

# 武汉体育学院

## 2020 届毕业生就业质量年度报告

---

武汉体育学院 编

## 目 录

报告摘要.....	I
第一篇 学校概况.....	III
第二篇 毕业生规模和结构.....	1
一、毕业生总体规模 .....	1
二、近三届毕业生总体规模 .....	2
三、学科结构 .....	3
四、学院及专业结构 .....	4
五、生源结构 .....	6
第三篇 毕业生就业基本情况.....	8
一、就业率及毕业去向 .....	8
（一）总体就业率及毕业去向 .....	8
（二）各专业的就业率 .....	11
（三）未就业情况分析 .....	13
二、就业流向 .....	13
（一）就业地域分布 .....	13
（二）就业行业分布 .....	17
（三）就业单位分布 .....	19
第四篇 就业质量相关分析.....	20
一、本科毕业生 .....	20
（一）专业相关度 .....	20
（二）工作满意度 .....	21
（三）职业发展前景 .....	22
（四）自身职业期待吻合度 .....	23
二、毕业研究生 .....	23

(一) 专业相关度 .....	23
(二) 工作满意度 .....	24
(三) 职业发展前景 .....	25
(四) 自身职业期待吻合度 .....	26
<b>第五篇 就业发展趋势分析.....</b>	<b>27</b>
一、近三年就业率变化趋势 .....	27
二、近三年就业地区变化趋势 .....	27
三、近三年就业行业变化趋势 .....	28
四、近三年就业单位变化趋势 .....	29
五、近三年专业相关度变化趋势 .....	30
<b>第六篇 学校人才培养工作反馈.....</b>	<b>31</b>
一、    用人单位对毕业生工作情况的反馈 .....	31
(一)    用人单位对毕业生的满意度.....	31
(二)    用人单位对毕业生能力评价.....	32
(三)    用人单位对本校就业服务评价.....	33
二、    毕业生对学校人才培养反馈 .....	34
(一)    母校满意度.....	34
(二)    母校推荐度.....	35
(三)    对课堂的评价.....	35
(四)    对教师的评价.....	36
(五)    毕业生能力素质的评价.....	37
(六)    就业创业服务工作的评价.....	38
<b>第七篇 疫情条件下的就业形势分析 .....</b>	<b>40</b>
一、就业形势 .....	40
二、疫情对就业形势的影响 .....	40
三、就业机会 .....	41
四、就业求职进度 .....	41

五、疫情对求职心态的影响 .....	42
<b>第八篇 人才培养工作主要特点.....</b>	<b>45</b>
一、立足经济社会需要，提升专业建设水平 .....	45
二、注重学生学习产出，推动课程教学改革 .....	46
三、构建协同育人模式，提升实践创新能力 .....	46
四、坚持课内外一体化，强化学生综合素质 .....	47
<b>第九篇 学校就业创业工作举措和特色 .....</b>	<b>49</b>
一、汇聚内力与外力，多措并举对冲新冠疫情影响，确保毕业生就业局势整体 稳定。 .....	49
二、借力学院与课程，精准施策提升学生就业能力，帮助毕业生实现更加充分 更高质量就业。 .....	50
三、厚植创业土壤，深化产教融合，通过“创新创业俱乐部——创业精英训练营 ——创业特区——创业联盟”孵化链建设，持续推进创业带动就业。 .....	50

## 报告摘要

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）、《教育部办公厅关于严格核查2020届高校毕业生就业数据的通知》（教学厅函〔2020〕19号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《武汉体育学院2020届毕业生就业质量年度报告》。以通过报告的发布建立健全我校就业状况反馈机制、引导优化招生和专业结构、改进人才培养模式、及时回应社会关切。

本报告基于湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统（截止2020年8月31日）、《武汉体育学院2020届毕业生就业情况调查表》、《武汉体育学院用人单位信息反馈表》、北京新锦成数据科技有限公司在线调研的数据以及用人单位电话访谈的数据分析与结论，以全面反映毕业生就业状况及毕业生对学校教育教学的反馈。主要结论如下：

按照教育部公布的就业率计算公式，截止到2020年8月31日，我校2020届毕业生的就业率为82.89%。其中，本科毕业生就业率为83.69%，毕业研究生的就业率为77.48%。

我校2020届本科毕业生就业主要集中在湖北、广东省、湖南省、河南省、浙江省、山东省、江苏省、安徽省、上海市、贵州省和江西省11个省份/直辖市，占本科毕业生就业总人数的81.49%；毕业研究生主要集中在湖北、广东省、湖南省、河南省、浙江省、山东省、江苏省、安徽省和上海市9个省份/直辖市，占毕业研究生就业总人数的82.63%。整体呈现出两条鲜明的地域带：一条是以“湖北、湖南、安徽、河南”为中心的中部地域带，另一条是以“广东、山东、浙江、江苏、上海”为中心的东部沿海地域带。

我校2020届本科毕业生主要就业行业分布为：本科毕业生主要行业流向为“文化、体育和娱乐业”（31.10%），“教育”（18.38%）次之。毕业研究生的就业行业分布相对集中，其中“教育”行业占比达到69.00%，其次是“文化、体育和娱乐业”

(16.33%)。我校 2020 届本科毕业生对目前工作的满意度较高，其中对工作内容的满意度为 97.08%，对职业发展前景的满意度为 95.42%，对职业期待的吻合度为 88.51%；毕业研究生对目前工作满意度较高，其中对工作内容的满意度为 94.55%，对职业发展前景的满意度为 90.91%，对职业期待的吻合度为 90.91%。

用人单位普遍对我校毕业生的工作能力表示满意，满意度为 95.97%，尤其认为毕业生在“团队合作”、“学习能力”和“诚信坚韧”方面具有较大优势。

## 第一篇 学校概况

武汉体育学院原名中南体育学院，是新中国首批独立设置的全日制普通高等体育院校之一，1953 年成立于江西省南昌市，1955 年迁至湖北省武汉市，1956 年更名为武汉体育学院，为国家体育总局直属，2001 年调整为国家体育总局与湖北省人民政府共建。学校坐落在秀丽的东湖之滨，依山傍水，校园环境优美，场馆设施先进，师资力量雄厚，文化底蕴浓郁，办学特色鲜明。学校秉承“公勇诚毅，学思辨行”校训，坚持“融体育、科技、人文教育为一体，集道德、文化、专业素质于一身”的办学理念，2018 年入选湖北省首批“双一流”建设高校。

学校占地面积 1820.6 亩，分马家庄校区、藏龙岛校区、武当山校区和东湖高新区（豹澥）校区，全日制在校生 13200 余人（本科生 11430 余人，硕士、博士研究生 1730 余人，留学生 41 人）。举办一所全日制本科独立学院武汉体育学院体育科技学院，全日制在校生 6400 余人。

学校学科门类齐全，涵盖教育学、文学、经济学、管理学、理学、工学、艺术学、医学等 8 个学科门类。体育学一级学科优势突出、特色鲜明，先后被评为“湖北省高校优势学科”、“湖北省有突出成就的创新学科”、“湖北省重点优势学科”、湖北省“双一流”建设学科，在全国高校第四轮学科评估中获评 A 类，是湖北省属高校中唯一进入 A 类的学科和学校。体育学、心理学、新闻传播学、音乐与舞蹈学获批“十二五”湖北省重点学科；“体育教育与健康促进”学科群获批“十三五”湖北省属高校优势特色学科群。

学校现有 24 个本科专业面向全国招生。2019 年，获批 2 个国家级一流专业建设点，6 个省级一流专业建设点；建有 3 个国家级特色本科专业，4 个省级品牌专业；1 个国家级专业综合改革试点，6 个湖北省专业综合改革试点，6 个湖北省高校战略性新兴产业新兴（支柱）产业人才培养计划本科项目，4 个湖北省高校“荆楚卓越人才”协同育人计划项目；建成国家级一流本科课程、精品资源共享课、视频公开课、精品课程 7 门，省级精品资源共享课、视频公开课、精品课程 30 门；获批 7 个省级教学团队，5 个省级优秀基层教学组织。

学校研究生教育始于 1960 年，是全国最早培养体育学研究生的单位之一。2006 年被国务院学位委员会批准为博士学位授予单位，2010 年获得体育学一级学科博士学位授予权；2010 年取得推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生资格；2012 年获批体育学博士后科研流动站。现拥有体育学博士学位授权一级学科 1 个，硕士学位授权一级学科 6 个，专业硕士 4 个，共有博士、硕士学位授权点 28 个，是全国专业点最多的体育院校之一。

学校贯彻落实全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》，落实立德树人根本任务，加强思想政治工作，深化教育教学改革，建设高水平人才培养体系，不断提升人才培养质量。毕业生整体就业质量与职业发展质量较高，深受用人单位和社会好评。

学校师资力量雄厚，专任教师、教练员中具有高级职称 380 余人。拥有一批在国内外有较大影响的专家学者和知名教练员，其中，获国家级、省部级荣誉称号和人才项目 70 余人次。

学校现有省部级重点实验室、省部级人文社会科学重点研究基地（中心）、省级工程技术研发中心、省级协同创新中心等科研机构 10 个。近年来，学校共承担国家级科研项目 69 项、省部级科研项目 571 项、横向科研项目 257 项，其中国家社会科学基金项目重大项目 1 项、国家社会科学基金项目重点项目 4 项、国家自然科学基金项目 10 项，国家科技支撑计划（含科技冬奥专项）7 项；获省级科研成果奖励 59 项，其中一等奖 2 项、二等奖 20 项、三等奖 37 项，多项研究成果获国家发明专利。学校主办的学术期刊《武汉体育学院学报》为国家社科基金资助期刊、教育部“名栏建设”期刊、四大核心期刊方阵期刊；《体育成人教育学刊》为湖北省优秀期刊、武汉大学版核心期刊。

学校竞技体育特色突出。1980 年，按照国家体委（现国家体育总局）关于高等体育院校办高水平运动队的发展规划，成立附属竞技体育学校。学生张香花在 1988 年汉城奥运会上获得赛艇项目 1 枚银牌和 1 枚铜牌，结束了中国划船项目与奥运会奖牌无缘的历史，开创了体育院校学生在奥运会上夺取奖牌的先河，被国家体育总局授予“体育事业贡献奖”。2012 年，被国家体育总局授牌“国家重点高水平体育后备人才基地”。四十年来，培养输送和在籍的学生运动员在世界三大赛（奥运会、世锦赛、

世界杯)上共获得金牌 155 枚、银牌 38 枚、铜牌 42 枚;亚洲三大赛(亚运会、亚锦赛、亚洲杯)获金牌 98 枚、银牌 19 枚、铜牌 21 枚;全国三大赛(全运会、锦标赛、冠军赛)获金牌 521 枚、银牌 209 枚、铜牌 204 枚。培养出了张香花、杨威、程菲、吕会会等一批在世界重大比赛中屡获佳绩、为国争光的优秀运动员,为体育强国建设作出重要贡献。

学校坚持开放办学。先后与 37 个国家(地区)的 100 余所高校、体育教育科研机构 and 世界知名体育组织建立紧密联系,在人才培养、学术交流、科学研究、竞技体育等方面深入交流合作。建有亚洲体操培训中心和国际体操联合会授牌成立的国际体操学院、中国铁人三项学院、中国空手道协会培训学院。积极开展同国(境)外学校联合办学项目,有国际合作办学项目 7 个,在校学生近 500 人。与美国、加拿大、英国、澳大利亚、德国、丹麦、新西兰等国的多所大学开展学生短期实习实训合作。2014 年,学校获批为中国政府奖学金生委托培养院校,现有各类长短期在校留学生近 100 人。此外,学校与全国各省(市、自治区)体育局、行业体协和企业在科技服务、体育后备人才培养、体育产业等方面广泛开展交流合作。

面向未来,学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面对接教育强国、体育强国、健康中国国家战略,深化体教融合,强化办学特色,全面提高人才培养能力,努力建设成为具有世界一流体育学科、一流专业、一流运动项目的特色鲜明的高水平大学。

## 第二篇 毕业生规模和结构

### 一、毕业生总体规模

学校 2020 届毕业生共 3208 人，其中本科毕业生 2795 人，占毕业生总人数的 87.13%；毕业研究生 413 人，占毕业生总人数的 12.87%。

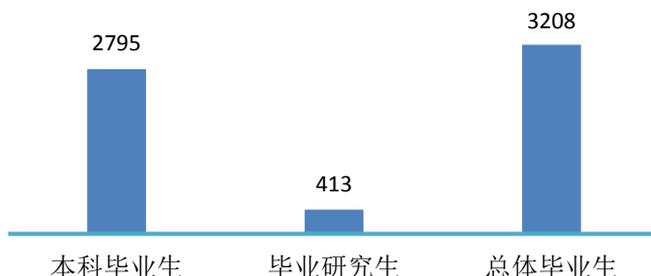


图 2-1 2020 届毕业生总体及各学历规模

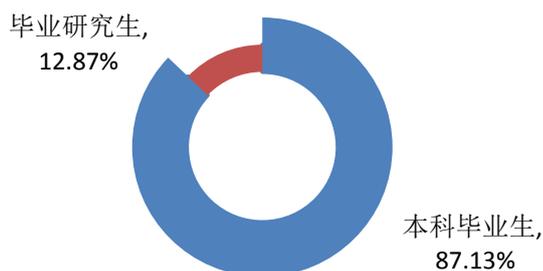


图 2-2 2020 届毕业生学历分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

学校 2020 届毕业生中，男生 1933 人，女生 1275 人，男女性别比为 1.52:1；从各学历层次来看，男生人数均多于女生。

表 2-1 2020 届毕业生性别结构

学历	男		女		男女性别比
	人数	比例	人数	比例	
本科毕业生	1722	61.61%	1073	38.39%	1.60:1
毕业研究生	211	51.09%	202	48.91%	1.04:1
总体	1933	60.26%	1275	39.74%	1.52:1

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

## 二、近三届毕业生总体规模

对比近三年的数据发现，学校 2020 届总体毕业生的规模有所增长，2020 届比 2019 届增加 144 人，比 2018 届增加 274 人；其中本科毕业生 2020 届比 2019 届增加 100 人，比 2018 届增加 231 人；毕业研究生 2020 届比 2019 届增加 44 人，比 2018 届增加 43 人。

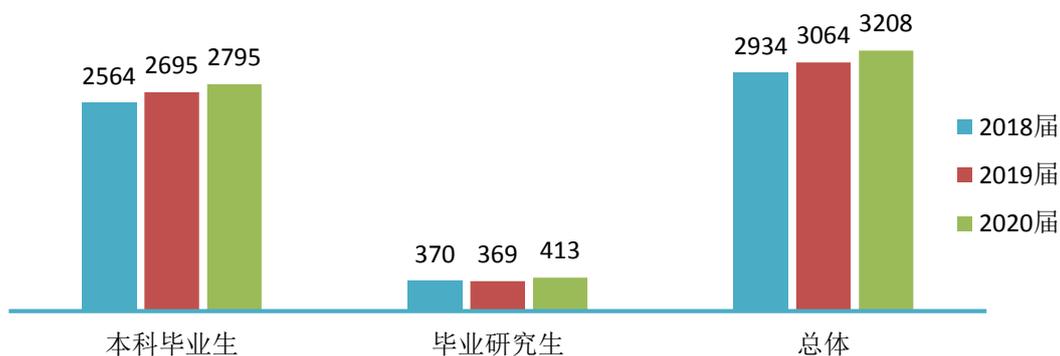


图 2-3 2018-2020 届毕业生规模分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

学校 2020 届总体男女性别比例与 2019 届、2018 届相比呈上升趋势。2020 届总体毕业生中，男生 1933 人，女生 1275 人，男女性别比为 1.52:1；其中本科毕业生中，男生 1722 人，女生 1073 人，男女性别比为 1.60:1；毕业研究生中，男生 211 人，女生 202 人，男女性别比为 1.04:1。

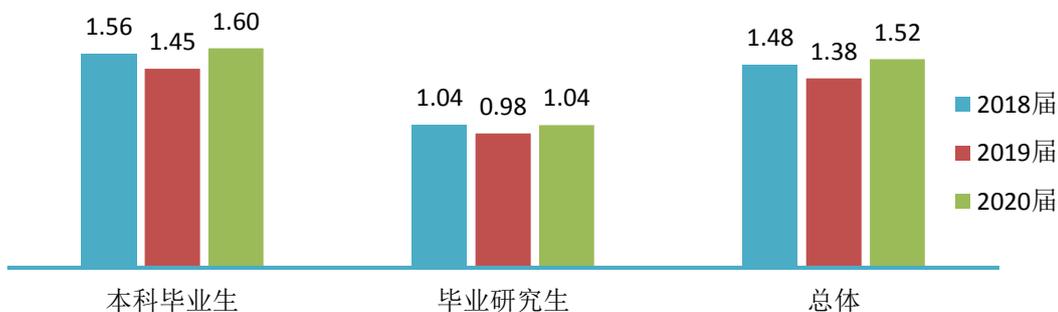


图 2-4 2018-2020 届毕业生性别分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

### 三、学科结构

**本科毕业生：**学校 2020 届本科毕业生涵盖了教育学、艺术学、文学、管理学、工学、医学、理学和经济学 8 种学科门类；其中以教育学和艺术学为主，占比分别为 61.79%和 22.65%。从其性别构成来看，以女生为主，文学、艺术学男女性别比分别为 0.39:1 和 0.46:1。

表 2-2 2020 届本科毕业生的学科门类分布

序号	学科构成			性别构成		
	学科门类	人数	比例	男生人数	女生人数	男女性别比
1	教育学	1727	61.79%	1346	381	3.53:1
2	艺术学	633	22.65%	200	433	0.46:1
3	文学	170	6.08%	48	122	0.39:1
4	管理学	70	2.50%	29	41	0.71:1
5	工学	56	2.00%	46	10	4.60:1
6	医学	50	1.79%	17	33	0.52:1
7	理学	46	1.65%	19	27	0.70:1
8	经济学	43	1.54%	17	26	0.65:1

注：由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100%的情况。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

**毕业研究生：**毕业研究生涵盖了教育学、艺术学、文学、理学、医学和管理学等 6 种学科门类；其中以教育学和艺术学为主，占比分别为 84.75%和 6.30%。从其性别构成来看，教育学以男生为主，男女性别比分别为 1.27:1；而艺术学、文学和理学以女生为主。

表 2-3 2020 届毕业研究生的专业大类分布

序号	学科构成			性别构成		
	专业大类	人数	比例	男生人数	女生人数	男女性别比
1	教育学	350	84.75%	196	154	1.27:1
2	艺术学	26	6.30%	5	21	0.24:1
3	文学	19	4.60%	4	15	0.27:1
4	理学	13	3.15%	3	10	0.30:1
5	医学	4	0.97%	2	2	1.00:1
6	管理学	1	0.24%	1	-	-

注：由于四舍五入的原因，数据占比之和可能会出现不等于 100%的情况。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

## 四、学院及专业结构

**本科毕业生：**学校 2020 届本科毕业生分布在 12 个学院 23 个专业，其中运动训练学院、体育教育学院毕业生人数相对较多，占比分别为 16.89%、15.78%。各专业人数及性别比例详见下表。

表 2-4 2020 届本科毕业生学院分布

学院	本科毕业生		男	女	男女性别比
	人数	占比	人数	人数	
运动训练学院	472	16.89%	350	122	2.87:1
体育教育学院	441	15.78%	346	95	3.64:1
新闻传播学院	344	12.31%	107	237	0.45:1
艺术学院	335	11.99%	102	233	0.44:1
健康科学学院	256	9.16%	160	96	1.67:1
武当山国际武术学院	226	8.09%	193	33	5.85:1
经济与管理学院	215	7.69%	134	81	1.65:1
武术学院	158	5.65%	106	52	2.04:1
足球学院	128	4.58%	110	18	6.11:1
体育工程与信息技术学院	88	3.15%	65	23	2.83:1
国际教育学院	86	3.08%	22	64	0.34:1
竞技体育学院	46	1.65%	27	19	1.42:1

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

我校 2020 届本科毕业生分布在 23 个专业，人数排在前三位的是运动训练、体育教育和舞蹈表演专业，分别占 22.00%、21.61%和 9.34%。各专业毕业生人数、所占比例以及男女生人数比，如下表所示：

表 2-5 2020 届本科毕业生专业分布

专业	本科毕业生		男	女	男女性别比
	人数	占比	人数	人数	
运动训练	615	22.00%	460	155	2.97:1
体育教育	604	21.61%	493	111	4.44:1
舞蹈表演	261	9.34%	84	177	0.47:1
武术与民族传统体育	211	7.55%	161	50	3.22:1
广播电视编导	118	4.22%	26	92	0.28:1
运动康复	114	4.08%	85	29	2.93:1

专业	本科毕业生		男 人数	女 人数	男女性 别比
	人数	占比			
新闻学	97	3.47%	32	65	0.49:1
播音与主持艺术	79	2.83%	31	48	0.65:1
英语	73	2.61%	16	57	0.28:1
表演	72	2.58%	35	37	0.95:1
休闲体育	58	2.08%	48	10	4.80:1
视觉传达设计	52	1.86%	18	34	0.53:1
舞蹈学	51	1.82%	6	45	0.13:1
康复治疗学	50	1.79%	17	33	0.52:1
运动人体科学	48	1.72%	40	8	5.00:1
应用心理学	46	1.65%	19	27	0.70:1
社会体育指导与管理	44	1.57%	40	4	10.00:1
经济学	43	1.54%	17	26	0.65:1
公共事业管理	43	1.54%	15	28	0.54:1
机械设计制造及其自动化	34	1.22%	30	4	7.50:1
教育技术学	33	1.18%	19	14	1.36:1
信息管理与信息系统	27	0.97%	14	13	1.08:1
机械电子工程	22	0.79%	16	6	2.67:1

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

**毕业研究生：**学校 2020 届毕业研究生分布在 18 个专业。各专业人数及性别比例详见下表。

表 2-6 2020 届毕业研究生专业分布

学院	专业	毕业研究生		男 人数	女 人数	男女性别比
		人数	占比			
研究生院	体育教育训练学	89	21.55%	55	34	1.62:1
	体育教学	83	20.10%	59	24	2.46:1
	运动训练	68	16.46%	27	41	0.66:1
	音乐与舞蹈学	26	6.30%	5	21	0.24:1
	体育新闻传播学	19	4.60%	9	10	0.90:1
	新闻与传播	19	4.60%	4	15	0.27:1
	运动康复	17	4.12%	8	9	0.89:1
	民族传统体育学	15	3.63%	7	8	0.88:1
	社会体育指导	15	3.63%	12	3	4.00:1
	体育人文社会学	14	3.39%	7	7	1.00:1
	应用心理学	13	3.15%	3	10	0.30:1
	体育工程学	11	2.66%	5	6	0.83:1

学院	专业	毕业研究生		男	女	男女性别比
		人数	占比	人数	人数	
	运动人体科学	9	2.18%	3	6	0.50:1
	应用心理	7	1.69%	2	5	0.40:1
	特种医学	4	0.97%	2	2	1.00:1
	发展与教育心理学	2	0.48%	1	1	1.00:1
	工商管理	1	0.24%	1	-	-
	运动心理学	1	0.24%	1	-	-

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

## 五、生源结构

学校 2020 届毕业生来自全国 30 个省（直辖市/自治区）。以湖北省生源为主，所占比例为 38.50%；省外生源主要来自河南省（8.92%）、湖南省（7.33%）、安徽省（6.30%）。

表 2-7 2020 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		毕业研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
湖北省	1061	37.96%	174	42.13%	1235	38.50%
河南省	220	7.87%	66	15.98%	286	8.92%
湖南省	199	7.12%	36	8.72%	235	7.33%
安徽省	175	6.26%	27	6.54%	202	6.30%
山东省	135	4.83%	19	4.60%	154	4.80%
贵州省	109	3.90%	8	1.94%	117	3.65%
山西省	96	3.43%	20	4.84%	116	3.62%
河北省	105	3.76%	8	1.94%	113	3.52%
江苏省	78	2.79%	13	3.15%	91	2.84%
广东省	81	2.90%	8	1.94%	89	2.77%
广西壮族自治区	78	2.79%	5	1.21%	83	2.59%
浙江省	77	2.75%	2	0.48%	79	2.46%
江西省	70	2.50%	8	1.94%	78	2.43%
福建省	53	1.90%	3	0.73%	56	1.75%
甘肃省	41	1.47%	-	-	41	1.28%
内蒙古自治区	38	1.36%	2	0.48%	40	1.25%
四川省	34	1.22%	2	0.48%	36	1.12%
重庆市	20	0.72%	4	0.97%	24	0.75%
辽宁省	18	0.64%	4	0.97%	22	0.69%
云南省	19	0.68%	2	0.48%	21	0.65%

生源地	本科毕业生		毕业研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
黑龙江省	16	0.57%	2	0.48%	18	0.56%
海南省	15	0.54%	-	-	15	0.47%
吉林省	14	0.50%	-	-	14	0.44%
宁夏回族自治区	13	0.47%	-	-	13	0.41%
陕西省	9	0.32%	-	-	9	0.28%
西藏自治区	7	0.25%	-	-	7	0.22%
北京市	6	0.21%	-	-	6	0.19%
新疆维吾尔自治区	4	0.14%	-	-	4	0.12%
上海市	3	0.11%	-	-	3	0.09%
香港特别行政区	1	0.04%	-	-	1	0.03%
<b>总计</b>	<b>2795</b>	<b>100.00%</b>	<b>413</b>	<b>100.00%</b>	<b>3208</b>	<b>100.00%</b>

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

## 第三篇 毕业生就业基本情况

### 一、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

#### （一）总体就业率及毕业去向

我校 2020 届毕业生 3208 人，其中本科毕业生 2795 人，分布在 12 个学院，毕业研究生 413 人。基于湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统（截止 2020 年 8 月 31 日），我校毕业生就业率为 82.89%。其中，本科毕业生就业率为 83.69%；毕业研究生就业率为 77.48%。毕业生登记的毕业去向包括协议就业、灵活就业、升学出国、自主创业和待就业。

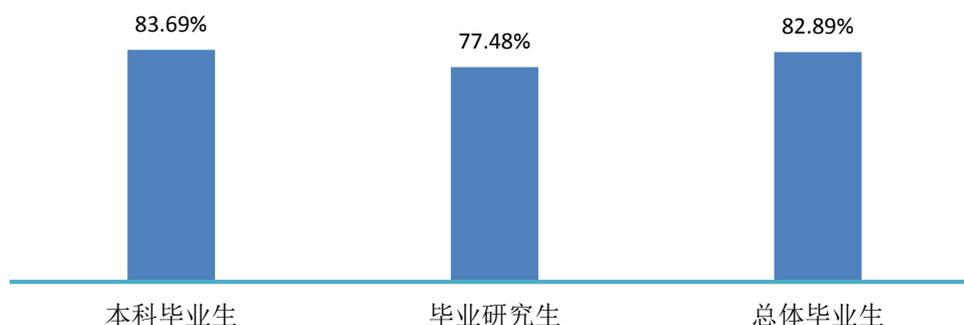


图 3-1 2020 届毕业生就业率分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

分层次分学院就业率：2020 届毕业生分层次分学院就业率如下表所示

表 3-1 2020 届毕业生分层次分学院就业率

学历层次	学院	毕业人数	就业人数	就业率
本科毕业生	竞技体育学院	46	46	100.00%
	武当山国际武术学院	226	214	94.69%
	体育工程与信息技术学院	88	82	93.18%
	国际教育学院	86	79	91.86%
	艺术学院	335	299	89.25%
	体育教育学院	441	389	88.21%
	武术学院	158	135	85.44%
	经济与管理学院	215	176	81.86%
	足球学院	128	103	80.47%
	运动训练学院	472	364	77.12%
	新闻传播学院	344	260	75.58%
	健康科学学院	256	192	75.00%
	小计	2795	2339	83.69%
毕业研究生	研究生院	413	320	77.48%
总计		3208	2659	82.89%

**协议就业率：**协议就业包括签就业协议、签劳动合同、西部计划、选调生、应征义务兵、其他国家基层项目、其他地方基层项目。我校 2020 届毕业生协议就业 1478 人，协议就业率为 46.07%，其中，本科毕业生协议就业 1247 人，协议就业率为 44.62%；毕业研究生协议就业 231 人，协议就业率为 55.93%。近三届来看，今年受新冠肺炎疫情影响，毕业生求职困难增多，就业形势复杂严峻，就业率呈现下降趋势。

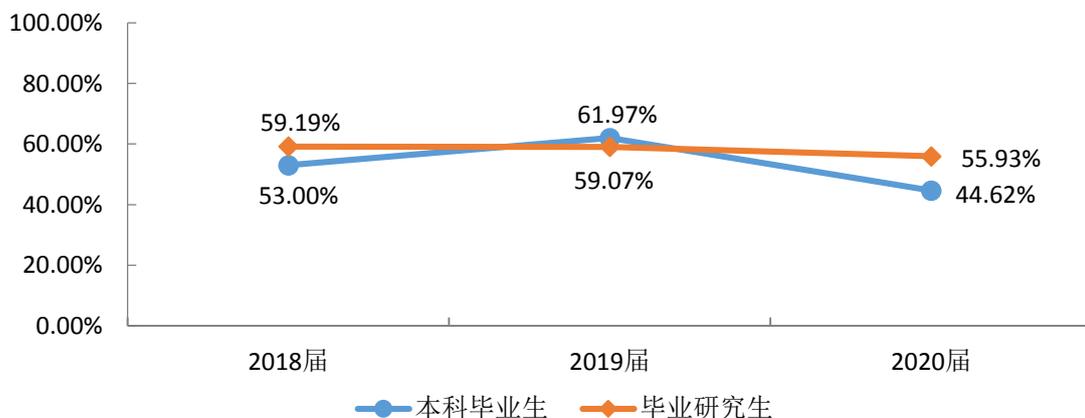


图 3-2 2018-2020 届不同学历毕业生的协议就业率分布

**灵活就业率：**灵活就业是指毕业去向为单位用人证明、自由职业和其他录用形式就业的毕业生，我校 2020 届毕业生灵活就业 728 人，灵活就业率为 22.69%，其中本科毕业生灵活就业 656 人，灵活就业率为 23.47%；毕业研究生灵活就业 72 人，灵活就业率为 17.43%。从学校 2018-2020 届不同学历毕业生的灵活就业率的分布来看，本科毕业生呈回升趋势；毕业研究生呈波动趋势。

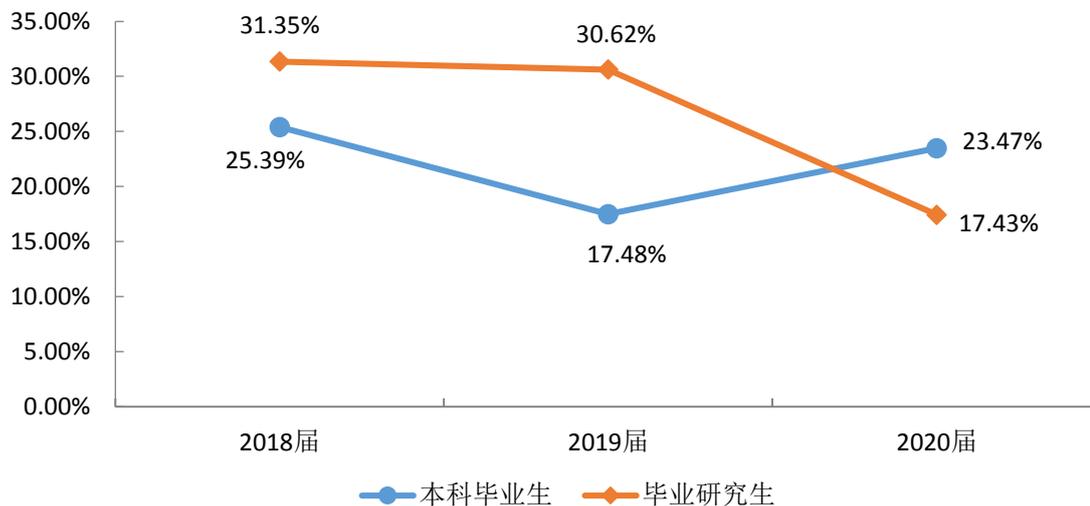


图 3-3 2018-2020 届不同学历毕业生的灵活就业率分布

**升学出国率：**我校 2020 届毕业生升学出国 363 人，升学出国率为 11.32%，其中，本科毕业生升学出国 356 人，升学出国率为 12.74%；毕业研究生升学出国 7 人，升学出国率为 1.69%。对比分析近三届不同学历毕业生的升学出国情况发现，本科毕业生呈回升趋势，且始终保持在 12.50% 以上的水平；毕业研究生则呈波动趋势。

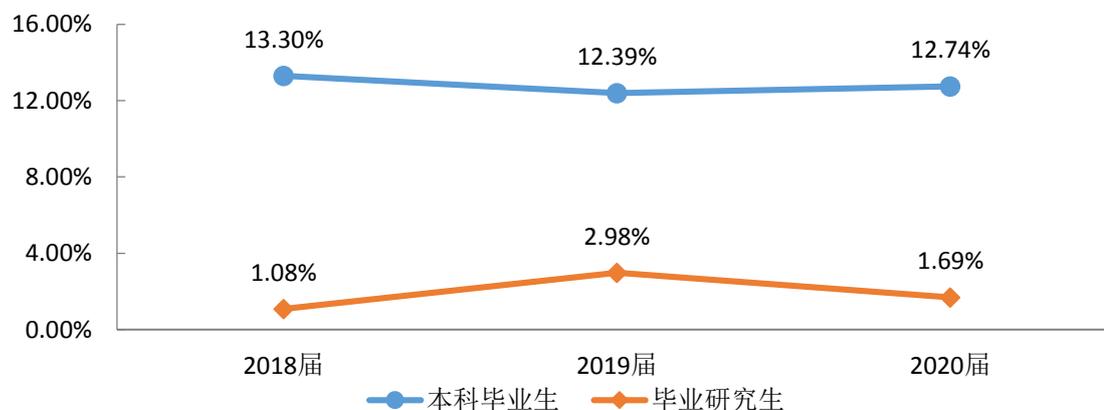


图 3-4 2018-2020 届不同学历毕业生的升学出国率分布

**自主创业率：**我校 2020 届毕业生自主创业 90 人，自主创业率为 2.81%，其中，本科毕业生自主创业 80 人，自主创业率为 2.86%；毕业研究生自主创业 10 人，自主创业率为 2.42%。从学校 2018-2020 届不同学历毕业生自主创业率的分布来看，本科毕业生呈上升趋势；毕业研究生的自主创业率呈上升趋势，波动较大。

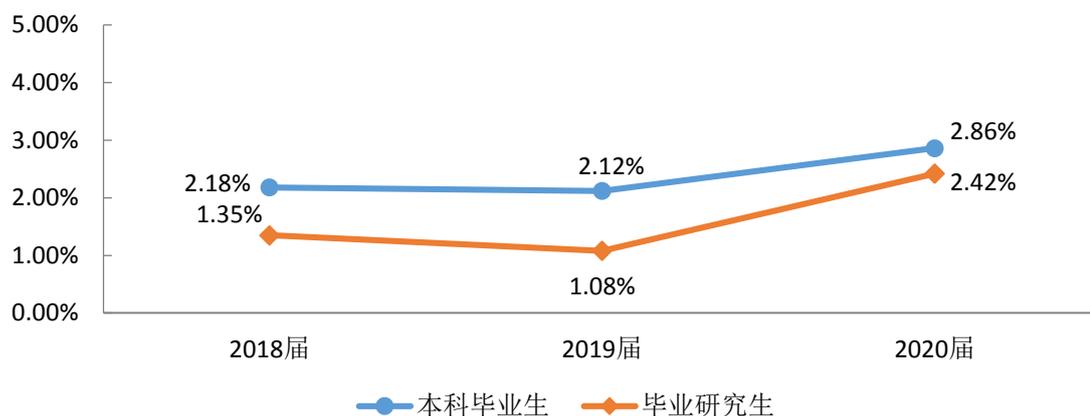


图 3-5 2018-2020 届不同学历毕业生的自主创业率分布

## （二）各专业的就业率

**本科毕业生：**学校 2020 届本科毕业生分布在 23 个专业，其中机械电子工程、视觉传达设计、机械设计制造及其自动化就业率较高，分别为 100.00%、94.23%、94.12%。

表 3-2 2020 届本科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
机械电子工程	22	22	100.00%
视觉传达设计	52	49	94.23%
机械设计制造及其自动化	34	32	94.12%
社会体育指导与管理	44	41	93.18%
英语	73	68	93.15%
表演	72	67	93.06%
舞蹈学	51	47	92.16%
休闲体育	58	53	91.38%
舞蹈表演	261	232	88.89%
教育技术学	33	29	87.88%
武术与民族传统体育	211	185	87.68%
体育教育	604	529	87.58%
播音与主持艺术	79	66	83.54%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
信息管理与信息系统	27	22	81.48%
运动人体科学	48	39	81.25%
运动训练	615	497	80.81%
运动康复	114	90	78.95%
康复治疗学	50	38	76.00%
经济学	43	31	72.09%
广播电视编导	118	85	72.03%
公共事业管理	43	29	67.44%
新闻学	97	61	62.89%
应用心理学	46	27	58.70%
<b>总计</b>	<b>2795</b>	<b>2339</b>	<b>83.69%</b>

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

**毕业研究生：**学校 2020 届毕业研究生涉及 18 个专业，其中运动人体科学、发展与教育心理学、工商管理、运动心理学的就业率较高，均达到 100.00%。

**表 3-3 2020 届毕业研究生各专业就业率分布**

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
运动人体科学	9	9	100.00%
发展与教育心理学	2	2	100.00%
工商管理	1	1	100.00%
运动心理学	1	1	100.00%
社会体育指导	15	14	93.33%
体育工程学	11	10	90.91%
应用心理学	13	11	84.62%
运动训练	68	57	83.82%
运动康复	17	14	82.35%
体育教育训练学	89	71	79.78%
音乐与舞蹈学	26	20	76.92%
特种医学	4	3	75.00%
体育教学	83	62	74.70%
民族传统体育学	15	11	73.33%
体育人文社会学	14	10	71.43%
新闻与传播	19	12	63.16%
体育新闻传播学	19	9	47.37%
应用心理	7	3	42.86%
<b>总计</b>	<b>413</b>	<b>320</b>	<b>77.48%</b>

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

### （三）未就业情况分析

学校 2020 届未就业的毕业生共 549 人，占比 17.11%，其中本科毕业生 456 人，占比 16.31%；毕业研究生 93 人，占比 22.52%。对未就业毕业生进一步调研显示：本科毕业生目前主要在准备参加公务员、事业单位等公开招录考试（37.35%）、正在选择就业单位中（25.15%）、准备升学考试（15.77%）；毕业研究生主要在准备参加公务员、事业单位等公开招录考试（62.34%）、正在选择就业单位中（23.38%）。

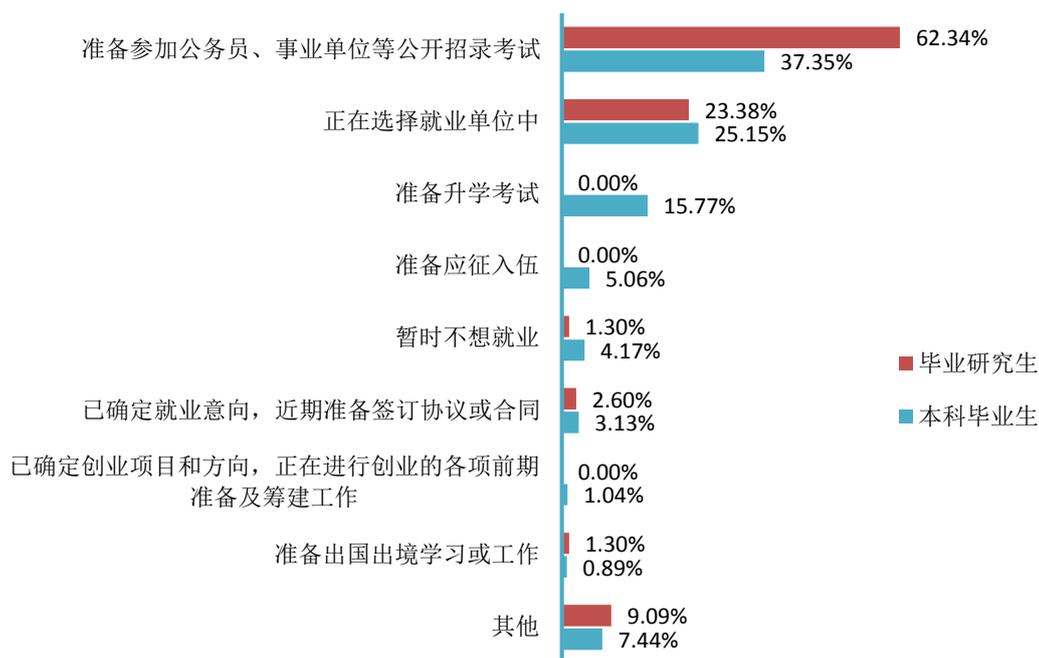


图 3-6 未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、就业流向<sup>1</sup>

### （一）就业地域分布

将毕业生的就业地区划分为高校所在地（湖北省）和外地（湖北省以外省份/自治区/直辖市），统计分析不同学历毕业生的就业地区分布，得到就业地区分布百分比。

<sup>1</sup> 针对毕业去向为协议和合同就业、其他就业形式的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

毕业生目前已落实的工作地域主要集中在湖北省（42.27%）；其中本科毕业生为 42.29%，毕业研究生为 42.14%。如下图所示：

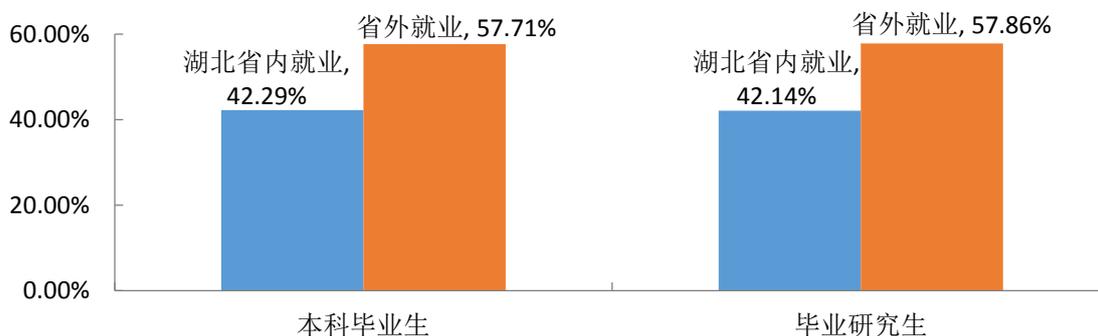


图 3-7 2020 届不同层次毕业生的省内外分布图

**就业地区分布：**我校毕业生就业整体呈现出两条鲜明的地域带，一条是以“湖北、湖南、安徽、河南”为中心的中部地域带，中部地区毕业生就业比例为 60.76%；另一条是以“广东、山东、浙江、江苏、上海”为中心的东部沿海地域带，东部地区就业人数比例为 27.74%。

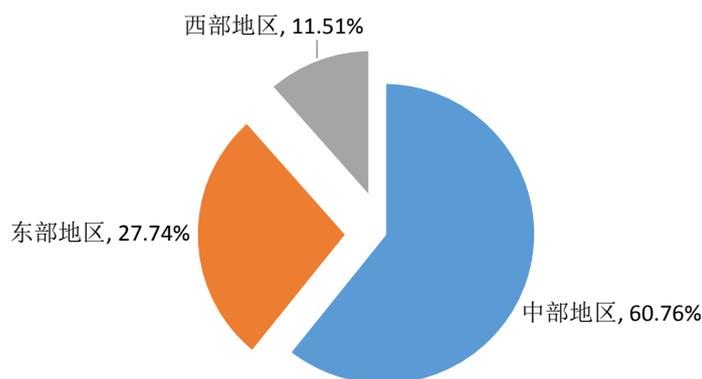


图 3-8 2020 届毕业生就业区域<sup>2</sup>分布图

<sup>2</sup> 中部地区包括：山西、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南 8 个省。

东部地区包括：北京、天津、河北、辽宁、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东、海南 11 个省（市）及港澳台地区。

西部地区包括：内蒙古、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆 12 个省（市、自治区）。

**不同学历毕业生就业地区分布：**本科毕业生就业主要集中在湖北、广东省、湖南省、河南省、浙江省、山东省、江苏省、安徽省、上海市、贵州省和江西省 11 个省份/直辖市，占本科毕业生就业总人数的 81.49%；毕业研究生主要集中在湖北、广东省、湖南省、河南省、浙江省、山东省、江苏省、安徽省和上海市 9 个省份/直辖市，占毕业研究生就业总人数的 82.63%。

**表 3-4 2020 届不同学历毕业生就业地区分布情况表**

就业地区	本科毕业生分布比例	毕业研究生分布比例	总体分布比例
湖北省	42.29%	42.14%	42.27%
广东省	5.96%	8.70%	6.32%
湖南省	6.11%	7.36%	6.28%
河南省	5.10%	5.02%	5.09%
浙江省	4.50%	5.02%	4.57%
山东省	3.99%	4.35%	4.04%
江苏省	3.03%	5.69%	3.38%
安徽省	3.44%	2.68%	3.34%
上海市	2.73%	1.67%	2.59%
贵州省	2.37%	1.00%	2.19%
江西省	1.97%	2.01%	1.98%
广西壮族自治区	2.22%	0.33%	1.98%
河北省	2.07%	1.00%	1.93%
北京市	1.92%	2.01%	1.93%
福建省	1.87%	1.34%	1.80%
四川省	1.62%	3.01%	1.80%
山西省	1.57%	1.00%	1.49%
陕西省	1.16%	1.67%	1.23%
云南省	0.76%	1.67%	0.88%
内蒙古自治区	0.96%	-	0.83%
重庆市	0.71%	1.00%	0.75%
甘肃省	0.86%	-	0.75%
海南省	0.45%	0.67%	0.48%
天津市	0.51%	0.33%	0.48%
新疆维吾尔自治区	0.45%	0.33%	0.44%
西藏自治区	0.40%	-	0.35%
宁夏回族自治区	0.35%	-	0.31%
辽宁省	0.25%	-	0.22%
黑龙江省	0.20%	-	0.18%
吉林省	0.15%	-	0.13%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

**省内就业城市：**在省内就业的毕业生主要流向了武汉市（69.26%）、恩施土家族苗族自治州（5.09%）；其中，本科毕业生和毕业研究生均主要流向武汉市，占比分别为 68.22%、76.19%。

表 3-5 2020 届毕业生省内就业城市分布

就业市	本科毕业生	毕业研究生	总体
武汉市	68.22%	76.19%	69.26%
恩施土家族苗族自治州	5.62%	1.59%	5.09%
宜昌市	4.66%	2.38%	4.36%
十堰市	3.82%	6.35%	4.15%
襄阳市	3.46%	2.38%	3.32%
荆州市	3.23%	2.38%	3.12%
黄冈市	2.75%	1.59%	2.60%
黄石市	1.67%	2.38%	1.77%
咸宁市	1.67%	1.59%	1.66%
荆门市	1.55%	-	1.35%
孝感市	1.19%	2.38%	1.35%
鄂州市	0.84%	-	0.73%
随州市	0.48%	0.79%	0.52%
潜江市	0.48%	-	0.42%
仙桃市	0.36%	-	0.31%

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

**生源地与就业地域交叉分析：**省内生源中，77.90%选择留在本省工作。19.55%的省外生源也选择在省内就业，56.15%的省外生源回生源地就业。

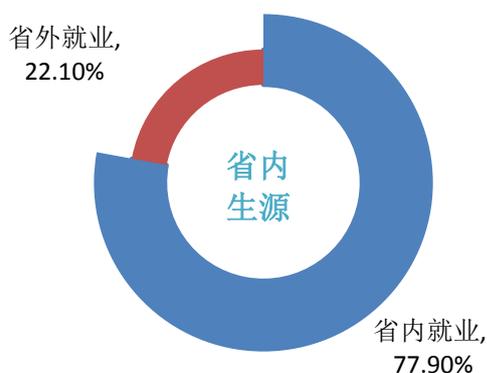


图 3-9 省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

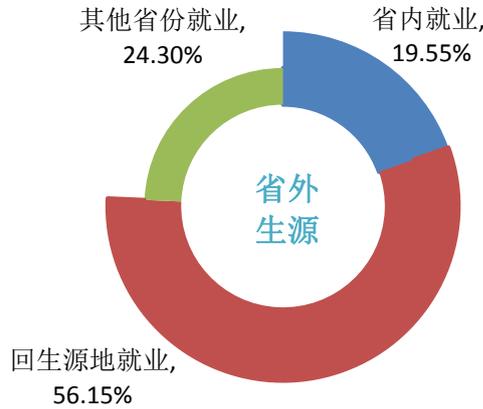


图 3-10 省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

## （二）就业行业分布

按照湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统发布的就业行业统计分类，将本校毕业生就业单位划分为 21 个行业，以此来统计 2020 届毕业生的就业行业分布。总体来看，我校毕业生在文化、体育和娱乐业就业、教育行业的人数较多，分别占到总人数的 28.92% 和 25.86%，这种分布与我校特色及人才培养方向相契合。

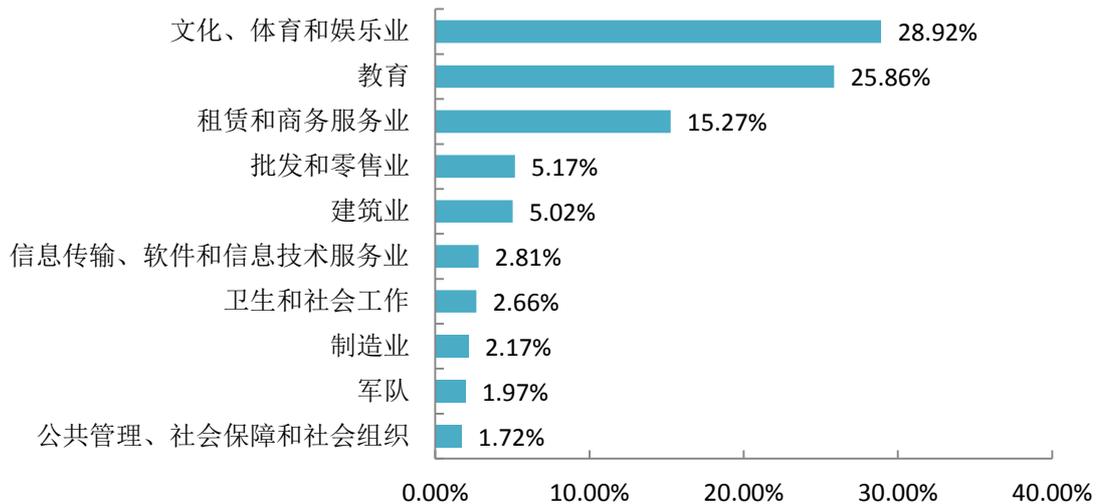
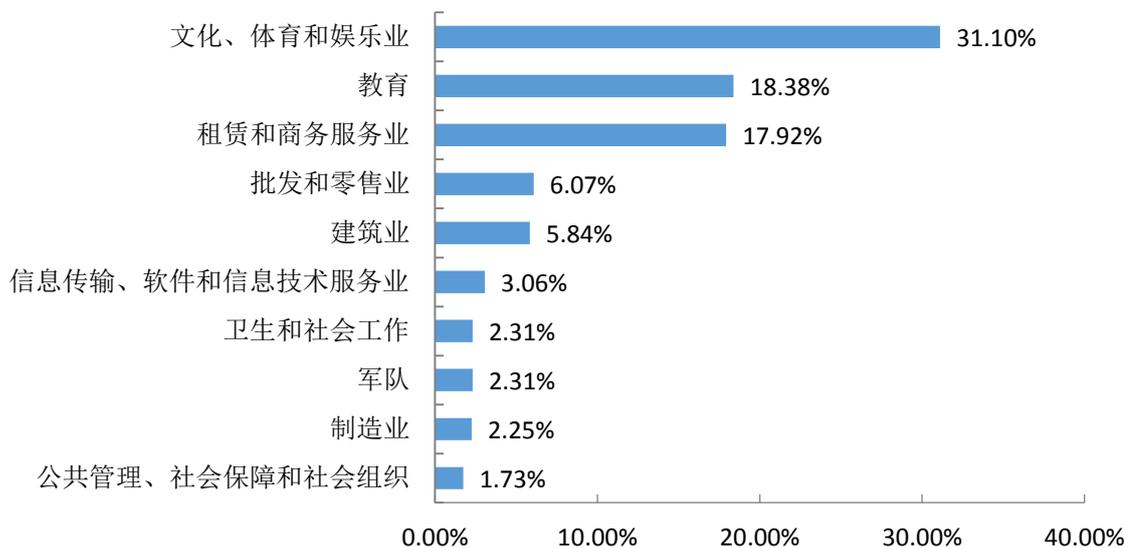


图 3-11 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

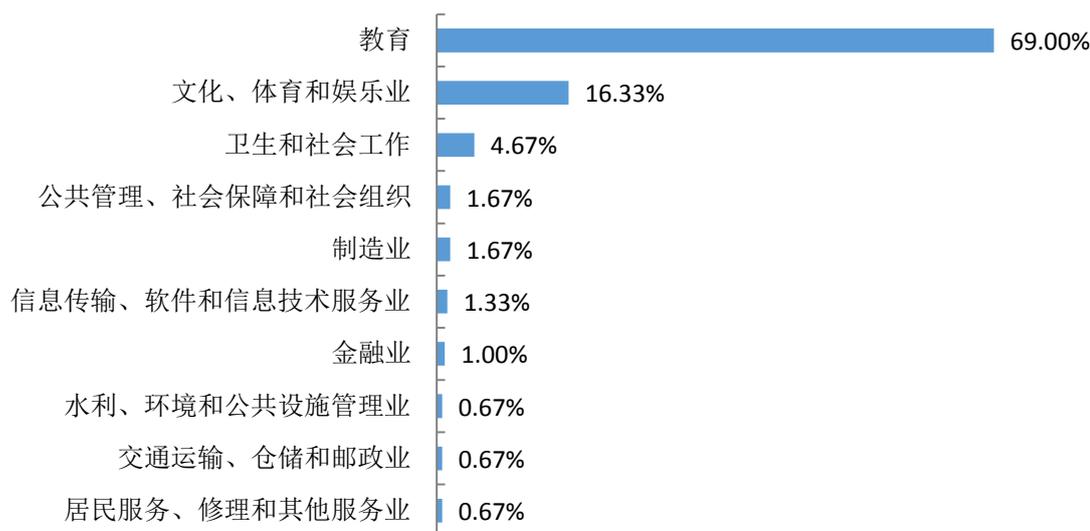
**本科毕业生就业行业分布：**本科毕业生主要行业流向为“文化、体育和娱乐业”（31.10%），“教育”（18.38%）次之。



**图 3-12 2020 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布**

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

**毕业研究生就业行业分布：**毕业研究生的就业行业分布相对集中，其中“教育”行业占比达到 69.00%，其次是“文化、体育和娱乐业”（16.33%）。



**图 3-13 2020 届毕业研究生就业量占比排名前十的行业分布**

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

### （三）就业单位分布

根据湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统（截止 2020 年 8 月 31 日）的单位性质代码，结合毕业生就业的实际情况，我校 2020 届毕业生就业的单位性质覆盖了其他企业、中初教育单位、高等教育单位、其他事业单位、部队、机关、国有企业、医疗卫生单位、三资企业、地方基层项目、国家基层项目、科研设计单位 12 个类别。

总体来看，学校 2020 届本科毕业生单位流向以“其他企业为主，占比为 66.03%。毕业研究生单位流向以“高等教育单位”为主，占比为 43.13%；“其他企业”次之，占比为 23.32%。

表 3-6 2020 届毕业生就业单位性质分布

性质	本科毕业生	毕业研究生	总体
其他企业	66.03%	23.32%	60.20%
自由职业	8.88%	4.15%	8.24%
中初教育单位	4.95%	17.89%	6.71%
高等教育单位	0.25%	43.13%	6.10%
其他事业单位	4.85%	3.19%	4.62%
部队	4.59%	-	3.97%
自主创业	4.04%	3.19%	3.92%
国有企业	1.97%	1.28%	1.87%
医疗卫生单位	1.41%	3.19%	1.66%
机关	1.36%	-	1.18%
国家基层项目	1.16%	-	1.00%
科研设计单位	0.15%	0.32%	0.17%
地方基层项目	0.15%	0.32%	0.17%
三资企业	0.20%	-	0.17%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

## 第四篇 就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况。相关统计分析结果如下所示。

### 一、本科毕业生

#### （一）专业相关度

**总体专业相关度：**74.92%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

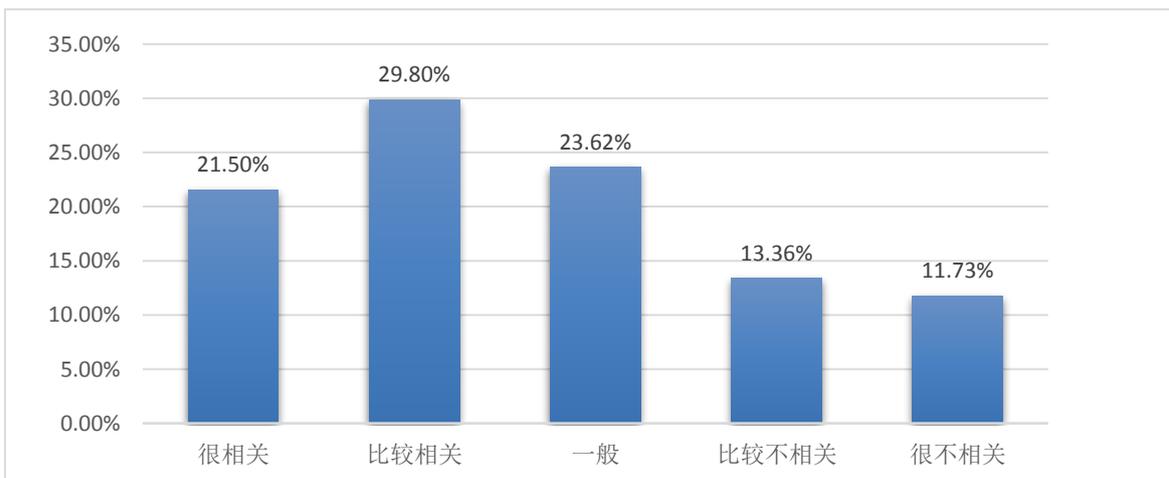


图 4-1 2020 届本科毕业生专业相关度分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**各主要专业的专业相关度：**2020 届本科毕业生专业相关度相对较高的专业是舞蹈表演（88.16%）、播音与主持艺术（85.19%）、运动康复（82.35%）。

表 4-1 2020 届各主要专业本科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
舞蹈表演	15.13%	15.13%	57.90%	5.92%	5.92%	88.16%	3.28
播音与主持艺术	7.41%	40.74%	37.04%	14.81%	0.00%	85.19%	3.41
运动康复	29.41%	35.29%	17.65%	5.88%	11.76%	82.35%	3.65
应用心理学	18.18%	9.09%	54.55%	18.18%	0.00%	81.82%	3.27
体育教育	29.78%	30.96%	20.58%	10.74%	7.94%	81.32%	3.64
广播电视编导	19.05%	28.57%	33.33%	9.52%	9.52%	80.95%	3.38
舞蹈学	20.00%	46.67%	13.33%	6.67%	13.33%	80.00%	3.53
社会体育指导与管理	10.00%	30.00%	40.00%	20.00%	0.00%	80.00%	3.30
运动训练	25.98%	29.42%	23.25%	8.50%	12.85%	78.66%	3.47
机械设计制造及其自动化	8.33%	33.33%	33.33%	25.00%	0.00%	75.00%	3.25
武术与民族传统体育	25.76%	25.76%	19.70%	9.09%	19.70%	71.22%	3.29
休闲体育	17.65%	23.53%	23.53%	23.53%	11.76%	64.71%	3.12
表演	21.43%	21.43%	17.15%	25.00%	15.00%	60.00%	3.10
教育技术学	0.00%	20.00%	20.00%	40.00%	20.00%	40.00%	2.40

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**从事与专业不相关工作的原因：**主要为“想找相关工作，但是就业机会太少”（39.47%）和“不想找相关工作，因为个人兴趣”（21.71%）。

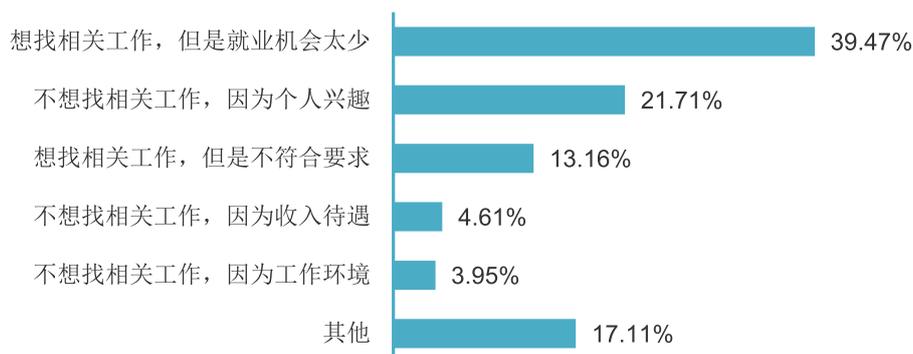


图 4-2 2020 届本科毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2020 届本科毕业生对目前工作总的满意度为 96.45%，处于较高水平；其中对工作内容的满意度最高，为 97.08%。从均值来看，

均处于 3.26 分及以上（5 分制）；可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

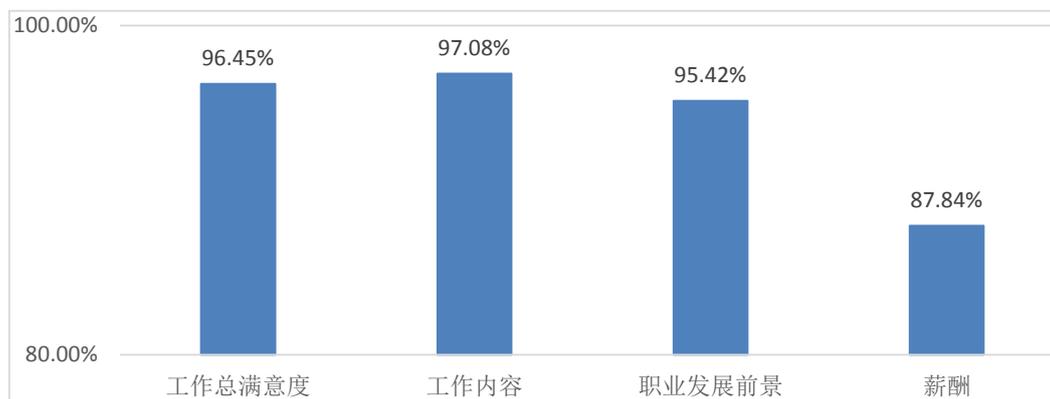


图 4-3 2020 届本科毕业生对工作满意度的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）职业发展前景

**职业发展前景满意度：**学校 2020 届本科毕业生职业发展前景满意度为 95.42%；其中“很满意”的占比为 13.07%。

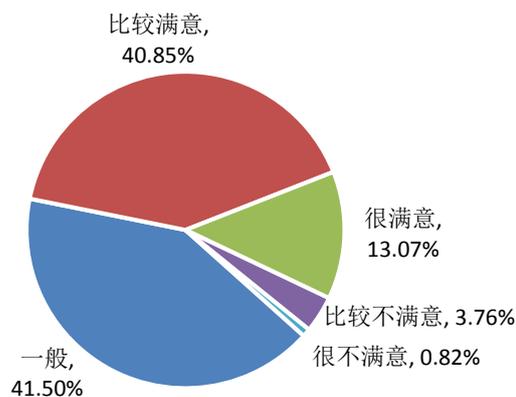


图 4-4 2020 届本科毕业生职业发展前景满意度分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （四）自身职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2020 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 88.51%，其中“很符合”所占比为 13.75%，“比较符合”所占比例为 36.89%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

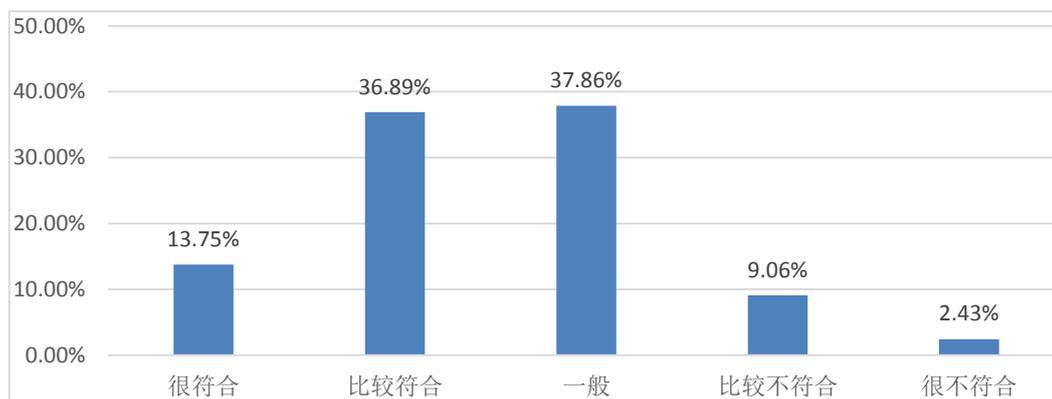


图 4-5 2020 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、毕业研究生

### （一）专业相关度

**总体专业相关度：**83.64%的毕业研究生认为目前就职岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

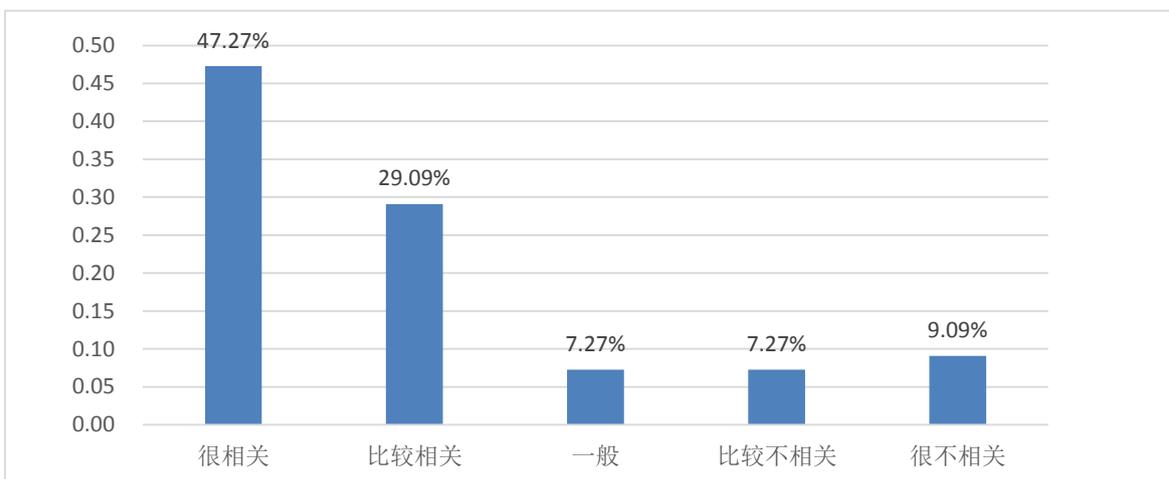


图 4-6 2020 届毕业研究生专业相关度分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**从事与专业不相关工作的原因：**主要为“想找相关工作，但是就业机会太少”（66.67%）和“不想找相关工作，因为个人兴趣”（22.22%）。

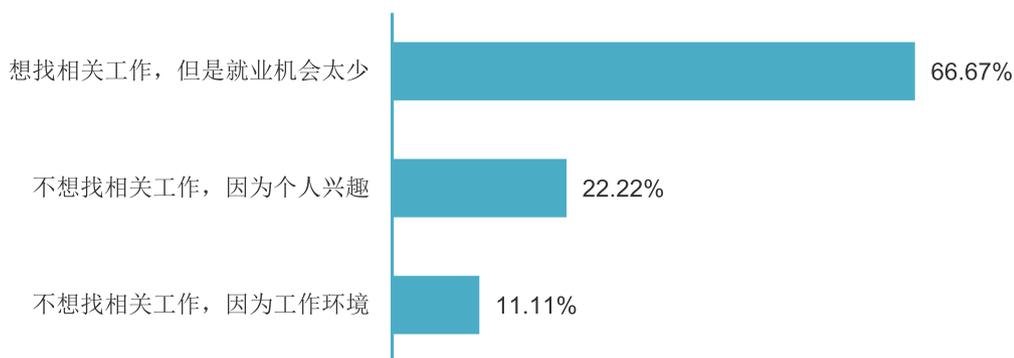


图 4-7 2020 届毕业研究生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2020 届毕业研究生对目前工作总的满意度为 92.86%，处于较高水平；其中对工作内容的满意度最高，为 94.55%。从均值来看，均处于 3.27 分及以上（5 分制）；可见毕业研究生对初入职场的位置和工作内容等方面均比较认同。

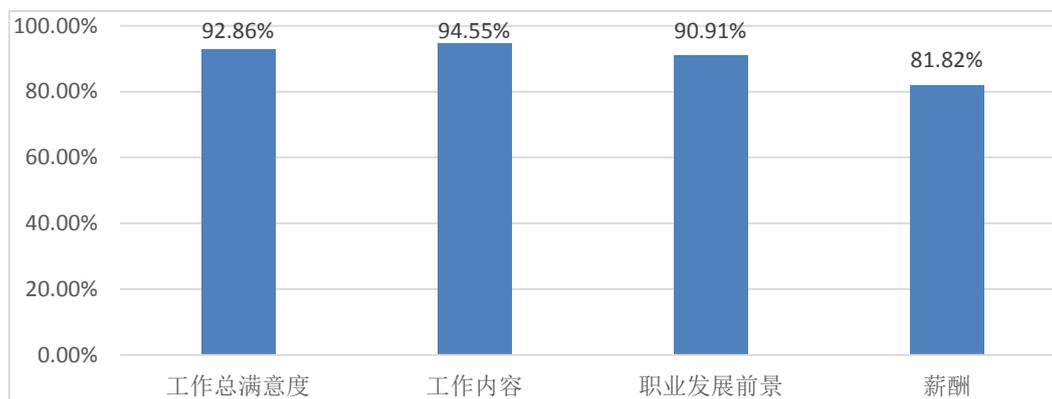


图 4-8 2020 届毕业研究生对工作满意度的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**就业于“文化、体育和娱乐业”（100.00%）的毕业研究生对目前工作总体的满意度评价相对较高；而就业于“教育”的毕业研究生对目前工作总体的满意度评价相对较低。



图 4-9 2020 届毕业研究生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数≥10 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）职业发展前景

**职业发展前景满意度：**学校 2020 届毕业研究生职业发展前景满意度为 90.91%；其中“很满意”的占比为 16.36%。

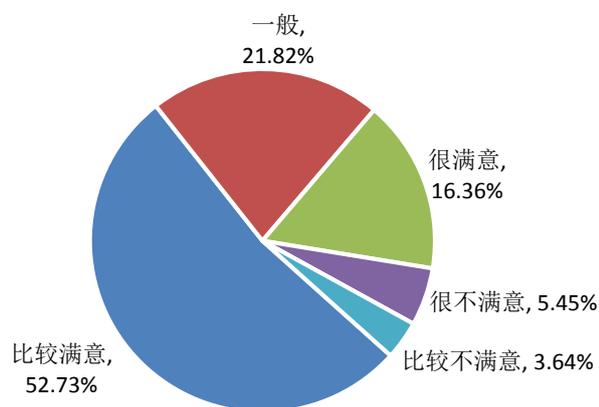


图 4-10 2020 届毕业研究生职业发展前景满意度分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

#### (四) 自身职业期待吻合度

**总体职业期待吻合度：**2020 届毕业研究生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 90.91%，其中“很符合”所占比为 16.36%，“比较符合”所占比例为 50.91%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

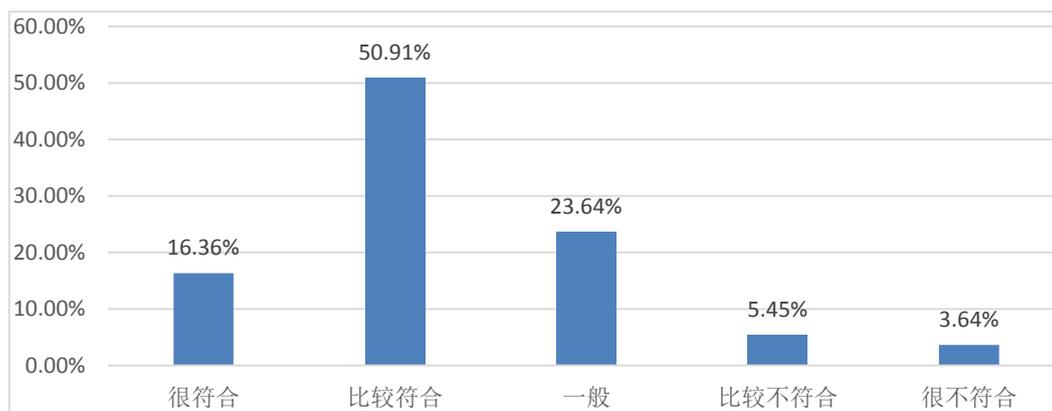


图 4-11 2020 届毕业研究生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 第五篇 就业发展趋势分析

### 一、近三年就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。受新冠肺炎疫情影响，毕业生求职困难增多，就业形势复杂严峻，2020 届毕业生就业率呈现下降趋势。

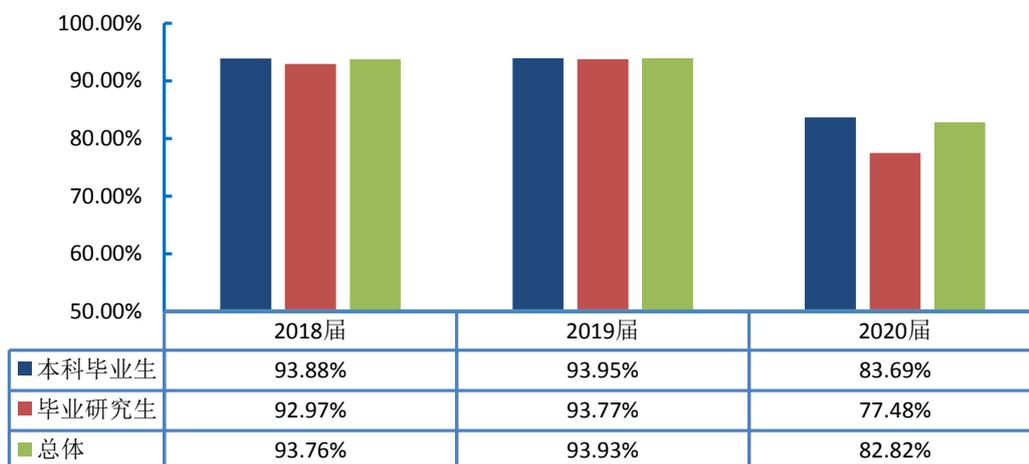


图 5-1 2018-2020 届毕业生就业率分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

### 二、近三年就业地区变化趋势

如下图所示，学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 42.00% 以上，其中 2020 年本科毕业生省内就业比例为 42.29%，毕业研究生省内就业比例为 42.14%；这一流向与学校的定位相契合，为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

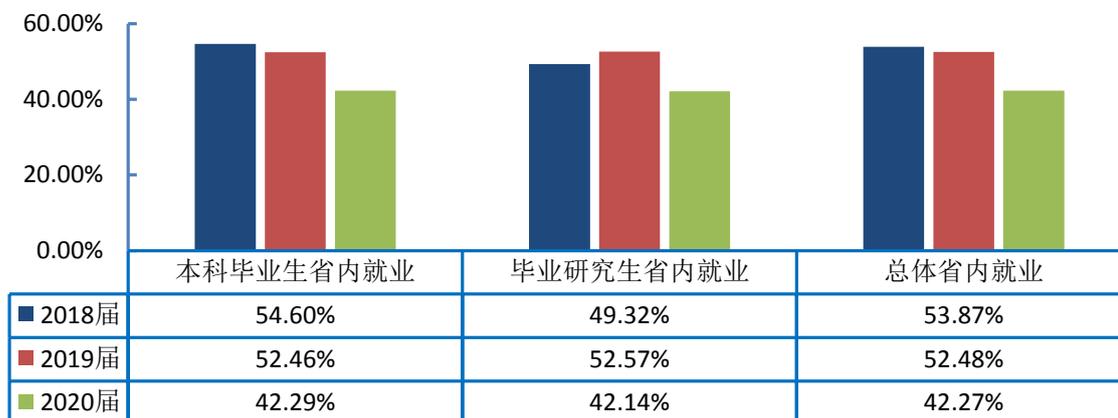


图 5-2 2018-2020 届毕业生省内就业比例

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

### 三、近三年就业行业变化趋势

近年来，本科毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“文化、体育和娱乐业”、“教育”、“租赁和商务服务业”等多个行业；其中“文化、体育和娱乐业”领域为近三届本科毕业生主要行业流向。

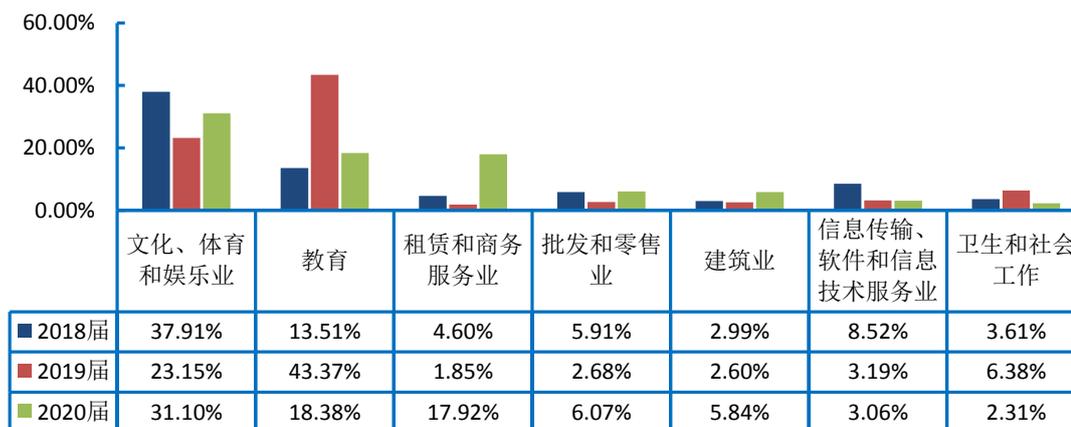


图 5-3 2018-2020 届本科毕业生主要就业行业分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

毕业研究生的就业行业分布覆盖了“教育”、“文化、体育和娱乐业”、“公共管理、社会保障和社会组织”、“信息传输、软件和信息技术服务业”；其中“教育”领域为近三届毕业研究生主要行业流向，占比均在 69.00% 及以上。

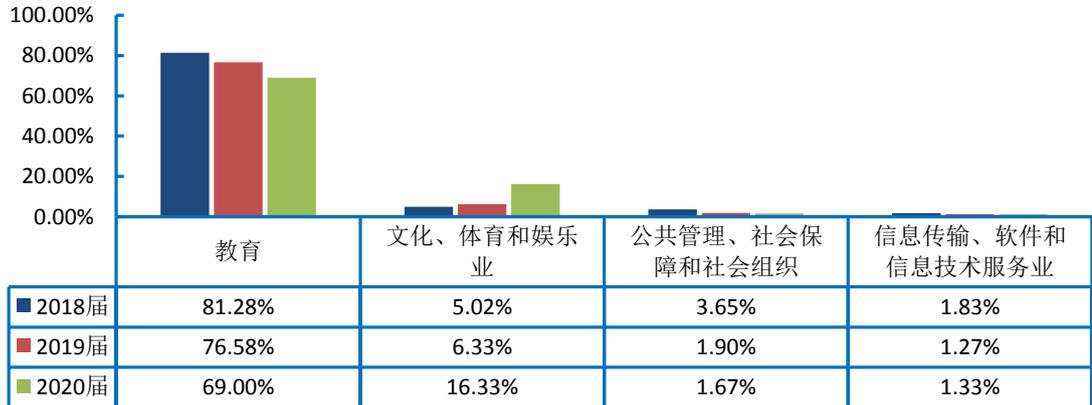


图 5-4 2018-2020 届毕业研究生主要就业行业分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

#### 四、近三年就业单位变化趋势

其他企业（民营企业为主）为历届本科毕业生主要就业单位，占比均在 66.00% 以上，其次集中在中初教育单位。高等教育单位为毕业研究生主要就业单位，占比均在 31.00% 以上。一方面，这与我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及中小微企业的快速发展密切相关；另一方面也得益于学校主动与教育单位及重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

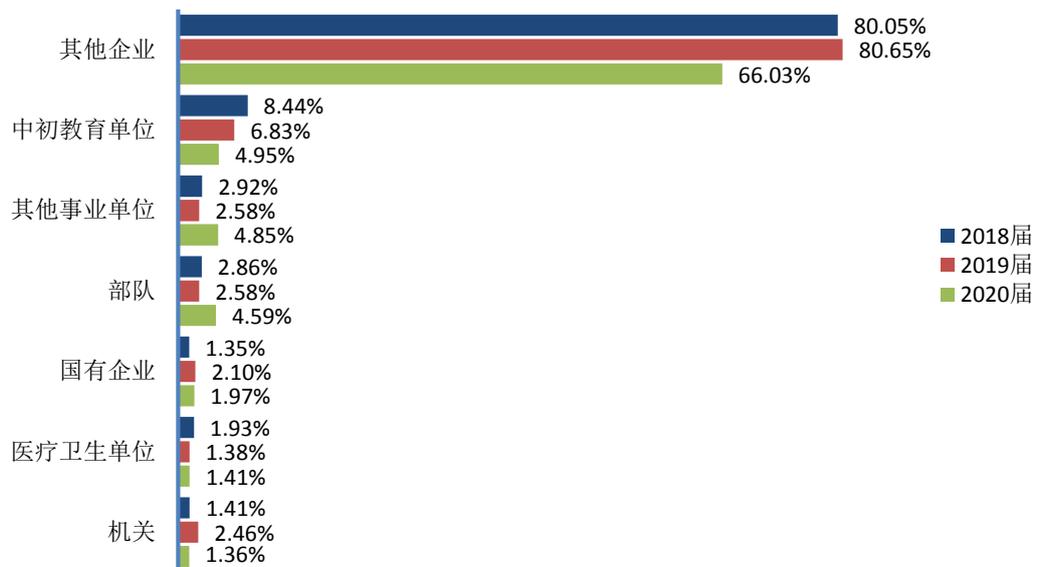


图 5-5 2018-2020 届本科毕业生主要就业单位分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

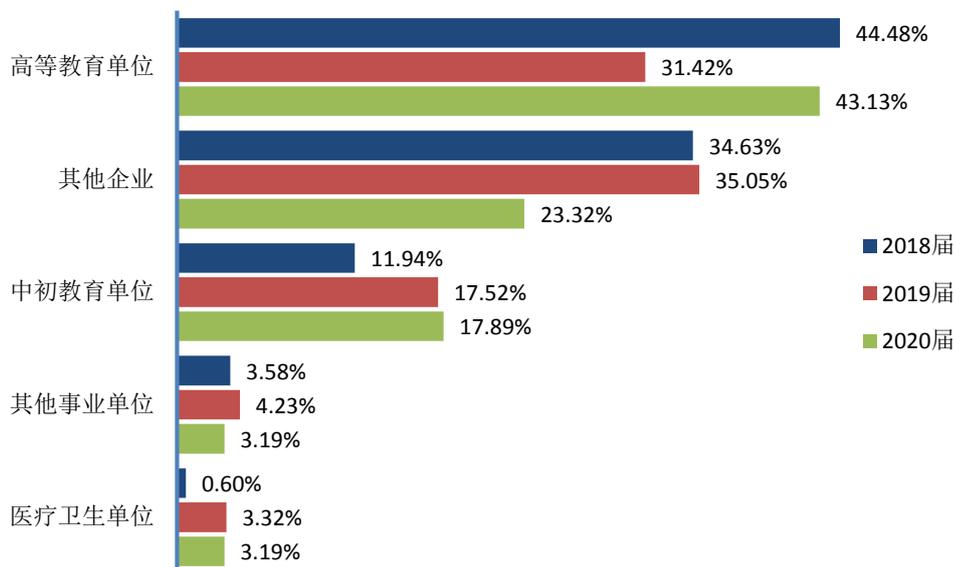


图 5-6 2018-2020 届毕业研究生主要就业单位分布

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统。

## 五、近三年专业相关度变化趋势

专业相关度方面，2020 届本科毕业生的专业相关度较 2019 届下降 9.36 个百分点，比 2018 届提高 1.34 个百分点；2020 届毕业研究生的专业相关度较 2019 届下降 4.41 个百分点，比 2018 届下降 1.65 个百分点。

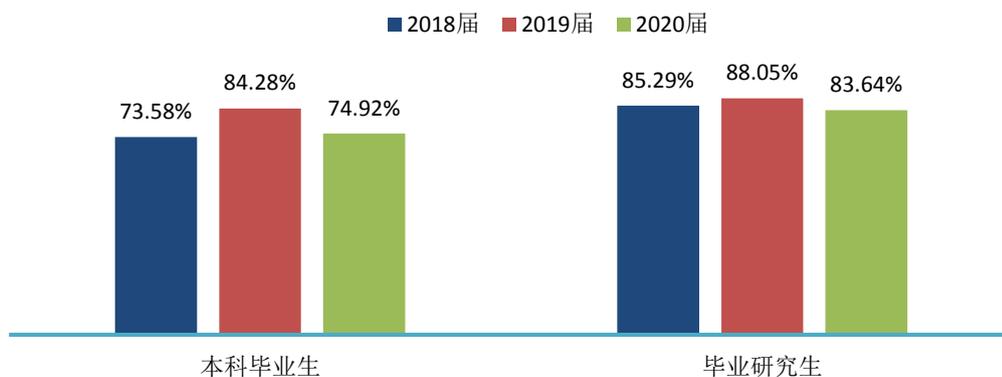


图 5-7 2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源：第三方机构新锦成毕业生就业与培养质量调查。

## 第六篇 学校人才培养工作反馈

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

### 一、用人单位对毕业生工作情况的反馈

#### （一）用人单位对毕业生的满意度

**用人单位对毕业生满意度：**95.97%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到“很满意”或“满意”；其中评价为“很满意”的占比相对较高，为75.00%。

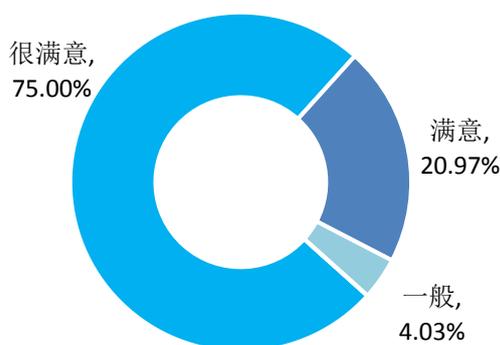


图 6-1 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

## （二）用人单位对毕业生能力评价

**用人单位对毕业生能力素质的重要性评价：**用人单位认为学校 2020 届毕业生最重要的前三项能力素质是“团队合作”（81.75%）、“学习能力”（80.16%）、“诚信坚韧”（74.60%）。

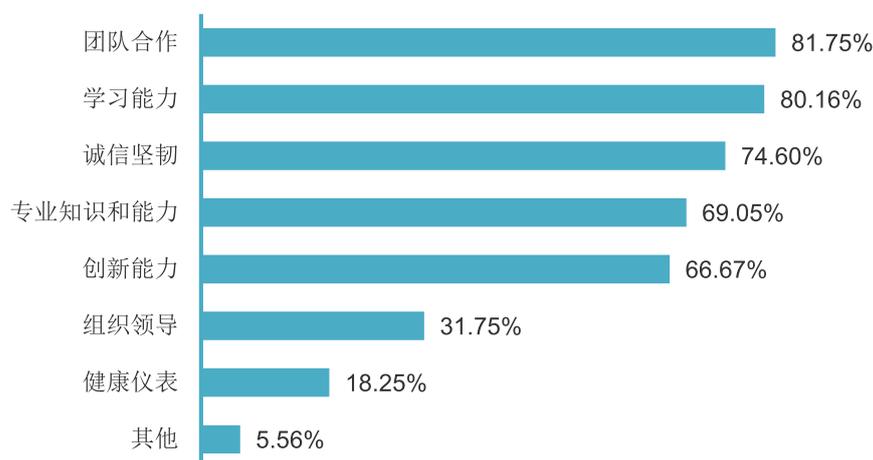


图 6-2 用人单位对 2020 届毕业生能力素质的重要性评价

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生能力素质的优势评价：**用人单位认为学校 2020 届毕业生“团队合作”较强，所占比例为 76.00%；其次是“学习能力”（74.40%）及“诚信坚韧”（68.00%）。

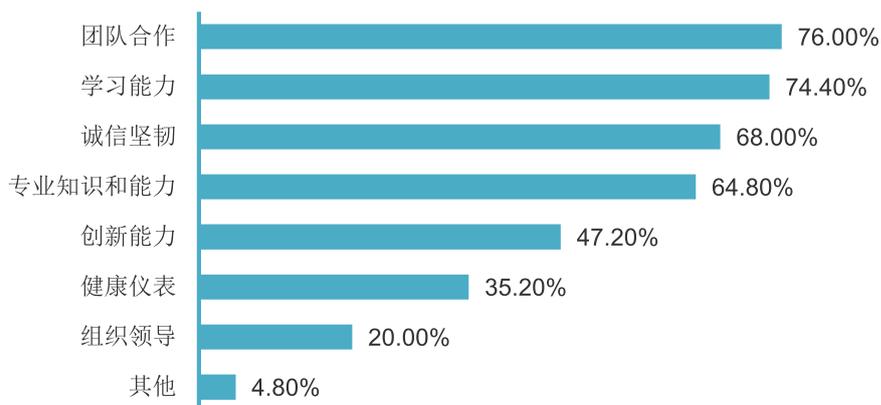


图 6-3 用人单位对 2020 届毕业生能力素质的优势评价

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

**需加强的方面：**用人单位认为本校毕业生应注重加强“创新能力”（43.09%）、“组织领导”（41.46%）和“专业知识和能力”（31.71%）这三方面的能力素质。

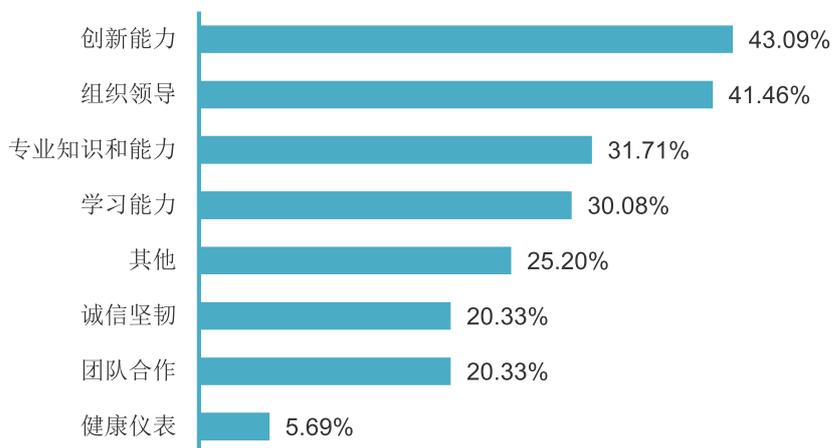


图 6-4 用人单位认为 2020 届毕业生需加强的能力素质

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

### （三）用人单位对本校就业服务评价

**用人单位对学校就业服务工作的满意度：**用人单位对本校就业服务工作的满意度为 100.00%；其中 71.54% 的用人单位对学校就业工作表示“很满意”，26.02% 的用人单位对学院就业工作表示“满意”。可见，用人单位对本校就业工作的满意度较高。

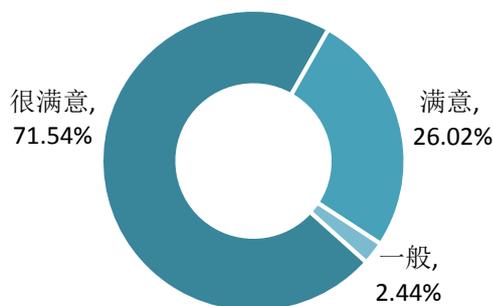


图 6-5 用人单位对学校就业服务工作的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在“加强校企沟通”（38.21%）、“增加招聘场次”（29.27%）和“拓宽服务项目”（25.20%）这三个方面来加强就业工作。

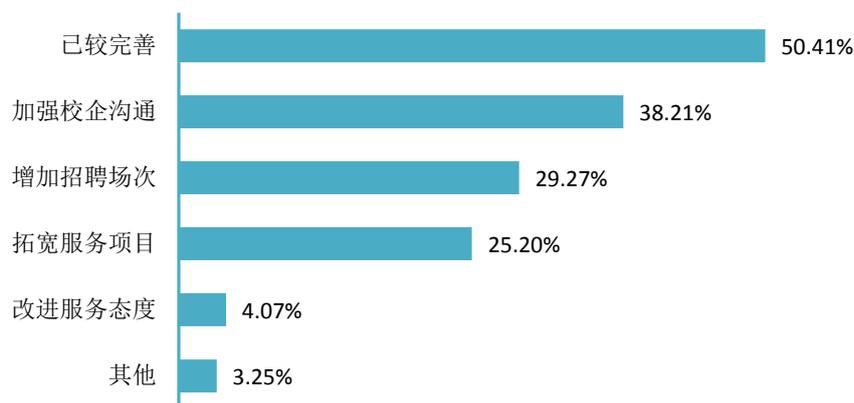


图 6-6 用人单位对学校就业服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

## 二、毕业生对学校人才培养反馈

### （一）母校满意度

98.99%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度达到 99.11%，毕业研究生对母校的满意度达到 97.56%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

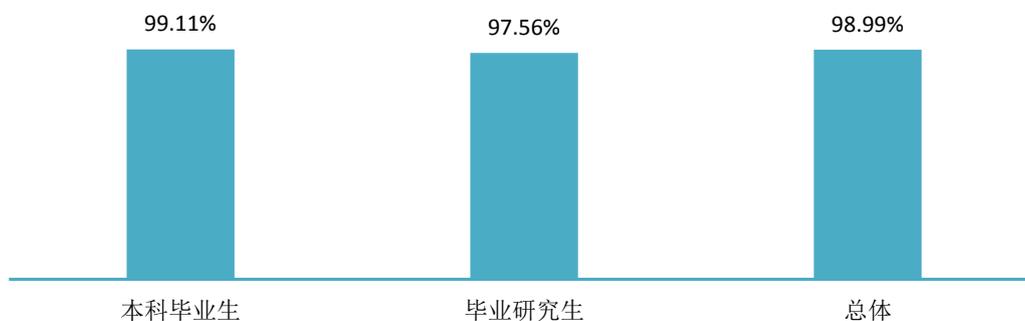


图 6-7 2020 届毕业生对母校的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）母校推荐度

2020 届毕业生整体上对母校的推荐度较高，75.96%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；19.02%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 5.02%的毕业生不愿意向他人推荐母校。其中，本科毕业生对母校的推荐度为 76.48%，毕业研究生对母校的推荐度为 69.35%。

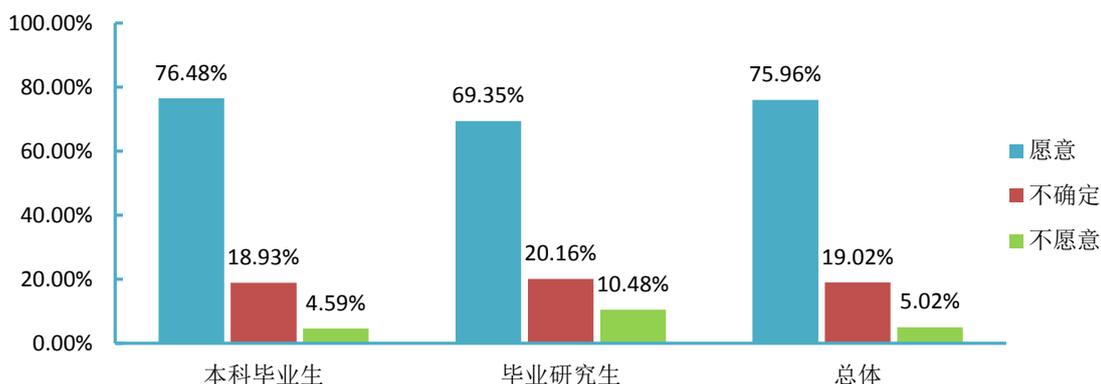


图 6-8 2020 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （三）对课堂的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体均值来看，2020 届毕业生对课堂教学总评价的均值为 4.14 分。

本科毕业生对课堂教学总评价的均值为 4.17 分；其中，对课堂教学的“课堂纪律”、“课程目标”符合程度评价相对较高，评价均值分别为 4.28 分、4.25 分。

毕业研究生对课堂教学总评价的均值为 3.78 分。其中，对课堂教学的“课堂纪律”、“课程目标”符合程度评价相对较高，评价均值分别为 3.91 分、3.89 分。

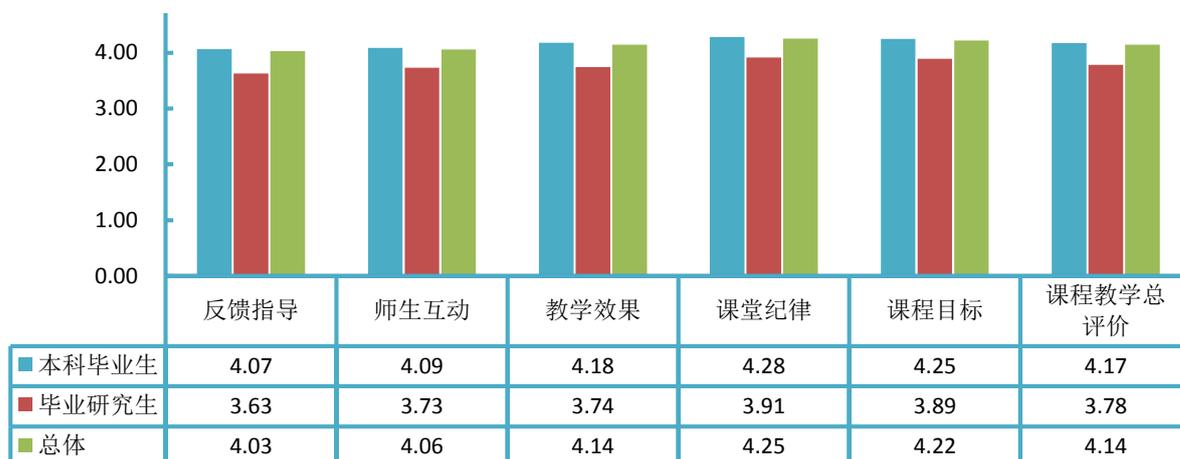


图 6-9 2020 届毕业生对课堂教学各方面评价的均值分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”和“无法评价”。该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“非常不符合”=1 分，“非常符合”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总评价=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）对教师的评价

就业创业服务工作的评价师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量的关键因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

**总体满意度评价：**2020 届毕业生对学校教师评价的综合得分为 4.37 分；各学历毕业生对母校任课教师的满意度均处于 96.26% 及以上，均值均在 4.12 分及以上（5 分制）。

具体方面来看，毕业生对专业课教师各方面的满意度评价均在 97.76% 分及以上，对母校公共课教师各方面的满意度评价均在 97.47% 分及以上。可见母校任课教师教学态度、教学水平方面获得毕业生的广泛认可。

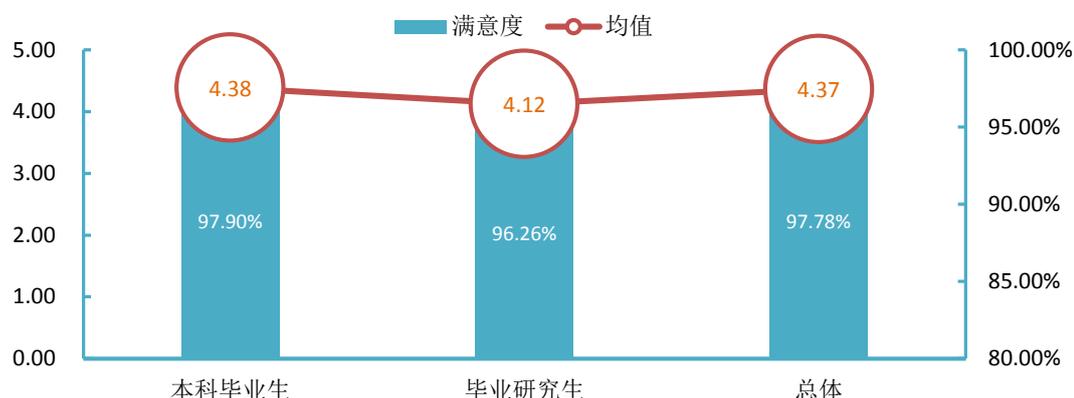


图 6-10 2020 届毕业生对任课教师的总评价

表 6-1 2020 届毕业生对任课教师各方面的评价

评价项目	评价项目	本科毕业生		毕业研究生		总体	
		满意度	均值	满意度	均值	满意度	均值
专业课教师	教学态度	98.02%	4.43	96.80%	4.22	97.93%	4.41
	教学水平	97.90%	4.43	96.06%	4.18	97.76%	4.42
公共课教师	教学态度	97.58%	4.33	96.09%	4.03	97.47%	4.31
	教学水平	98.09%	4.35	96.09%	4.06	97.94%	4.32

注：任课教师总评价=（专业课教师教学态度+专业课教师教学水平+公共课教师教学态度+公共课教师教学水平）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （五）毕业生能力素质的评价

对于目前工作需求而言，学校 2020 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：沟通与表达能力、专业技能、专业知识、学习能力、创新能力、组织与管理能力、执行能力、自我管理能力和职业适应能力、职业规划能力。学校 2020 届毕业研究生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：沟通与表达能力、专业技能、专业知识、学习能力、组织与管理能力、创新能力、自我管理能力和执行能力、通识性知识与技能、职业适应能力。

表 6-2 2020 届毕业生对专业素质的评价分布

基础能力	本科毕业生重要度	毕业研究生重要度
沟通与表达能力	75.71%	83.87%
专业技能	73.46%	79.03%
专业知识	71.79%	78.23%
学习能力	62.34%	69.35%
组织与管理能力	41.20%	55.65%
创新能力	42.22%	33.06%
自我管理能力和执行能力	27.19%	22.58%
执行能力	32.20%	17.74%
通识性知识与技能	5.08%	10.48%
职业适应能力	11.05%	9.68%
职业规划能力	7.58%	8.87%

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**对专业素质的评价：**对于目前工作需求而言，2020 届本科毕业生认为专业知识和专业能力的重要度均为 96.92%，对工作/学习的满足程度均在 92.10%及以上。2020 届毕业研究生认为专业知识和专业能力的重要度均在 98.36%及以上，对工作/学习的满足程度均在 94.31%及以上。

表 6-3 2020 届毕业生对专业素质的评价分布

学历名称	专业知识		专业能力	
	重要度	满足度	重要度	满足度
本科毕业生	96.92%	92.10%	96.92%	92.68%
毕业研究生	98.36%	95.08%	98.37%	94.31%
总体	97.02%	92.32%	97.02%	92.80%

注：1.重要度为选择“很重要”、“比较重要”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## （六）就业创业服务工作的评价

**毕业生对学校就业指导服务的满意度：**学校 2020 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 94.99%及以上；其中满意度最高的三方面是签约手续、就业深造等服务、就业相关政策咨询活动、就业实习/实践活动。一方面表明学校就业指导服务

工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

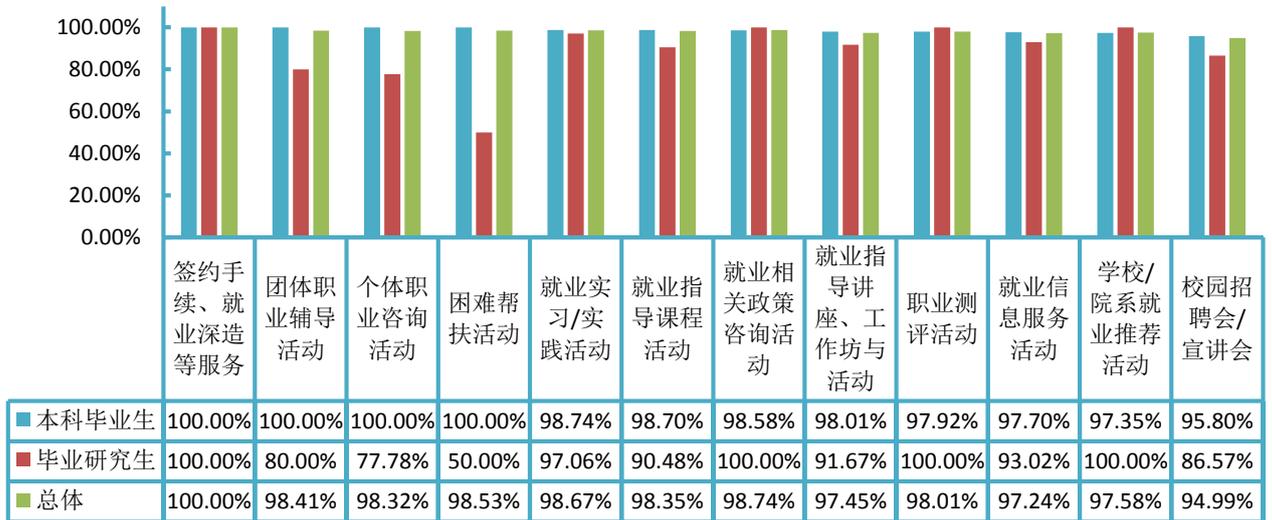


图 6-11 2020 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**毕业生对学校创业指导服务的评价：**2020 届毕业生对母校各项创业教育/指导服务各方面的评价结果均在 98.04% 以上，其中评价结果最高的是“与创业者交流活动”。

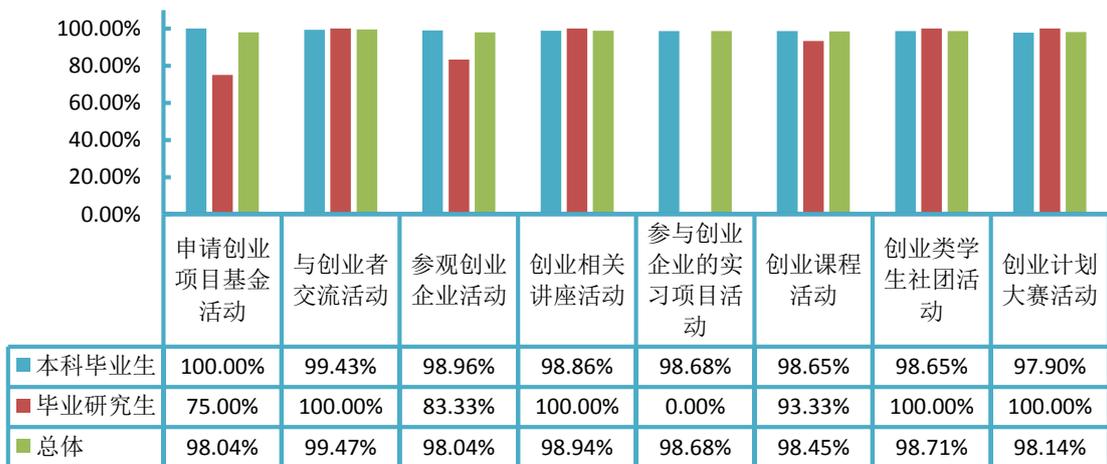


图 6-12 2020 届毕业生对创业指导服务的评价

注：毕业生对创业指导服务的评价包括满意度评价（创业课程和讲座、创业模拟与实训、创新创业大赛、创业指导服务）和帮助度评价（创业场地支持、创业资金筹措支持）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 第七篇 疫情条件下的就业形势分析

### 一、就业形势

2020 届毕业生认为所学专业就业形势“很好”占比为 7.78%，“比较好”占比为 26.39%。

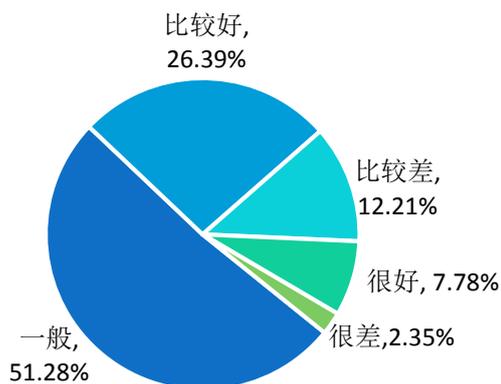


图 7-1 2020 届毕业生认为所学专业就业形势分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 二、疫情对就业形势的影响

疫情爆发后，2020 届毕业生对就业形势感到“很乐观”占比为 6.82%，“比较乐观”占比为 18.34%。

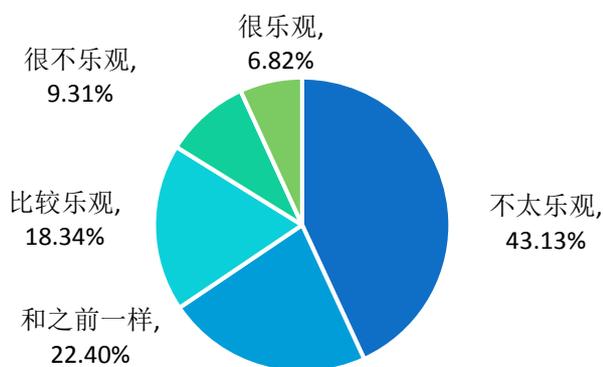


图 7-2 2020 届毕业生认为疫情对就业形势的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、就业机会

2020 届毕业生认为本专业就业机会“非常多”的占比为 6.11%，“比较多”占比为 23.76%。

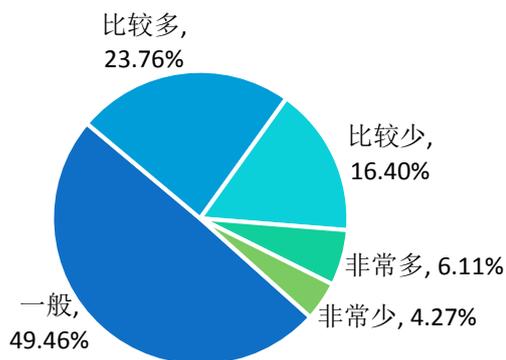


图 7-3 2020 届毕业生认为所学专业就业机会分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 四、就业求职进度

2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响主要为“求职进度稍有延期”，占比为 43.52%；其次为“基本无影响”，占比为 37.05%。

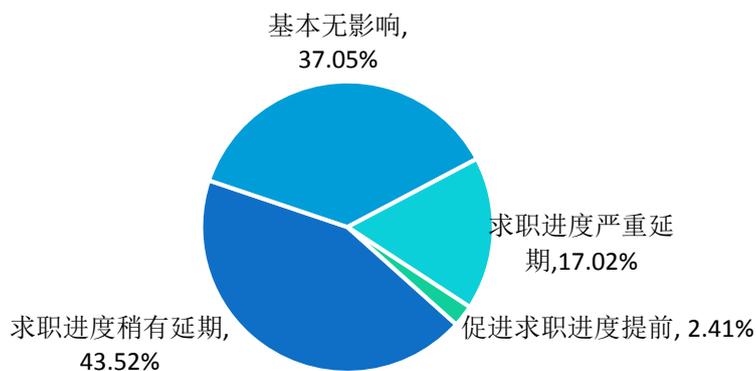


图 7-4 2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 7-1 各生源地 2020 届毕业生认为疫情对求职进度的影响分析

生源地	求职进度严重延期	求职进度稍有延期	基本无影响	促进求职进度提前
上海市	-	-	100.00%	-
云南省	40.00%	40.00%	20.00%	-
内蒙古自治区	38.46%	38.46%	23.08%	-
吉林省	-	25.00%	75.00%	-
四川省	20.00%	20.00%	60.00%	-
宁夏回族自治区	50.00%	50.00%	-	-
安徽省	25.00%	43.75%	28.12%	3.12%
山东省	4.88%	53.66%	36.59%	4.88%
山西省	35.71%	35.71%	28.57%	-
广东省	-	42.86%	57.14%	-
广西壮族自治区	23.53%	52.94%	23.53%	-
新疆维吾尔自治区	-	-	100.00%	-
江苏省	-	50.00%	50.00%	-
江西省	23.53%	47.06%	23.53%	5.88%
河北省	12.00%	24.00%	56.00%	8.00%
河南省	13.73%	52.94%	27.45%	5.88%
浙江省	12.50%	43.75%	43.75%	-
海南省	50.00%	50.00%	-	-
湖北省	17.13%	42.13%	38.43%	2.31%
湖南省	7.50%	55.00%	35.00%	2.50%
甘肃省	20.00%	20.00%	60.00%	-
福建省	28.57%	35.71%	35.71%	-
西藏自治区		100.00%	-	-
贵州省	23.53%	41.18%	35.29%	-
辽宁省	-	16.67%	83.33%	-
重庆市	-	60.00%	40.00%	-
陕西省	-	100.00%	-	-
黑龙江省	33.33%	66.67%	-	-

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 五、疫情对求职心态的影响

2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响主要为“对毕业时及时就业有一些担忧”，占比为 51.50%；其次为“对就业基本无影响”，占比为 28.53%。

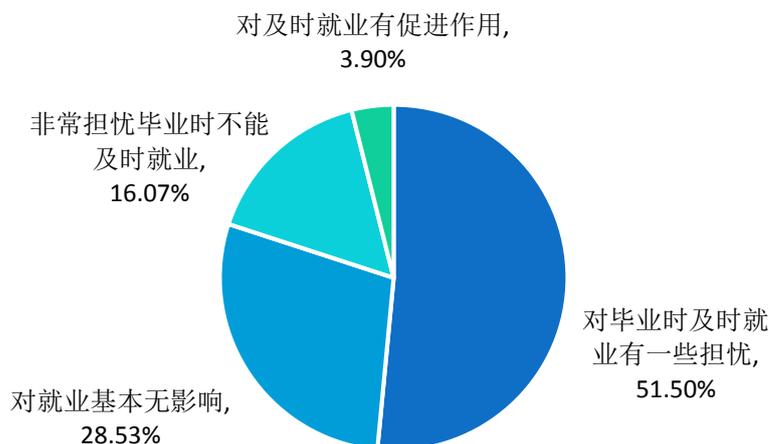


图 7-5 2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 7-2 各生源地 2020 届毕业生认为疫情对求职心态的影响分析

生源地	非常担忧毕业时不能及时就业	对毕业时及时就业有一些担忧	对就业基本无影响	对及时就业有促进作用
上海市	-	-	100.00%	-
云南省	20.00%	60.00%	-	20.00%
内蒙古自治区	38.46%	38.46%	23.08%	-
吉林省	-	50.00%	50.00%	-
四川省	20.00%	60.00%	20.00%	-
宁夏回族自治区	100.00%	-	-	-
安徽省	9.38%	59.38%	21.88%	9.38%
山东省	16.67%	57.14%	23.81%	2.38%
山西省	14.29%	50.00%	28.57%	7.14%
广东省	23.81%	47.62%	23.81%	4.76%
广西壮族自治区	23.53%	52.94%	11.76%	11.76%
新疆维吾尔自治区	-	-	100.00%	-
江苏省	21.43%	42.86%	28.57%	7.14%
江西省	5.88%	64.71%	29.41%	-
河北省	16.00%	32.00%	52.00%	-
河南省	13.73%	50.98%	29.41%	5.88%
浙江省	25.00%	31.25%	43.75%	-
海南省	50.00%	50.00%	-	-

生源地	非常担忧毕业时不能及时就业	对毕业时及时就业有一些担忧	对就业基本无影响	对及时就业有促进作用
湖北省	14.81%	52.78%	29.17%	3.24%
湖南省	12.50%	55.00%	27.50%	5.00%
甘肃省	13.33%	33.33%	46.67%	6.67%
福建省	35.71%	50.00%	7.14%	7.14%
西藏自治区	-	100.00%	-	-
贵州省	5.88%	64.71%	29.41%	-
辽宁省	16.67%	16.67%	50.00%	16.67%
重庆市	10.00%	60.00%	30.00%	-
陕西省	-	100.00%	-	-
黑龙江省	33.33%	66.67%	-	-

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 第八篇 人才培养工作主要特点

为更好适应经济社会发展对高质量人才的需求，近年来武汉体育学院不断调整与优化本科专业设置，深化人才培养模式改革，促进学生创新精神、专业素质和实践能力的提高。

### 一、立足经济社会需要，提升专业建设水平

高等学校的办学定位、专业设置与人才培养要主动对接国家、地方经济社会发展需要，才能“有为、有位”。近年来，国家密集颁发了一系列对于体育事业发展具有长远和深刻影响的政策文件，包括《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》、《全民健身计划（2016-2020）的通知》、《健康中国 2030 规划纲要》、《体育强国建设纲要》等，将全民健康、全民健身、体育产业、校园足球等工作推升为国家战略，健康和体育事业迎来了难得的发展机遇，催生出一批新兴产业，也带来了对新型专业人才的大量需求。武汉体育学院作为国内外具有一定影响力的体育专业院校，始终紧扣时代脉搏，回应时代召唤，立足学校办学历史、优势，不断完善专业动态调整机制，积极调整专业布局，优化专业整体结构，从服务健康中国、全民健身、体育产业、校园足球等国家战略需要的层面，推行一流专业建设工程，持续推进体育教育、运动训练、民族传统体育、休闲体育等品牌专业做强做精、内涵发展；快速推进运动人体科学、运动康复、康复治疗学等潜力专业定位转型、提档升级，积极筹办体能训练等新型专业借势发展、填补空白，不断加强育人体系建设，提高人才培养质量，努力为国家、社会培养大批政治立场坚定、人文科学素养扎实、专业素质过硬、创新实践能力突出，适应社会主义现代化建设需要的高素质体育教育、训练、管理、健康、经济、文化等方面的应用型人才。围绕“以体育学科为主，相关学科协调发展”的学科专业发展定位，目前形成涵盖教育学、艺术学、经济学、管理学、理学、工学、文学、医学等 8 个学科门类、28 个本科专业的多学科专业格局。

与此同时，学校重视对外交流与合作，共享国外优质教育资源，先后与境外 103 所高校和体育机构建立了良好的合作关系，现有英国哈特伯瑞学院体育经济管

理专业“3+1”项目、英国朴次茅斯大学传媒与英语“3+1”项目、英国贝特福德大学“3+1”项目、韩国湖南大学“2+2”项目、新西兰 IGQ 高尔夫学院合作项目、澳大利亚职业高尔夫协会 PGA 合作项目、澳大利亚格里菲斯大学运动康复专业“2+2”项目等多项国际合作项目，与加拿大英属哥伦比亚大学(UBC)、丹麦葛莱体育运动教育学院、台湾体育运动大学签订了交换生与暑期项目协议。

## 二、注重学生学习产出，推动课程教学改革

主动对接经济社会发展需求，科学设定人才培养目标是前提，而完善人才培养方案，优化课程设置，更新教学内容，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度更是关键。武汉体育学院在 2018 年版本科人才培养方案和课程大纲修订工作中，以成果导向（OBE）教育理念为引领，始终聚焦学生受教育后“获得什么能力”和“能够做什么”组织开展教育教学活动，各专业沿着“就业市场需求——人才培养目标——专业毕业要求——课程教学目标——课程内容整合——评价方法改革”的逻辑主线，将经济社会发展对专业人才的需求，通过毕业要求指标点与课程体系的严谨对应关系逐步细化、落实。明确每门课程对于毕业要求达成的贡献，注重实践应用能力的培养；精选、整合课程教学内容，加强模块化设计；运用问题探究、合作学习等教学方法，提升学生的自主学习、团队精神与创新能力；加强过程考核，综合运用理论考试、作品设计、技能大赛等考评方式，提高课程教学评价效度，促进学生学学习产出。

## 三、构建协同育人模式，提升实践创新能力

吸引更多社会资源投入高等教育，是高校创新人才培养机制的重要方式，也是缓解高校优质教育资源不足，提高人才培养质量的有效途径。武汉体育学院先后成立华视传媒学院、三和国际网球学院、卓尔足球学院，获批荆楚卓越教师、工程师、新闻人才与经管人才协调协同育人计划，大力推进学校与相关行业、企业、院所、政府部门、中小学紧密协作，联合制定人才培养标准，完善人才培养方案，加强实践育人平台建设，共享优质资源，构建各具专业特色的应用型人才培养模式。以实施湖北省省级“试点学院”以及“荆楚卓越人才协同培养计划”立项项目的建

设、评估和经验推广工作为抓手，探索建立校企共赢的协同育人体制机制。同时，为鼓励学生积极参与行业、企业的实践创新活动，广泛参与“大学生专业综合能力提升计划”和“大学生创新创业训练计划”、“互联网+”大学生创新创业大赛等学科竞赛、科技创新以及其他实践活动，出台实行《武汉体育学院奖励学分实施办法》，探索实行第二课堂成绩单，促进第二课堂与第一课堂育人紧密结合，保障学生创新创业实践活动能力发展需要。

#### 四、坚持课内外一体化，强化学生综合素质

人才培养是系统工程，学校坚持课内、课外的紧密结合，充分发挥第二课堂在人才培养中的重要作用。学校目前创办有体育竞技、公益实践、学术科技、文化艺术、创新创业等五大类社团，注册会员 5000 余人。多个学生社团先后被团中央授予“全国百佳社团”、省级“十佳社团”和“百优社团”，形成了思想类、文化类、科技创新类、文艺类、体育类、实践类、休闲类七大类校园活动为主体的第二课堂育人体系。

近年来，全校各级团组织每年暑期都组织社会实践团队奔赴全国 30 余个县市开展社会实践活动。学校连续多年荣获“湖北省大中专学生暑期社会实践活动优秀组织单位”，数十支团队获得“湖北省大中专学生暑期“三下乡”社会实践优秀团队”。自 2014 年团中央复评“全国大学生暑期社会实践优秀团队”以来，学校连续四年获得该项荣誉。在立足奉献社会、传播正能量的志愿活动中，学校多次被授予“全国志愿服务西部计划优秀组织单位”、“湖北省青年志愿者优秀组织奖”等荣誉称号。

为促进学生创新精神和实践能力培养，学校从 2013 年起实施“大学生创新创业训练计划项目”，2014 年启动“大学生专业综合能力提升计划项目”，每年投入近 200 万元对立项项目给予资助，鼓励各学院开展以提升学生专业综合能力为导向的专业实践活动、学科竞赛和创新创业活动，并将“两个计划项目”的申报、立项、实施效果纳入了各学院年度教学管理目标考核体系中。2020 年获批立项省级以上大学生创新创业训练计划 80 项（其中国家级 20 项），学生参加各级各类学科竞赛、

创新创业竞赛获得省级以上奖励 45 项（其中国家级 16 项），参加“第十六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛”获得省级银奖 1 项、铜奖 3 项，取得该赛事成绩突破。

## 第九篇 学校就业创业工作举措和特色

2020 年受新冠疫情影响，就业形势复杂严峻、就业工作任务艰巨，学校深刻领会党中央、国务院“稳就业”决策部署精神，围绕“学校、学生两个中心”，联合学院力量、克服重重困难，平稳有序推进学校就业创业工作。

### 一、汇聚内力与外力，多措并举对冲新冠疫情影响，确保毕业生就业局势整体稳定。

以北体武体“一帮一”为契机，通过共享就业岗位信息、共同开拓就业渠道、共同加强就业指导、共同开展创业实践活动，以更大力度推动学校就业服务再上新台阶。帮扶期间，在就业信息网和微信公众号共享就业信息 2000 余条，提供就业岗位近万；合作举办 6 场线上招聘会，参与单位 946 家；共同举办各类就业指导活动 17 场，参与毕业生近千人；合作举办就业工作线上训练营，两校 70 余人参与学习讨论。

落实政策措施，通过政策红利提高就业参与度。制定《武汉体育学院本科毕业生就业工作奖励办法》（实行），用制度引导全体教职工参与毕业生就业创业工作；改革就业评价机制，将“就业质量、专业相关度、就业满意度”纳入目标管理（就业）专项考评方案；完成 2895 名本硕生的求职补贴审核申报工作，协助发放补贴 405.3 万元。

利用线上平台，推动就业服务信息化。全年共举办 12 场“网络双选会”，参会单位一千二百余家，提供岗位一万八千余个；学校就业信息网发布各类信息四百余条；就业创业中心微信公众号发布就业信息千余条。

## 二、借力学院与课程，精准施策提升学生就业能力，帮助毕业生实现更加充分更高质量就业。

密切联系学院，服务学院就业指导精准化。面向各学院书记、副书记和毕业班辅导员举办线上线下就业工作培训班，从学院层面统一思想、形成共识；推动学院党员干部针对“建档立卡”与 52 个贫困县困难毕业生开展“一对一”帮扶，138 名困难生 95% 实现升学就业；通过提升学院就业创业指导水平，助推就业教育内容精细化、指导教师专业化、咨询辅导全程化。

借力网络课程，帮助学生“云求职”高效化。面向毕业生举办简历修改、面试指导、公务员备考、军队文职招聘、就业政策答疑会等系列线上讲座，提升毕业生求职就业能力；面向困难毕业生举办“就业无忧线上训练营”，系统学习自我认知、职场认知、精准简历制作、网申与测评、面试实战、职场适应等内容；邀请就业指导课程教师、企业人力资源经理、职业规划师等为毕业生提供简历修改服务，助力学生“云求职”高效化。

## 三、厚植创业土壤，深化产教融合，通过“创新创业俱乐部——创业精英训练营——创业特区——创业联盟”孵化链建设，持续推进创业带动就业。

培育创新文化，营造创业氛围。学校首届创业精英训练营开营，邀请省内创业教育领域知名专家学者及创业校友等领衔授课，通过了解企业家精神和创业内涵、训练创新创业思维等系列讲座，探索科教结合、产教融合、协同育人新模式。

组建创业联盟，立足武体创业特区辐射学生企业形成产业合力。本年度，创业特区新注册学生企业 12 家；工信学院创业者文浩入选全国大学生就业创业人物事迹征集活动、并获评湖北省第六届“长江学子”；联盟各创业项目累计获得各类政府资金 518 万。

