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）自主创业

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 13 人选择自主创业，创业率为 0.33%。

创业行业：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“文化、体育和娱乐业”及“教育”。

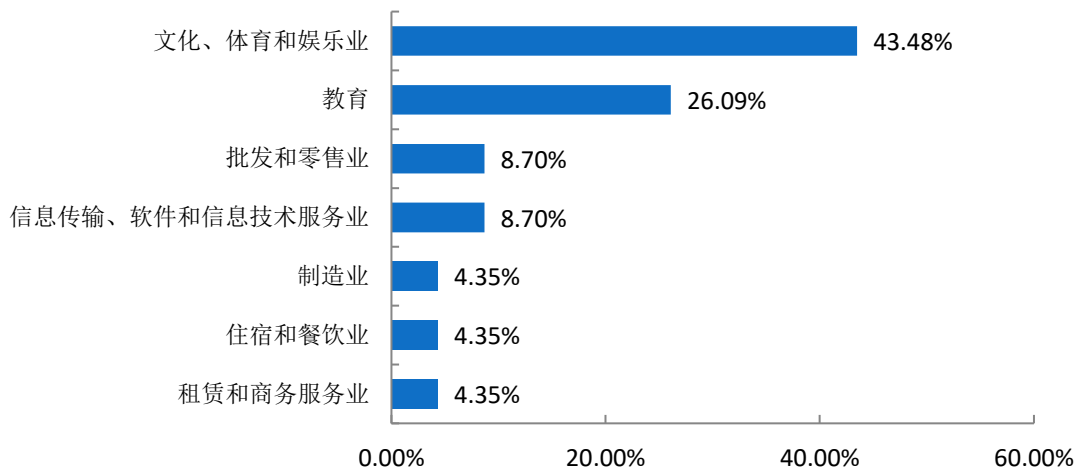


图 1-18 2020 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

所学专业知对创业起到的帮助度：81.82%的2020届毕业生认为所学专业知对创业起到了帮助作用。

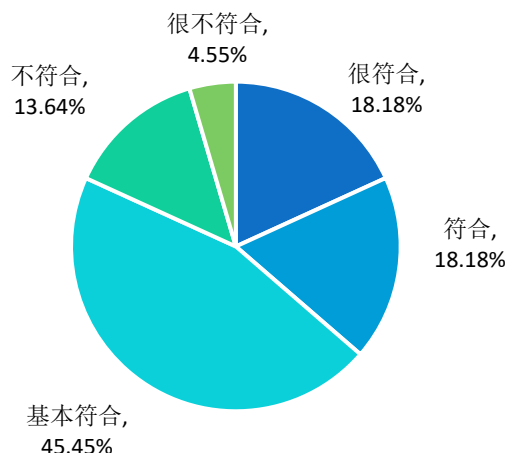


图 1-19 2020 届毕业生所学专业知对创业起到的帮助度

注：毕业生认为所学专业知对创业的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示所学专业知对创业的起到的帮助越大。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

创业原因：毕业生创业的主要原因为“希望通过创业实现个人理想”（56.52%）和“对创业充满兴趣、激情”（43.48%）。

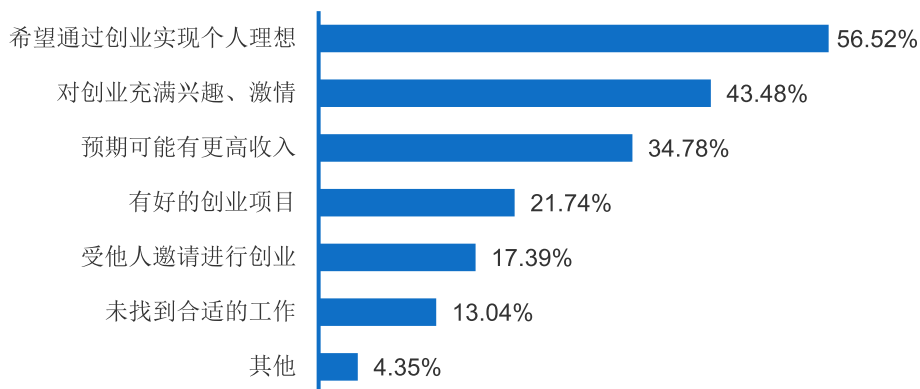


图 1-20 2020 届毕业生创业原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

促进创业的在校活动：毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“顶岗实习 / 假期实习 / 课外兼职”（47.83%）。

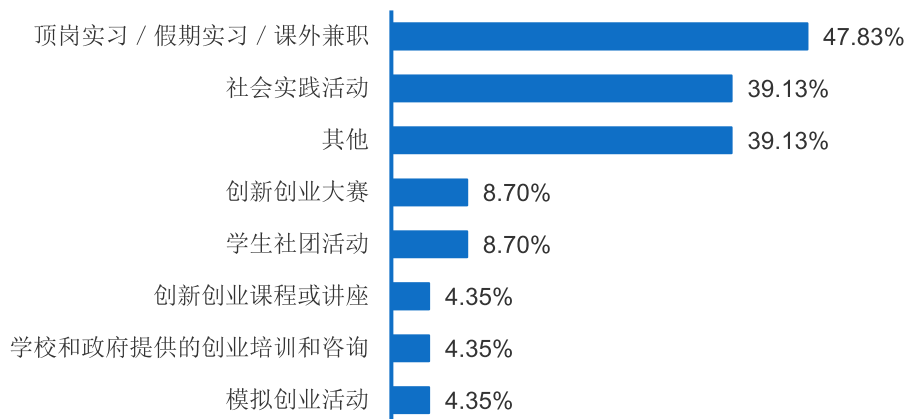


图 1-21 2020 届毕业生对促进创业的活动的活动的评价

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

五、公费师范毕业生

（一）公费师范生规模、结构

山西师范大学 2020 届公费师范生共 484 人。

1. 生源地分布

学校 2020 届公费师范毕业生主要来自山西省（99.59%）。

表 1-7 2020 届公费师范毕业生生源地分布

生源省	人数	比例
山西省	482	99.59%
江西省	1	0.21%
福建省	1	0.21%

数据来源：山西师范大学就业系统。

2. 专业分布

学校 2020 届公费师范毕业生分布在 13 个专业；其中英语专业人数最多，占比为 13.22%。

表 1-8 2020 届公费师范毕业生专业分布

专业	人数	比例
英语	64	13.22%
数学与应用数学	57	11.78%
汉语言文学	50	10.33%
生物科学	35	7.23%
物理学	35	7.23%
计算机科学与技术	35	7.23%
历史学	35	7.23%
地理科学	34	7.02%
化学	34	7.02%
思想政治教育	32	6.61%
美术学	26	5.37%
体育教育	25	5.17%
音乐学	22	4.55%
总计	484	100.00%

数据来源：山西师范大学就业系统。

3.学科门类分布

学校 2020 届公费师范毕业生涵盖了理学、文学、工学等六种学科门类；其中以理学和文学为主，占比分别为 40.29% 和 33.47%。

表 1-9 2020 届公费师范毕业生学科门类分布

学科门类	人数	比例
理学	195	40.29%
文学	162	33.47%
工学	35	7.23%
历史学	35	7.23%
法学	32	6.61%
教育学	25	5.17%

注：由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100% 的情况。

数据来源：山西师范大学就业系统。

（二）公费师范生就业率分布

学校 2020 届公费师范生分布在 13 个专业，各专业公费师范毕业生的就业率均达到 100.00%。

表 1-10 2020 届各专业公费师范毕业生就业率

专业	就业率	专业	就业率
体育教育	100.00%	汉语言文学	100.00%
化学	100.00%	物理学	100.00%
历史学	100.00%	生物科学	100.00%
地理科学	100.00%	美术学	100.00%
英语	100.00%	音乐学	100.00%
数学与应用数学	100.00%	思想政治教育	100.00%
计算机科学与技术	100.00%	-	-

数据来源：山西师范大学就业系统。

（三）就业单位地市分布

就业区域分布：学校 2020 届公费师范生均在山西省内就业（100.00%），服务山西省地方经济发展。

省内就业城市：学校 2020 届公费师范生在山西省内就业的毕业生主要流向了晋中市（16.42%），其次是太原市（14.97%）和运城市（14.97%）。

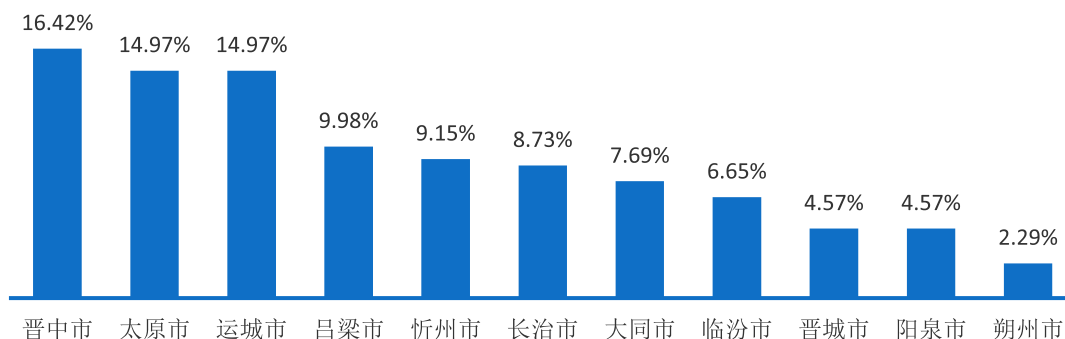


图 1-22 2020 届公费师范毕业生省内就业城市分布

数据来源：山西师范大学就业系统。



第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

我校高度重视和关心毕业生的就业工作，在疫情防控期间，认真贯彻落实习近平总书记关于疫情防控的重要指示精神，认真落实省委、省政府决策部署，在奋力做好疫情防控工作的同时，多措并举做好毕业生就业工作，最大限度地降低疫情对毕业生就业的影响。现将我校 2020 年毕业生就业工作汇报如下：

一、建立健全就业工作机制，全面推进就业工作。

学校建立校、院两级就业工作领导机构，坚持“一把手”工程，各二级学院设立“就业专员”，负责学生日常就业服务工作。明确职责权限，制定了系列行之有效的政策举措和管理规定，力求把就业工作抓紧、抓好、抓出成效。全校上下已形成了“全员参与、全程指导、全力帮扶”的就业工作体制，制定了《山西师范大学就业工作评优办法》和《山西师范大学就业工作评优指标体系》，全方位为毕业生的就业工作保驾护航。在今年疫情防控的紧张形势下，为减少疫情防控对 2020 届毕业生就业工作带来的不利影响，我校紧紧围绕“以学生为中心”的办学理念，始终把就业工作放在学校改革发展的重要战略位置，采取多种措施，积极应对“疫情”下毕业生的就业工作。一是学校党政同责全力推进毕业生就业工作，学校主要领导亲自安排部署，召开了 2020 届毕业生就业工作推进会，协调推进就业工作，学生处和研究生院等相关部门积极同合作单位加强沟通，全力争取就业资源和就业机会；二是每周公布各学院就业情况，千方百计为学生就业创造良好的条件、提供精准的指导；三是各二级学院作为毕业生就业工作责任主体，形成以学院党委书记和院长为主要负责人，副书记牵头主抓、就业指导老师、辅导员参与的四级就业工作体系，各学院定期召开就业创业专题工作会议，发动全体教职员工关注和参与毕业生就业工作，加大了就业宣传力度和帮扶力度，提高了毕业生就业工作水平。

二、多措并举，做好疫情防控期间毕业生就业工作。

1. 适时调整工作方法，全力促进毕业生就业。根据疫情防控形势和学校总体工作安排，我校就业指导中心安排专人坚守工作岗位，适时调整工作方法，为毕业生求职

创造条件。坚持每天查看邮件，按时审核用人单位资质和招聘简章，并及时在就业服务网、微信公众号、学工组长群推送、发布，保证毕业生第一时间了解掌握招聘信息。

2.调整程序方法，为毕业生求职创造条件。根据疫情发展情况，我校先后在校园就业服务网、微信公众号发布《关于调整就业服务相关工作的通知》《致2020届毕业生的一封信》，及时将就业工作调整安排告知广大用人单位和毕业生，同时将签约和改派手续程序调整为邮寄办理，减少毕业生不必要的奔波和接触。

3.举办各类校园招聘会，为毕业生求职搭建平台。为遏制疫情蔓延，避免人员聚集，我校发布公告取消了2020届毕业生春季供需见面洽谈会及现场招聘会等线下招聘活动，各类招聘活动均调整为在线上举办。为确保与用人单位有效沟通，我们联合云就业/云校招开通网络招聘平台，为用人单位和毕业生双选提供服务。通过该平台，学校可以举办网络视频双选会，毕业生可以投递简历、参与宣讲和面试，查看了解用人单位信息、招聘岗位，实现与用人单位线上面对面沟通和交流，为毕业生和用人单位求职招聘提供了极大便利。截至六月中旬，学校组织开展空中双选会3场，总计500余家单位参会，提供就业岗位1.6万个。此外，我校在做好疫情防控同时积极开展毕业生线下招聘活动，2020年已累计接待用人单位50余家，提供就业岗位千余个，最大程度地满足了不同单位的实际需求，为毕业生及时达成就业意向提供了便捷。

三、整体布局扶贫扶优，多策并举助推就业帮扶。

1.提升就业困难毕业生帮扶力度，学校以学院为基本单位，对家庭困难毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生等各类困难群体进行细致摸排，与临汾市人社局合作建立2020届毕业生建档立卡档案，对就业困难学生提供“一对一”援助和个性化帮扶，并为750余名本科毕业生，特别是湖北籍毕业生申请了求职困难补贴，帮助毕业生顺利就业。

2.注重拓宽就业渠道，我校继续组织实施“特岗教师计划”、“西部计划”、“大学生村官”、“三支一扶”等各类基层服务项目，通过定期走访、跟踪培养等方式关心毕业生的工作、成长和发展，鼓励更多毕业生到基层从事公共管理和社会服务，到中小微企业就业，到部队效力，抓好吸纳毕业生就业的社保补贴、培训补贴、税费减免、毕业生落户、人事档案管理等政策的落实，支持更多毕业生到基层建功立业。

3.注重做好公费师范生毕业派遣工作，根据《山西省人民政府办公厅转发省教育厅等部门关于推进师范生免费教育实施意见的通知》[晋政办发(2012)32号]和省教育厅相关会议精神，为切实做好公费师范生的就业工作，我校积极与省教育厅、各地市教育局密切联系，通过联合举办专场招聘会、发布需求信息等方式，已基本完成2020届公费师范生毕业派遣工作。

四、加强队伍建设，提升管理水平，做好毕业生就业统计工作。

积极组织各学院就业专员参加各类培训，加强就业队伍建设。在就业数据统计方面，一是通过校、院、班三级联动机制，及时了解掌握毕业生的就业状况和就业意愿。二是各学院就业专员定期追踪离校毕业生的就业情况，及时为离校毕业生提供服务办理就业手续。为全面了解毕业生就业真实情况，学校从3月份起，开展毕业生就业统计工作，严格规范数据分类管理，确保数据精细上报。实施就业月报制度，分类统计协议就业、灵活就业、基层就业、升学、出国等就业去向，全面反映就业状况；严格落实就业签约“四不准”要求，完成好2020届毕业生就业统计工作。

总之，新冠疫情对我校毕业生就业工作造成了一定的影响。通过调整工作方式，我们开拓工作思路，创新工作方式，尽可能将疫情影响降低到最低限度，为保证毕业生更多更好的就业创造条件。



第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。

一、薪酬水平

总体月均收入：学校 2020 届毕业生税前月均收入为 3803.58 元；薪酬区间主要集中在 2001-3500 元（43.13%）；其次是 3501-5000 元（25.22%）。

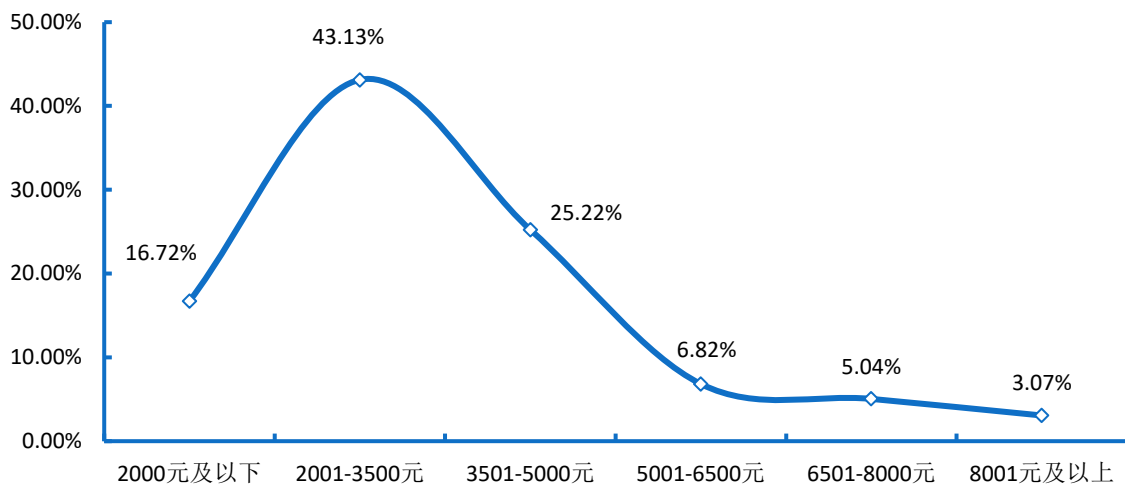


图 3-1 2020 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要学院月均收入：传媒学院毕业生月均收入水平相对较高，为 5298.29 元；而化学与材料科学学院毕业生月均收入水平相对较低，为 3010.30 元。

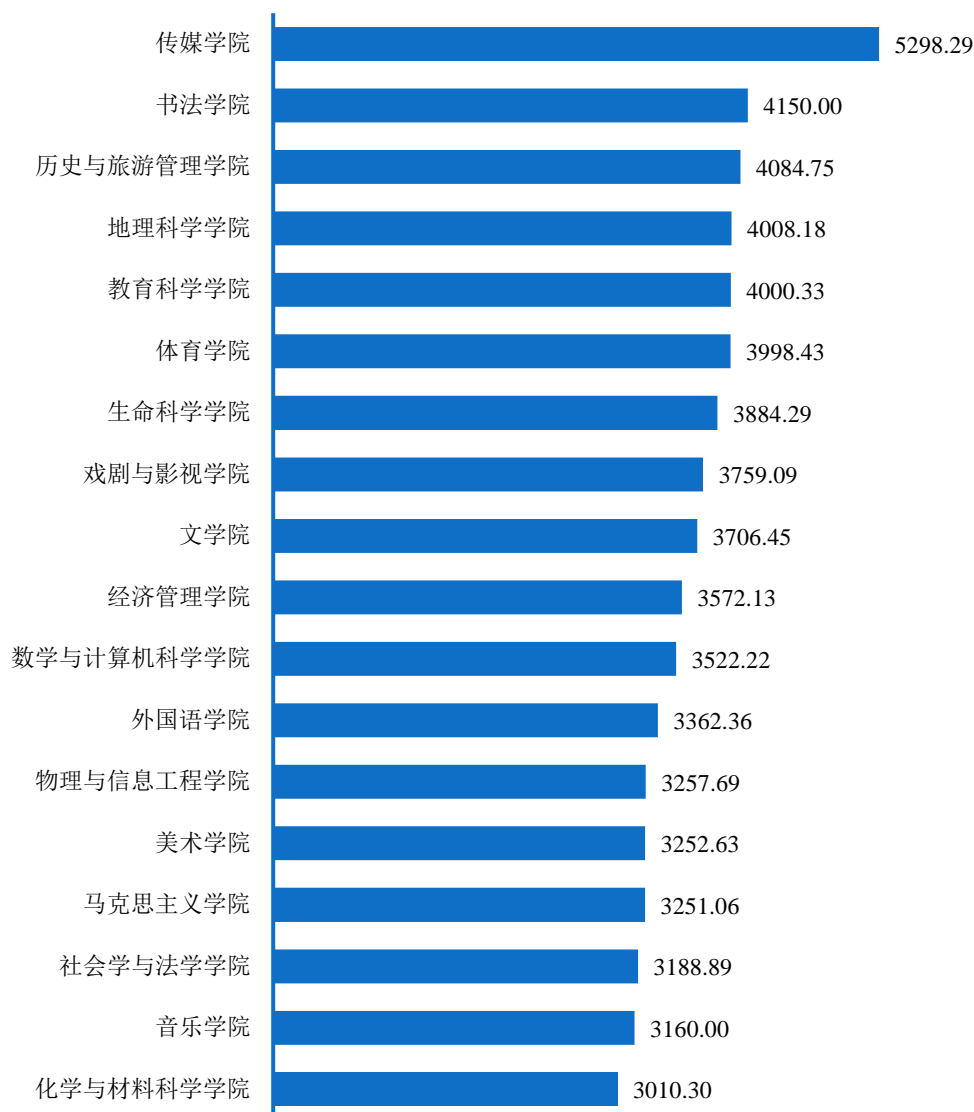


图 3-2 2020 届主要学院毕业生月均收入水平分布（单位：元）

注：食品科学学院样本量较小，不纳入报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业月均收入：播音与主持艺术、地理信息科学专业毕业生月均收入水平相对较高，均在 5200.00 元及以上；而英语、音乐学、美术学专业毕业生月均收入水平相对较低，均在 2900.00 元以下。

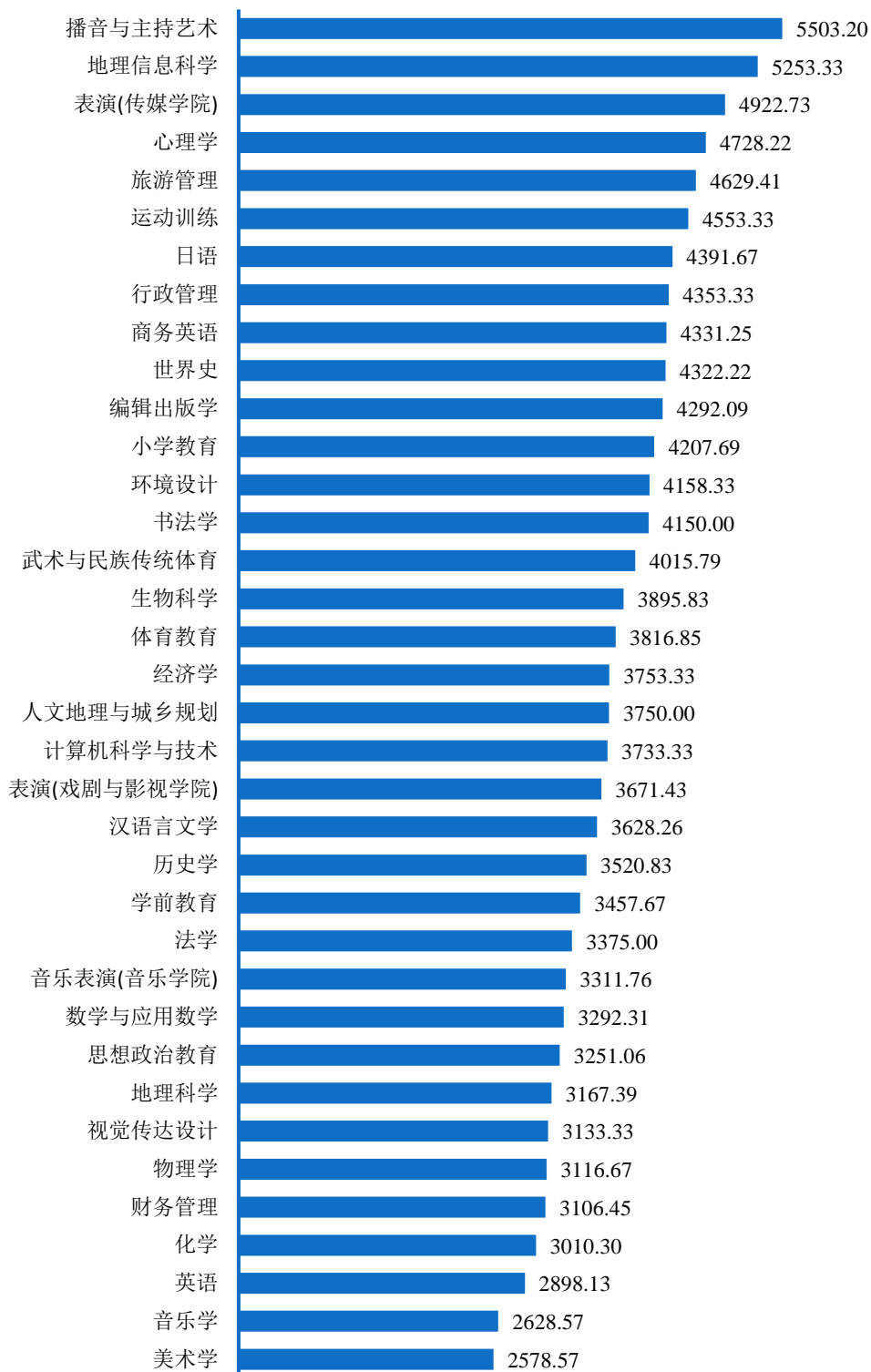


图 3-3 2020 届主要专业毕业生月收入水平分布（单位：元）

注：广播电视编导等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区的薪酬水平：在北京市就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 6891.18 元；而在山西省的毕业生当前月均收入水平相对较低，为 3124.10 元。

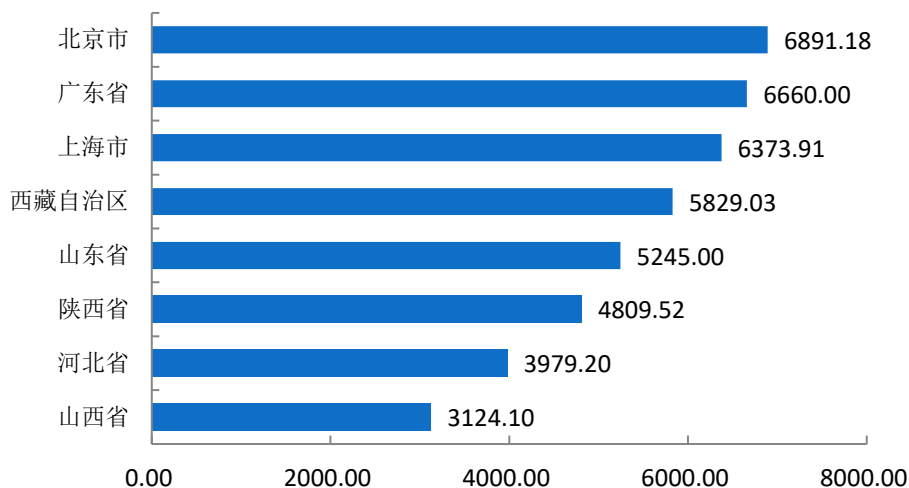


图 3-4 2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 20 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业单位的薪酬水平：在“国有企业”就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 5132.14 元；而在“其他事业单位”的毕业生当前月均收入水平相对较低，为 3395.75 元。

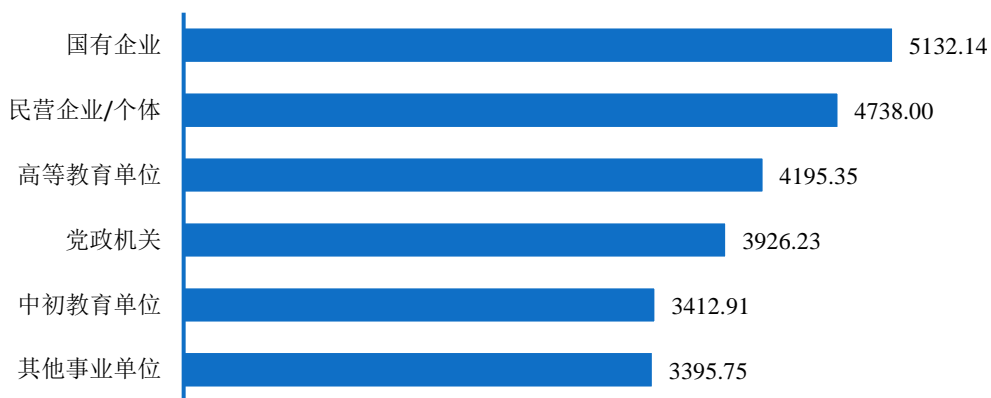


图 3-5 2020 届毕业生主要就业单位月均收入水平（单位：元）

注：主要就业单位指样本人数 ≥ 20 人的就业单位。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“交通运输、仓储和邮政业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为6479.17元；而选择在“批发和零售业”就业的毕业生月收入水平相对较低，为3354.55元。

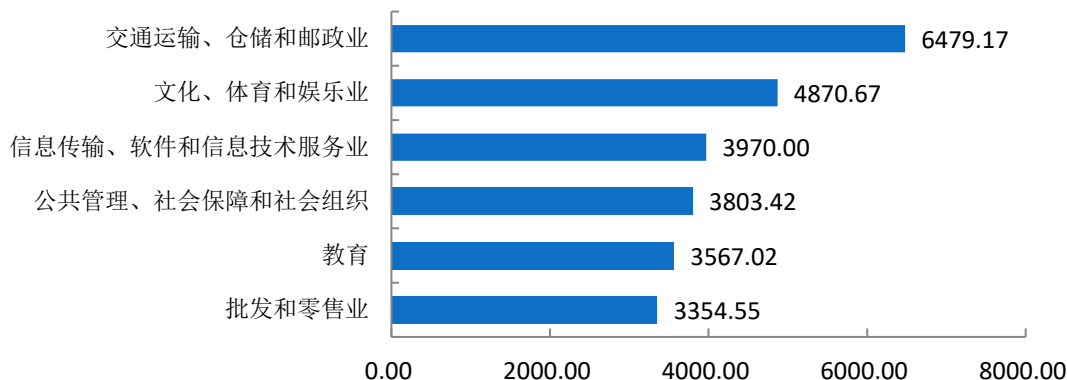


图 3-6 2020 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业相关度

总体专业相关度：78.48%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

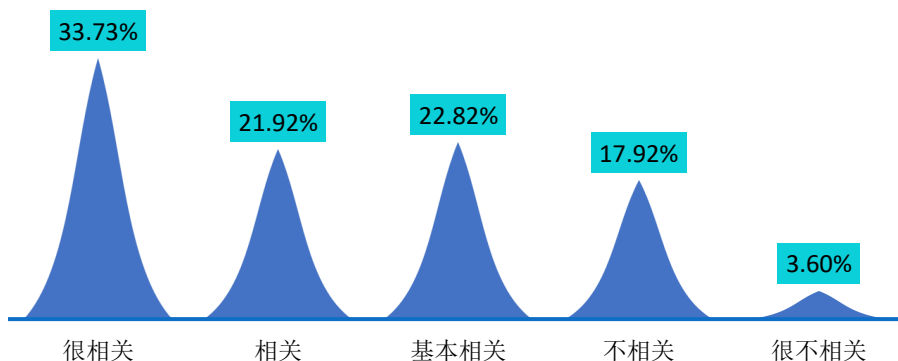


图 3-7 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院的专业相关度：化学与材料科学学院、马克思主义学院、外国语学院学生目前工作的专业相关度相对较高，均在 90.00% 以上；而社会学与法学学院毕业生目前工作的专业相关度相对较低。

表 3-1 2020 届主要学院毕业生专业相关度情况分布

学院	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
化学与材料科学学院	53.33%	26.67%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
马克思主义学院	46.81%	36.17%	14.89%	2.13%	0.00%	97.87%
外国语学院	53.41%	28.41%	9.09%	9.09%	0.00%	90.91%
物理与信息工程学院	54.00%	16.00%	18.00%	12.00%	0.00%	88.00%
音乐学院	36.36%	15.91%	34.09%	13.64%	0.00%	86.36%
文学院	39.06%	23.44%	23.44%	14.06%	0.00%	85.94%
数学与计算机科学学院	37.74%	16.98%	30.19%	11.32%	3.77%	84.91%
体育学院	35.25%	25.90%	23.74%	12.23%	2.88%	84.89%
教育科学学院	52.63%	12.28%	19.30%	12.28%	3.51%	84.21%
美术学院	18.42%	31.58%	26.32%	18.42%	5.26%	76.32%
生命科学学院	30.00%	24.29%	18.57%	18.57%	8.57%	72.86%
戏剧与影视学院	23.81%	14.29%	33.33%	28.57%	0.00%	71.43%
地理科学学院	22.22%	18.52%	29.63%	24.07%	5.56%	70.37%
历史与旅游管理学院	24.14%	20.69%	22.41%	25.86%	6.90%	67.24%
书法学院	22.22%	27.78%	16.67%	16.67%	16.67%	66.67%
经济管理学院	6.90%	17.24%	39.66%	31.03%	5.17%	63.79%
传媒学院	17.28%	16.05%	24.69%	33.33%	8.64%	58.02%
社会学与法学学院	16.67%	16.67%	5.56%	61.11%	0.00%	38.89%

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.食品科学学院样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：音乐学、美术学、汉语言文学等 6 个专业的专业相关度相对较高，均达到 100.00%。

表 3-2 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
音乐学	33.33%	19.05%	47.62%	0.00%	0.00%	100.00%
美术学	35.71%	42.86%	21.43%	0.00%	0.00%	100.00%
汉语言文学	47.83%	28.26%	23.91%	0.00%	0.00%	100.00%
数学与应用数学	68.00%	20.00%	12.00%	0.00%	0.00%	100.00%

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
小学教育	69.23%	23.08%	7.69%	0.00%	0.00%	100.00%
化学	53.33%	26.67%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%
英语	68.33%	25.00%	5.00%	1.67%	0.00%	98.33%
思想政治教育	46.81%	36.17%	14.89%	2.13%	0.00%	97.87%
物理学	63.41%	17.07%	14.63%	4.88%	0.00%	95.12%
生物科学	43.75%	27.08%	20.83%	6.25%	2.08%	91.67%
体育教育	42.70%	28.09%	19.10%	10.11%	0.00%	89.89%
学前教育	66.67%	9.52%	9.52%	9.52%	4.76%	85.71%
环境设计	16.67%	41.67%	25.00%	16.67%	0.00%	83.33%
音乐表演(音乐学院)	47.06%	11.76%	23.53%	17.65%	0.00%	82.35%
地理科学	36.36%	22.73%	22.73%	13.64%	4.55%	81.82%
地理信息科学	13.33%	26.67%	40.00%	20.00%	0.00%	80.00%
财务管理	13.33%	23.33%	43.33%	16.67%	3.33%	80.00%
历史学	20.83%	29.17%	29.17%	12.50%	8.33%	79.17%
运动训练	21.74%	39.13%	17.39%	13.04%	8.70%	78.26%
世界史	44.44%	27.78%	5.56%	16.67%	5.56%	77.78%
表演(戏剧与影视学院)	30.77%	7.69%	38.46%	23.08%	0.00%	76.92%
日语	50.00%	16.67%	8.33%	25.00%	0.00%	75.00%
商务英语	0.00%	50.00%	25.00%	25.00%	0.00%	75.00%
心理学	27.78%	11.11%	33.33%	22.22%	5.56%	72.22%
书法学	22.22%	27.78%	16.67%	16.67%	16.67%	66.67%
经济学	0.00%	13.33%	53.33%	26.67%	6.67%	66.67%
计算机科学与技术	8.33%	12.50%	45.83%	25.00%	8.33%	66.67%
武术与民族传统体育	21.05%	10.53%	31.58%	26.32%	10.53%	63.16%
法学	25.00%	25.00%	8.33%	41.67%	0.00%	58.33%
表演(传媒学院)	23.81%	19.05%	14.29%	38.10%	4.76%	57.14%
播音与主持艺术	12.00%	14.00%	30.00%	34.00%	10.00%	56.00%
视觉传达设计	0.00%	8.33%	33.33%	41.67%	16.67%	41.67%
旅游管理	6.25%	0.00%	31.25%	56.25%	6.25%	37.50%
编辑出版学	16.67%	16.67%	0.00%	66.67%	0.00%	33.33%
人文地理与城乡规划	0.00%	0.00%	30.00%	50.00%	20.00%	30.00%
行政管理	0.00%	7.69%	15.38%	69.23%	7.69%	23.08%

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.环境生态工程等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

从事低专业相关度工作的原因：主要为“想找相关工作，但是机会太少”(21.71%)，其次是“想找相关工作，但是不符合要求”(12.66%)。

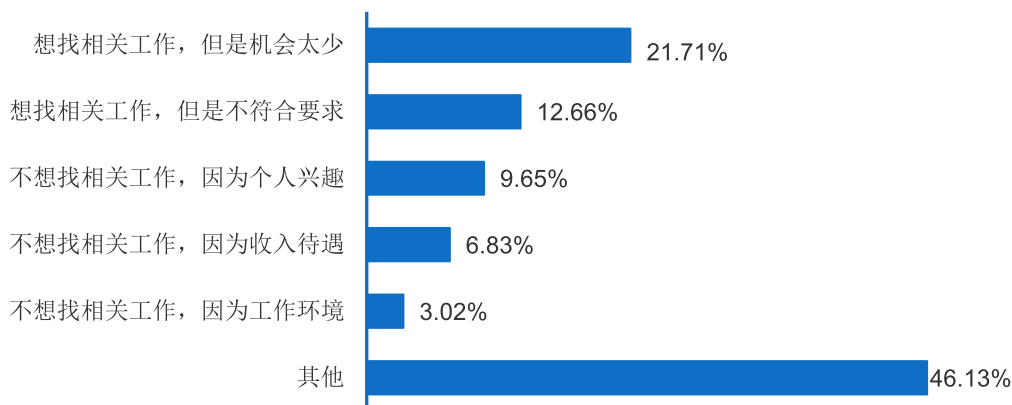


图 3-8 2020 届毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 90.95%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 88.56%、82.16%、71.24%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

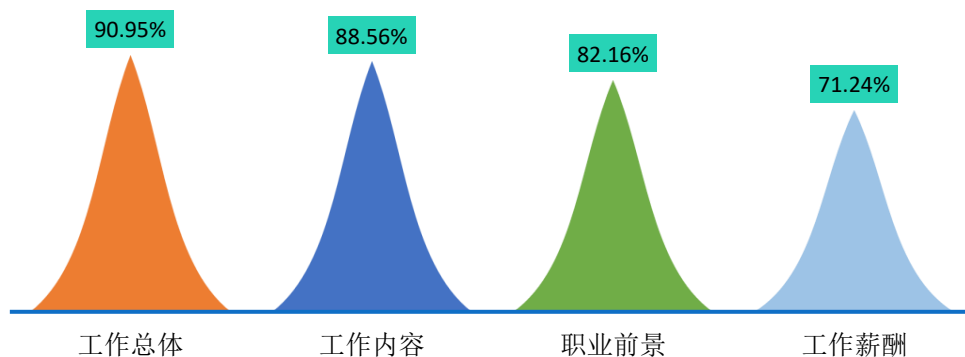


图 3-9 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院毕业生的工作满意度：各主要学院毕业生对目前工作总体的就业满意度均处于 78.00% 以上。其中社会学与法学学院毕业生的就业满意度达到 100.00%。具体分布详见下表。

表 3-3 2020 届各主要学院毕业生工作总体满意度评价

学院	满意度	均值	学院	满意度	均值
社会学与法学学院	100.00%	3.61	外国语学院	91.95%	3.51
物理与信息工程学院	96.00%	3.58	历史与旅游管理学院	91.07%	3.34
马克思主义学院	95.74%	3.53	化学与材料科学学院	90.00%	3.70
音乐学院	95.24%	3.76	戏剧与影视学院	90.00%	3.55
体育学院	94.03%	3.71	书法学院	88.89%	3.44
地理科学学院	92.16%	3.61	经济管理学院	88.14%	3.25
数学与计算机科学学院	92.16%	3.45	生命科学学院	88.06%	3.37
美术学院	92.11%	3.47	传媒学院	86.84%	3.43
文学院	92.06%	3.30	教育科学学院	78.57%	3.39

注：食品科学学院样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业毕业生工作满意度：音乐表演（音乐学院）、运动训练、法学、世界史专业的毕业生的工作满意度均达到 100.00%。具体分布详见下表。

表 3-4 2020 届各主要专业毕业生总体工作满意度评价

专业	满意度	均值	专业	满意度	均值
音乐表演(音乐学院)	100.00%	4.00	编辑出版学	91.67%	3.42
运动训练	100.00%	3.78	环境设计	91.67%	3.25
法学	100.00%	3.67	日语	91.67%	3.17
世界史	100.00%	3.31	英语	91.53%	3.61
数学与应用数学	95.83%	3.58	生物科学	91.11%	3.49
思想政治教育	95.74%	3.53	汉语言文学	90.91%	3.32
地理科学	95.24%	3.52	化学	90.00%	3.70
物理学	95.12%	3.56	书法学	88.89%	3.44
音乐学	94.44%	3.72	播音与主持艺术	87.76%	3.45
体育教育	94.19%	3.76	计算机科学与技术	86.96%	3.30
旅游管理	94.12%	3.24	表演(戏剧与影视学院)	84.62%	3.46
商务英语	93.75%	3.38	武术与民族传统体育	84.21%	3.37
行政管理	93.33%	3.47	心理学	83.33%	3.44
地理信息科学	92.86%	4.00	财务管理	83.33%	3.13
美术学	92.86%	3.71	历史学	82.61%	3.43
经济学	92.86%	3.29	表演(传媒学院)	80.00%	3.25
小学教育	92.31%	3.77	学前教育	65.00%	3.05
视觉传达设计	91.67%	3.42	-	-	-

注：音乐表演(传媒学院)等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“公共管理、社会保障和社会组织”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为100.00%；而在“交通运输、仓储和邮政业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为79.17%。

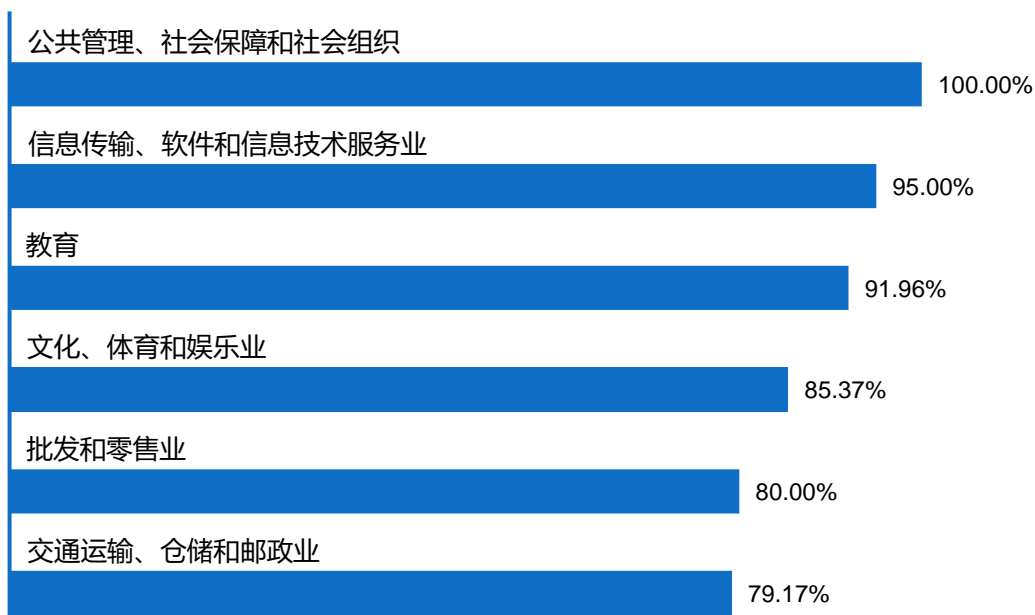


图 3-10 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展度

（一）职业期待吻合度

2020 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 86.07%，其中“很符合”所占比为 13.63%，“符合”所占比例为 20.80%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

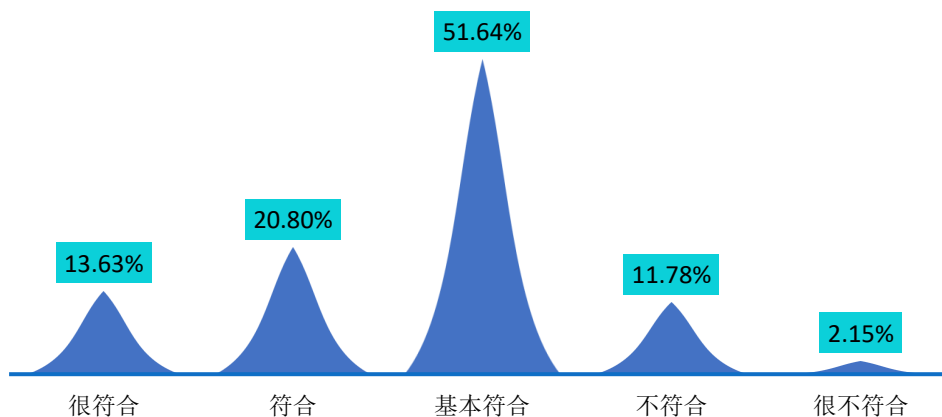


图 3-11 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2020 届毕业生的离职率为 9.34%，离职次数集中在 1 次。

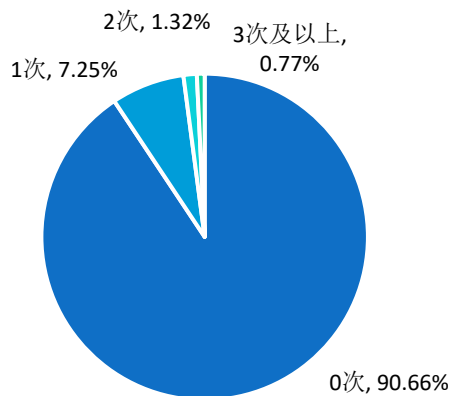


图 3-12 2020 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

五、就业存在问题分析

2020 届毕业生认为除就业形势外，在求职中遇到的最主要困难是“实践经验缺乏”（32.10%）。

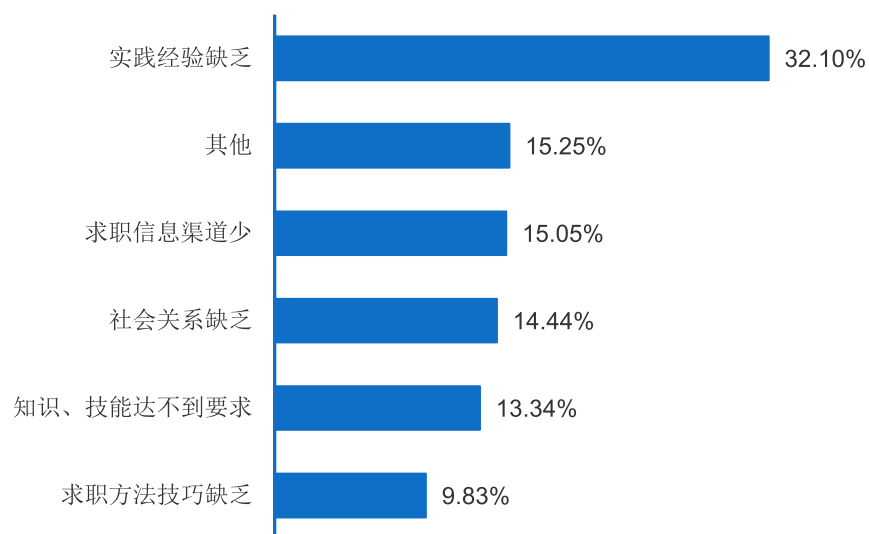


图 3-13 2020 届毕业生求职过程中遇到的主要困难

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、近三年规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，2020届毕业生规模有所增长，就业率始终在71.00%以上，就业状况良好。

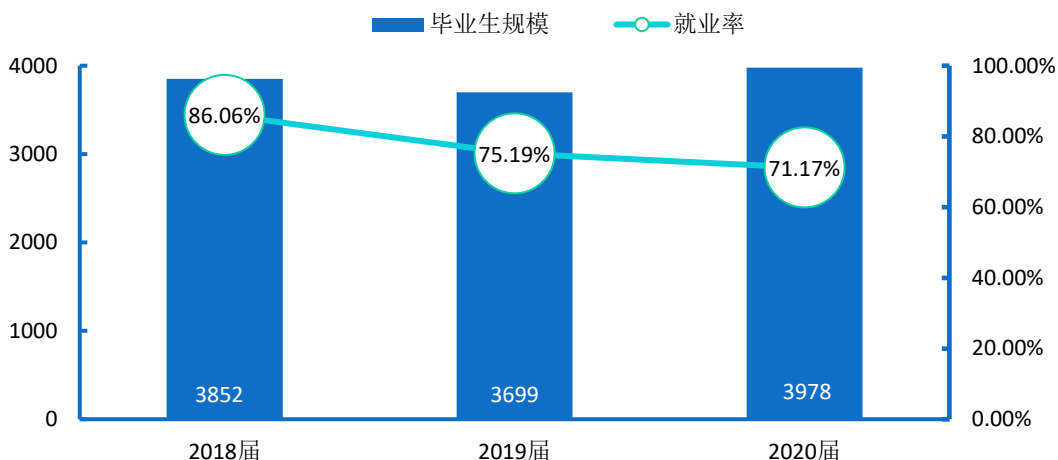


图 4-1 2018-2020 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《山西师范大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自山西师范大学就业系统。

二、近三年就业地区变化趋势

近三届毕业生在省内就业的比例均在 65.00% 以上。这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

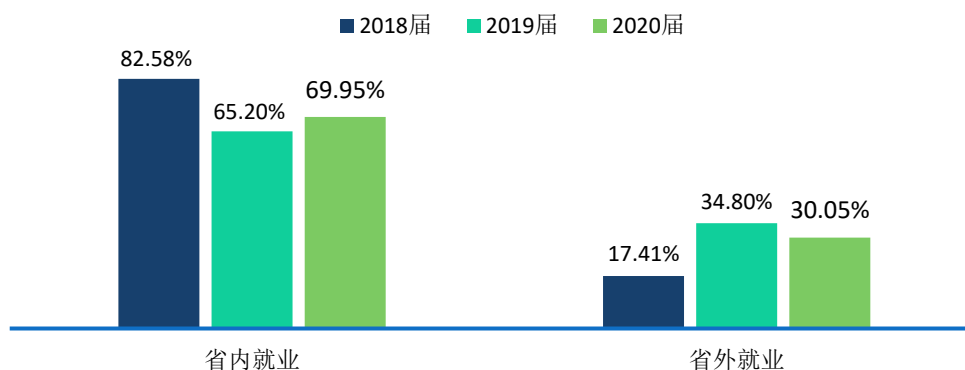


图 4-2 2018-2020 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《山西师范大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自山西师范大学就业系统。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“文化、体育和娱乐业”、“交通运输、仓储和邮政业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“教育”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择，占比均处于 42.00% 以上。

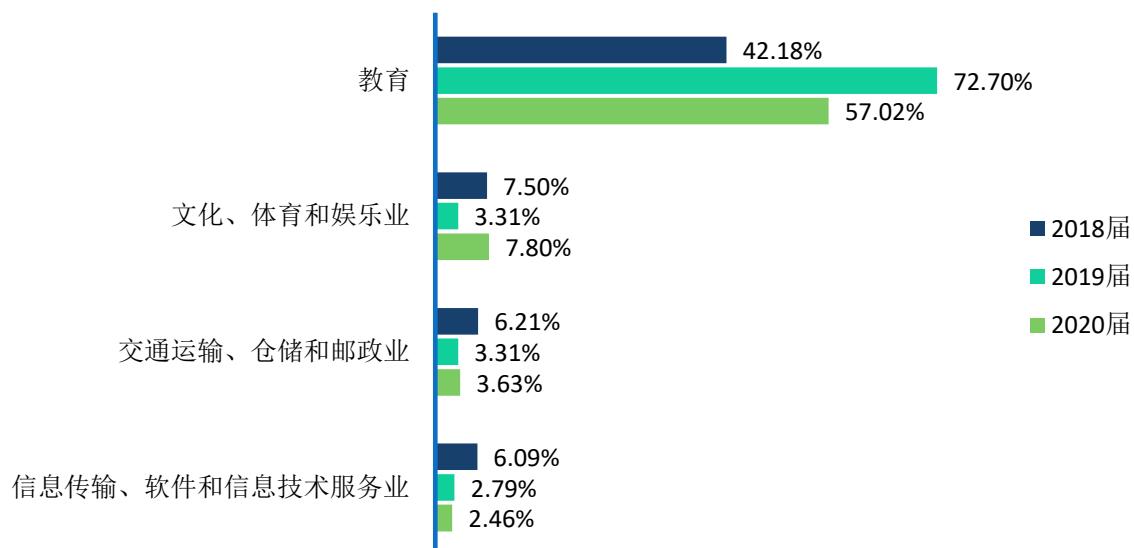


图 4-3 2018-2020 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《山西师范大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自山西师范大学就业系统。

四、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向“教育单位”，比例均处于 36.00% 以上，其次近三届毕业生在企业（其他企业、国有企业和三资企业）就业。这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企业事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

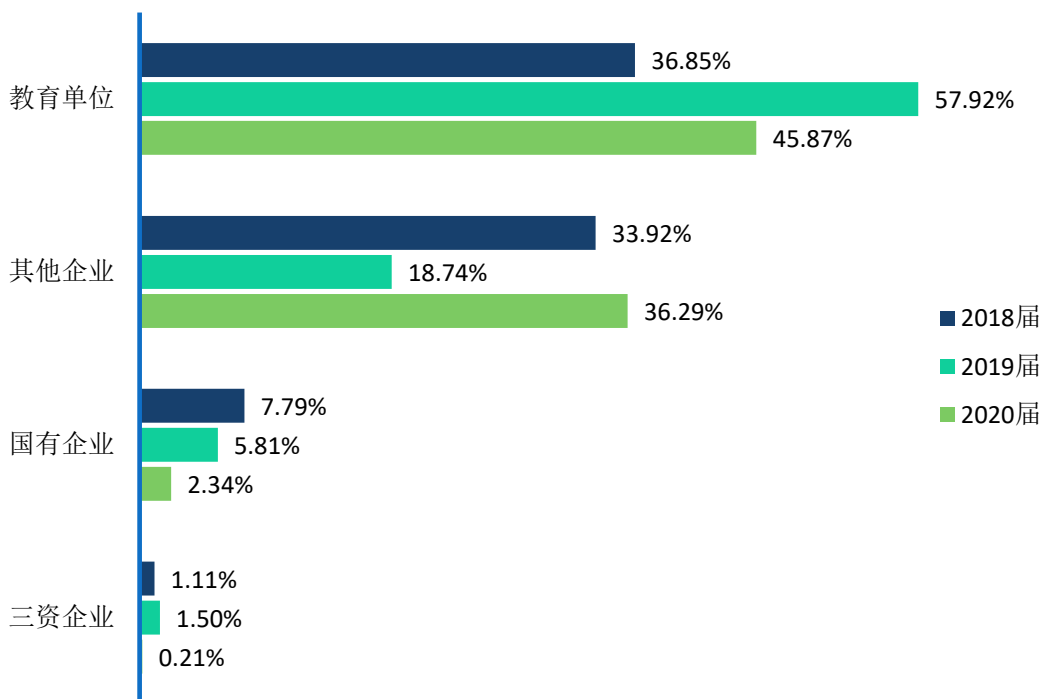


图 4-4 2018-2020 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《山西师范大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自山西师范大学就业系统。

五、近三年薪酬变化趋势

2020 届毕业生的月均收入与 2019 届相比基本持平；与 2018 届相比，2020 届毕业生的月均收入上涨 348.65 元，薪酬水平上浮 10.09 个百分点。

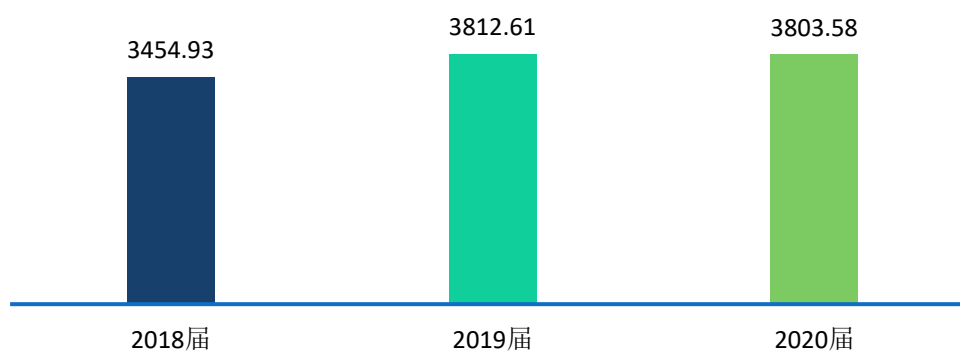


图 4-5 2018-2020 届毕业生月均收入（单位：元）

数据来源：1.2018 和 2019 届数据来自《山西师范大学 2019 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。



第五篇

毕业生调研评价

第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校整体评价

1. 母校满意度

2020 届毕业生对母校的满意度为 98.87%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 36.01%，“满意”占比为 38.47%，可见 2020 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

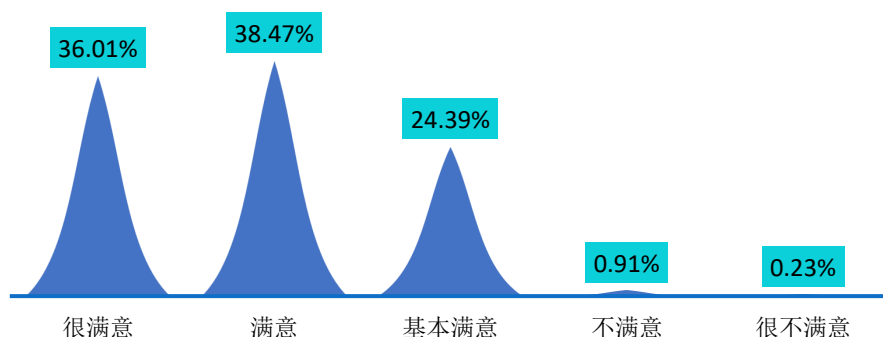


图 5-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2020 届毕业生中，71.28%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，23.72%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 4.99%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

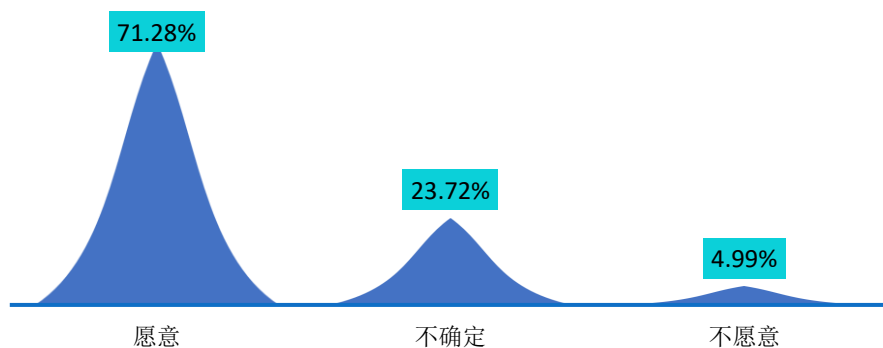


图 5-2 2020 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020 届毕业生对所学课程的总体满意度为 92.60%，专业课掌握度为 94.80%，专业课满足度为 92.28%，公共课帮助度为 90.72%。

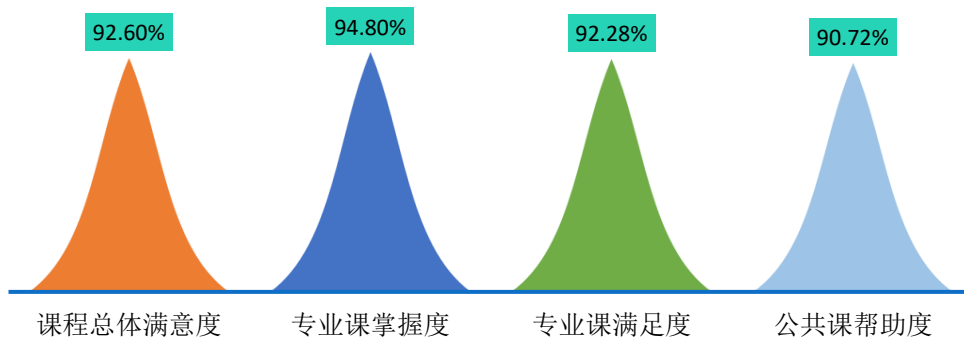


图 5-3 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2、课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 96.52%；对师德师风的满意度为 96.92%，对教学态度的满意度为 95.98%，对教学水平的满意度为 96.65%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

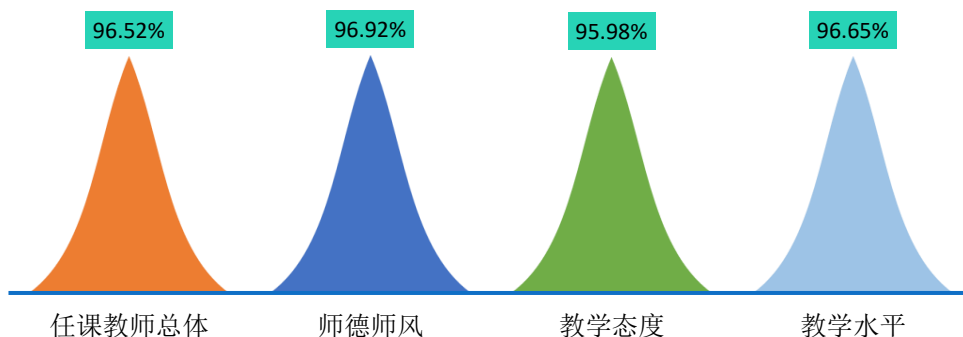


图 5-4 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要学院对任课教师的评价：各学院对母校任课教师的总体满意度处于较高水平，其中音乐学院、社会学与法学学院、食品科学学院毕业生对母校任课教师的总体满意度相对较高，均在 98.00% 以上。各学院毕业生对任课教师的总体满意度详见下表。

表 5-1 2020 届主要学院毕业生对母校任课教师的评价

学院	师德师风	教学态度	教学水平	任课教师总体满意度
音乐学院	98.61%	100.00%	99.04%	99.22%
社会学与法学学院	98.78%	98.17%	98.37%	98.44%
食品科学学院	100.00%	96.88%	97.40%	98.09%
历史与旅游管理学院	99.41%	97.32%	96.83%	97.85%
传媒学院	97.58%	97.93%	97.25%	97.59%
体育学院	96.64%	97.09%	97.76%	97.16%
经济管理学院	97.17%	96.38%	97.91%	97.15%
文学院	98.06%	96.55%	96.72%	97.11%
生命科学学院	97.26%	95.90%	97.15%	96.77%
物理与信息工程学院	96.51%	96.61%	96.91%	96.68%

学院	师德师风	教学态度	教学水平	任课教师总体满意度
书法学院	100.00%	93.75%	94.95%	96.23%
马克思主义学院	94.69%	96.90%	97.05%	96.21%
戏剧与影视学院	95.38%	96.85%	95.79%	96.01%
地理科学学院	95.73%	95.00%	95.60%	95.44%
化学与材料科学学院	96.70%	92.86%	96.43%	95.33%
数学与计算机科学学院	97.32%	94.37%	93.18%	94.96%
外国语学院	94.64%	93.75%	96.04%	94.81%
美术学院	93.22%	95.19%	94.87%	94.43%
教育科学学院	95.45%	92.30%	95.11%	94.29%

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业对任课教师的评价：各专业对母校任课教师的总体满意度处于较高水平，其中戏剧影视文学、表演（传媒学院）、武术与民族传统体育等6个专业毕业生对母校任课教师的总体满意度相对较高，均为100.00%。各专业毕业生对任课教师的总体满意度详见下表。

表 5-2 2020 届主要专业毕业生对母校任课教师的评价

专业	师德师风	教学态度	教学水平	任课教师总体满意度
戏剧影视文学	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
表演(传媒学院)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
武术与民族传统体育	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
社会体育指导与管理	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
音乐学	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
园林	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
世界史	100.00%	100.00%	99.07%	99.69%
法学	100.00%	98.00%	100.00%	99.33%
生态学	97.37%	100.00%	100.00%	99.12%
音乐表演(音乐学院)	97.73%	100.00%	98.37%	98.70%
园艺	100.00%	95.24%	100.00%	98.41%
日语	100.00%	97.83%	97.10%	98.31%
食品科学与工程	100.00%	96.43%	98.41%	98.28%
编辑出版学	96.77%	100.00%	97.70%	98.16%
财务管理	98.25%	97.30%	98.50%	98.01%
生物技术	100.00%	96.25%	97.50%	97.92%
食品营养与检验教育	100.00%	97.73%	95.45%	97.73%
运动训练	92.86%	100.00%	100.00%	97.62%

专业	师德师风	教学态度	教学水平	任课教师总体满意度
历史学	100.00%	95.83%	96.53%	97.45%
物理学	97.06%	96.54%	97.95%	97.18%
旅游管理	97.22%	98.61%	95.37%	97.07%
汉语国际教育	100.00%	97.06%	94.12%	97.06%
社会学	96.88%	98.44%	95.83%	97.05%
心理学	97.87%	96.81%	96.45%	97.04%
人文地理与城乡规划	97.14%	96.97%	96.97%	97.03%
播音与主持艺术	96.05%	98.05%	96.97%	97.02%
汉语言文学	97.87%	95.71%	97.14%	96.91%
数学与应用数学	98.80%	95.68%	95.88%	96.79%
行政管理	97.50%	95.12%	97.56%	96.73%
地理信息科学	96.88%	96.55%	96.55%	96.66%
书法学	100.00%	93.75%	94.95%	96.23%
思想政治教育	94.69%	96.90%	97.05%	96.21%
体育教育	96.64%	95.36%	96.43%	96.14%
广播电视编导	100.00%	94.12%	94.12%	96.08%
环境设计	100.00%	95.24%	92.06%	95.77%
经济学	94.83%	95.45%	96.97%	95.75%
化学	96.70%	92.86%	96.43%	95.33%
生物科学	96.09%	93.85%	95.90%	95.28%
地理科学	95.59%	93.48%	96.57%	95.21%
教育技术学	96.55%	92.86%	95.24%	94.88%
环境生态工程	94.29%	95.67%	94.29%	94.75%
电子信息科学与技术	94.44%	96.92%	92.77%	94.71%
商务英语	93.55%	92.74%	97.31%	94.53%
英语	93.98%	93.33%	94.67%	93.99%
美术学	92.86%	91.67%	97.22%	93.92%
视觉传达设计	86.36%	97.37%	96.49%	93.41%
计算机科学与技术	97.44%	91.67%	89.81%	92.97%
自然地理与资源环境	93.10%	94.83%	90.80%	92.91%
学前教育	92.68%	90.24%	95.12%	92.68%
信息与计算科学	92.59%	94.00%	89.17%	91.92%
小学教育	94.59%	88.01%	93.14%	91.91%
表演(戏剧与影视学院)	90.91%	93.44%	91.22%	91.86%

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

3.舞蹈学等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020届毕业生对母校学风建设的总体满意度为93.61%；对课堂听讲的满意度为96.94%，对课后自习的满意度为92.35%，对学习交流的满意度为91.55%。

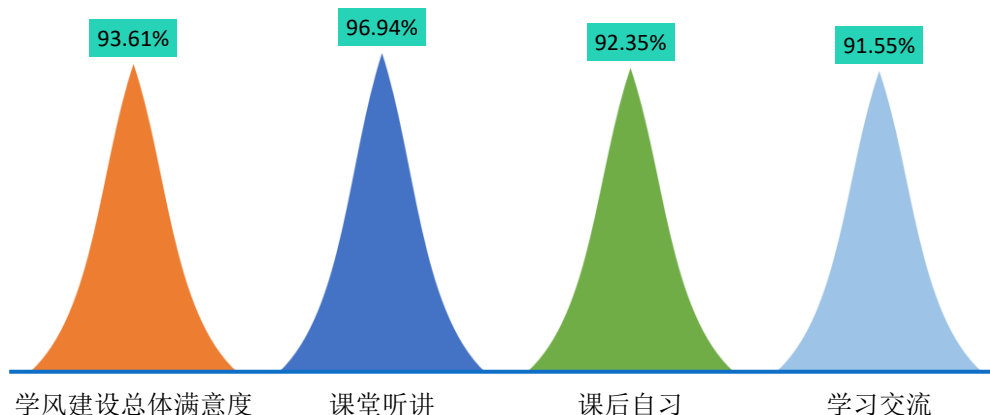


图 5-5 2020 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

2、学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2020届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为96.38%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

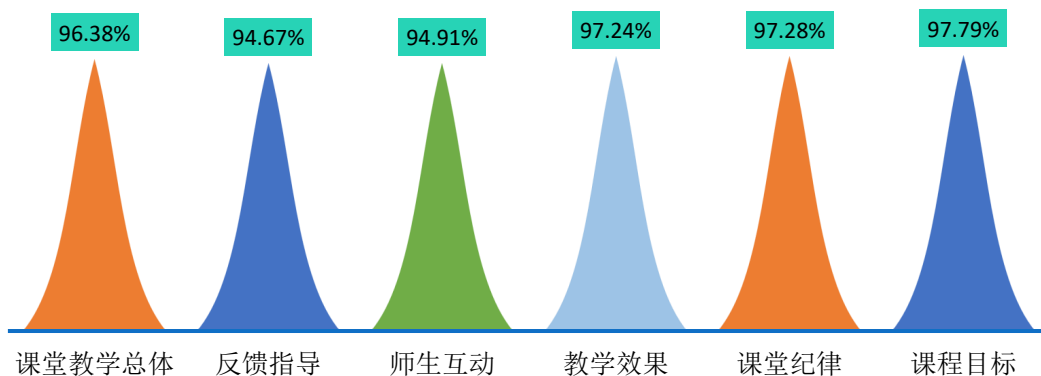


图 5-6 2020 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 94.33%。其中，毕业生对“内容实用性”较为满意，“组织管理有效性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

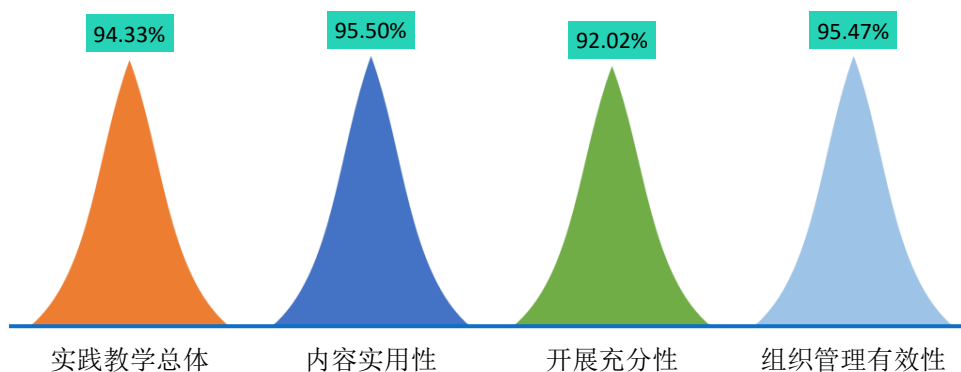


图 5-7 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各学院实践教学评价：各学院毕业生对实践教学的总体满意度详见下表。

表 5-3 2020 届各学院毕业生对母校实践教学的评价

学院	内容实用性	开展充分性	组织管理有效性	实践教学总体满意度
音乐学院	100.00%	98.55%	100.00%	99.52%
书法学院	100.00%	96.97%	100.00%	98.99%
体育学院	97.79%	97.79%	98.67%	98.08%
化学与材料科学学院	97.56%	97.59%	98.80%	97.98%
社会学与法学学院	97.56%	95.12%	98.78%	97.15%
马克思主义学院	98.23%	94.69%	97.35%	96.76%
物理与信息工程学院	95.12%	96.34%	95.71%	95.72%
生命科学学院	97.18%	92.25%	96.13%	95.19%
历史与旅游管理学院	95.21%	94.61%	95.24%	95.02%
传媒学院	95.76%	94.07%	94.12%	94.65%
文学院	95.07%	94.03%	94.55%	94.55%
美术学院	95.92%	89.80%	95.92%	93.88%
教育科学学院	93.33%	91.28%	94.67%	93.09%
地理科学学院	93.71%	89.94%	95.60%	93.08%
数学与计算机科学学院	95.77%	88.73%	93.66%	92.72%
外国语学院	95.00%	86.88%	94.34%	92.07%
戏剧与影视学院	92.06%	90.62%	92.19%	91.63%
食品科学学院	93.65%	87.30%	93.65%	91.53%
经济管理学院	90.78%	79.61%	90.82%	87.07%

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业实践教学评价：主要专业毕业生对实践教学的总体满意度详见下表。

表 5-4 2020 届主要专业毕业生对母校实践教学的评价

专业	内容实用性	开展充分性	组织管理有效性	实践教学总体满意度
英语	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
音乐学	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
戏剧影视文学	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
美术学	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
生物技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
武术与民族传统体育	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
法学	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

专业	内容实用性	开展充分性	组织管理有效性	实践教学总体满意度
音乐表演(音乐学院)	100.00%	97.56%	100.00%	99.19%
运动训练	97.37%	100.00%	100.00%	99.12%
书法学	100.00%	96.97%	100.00%	98.99%
表演(传媒学院)	96.00%	100.00%	100.00%	98.67%
化学	97.56%	97.59%	98.80%	97.98%
体育教育	97.20%	97.20%	98.60%	97.67%
生态学	97.30%	94.59%	100.00%	97.30%
小学教育	97.06%	96.97%	97.06%	97.03%
社会体育指导与管理	100.00%	95.24%	95.24%	96.83%
思想政治教育	98.23%	94.69%	97.35%	96.76%
学前教育	100.00%	97.56%	92.68%	96.75%
地理信息科学	96.55%	96.55%	96.55%	96.55%
物理学	95.38%	97.69%	96.15%	96.41%
世界史	97.22%	94.44%	97.22%	96.30%
汉语言文学	97.14%	96.40%	94.96%	96.17%
数学与应用数学	98.77%	93.83%	95.06%	95.88%
历史学	95.83%	95.83%	95.88%	95.85%
播音与主持艺术	97.33%	94.67%	94.67%	95.56%
园艺	100.00%	90.91%	95.45%	95.45%
生物科学	97.60%	92.00%	95.20%	94.93%
地理科学	94.12%	91.18%	97.06%	94.12%
教育技术学	92.86%	92.86%	96.43%	94.05%
电子信息科学与技术	94.12%	91.18%	93.94%	93.08%
视觉传达设计	94.44%	88.89%	94.44%	92.59%
社会学	93.55%	87.10%	96.77%	92.47%
食品营养与检验教育	90.91%	90.91%	95.45%	92.42%
信息与计算科学	96.00%	88.00%	92.00%	92.00%
园林	91.67%	87.50%	95.83%	91.67%
旅游管理	91.43%	91.43%	91.43%	91.43%
环境设计	94.74%	84.21%	94.74%	91.23%
汉语国际教育	91.18%	88.24%	94.12%	91.18%
食品科学与工程	95.12%	85.37%	92.68%	91.06%
人文地理与城乡规划	93.94%	81.82%	96.97%	90.91%
编辑出版学	89.66%	89.29%	93.10%	90.68%
环境生态工程	94.29%	85.71%	91.43%	90.48%
自然地理与资源环境	89.66%	89.66%	89.66%	89.66%
财务管理	91.89%	79.28%	92.79%	87.99%
经济学	90.74%	81.48%	89.09%	87.10%
心理学	85.11%	80.85%	93.62%	86.52%
计算机科学与技术	88.89%	77.78%	91.67%	86.11%

专业	内容实用性	开展充分性	组织管理有效性	实践教学总体满意度
商务英语	90.32%	74.19%	91.94%	85.48%
行政管理	87.80%	78.05%	87.80%	84.55%
日语	91.30%	78.26%	81.82%	83.79%
广播电视编导	87.50%	81.25%	82.35%	83.70%
表演(戏剧与影视学院)	83.33%	80.65%	83.87%	82.62%

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性)/3。

3.舞蹈学等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

(三) 基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校2020届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：逻辑思维、表达能力、善于观察、创新思维、记忆能力、阅读理解、团队意识、善于倾听、主动学习、数学运算；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在3.16分及以上（5分制）；其中团队意识（4.02）和善于观察（3.71）的水平相对较高。

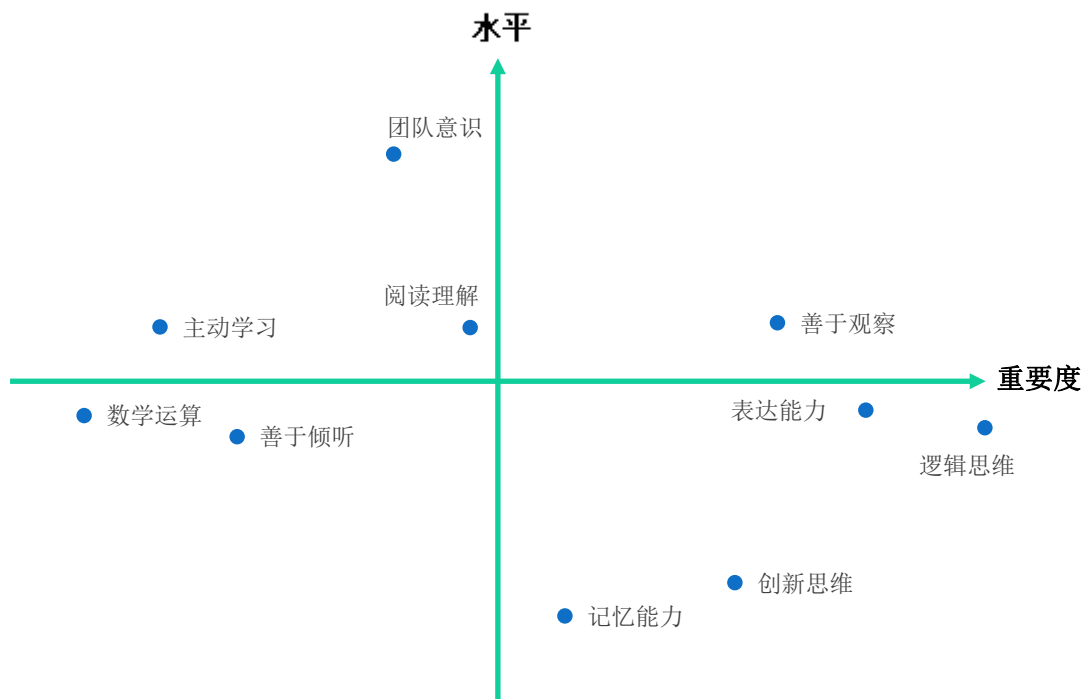


图 5-8 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.35，3.60）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-5 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
逻辑思维	59.95%	3.51
表达能力	53.84%	3.55
善于观察	49.32%	3.71
创新思维	47.14%	3.23
记忆能力	38.43%	3.16
阅读理解	33.57%	3.70
团队意识	29.65%	4.02
善于倾听	21.63%	3.50
主动学习	17.67%	3.70
数学运算	13.79%	3.54

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）人才培养改进措施

山西师范大学深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2020 届毕业生对母校的满意度达到 98.87%，71.28%的毕业

生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对所学课程的总体满意度为 92.60%，对任课教师的满意度为 96.52%，对学风建设的总体满意度为 93.61%，对课堂教学的总体满意度为 96.38%；对母校实践教学环节的满意度为 94.33%。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为实践教学环节需加强的是“开展充分性”，认为任课教师需加强的是“教学态度”。因此，学校将进一步发挥办学优势，依据市场需求、就业导向开展人才培养，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。在课程设置方面，随着就业形势及社会需求的变化相应地调整专业基础课和专业课的课程设置，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西。在教育教学方面，创新教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，突出学习、实践、科研、创新等多方面的素质和能力的培养，提升学生的专业知识和专业技能。此外，学校将继续走产学研合作办学之路，整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；同时深入探索人才培养的校企事业单位合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力。

二、对招生和专业设置的影响

学校 2020 届毕业生各专业的就业情况：就业率方面，2020 届毕业生中就业率相对较高的专业是美术学（100.00%）、音乐学（100.00%）、体育教育（95.41%）；而信息与计算科学专业的就业率相对较低，为 32.61%。专业相关度方面，2020 届毕业生中，音乐学、美术学、汉语言文学等 6 个专业的专业相关度相对较高，均达到 100.00%。而行政管理专业（23.08%）毕业生的专业相关度相对较低。

就业率和就业质量能相对直观地反映出学院专业设置与社会需求的契合程度及人才培养质量社会认可程度；毕业生相关就业数据结果的统计及反馈对于学校招生计划制定、培养方案的完善、新专业的设立等方面具有重要的参考意义。学校始终以学生就业情况为依据，结合学科发展需求，合理配置教学资源，构建布局合理、可持续发展的专业生态结构。将专业招生计划与建设水平、就业需求、就业质量紧密对接，构建“招生-培养-就业”联动机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业、招生与培养的联动发展格局。

三、对就业服务工作的影响

（一）对就业服务工作的评价

学校 2020 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 89.44% 及以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（96.42%）、“学校发布的招聘信息”（93.37%）、“生涯规划/就业指导课”（90.70%）的满意度相对较高。

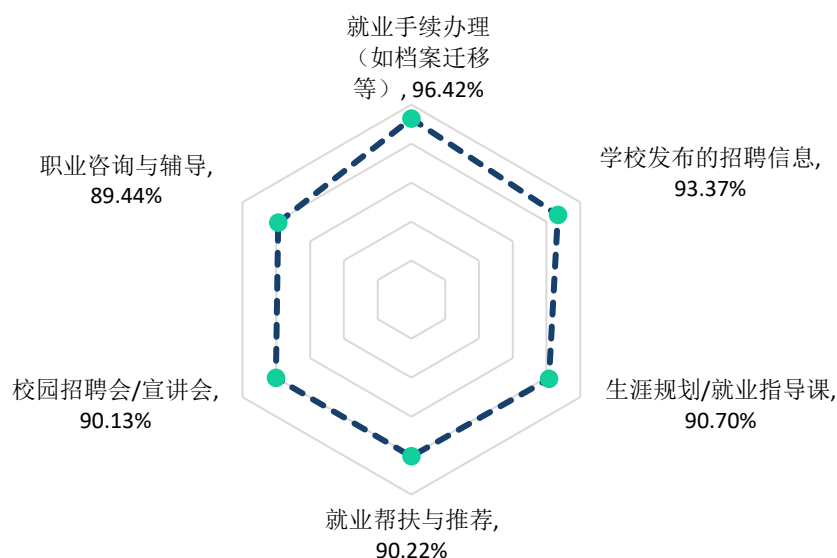


图 5-9 2020 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就创业服务工作改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，2020 届毕业生对母校各项就业教育/指导服务的满意度均在 89.00% 以上。学校将继续整合各方资源，多管齐下，为毕业生提供全方位立体化的就业创业指导服务：首先，加强信息平台建设，构建覆盖就业管理、招聘服务、数据分析全过程的网上平台，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，促进信息服务水平，提升就业工作效能，为毕业生提供更完善的就业服务；其次，加强就业指导课程建设和职业生涯规划引导，帮助毕业生了解用人单位的相关制度、工作内容与

职位情况，提高就业能力与职业素养，有规划地就业、择业。再次，加强校政企全方位、深层次的合作，坚持产学研的良好合作模式，为毕业生开拓就业市场。此外，深化创新创业教育改革，在政策、财务、课程设置、社团活动、教师团队等方面多管齐下，采用多种形式推进创新创业教育，加强对学生创新思维的培养，为学生创新创业铺平道路。



第六篇

用人单位调研评价

第六篇：用人单位调研评价

将学校毕业生质量测量的主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量的外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极的意义。具体内容如下所示。

一、用人单位对毕业生的评价

（一）用人单位对毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的工作表现满意度为 98.63%；其中“很满意”所占比例为 52.05%，“满意”所占比例为 45.21%。

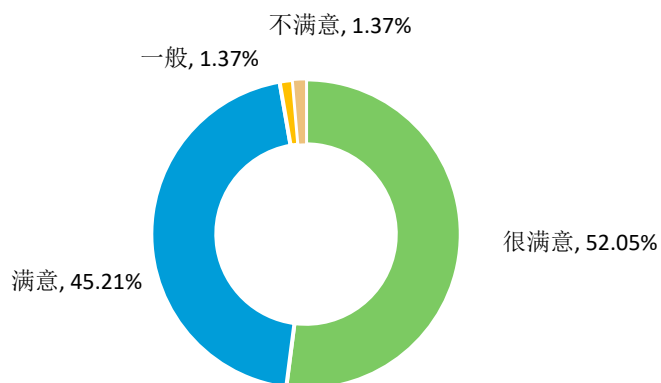


图 6-1 用人单位对毕业生工作表现满意度分布

注：满意度=“很满意”占比+“满意”占比+“一般”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

（二）用人单位对毕业生能力素质的评价

用人单位认为学校毕业生较强的前三项能力素质是“专业技能和能力”（69.57%）、“学习能力”（62.32%）、“沟通能力”（57.97%）。

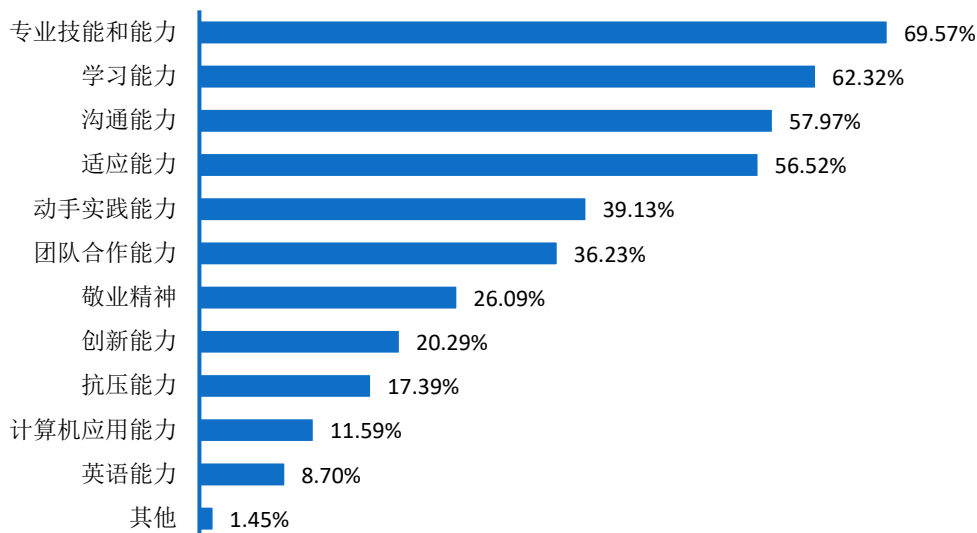


图 6-2 用人单位认为毕业生较强的能力素质

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位认为学校毕业生最需加强的三项能力为“创新能力”（35.82%）、“英语能力”（28.36%）、“专业技能和能力”（26.87%）。

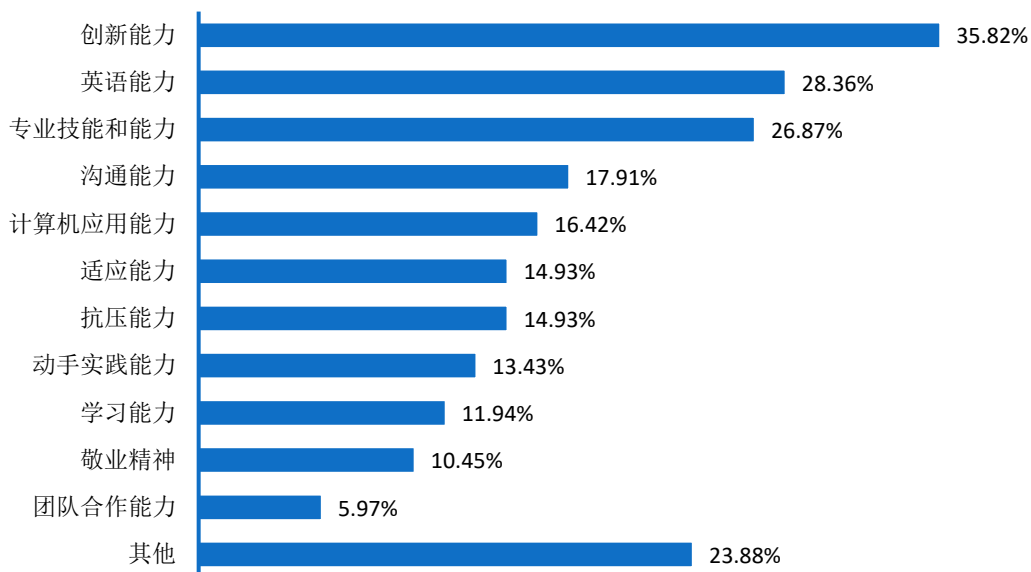


图 6-3 用人单位认为毕业生需加强的能力素质

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

（三）用人单位对毕业生工作胜任情况的评价

40.62%的用人单位认为学校毕业五年左右的毕业生能够“完全胜任”目前的工作，45.31%的用人单位认为毕业五年左右的毕业生能够“胜任”目前的工作。

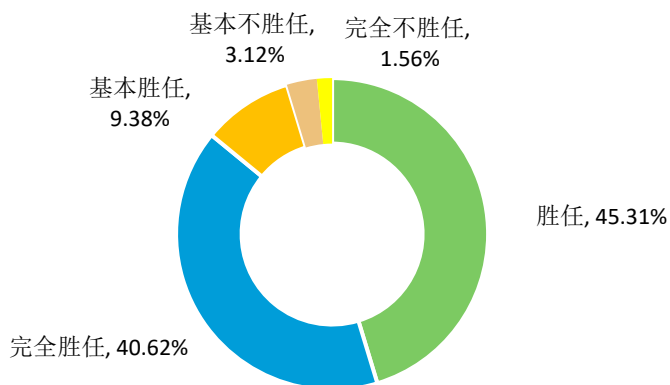


图 6-4 用人单位认为学校毕业五年左右的毕业生对目前工作的胜任情况评价

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

96.88%的用人单位认为毕业五年左右的毕业生有能力或者经过自学后有能力强于目前的工作。

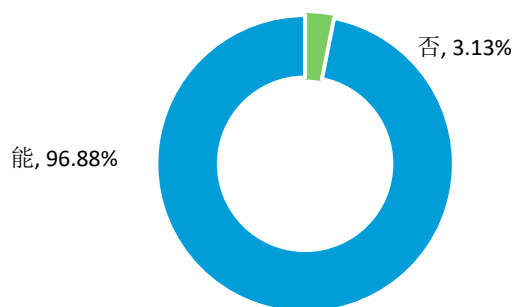


图 6-5 用人单位认为毕业五年左右的毕业生有能力或者经过自学后有能力强于目前的工作占比

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

二、用人单位对毕业生所学课程的评价

对毕业生所学专业课程的评价：用人单位认为毕业生所学专业课程对目前工作的贡献度为 98.48%；其中，43.94%的用人单位认为毕业生所学专业课程对目前工作的贡献“很大”，36.36%的用人单位认为贡献“较大”。

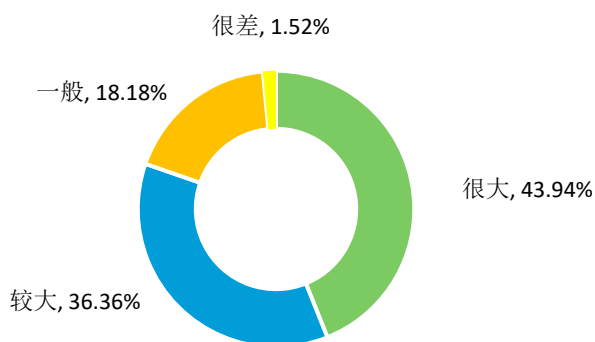


图 6-6 用人单位对毕业生所学专业课程对目前工作贡献度评价

注：贡献度=“很大”占比+“较大”占比+“一般”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

三、用人单位对毕业生人才需求吻合情况的评价

用人单位认为学校培养的毕业生与社会对人才需求的总体吻合度为 98.44%。其中，32.81%的用人单位认为学校培养的毕业生“完全吻合”社会对人才的需求；42.19%的用人单位认为学校培养的毕业生“吻合”社会对人才的需求。

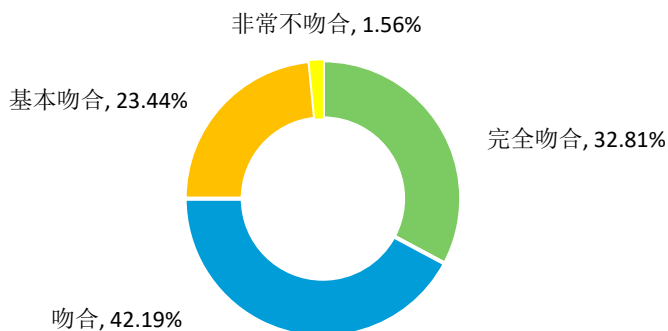


图 6-7 用人单位对毕业生人才需求吻合情况的评价

注：吻合度=“完全吻合”占比+“吻合”占比+“基本吻合”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

