



江西中醫藥大學

2018屆畢業生就業質量年度報告 REPORT OF GRADUATE EMPLOYMENT QUALITY IN 2018



江西中醫藥大學
2018年12月

前 言

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映，为进一步提高教育质量，促进高等教育内涵式发展，完善就业状况反馈机制，贯彻落实《教育部关于做好 2018 年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2017〕11 号）精神，按照《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）的文件要求，我校编制了 2018 年毕业生就业质量年度报告。

该报告中毕业生就业情况的统计数据源于江西省教育厅公布的《关于 2018 届全省高校普通毕业生就业状况统计情况的通报》（赣教就字〔2018〕8 号），就业质量调研数据来源于我校 2018 届毕业生通过江西省教育厅毕业生就业工作办公室指定的第三方调研平台（“江西微就业”）所填写的调查问卷统计结果，样本覆盖率达毕业生总数的 93.86% 以上，有效样本数为 85.73%，调研数据统计截止时间为 2018 年 8 月 31 日。该报告全面分析了我校毕业生就业基本情况、毕业生调查数据，用人单位调查数据、2018 年就业工作的主要特点、发展趋势、对教育教学的反馈等内容，系统反映我校毕业生就业工作实际，展示教育教学成果，及时回应社会关切，接受社会监督。



目 录

学校简介.....	1
第一部分：报告背景及概况.....	6
一、报告背景.....	6
二、报告概况.....	6
第一部分：毕业生就业基本情况.....	8
一、毕业生的规模和结构.....	8
（一）毕业生的总体规模.....	8
（二）毕业生的结构.....	8
二、就业率.....	12
（一）就业率总体情况.....	12
（二）本科毕业生各学院、各专业就业率.....	13
（三）专科毕业生各学院、各专业就业率.....	14
三、毕业流向.....	16
（一）总体毕业流向.....	16
（二）升学及出国（境）情况.....	16
（三）自主创业情况.....	17
四、就业分布.....	21
（一）就业单位性质分布.....	21
（二）就业地区分布.....	22
（三）就业主要行业分析.....	25
第二部分：毕业生就业工作举措.....	26
一、坚持以学生为中心，狠抓就业民生工程.....	26
（一）创新工作理念.....	26
（二）完善体制机制.....	26
（三）注重条件保障.....	27
二、坚持“三型人才”培养，完善联动育人机制.....	27
（一）完善人才培养理念，确定“三型”育人目标.....	27
（二）加大专业建设力度，建立动态调整机制.....	28



(三) 加大基地建设力度, 夯实实践培养基础.....	28
(四) 注重多方合作育人, 拓宽学生培养路径.....	29
(五) 协同推进教育改革, 构建创新创业教育体系.....	30
三、坚持以“指导课”为抓手, 加强指导体系建设.....	30
(一) 落实“指导课”教学要求.....	31
(二) 加强师资队伍建设.....	31
(三) 规范日常教学管理.....	32
(四) 强化课程思政要求.....	33
(五) 不断更新教学内容.....	33
(六) 做好咨询辅导工作.....	33
(七) 深入开展科学研究.....	34
四、坚持线上线下融合, 提升就业服务水平.....	34
(一) 加强就业市场建设.....	34
(二) 加强就业信息服务.....	36
(三) 推进专项就业工作.....	36
(四) 就业帮扶精准到位.....	37
(五) 加强就业安全管理.....	38
五、坚持精细化管理要求, 实现规范有序操作.....	38
第三部分: 就业质量相关分析.....	40
一、专业对口度.....	40
(一) 总体专业对口度.....	40
(二) 职业与理想的一致性.....	41
二、工作满意度.....	41
三、求职行为.....	42
(一) 求职总花费.....	42
(二) 面试机会数.....	42
(三) 求职过程中遇到的困难.....	43
(四) 最终落实工作途径.....	43
四、工作环境及福利待遇情况.....	44
(一) 工作环境评价.....	44



(二) 薪资情况.....	44
(三) 福利保障情况.....	45
五、工作自主性	46
(一) 工作自主性评价.....	46
(二) 再培训情况.....	46
(三) 工作压力评价.....	46
(四) 工作晋升机制.....	47
六、用人单位情况	47
(一) 总体满意度.....	48
(二) 适应能力.....	48
(三) 创新能力.....	48
(四) 敬业精神和职业道德.....	49
(五) 专业理论知识水平.....	49
(六) 专业技能及实际操作能力.....	50
(七) 吃苦耐劳精神.....	50
(八) 团队合作精神.....	50
(九) 组织协调能力.....	51
(十) 自主学习能力.....	51
(十一) 抗压抗挫能力.....	52
(十二) 灵活应变能力.....	52
(十三) 语言表达能力.....	52
(十四) 执行力.....	53
(十五) 用人单位认为学校需重点加强的地方.....	53
七、毕业生待就业情况	54
(一) 未就业原因.....	54
(二) 择业定位.....	55
第四部分：就业发展趋势分析.....	56
第五部分：对母校教育教学的评价与反馈.....	59
一、对母校人才培养的评价	59
(一) 对母校人才培养的满意度.....	59



(二) 对课程安排合理性的评价	59
(三) 对老师授课水平的评价	60
(四) 对实践教学水平的评价	60
二、对学校就业服务的满意度	61
(一) 就业/创业指课满意度	61
(二) 职业咨询满意度	61
(三) 对母校校园招聘活动的满意度	62
(四) 就业信息提供与发布的满意度	62
(五) 就业手续办理的满意度	62
(六) 就业帮扶的满意度	63
(七) 母校的就业政策宣传讲解	63
三、对教育教学的反馈建议	64
(一) 专业课程设置	64
(二) 教学方面	64
(三) 实践教学	65
(四) 就业指导	65

学校简介

江西中医药大学创建于1959年，坐落在“物华天宝、人杰地灵”的江西省省会——南昌市。学校属国家公办全日制普通高等学校，是国家中医药管理局与江西省人民政府共建高校，是中央统战部、国家民委、教育部指派的对口支援西部的高校。经过近60年的不懈努力，学校的教育教学水平大幅提高，科学研究成果丰硕，各项事业实现跨越式发展，已成为以中医药为主体、多学科协调发展、产学研结合特色鲜明的高等中医药大学。

学校现有全日制在校生14000余人，设有二级教学院（部）15个，拥有直属附属医院2所，非直属附属医院9所，各类实践教学基地192个。学校师资力量雄厚，有国医大师2人，全国名中医3人，全国优秀教师8人，全国中医药高等学校教学名师2人，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师37人次，第十届全国药典委员会委员5人、享受国务院和省政府特殊津贴专家79人。

学校拥有湾里、阳明、抚生、望城四个校区，占地面积1662.22亩，校园环境优美，教育资源丰富，教学设施设备先进齐全。校舍建筑面积47.98万平方米，总资产24.18亿元。其中，教学、实验、行政用房面积22.91万平方米，教学科研仪器设备总值5.21亿元，图

书馆纸质藏书 137.7 万余册，各类文献数据库 41 个，电子图书 97.6 万种。

学校设有本科专业 27 个，涵盖医学、理学、工学、管理学、经济学、文学、艺术学等学科门类，具有博士、硕士、学士学位授予权。拥有博士学位授权一级学科点 2 个，硕士学位授权一级学科点 6 个，硕士学位授权类别 4 个，省级示范性硕士点 2 个。拥有国家中医药管理局重点学科 12 个，中医学、中药学入选江西省一流学科，获得省财政专项建设经费 3.72 亿元，药学、中西医结合、公共管理学被列为省“十二五”重点学科。拥有国家级特色专业 3 个，国家级综合改革试点专业 1 个，省级特色专业 7 个，省级专业综合改革试点专业 6 个。2017 年，学校获得推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生资格和中医学专业“5+3”一体化招生资格。

学校坚持以学生为中心，倡导“赢在终点”为核心的育人导向，坚持并践行“教无类、学为先、重激励、育特长、促实践、有思想”的育人理念，培养符合国家要求适应社会进步和中医药事业发展需要，具有市场竞争力的实践型、创新型、创业型人才。学校在教育部本科教学工作水平评估中获得“优秀”，顺利通过教育部组织的本科教学工作审核评估和中医学、中药学、药学专业认证。共获得国家级

教学成果奖 3 项，省级教学成果一等奖 9 项，国家质量工程项目 16 项，省级质量工程项目 81 项。2014 年，“新时期高等中医药院校‘基础素质’教育理论创新与‘双惟模式’实践”获得国家级教学成果一等奖，实现江西省高等院校零的突破。2013 年创办岐黄国医书院，开启了“书院式”培养中医临床高层次人才的新模式。学校毕业生就业率、考研升学率一直名列江西省本科院校前列，多次被评为江西省普通高校毕业生就业工作先进集体。2017 年，学校在第三届“互联网+”全国大学生创新创业大赛中，获得省赛金奖 1 项，铜奖 6 项，国赛银奖 1 项，铜奖 1 项的优异成绩。

学校拥有 3 个国家级科研平台，包括国家工程研究中心 2 个，国家企业重点实验室 1 个。拥有教育部重点实验室等省部级科研平台 31 个，院士工作站、博士后流动站和工作站各 1 个，省级协同创新中心 4 个。近 5 年，学校共承担省部级以上项目近 600 项，年均科研经费 6700 余万元，有 27 项成果获省部级以上奖励。2015 年，“热敏灸技术的创立及推广应用”获国家科技进步二等奖，填补了江西医学领域空白。该成果属原始创新，成为国家行业标准在上海世博会上向全球推广，开创了“北看天津针、南看江西灸”的格局。

学校是教育部批准的首批有资格接受外国留学生的高等院校之

一，连续4年被评为“全省留学生教育先进单位”，现有在校留学生1500余人，生源来自全球32个国家，涵盖博士研究生、硕士研究生、本科生等多个办学层次。学校与美国、加拿大、英国、法国、澳大利亚、韩国等20多个国家和地区的科研、医疗、教育机构建立了长期的合作关系。在韩国建设了世明大学孔子学院，在葡萄牙、瑞典和突尼斯等国建立了中医中心，与澳大利亚阿德莱德大学等中外高校组建全球传统医学研究院，牵头成立世界中医药学会联合会热敏灸专业委员会，相继在葡萄牙、瑞典、瑞士等国开办热敏灸分院。学校创办了中国首家为外国政要提供中医药体验服务的高端平台——岐黄国医外国政要江中体验中心，与教育部教育发展研究中心、江中集团共同创立了中国首家“国家中医药教育国际化（南昌）试验区”。

学校始终坚持以服务地方经济发展为己任，产学研结合办学特色鲜明，服务经济建设成效显著。学校直属附属医院——江西省中医院是一所集医疗、教学、科研、预防保健、康复于一体的综合性医院，是江西省首家“三级甲等中医医院”，开放病床1700余张，先后被评为“全国卫生系统先进单位”“全国医药卫生系统先进集体”“全国卫生系统行风建设先进集体”。学校第二附属医院于2010年5月正式挂牌成立，拥有编制床位400多张。学校2011年9月创办了全

球首家热敏灸医院-江西热敏灸医院，组建了江西省中医康复（热敏灸）联盟，并与全国各地医院联合开办了 45 家分院。2017 年 10 月，学校与南昌高新技术产业开发区管委会签约共建江西中医药大学第二附属医院总院（南昌市高新区中西医结合医院），占地面积 150 余亩，建筑面积 18 万平方米，开放床位 1200 张。学校创建并发展了品牌价值 164.85 亿元的国家级高新技术企业——江中（制药）集团。学校累计为全国企业提供技术服务 200 余项，研发中药及相关产品 70 余个，先后有 16 个产品实现了单品种年销售额超亿元。

新时代，新征程。学校将坚定信念，接续奋斗，努力把学校建设成高水平、有特色的世界中医药名校，为振兴中医药事业、促进经济社会发展作出更大贡献！

第一部分：报告背景及概况

一、报告背景

2013年，教育部“关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知”（教学厅函〔2013〕25号）中强调：高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。发布高校毕业生就业质量年度报告，是高等学校建立健全就业状况反馈机制、引导高校优化招生和专业结构、改进人才培养模式、及时回应社会关切的一项重要工作。各地、各高校要高度重视高校毕业生就业质量年度报告的编制发布工作，把编制发布高校毕业生就业质量年度报告作为服务经济社会发展、展示高校育人成果的重要契机，切实加强领导，精心组织编制，适时公开发布。

教育部“关于做好2018届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知”（教学〔2017〕11号）提出，要进一步健全高校毕业生就业质量年度报告制度，要认真落实就业情况统计和监测责任制，确保就业数据真实准确。不断完善就业质量评价指标体系，按时向社会发布高校毕业生就业质量年度报告。

二、报告概况

本报告通过对学校2018届毕业生和用人单位调查数据的统计分析，全面描述了学校毕业生的就业、创业状况以及毕业生和用人单位对学校教育教学和就业服务工作的反馈意见。

报告主要内容为：一是介绍报告的背景和概况。二是毕业生就业基本情况，数据来源于江西省教育厅公布的《关于2018届全省高校普通毕业生就业状况统计情况的通报》（赣教就字〔2018〕8号），截止2018年8月31日。三是毕业生就业工作举措。四是就业质量相关分析，数据来源于我校2018届毕业生及用人单位通过江西省教育厅



就业办指定的“江西微就业”平台所填写的调查问卷统计结果，调查时间是在 2018 年 7-8 月进行。五是就业发展趋势分析，数据来源于近两年毕业生就业整体情况的对比。六是对母校教育教学改革的评价反馈，数据来源于我校 2018 届毕业生通过江西省教育厅就业办指定的“江西微就业”平台所填写的调查问卷统计结果，调查时间是在 2018 年 7-8 月进行。

通过本报告，我们将全面掌握学校 2018 届毕业生毕业去向分布状况；了解 2018 届毕业生对学校就业服务与人才培养的评价意见；了解 2018 届毕业生的求职过程与求职结果；了解用人单位对毕业生的职业能力与职业素养等评价；了解用人单位对学校的人才培养与就业服务工作的评价。



第一部分：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）毕业生的总体规模

江西中医药大学 2018 届毕业生共 2881 名，各学历层次毕业生人数如图 1-1 所示。其中本科生 2537 人，占比 88.06%；专科生 344 人，占比 11.94%。

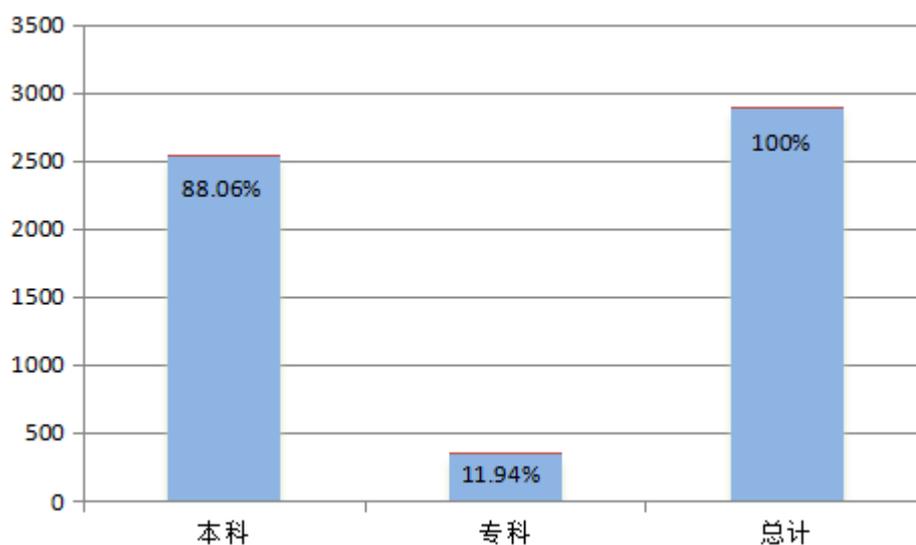


图 1-1 2018 届本、专科毕业生人数

（二）毕业生的结构

1. 性别结构

我校 2018 届毕业生中，男生 1130 人，占毕业生总人数的 39.22%；女生 1751 人，占毕业生总人数的 60.78%，总体男女性别比为 0.65:1。分学历来看，本科毕业生男女生性别比为 0.71:1；专科毕业生男女人数相差较大，性别比为 0.30:1。

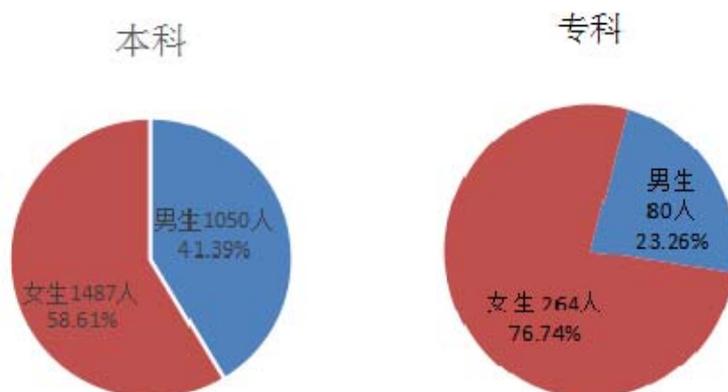


图 1-2 2018 届毕业生的性别分布

2. 民族结构

2018 届毕业生中，共有 21 个民族的毕业生，其中人数最多是汉族毕业生，共 2695 人，占毕业生总人数的 93.54%。其他民族共 186 人，占毕业生总人数的 6.46%。

分学历来看，本科生共分布在 21 个民族中，主要为汉族 2353 人，其次维吾尔族 49 人。专科毕业生分布在 3 个民族中，主要为汉族 342 人，维吾尔族和畚族各 1 人。具体民族分布如下表 1-1 所示。

表 1-1 2018 届毕业生的民族分布

民族/学历	本科毕业生		专科毕业生		合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
汉族	2353	92.75%	342	99.42%	2695	93.54%
维吾尔族	49	1.93%	1	0.29%	50	1.74%
壮族	32	1.26%	0	0.00%	32	1.11%
蒙古族	28	1.10%	0	0.00%	28	0.97%
回族	8	0.32%	0	0.00%	8	0.28%
满族	9	0.35%	0	0.00%	9	0.31%
土家族	15	0.59%	0	0.00%	15	0.52%
苗族	6	0.24%	0	0.00%	6	0.21%
哈萨克族	8	0.32%	0	0.00%	8	0.28%
瑶族	3	0.12%	0	0.00%	3	0.10%
畚族	8	0.32%	1	0.29%	9	0.31%
彝族	2	0.08%	0	0.00%	2	0.07%
侗族	4	0.16%	0	0.00%	4	0.14%

民族/学历	本科毕业生		专科毕业生		合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
仫佬族	1	0.04%	0	0.00%	1	0.03%
黎族	4	0.16%	0	0.00%	4	0.14%
布依族	2	0.08%	0	0.00%	2	0.07%
仡佬族	1	0.04%	0	0.00%	1	0.03%
朝鲜族	1	0.04%	0	0.00%	1	0.03%
毛南族	1	0.04%	0	0.00%	1	0.03%
塔吉克族	1	0.04%	0	0.00%	1	0.03%
柯尔克孜族	1	0.04%	0	0.00%	1	0.03%
合计	2537	100%	344	100%	2881	100%

3. 学院结构

2018 届毕业生分布在 8 个学院，各学院毕业生人数如下表 1-2 所示：其中毕业生总人数占比排名前三位的学院分别是：药学院，占毕业生总人数的 30.82%；临床医学院，占 25.34%；经济与管理学院，占 10.83%。

分学历层次来看，本科毕业生中，毕业生最多的是药学院 753 人，占本科毕业生的 29.68%；其次是临床医学院 730 人，占 28.77%；专科毕业生中，毕业生最多的是药学院 135 人，占专科毕业生的 39.24%；其次是护理学院 123 人，占 35.76%。

表 1-2 2018 届毕业生的院系分布

学院/学历	本科毕业生		专科毕业生		合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
药学院	753	29.68%	135	39.24%	888	30.82%
临床医学院	730	28.77%	0	0.00%	730	25.34%
经济与管理学院	283	11.15%	29	8.43%	312	10.83%
护理学院	142	5.60%	123	35.76%	265	9.20%
灸学院	222	8.75%	57	16.57%	279	9.68%
计算机学院	202	7.96%	0	0.00%	202	7.01%
人文学院	125	4.93%	0	0.00%	125	4.34%
生命科学学院	80	3.15%	0	0.00%	80	2.78%
合计	2537	100%	344	100%	2881	100%

4. 生源结构

在 2018 届 2881 名毕业生中，江西籍生源为 1885 人，占毕业生总数的 65.43%；省外生源 996 人，占 34.57%，毕业生遍布全国 30 个省、市、自治区。

分学历层次来看，本科毕业生中，江西籍生源 1582 人，占 62.36%；省外生源 955 人，占 37.64%。专科毕业生中，江西籍生源 303 人，占 88.08%；省外生源 43 人，占 11.92%。

表 1-3 2018 届不同学历毕业生的生源地分布

生源地	本科生毕业		专科生毕业		合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
安徽	34	1.34%	1	0.29%	35	1.21%
北京	16	0.63%	0	0.00%	16	0.56%
福建	62	2.44%	25	7.27%	87	3.02%
甘肃	32	1.26%	0	0.00%	32	1.11%
广东	43	1.69%	11	3.20%	54	1.87%
广西	74	2.92%	0	0.00%	74	2.57%
贵州	22	0.87%	1	0.29%	23	0.80%
海南	44	1.73%	0	0.00%	44	1.53%
河北	33	1.30%	0	0.00%	33	1.15%
河南	58	2.29%	0	0.00%	58	2.01%
黑龙江	38	1.50%	0	0.00%	38	1.32%
湖北	37	1.46%	0	0.00%	37	1.28%
湖南	43	1.69%	0	0.00%	43	1.49%
吉林	19	0.75%	0	0.00%	19	0.66%
江苏	32	1.26%	0	0.00%	32	1.11%
江西	1582	62.36%	303	88.08%	1885	65.43%
辽宁	4	0.16%	0	0.00%	4	0.14%
内蒙古	38	1.50%	0	0.00%	38	1.32%
宁夏	10	0.39%	0	0.00%	10	0.35%
山东	27	1.06%	0	0.00%	27	0.94%
山西	5	0.20%	0	0.00%	5	0.17%

生源地	本科生毕业		专科生毕业		合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
陕西	33	1.30%	0	0.00%	33	1.15%
上海	23	0.91%	0	0.00%	23	0.80%
四川	36	1.42%	1	0.29%	37	1.28%
天津	14	0.55%	0	0.00%	14	0.49%
新疆	69	2.72%	1	0.29%	70	2.43%
西藏	0	0.00%	1	0.29%	1	0.03%
云南	17	0.67%	0	0.00%	17	0.59%
浙江	68	2.68%	0	0.00%	68	2.36%
重庆	24	0.95%	0	0.00%	24	0.83%
合计	2537	100.00%	344	100.00%	2881	100.00%

二、就业率

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%。

根据《关于调整全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准的通知》（教学司函〔2013〕1号），毕业生总人数=（签就业协议形式就业+签劳动合同形式就业+其他录用形式就业+科研助理+应征义务兵+国家基层项目+地方基层项目+自主创业+自由职业+升学+出国出境）+（待就业+不就业拟升学+其他暂不就业）。已就业毕业生人数=（签就业协议形式就业+签劳动合同形式就业+其他录用形式就业+科研助理+应征义务兵+国家基层项目+地方基层项目+自主创业+自由职业+升学+出国出境）。

（一）就业率总体情况

根据省教育厅公布的就业数据情况（截至2018年9月），我校2018届毕业生的总体就业率为92.85%。其中本科生的就业率为93.02%；专科毕业生的就业率为91.57%。

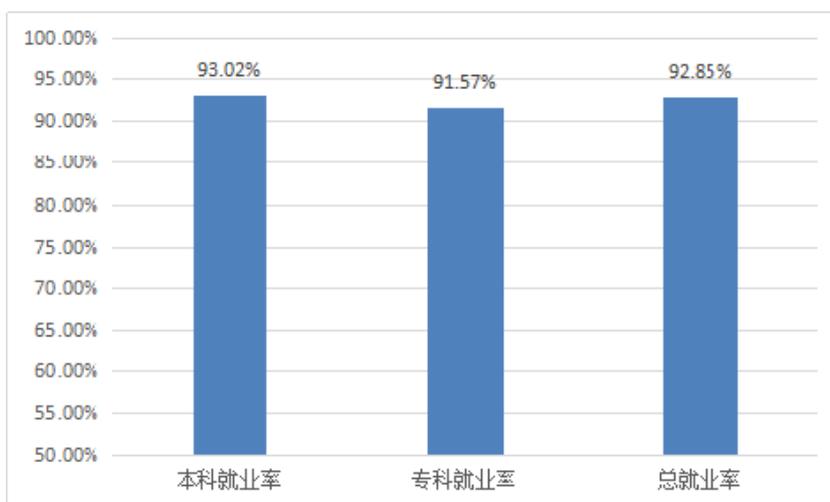


图 1-3 2018 届毕业生本专科毕业生就业率

(二) 本科毕业生各学院、各专业就业率

1. 本科毕业生的整体就业率为 93.02%，总体就业形势良好。本科毕业生各学院的就业率如下图 1-4 所示。

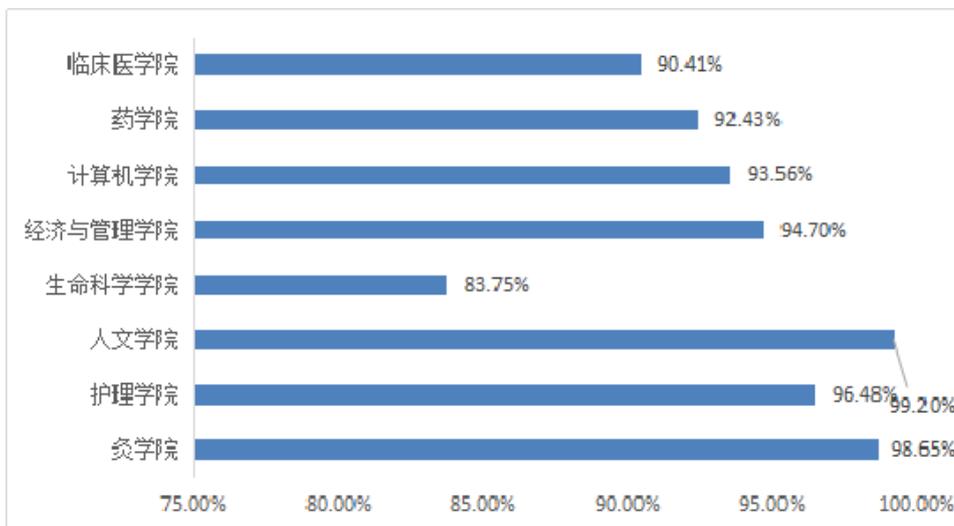


图 1-4 2018 届本科毕业生各学院就业率

2. 本科毕业生各专业的就业率如下表 1-4 所示。

表 1-4 2018 届本科毕业生各专业就业率

学院	专业	毕业人数	就业人数	专业总就业率
临床医学院	中医学	472	433	91.74%
	中西医临床医学	258	227	87.98%
	合计	730	660	90.41%

学院	专业	毕业人数	就业人数	专业总就业率
药学院	药学	228	212	92.98%
	中药学	200	182	91.00%
	中药制药	67	62	92.54%
	药物制剂	81	77	95.06%
	制药工程	83	74	89.16%
	应用化学	52	50	96.15%
	中药资源与开发	42	39	92.86%
	合计	753	696	92.43%
计算机学院	计算机科学与技术	73	63	86.30%
	生物医学工程	129	126	97.67%
	合计	202	189	93.56%
经济与管理学院	公共事业管理	54	54	100.00%
	保险	67	63	94.03%
	市场营销	38	32	84.21%
	药学	124	119	95.97%
	合计	283	268	94.70%
生命科学学院	生物工程	80	67	83.75%
	合计	80	67	83.75%
人文学院	英语	36	36	100.00%
	音乐学	47	46	97.87%
	应用心理学	42	42	100.00%
	合计	125	124	99.20%
护理学院	护理学	142	137	96.48%
	合计	142	137	96.48%
灸学院	针灸推拿学	222	219	98.65%
	合计	222	219	98.65%

（三）专科毕业生各学院、各专业就业率

1. 专科毕业生各学院的就业率如下图 1-5 所示，整体就业率为 91.57%。

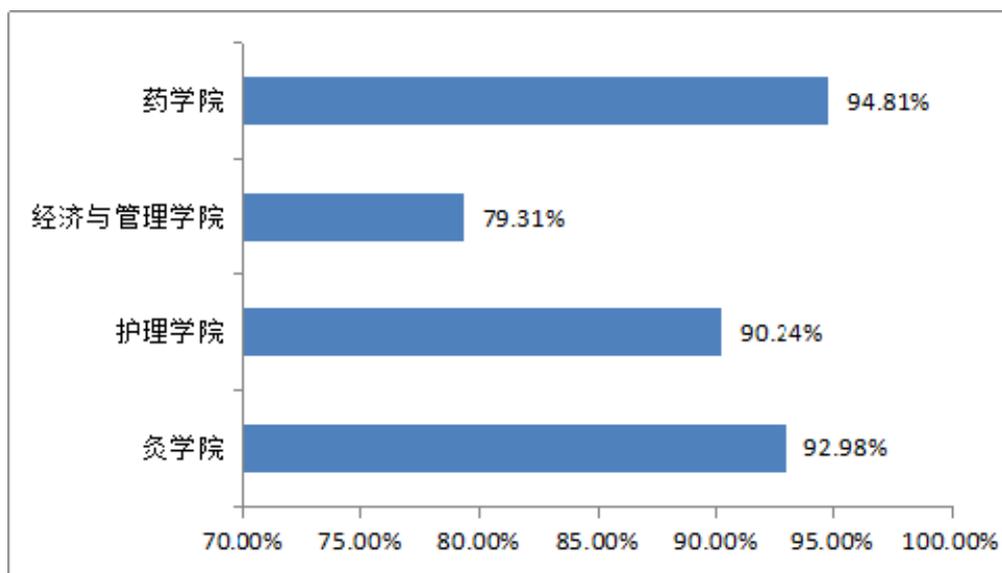


图 1-5 2018 届专科毕业生各学院就业率

2. 专科毕业生的各专业就业率如下表 1-5 所示:

表 1-5 2018 届专科毕业生各专业就业率

学院	专业	毕业人数	就业人数	专业总就业率
药学院	药物制剂技术	40	35	87.50%
	药学	49	47	95.92%
	中药	46	46	100.00%
	合计	135	128	94.81%
经管学院	医药营销	29	23	79.31%
	合计	29	23	79.31%
护理学院	护理	75	68	90.67%
	医疗美容技术	48	43	89.58%
	合计	123	111	90.24%
灸学院	针灸推拿	57	53	92.98%
	合计	57	53	92.98%

三、毕业流向

(一) 总体毕业流向

根据全校毕业生递交的就业材料，毕业生毕业去向包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、升学、求职中、自主创业、其他录用形式就业、应征义务兵、地方基层项目和自由职业

全校 2881 名毕业生中，签就业协议 1537 人(53.35%)，劳动合同 640 人(22.21%)，升学 469 人(16.28%)，自主创业 20 人(0.69%)，其他录用形式就业 5 人(0.17%)，应征义务兵 1 人(0.03%)、地方基层项目就业 2 人(0.07%)，自由职业 1 人(0.03%)、206 人在求职中(7.15%)。

表 1-6 2018 届本、专科毕业生的毕业去向

毕业去向/学历	本科毕业生		专科毕业生		合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
签就业协议形式就业	1282	50.53%	255	74.13%	1537	53.35%
签劳动合同形式就业	608	23.97%	32	9.30%	640	22.21%
升学	442	17.42%	27	7.85%	469	16.28%
求职中	177	6.98%	29	8.43%	206	7.15%
自主创业	20	0.79%	0	0.00%	20	0.69%
其他录用形式就业	4	0.16%	1	0.29%	5	0.17%
应征义务兵	1	0.04%	0	0.00%	1	0.03%
地方基层项目	2	0.08%	0	0.00%	2	0.07%
自由职业	1	0.04%	0	0.00%	1	0.03%
共计	2537	100%	344	100%	2881	100%

(二) 升学及出国(境)情况

1. 升学情况

我校 2018 届毕业生中，共有 469 人选择升学，占毕业总人数的 16.28%。其中本

科生 442 人，专科生 27 人。

2. 出国（境）情况

我校无 2018 届毕业生出国（境）。

3. 选择继续深造的原因

毕业生选择继续深造的原因主要来自以下几个方面：对专业感兴趣，深入学习，占比 38.70%；提升学历层次，占比 25.34%；增加择业资本，提升就业竞争力，占比 17.47%；提升综合能力，占比 17.12%；延缓面对择业的困难，占比 1.03%，其他占比 0.34%。

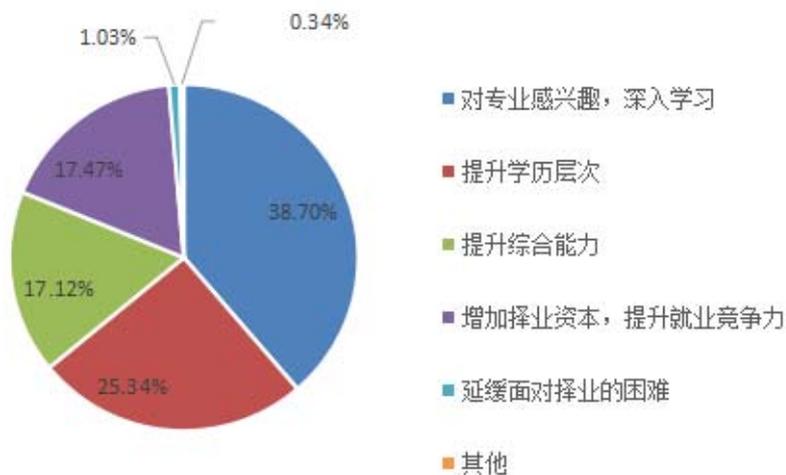


图 1-6 2018 届毕业生选择继续深造的原因

（三）自主创业情况

在本次调研中，选择自主创业的本科毕业生由初次就业数据中的 20 人增加到 29 人，占本科毕业生总数的 1.14%。

1. 创业原因

毕业生选择自主创业的主要原因来自两方面：一是实现个人理想及价值，占比 48.28%；二是有好的创业项目，占比 31.03%；此外，受他人邀请创业的占比 3.45%。未找到合适工作而创业的占比 6.90%，因其他原因而创业的占比 10.34%。

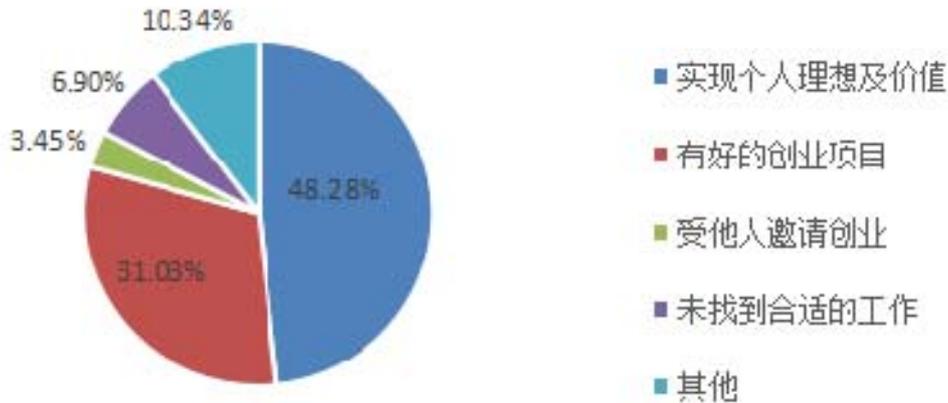


图 1-7 2018 届毕业生创业原因

2. 自主创业的方式

毕业生创业的主要方式有三种，分别为：与人合伙创业，占比 41.38%；个人创业，占比 34.48%；带领团队创业，占比 10.34%；其他方式创业的占比 13.79%。

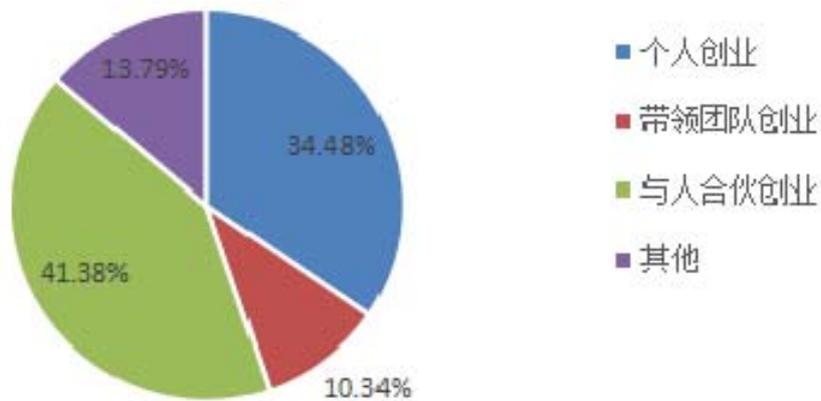


图 1-8 2018 届毕业生自主创业的主要方式

3. 自主创业的行业

从毕业生反馈数据可以看出，当前毕业生创业类别主要集中在五个方面：批发和零售业，占比 27.59%；信息传输、软件和信息技术服务，占比 20.69%；文化、体育和娱乐业，占比 13.79%；教育，占比 10.34%；卫生与社会工作，占比 10.34%。

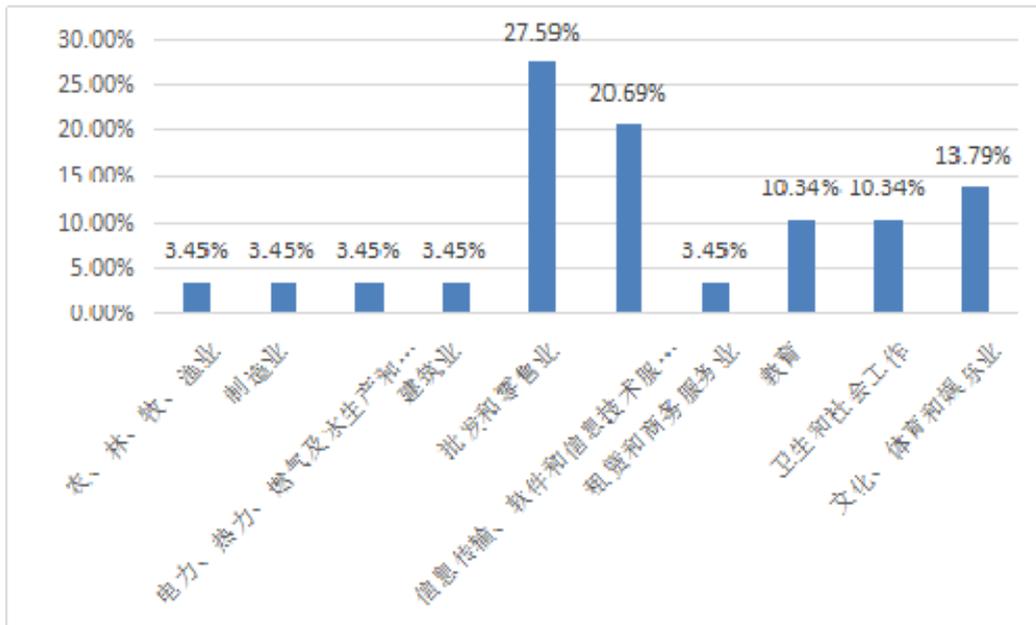


图 1-9 2018 届毕业生自主创业的行业类别

4. 自主创业的形式

毕业生选择的主要从事的创业形式为企业创业，占比达 24.14%，非企业创业占比 17.24%，网络创业占比 55.17%；在创业载体创业占比 3.45%

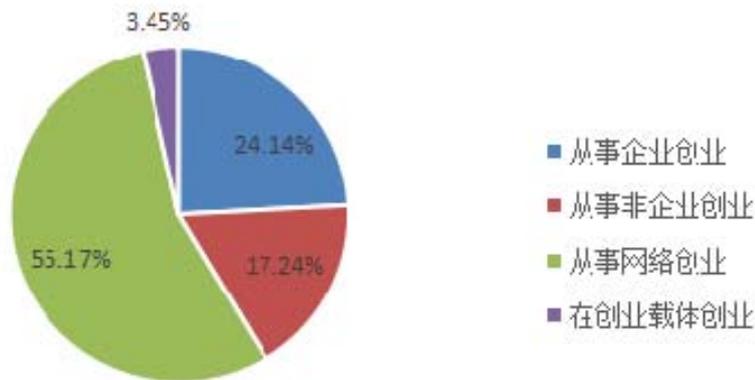


图 1-10 2018 届毕业生自主创业形式

5. 自主创业的资金

毕业生创业者中资金来源渠道主要是通过父母资助，占比达 65.52%；其次是大学生创业贷款，占比 3.45%；风险投资占比为 6.90%；另外还有一小部分毕业生通过其他途径获得资金创业，该部分占比 24.14%。

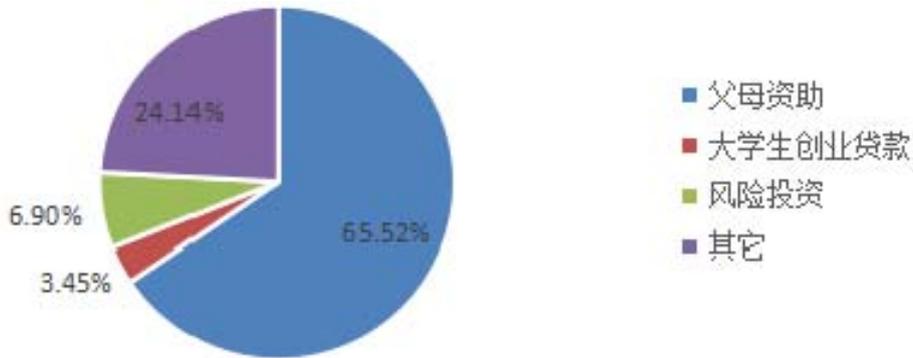


图 1-11 2018 届毕业生自主创业的资金来源

6. 家人的态度

毕业生选择创业时 17.24%毕业生家长非常支持毕业生创业，41.38%的家长比较支持，37.93%的家长保持中立态度，让毕业生自己选择，持非常反对态度的家长占比 3.45%。

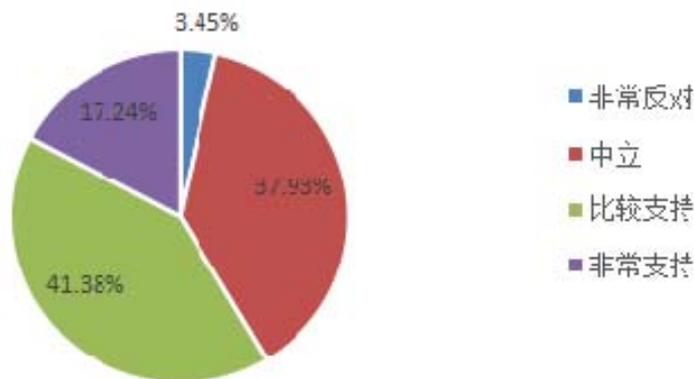


图 1-12 2018 届毕业生自主创业的家人态度

7. 创业中遇到的困难

毕业生创业中遇到的困难，调查结果如下图所示，毕业生自主创业遇到的困难主要来源于社会关系的缺乏（20.31%）；资金的筹备（20.31%）；产品服务的营销推广（17.19%），创业团队的组建（10.94%），其余还有企业创办手续审批、创业项目选取、办公场所等硬软件环境的准备和政策环境不利等因素。

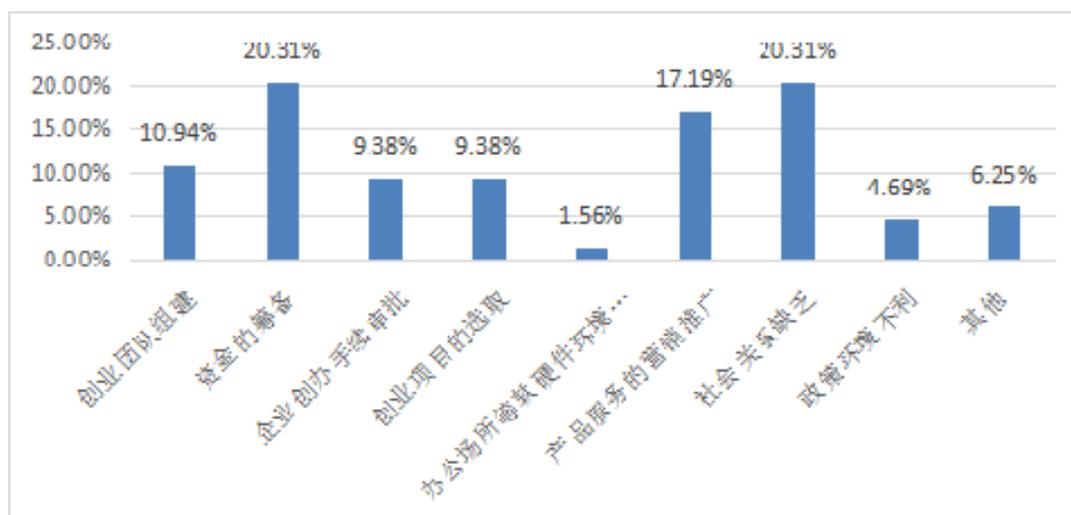


图 1-13 2018 届毕业生创业中遇到的困难

四、就业分布

(一) 就业单位性质分布

我校 2018 届毕业生就业单位性质覆盖了科研设计单位、高等教育单位、机关、医疗卫生单位、其它事业单位、国有企业、三资企业、中初教育单位、部队和其它企业等类别，如表 1-7 所示。其中，其它企业是最主要的流向，占比为 46.54%；其次为医疗卫生单位，占比为 18.95%。

表 1-7 2018 届不同学历毕业生就业单位性质分布

单位性质/学历	本科毕业生		专科毕业生		合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
其它企业	1119	47.42%	126	40.00%	1245	46.54%
医疗卫生单位	428	18.14%	79	25.08%	507	18.95%
高等教育单位	444	18.81%	27	8.57%	471	17.61%
三资企业	122	5.17%	24	7.62%	146	5.46%
其它事业单位	151	6.40%	58	18.41%	209	7.81%
国有企业	78	3.31%	0	0.00%	78	2.92%
中初教育单位	14	0.59%	0	0.00%	14	0.52%
机关	2	0.08%	1	0.32%	3	0.11%

单位性质/学历	本科毕业生		专科毕业生		合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
科研设计单位	1	0.04%	0	0.00%	1	0.04%
部队	1	0.04%	0	0.00%	1	0.04%
合计	2360	100%	315	100%	2675	100%

分学历层次来看，不同学历毕业生在其它企业就业的比例均维持较高的水平，其中本科毕业生在其它企业就业的比例为 47.42%；而专科毕业生在其它企业就业的比例为 40.00%。另外，从不同学历毕业生的就业单位性质分布还可以看出，本科毕业生相比较于专科毕业生在高等教育单位就业所占的比例较高，这和国家及高校对人才培养的定位一致。

（二）就业地区分布

1. 毕业生就业省份分布情况

将毕业生的就业地域划分为本校所在地（江西省）和外地（包括北京、上海、贵州、四川等 31 个省/自治区/直辖市，统计分析不同学历毕业生的就业地域分布。如下图 1-15 所示：本科毕业生目前已落实的工作地域主要集中在江西省 1266 人，占本科毕业生就业人数的 53.64%，专科毕业生目前已经落实的工作地域也主要集中在江西省 186 人，占专科毕业生就业人数的 59.05%；如下图 1-16 所示：本科毕业生在其他省份中的就业省份，广东省比例最高为 256 人占本科毕业生就业人数的 10.85%。如下图 1-17 所示：专科毕业生在外地主要就业省份也为广东省 43 人，占专科毕业生就业人数的 13.65%。

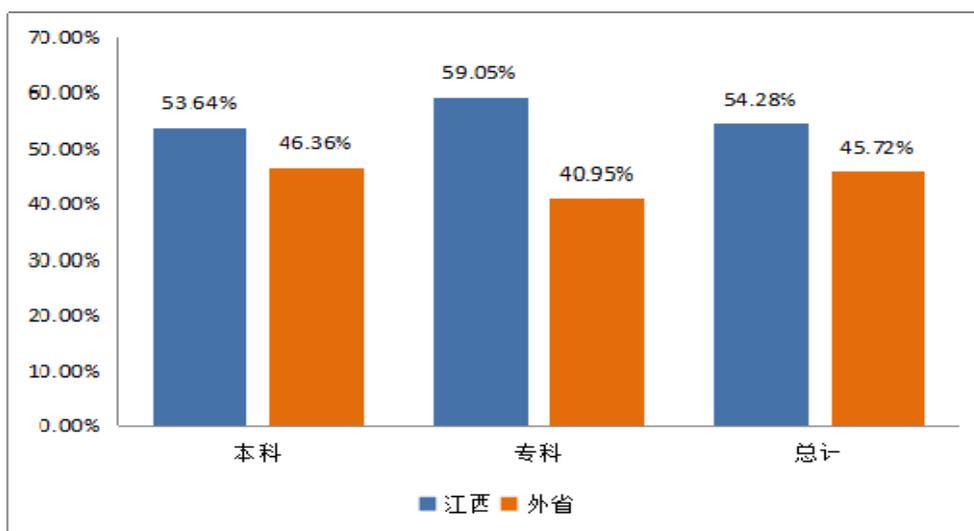


图 1-15 2018 届各学历毕业生就业省份分布情况



图 1-16 2018 届本科毕业生在外地主要就业省份分布

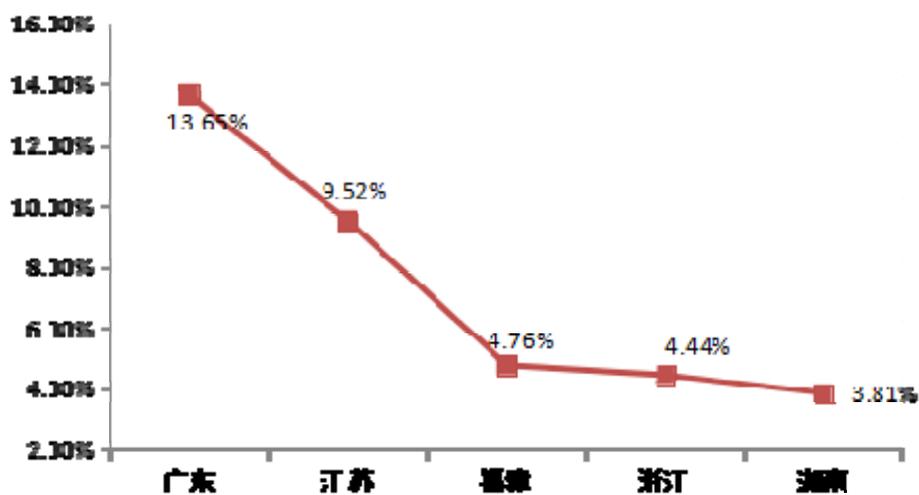


图 1-17 2018 届专科毕业生在外地主要就业省份分布

2. 毕业生本省主要就业城市/区域

通过对我校 2018 届毕业生在江西省各地的就业情况进行分析，结果显示：毕业生在江西省内就业人数排名前 3 的地区分别是南昌市、宜春市和九江市；具体情况如下图 1-18 所示。

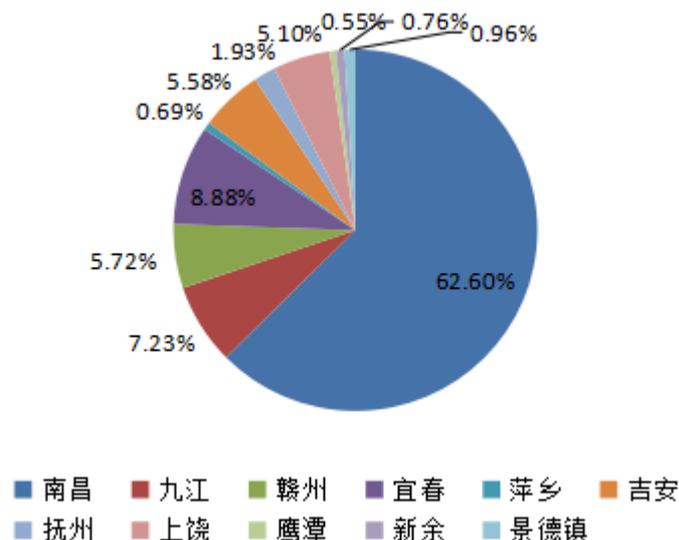


图 1-18 2018 届毕业生在本省主要就业城市分布

3. 西部就业情况

学校积极引导毕业生参加国家基层项目，引导毕业生到西部大开发省份就业，服务国家地区医疗卫生事业的发展。在 2018 届毕业生中，到西部（陕西、甘肃、宁夏、新疆、西藏、青海、四川、重庆、贵州和云南、内蒙、广西）就业的人数为 135 人，占比 5.72%。在西部各省的就业人数如下图 1-19 所示。



图 1-19 2018 届毕业生在西部就业省份分布

（三）就业主要行业分析

按毕业生就业行业的人数来分析，排名前十位的行业，如下图 1-19 所示。毕业生主要的行业流向为医药制造业 792 人，所占比例为 29.81%；卫生行业 596 人，所占比例为 22.43%，教育业 505 人，占比为 19.01%。

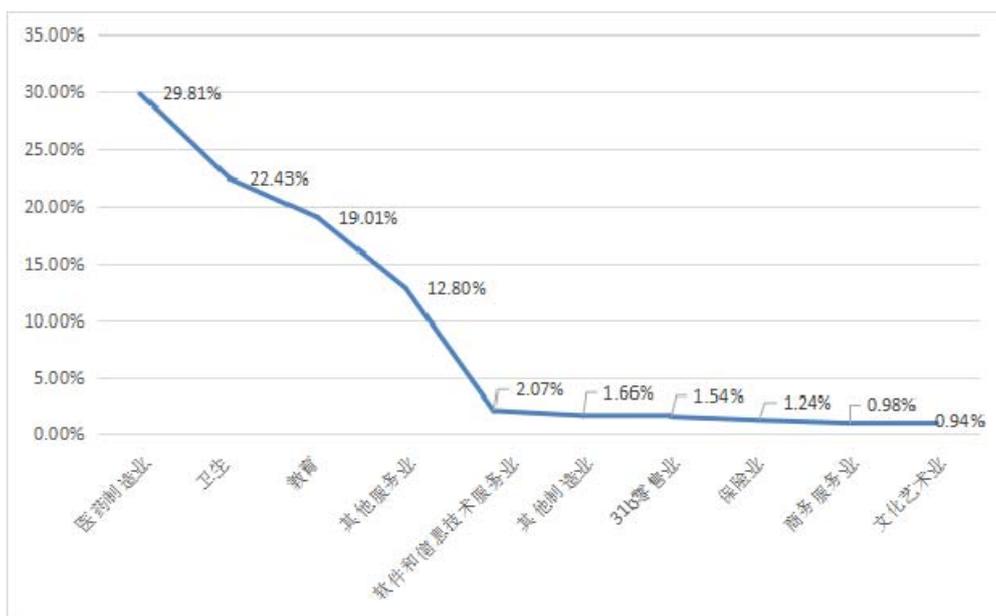


图 1-20 2018 届毕业生就业主要行业分布

备注：图中仅为排名前十位的行业分布情况。

第二部分：毕业生就业工作举措

学校坚持以党的十九大精神为引领，坚持“一个中心，两个服务，三个真心”就业工作理念，实施“学校主导、学院主体、学生主动、全员参与、齐抓共管”的就业工作体制机制，以努力实现毕业生更高质量和更充分就业为目标，狠抓落实，锐意进取，取得了较好的成绩。

一、坚持以学生为中心，狠抓就业民生工程

（一）创新工作理念

学校坚持理念创新，注重用科学理念引领和推动工作发展，提出了“一个中心，两个服务，三个真心”的就业工作理念。一个中心，即“以学生为中心”。就是突出学生的主体地位，把学生的呼声作为第一信号，把学生的需求作为第一责任，把促进学生的全面发展，帮助学生成长成才，实现学生更高质量和更充分就业作为第一目标。两个服务，即“服务好学生，服务好社会”。就是在就业工作中，不断强化服务意识，创新服务形式，提升服务效能，在服务好学生就业创业的同时，服务好用人单位和社会各方需求。三个真心，即“真心关爱学生、真心尊重学生、真心帮助学生”。之所以强调真心，就是要求全体就业工作者忠诚党的教育事业，热爱学生就业工作，尽心尽责，把对学生的关爱、尊重和帮助落到实处。

（二）完善体制机制

学校全面实施就业优先战略和积极的就业政策，全面落实毕业生就业工作“一把手”工程，成立了由校长任组长、分管副校长任副组长，相关职能部门及学院负责人为成员的学校毕业生就业工作领导小组，各学院成立了相应的毕业生就业工作领导小组，各毕业班班长兼任班级就业委员，形成了“学校主导，学院主体，学生主动，全

员参与，齐抓共管”的就业工作体制。

学校制定了《毕业生就业工作评估方案》《辅导员绩效岗位聘任和考核办法》等系列规章制度，将毕业生就业工作与干部考核挂钩，作为就业工作人员和辅导员职务晋升、年度考核的重要依据，充分调动了各个部门和全体就业工作人员的积极性，强化了责任感和使命感。

（三）注重条件保障

学校 2018 年，安排就业工作经费 231.64 万元，占学费比例平均达 3%。学校就业工作专用场地面积近 4700 平方米，毕业生生均面积达 1.63 平方米，完全能满足就业工作和各类招聘活动开展的需要。2018 年，学校自筹资金 400 余万元，建设了 2200 余平方米的大学生创新创业园（创业实践中心），同时申请了中央财政支持地方高校改革发展资金 500 万元，用于在园区内设立创新创业教育改革展厅、创业咖啡厅、创新人才工厂、电商孵化中心、创客路演大厅、创业模拟实训室、医用 VR 及 AR 技术开发工作室、教育机器人及无人机技术开发工作室、医用 3D 打印技术开发工作室和一站式服务中心等一批众创空间项目。创新创业园可同时孵化 30 余项大学生创新创业项目，2018 年 9 月已投入使用。

二、坚持“三型人才”培养，完善联动育人机制

（一）完善人才培养理念，确定“三型”育人目标

学校坚持以“为国家改革发展服务、为中医药事业发展服务、为地方经济发展和社会全面进步服务”为办学宗旨，秉承“惟学、惟人、求强、求精”的校训，坚持“教无类、学为先、重激励、育特长、促实践、有思想”的育人理念，遵循高等教育规律和中医药人才成长规律，科学确定了我校人才培养目标，即：以学生为中心，以能力培养为指向，以学生健康成长、全面发展为追求，以中医药学术思想传承、发展为特

色，以素质教育、终身教育和创新教育为基点，培养具备良好的人文、科学与职业素养，具有较为深厚的中国传统文化底蕴、系统的基础理论与基本知识、创新思维与实践能力、传承能力与创新精神，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习能力，能够做到知识、能力、素质协调发展的，适应社会进步和中医药事业发展需要、具有市场竞争力的实践型创新型创业型人才。

（二）加大专业建设力度，建立动态调整机制

学校坚持把专业作为人才培养的基本单元，把专业建设作为立校之本，将优化专业结构、改进专业设置管理作为提高教育质量的基础性、全局性、战略性工作。

学校出台了《专业建设指导意见》《本科专业设置管理办法》《关于建立全日制本科专业预警、退出机制的实施意见》《招生计划编制指导意见》《毕业生就业创业状况跟踪监测工作方案》《毕业生跟踪调查办法》等规章制度，完善了专业人才需求预测、预警系统和毕业生就业监测反馈系统。通过实施校内专业评估，采用“增、限、停、并、转、分”等方式对专业进行动态调整，努力提高专业建设的社会适应度，基本建立了招生、培养、就业联动育人机制。近年来，学校经过综合评估，暂停了环境科学专业的招生，取消了中药学国际交流方向招生。同时，加大新专业建设力度，新增了康复治疗学、医学影像技术、健康服务与管理、医学信息工程、中医养生学、中医学（5+3）等专业。

（三）加大基地建设力度，夯实实践培养基础

学校注重学生基本技能、专业素养和综合能力训练，合理安排专业实训、教学见习、毕业实习和社会实践等实践教学环节，并贯穿人才培养始终。建设了一批基础条件好、教学管理规范、教学设施完善、合作稳定的综合性、专业性校外实践教学基地，现有实践教学基地 261 家，其中医学类教学基地 105 家，初步构建了以附属医院为核心，教学医院为主体，实习医院为基础，社区医院为补充的临床教学基地体系；非医

学类教学基地 156 家，完全能够满足非医学类专业毕业生的实习实训需求。

学校制定了《实践教学基地管理规定》，定期开展教学基地教学工作水平评估，不断规范教学基地管理，强化教学能力建设，提高带教水平，保证带教质量。学校制定了《实习生管理规定》，明确了学生实习的组织领导、管理和考核要求。校领导每年坚持带队检查实习，走访实习基地，了解学生实习状况。同时，加强了毕业理论和实践技能考核，严格了毕业论文答辩，促使学生注重和增强实习的积极性和主动性。通过规范有效的实习实践培训，一方面培养了学生的职业兴趣、职业认同感和职业精神，提高了学生专业素质和实践动手能力，不断增强社会适应能力。另一方面，有利于实习单位对毕业生的考察了解和选拔录用，增加了毕业生在实习单位的留用机会。

（四）注重多方合作育人，拓宽学生培养路径

学校注重发挥各学院在就业工作中的主体作用，鼓励学院积极创新育人模式，探索学生培养路径。在校内培养中，学校于 2001 年在药学院创办中药科研实践班，构建了产学研结合培养中药创新人才教育模式，随后在其他学院推广应用，相继开设了计算机科研实践班、中医摇篮班、中医科研实践班等教改班级。2006 年 9 月，学校启动了旨在激发学生内动力的“素质教育改革工程”，创办了双惟实践班。2014 年，《新时期高等中医药院校“基础素质”教育理论创新与“双惟模式”实践》项目获得国家教学成果一等奖，填补江西省该奖项的空白。在校企合作中，各学院根据专业建设要求，以市场需求为导向，以能力素质培养为目标，与企业合作开办校企合作实践班，如药学院的“博雅班”“施强班”“景德中药班”，计算机学院的“天越卓越工程师班”等。在这些班级中，企业参与教学方案的制定，选派优秀管理干部、技术人员给学生授课，组织学生到企业参观学习和实践，通过传播优秀企业文化，潜移默化地影响学生的就业意向，使之成为企业稳定的人才培养基地。学校“博雅班”做法，被省委组织部、省人社厅等六部门收录到 2018 年出台的《关于加强生物医药人才队伍建设若干措施》文件中向全省推广。在校院合作中，学校不断建立健全医教协同工作机制，

医德教育和专业教育相结合的联动机制以及学校与临床教学基地之间的定期沟通协商机制，构建具有学校特色的医学人才培养体系。2012年，学校在附属九江中医院开办了中医早临床班，实行临床导师制，强化“床边教学”，提高了学生临床应诊能力，为学生就业打下坚实的基础。2018年，学校在教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会、全国中医药高等教育学会主办的首届全国性中医大学生临床能力大赛中，以总分第一的成绩夺得大赛特等奖。

（五）协同推进教育改革，构建创新创业教育体系

学校坚持把创新创业教育改革作为综合改革的突破口，注重协同推进，出台了创新创业教育改革实施方案，组建了创新创业学院，进一步完善了教学和学籍管理制度，落实了创新创业学分积累与转换、弹性学制管理、休学创业等政策，构建了创新创业教育“全员式”管理体系、“渐进式”教学体系、“链条式”实践体系和“全程式”帮扶体系。

学校坚持以全国“互联网+”大学生创新创业比赛为抓手，积极组织和开展大学生创新创业比赛活动，努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的氛围环境，使勇于创业的意识 and 艰苦创业的精神成为我校大学生创业文化的主旋律。2017年，学校制定了《“互联网+”大学生创新创业大赛工作方案》，激发了广大师生创新创业热情，在第三届全国“互联网+”全国大学生创新创业大赛中，获得国赛银奖1项、铜奖1项，省赛金奖1项、铜奖6项，创下我校参加“互联网+”全国大学生创新创业大赛以来的最好成绩。2018年9月，学校在第四届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛中，又夺得1金7银2铜，获得优秀组织奖和先进集体奖。

三、坚持以“指导课”为抓手，加强指导体系建设

学校坚持以加强《大学生职业发展指导》和《大学生就业指导》（以下统称“指导课”）建设与管理为抓手，充分发挥“指导课”在就业指导中的主阵地作用，不断

完善就业指导体系建设。

（一）落实“指导课”教学要求

学校制定了《关于加强〈大学生职业发展与就业指导〉课程建设的实施意见》，成立了就业指导教研室，配备了专职教研室主任，有效加强了就业指导课程和学科建设。

“指导课”作为必修课纳入教学计划，列入学校精品课程建设规划，分别安排 20 个和 18 个学时，达到国家规定标准。

为了拓展和丰富教学的空间和资源，开阔学生视野，学校引进了“职青春职业能力与就业技能资源库”，可提供 2000 多个微课程，上线了 3 门创新创业慕课，较好地满足了学生自主学习的愿望。

（二）加强师资队伍建设

学校组建了以各学院党委副书记、招生就业处老师、全体辅导员为主体，部分行政管理干部为补充，集指导、咨询、教育、管理、研究于一体的，专兼结合、相对稳定的“指导课”教师队伍，有效解决了大学生就业指导、服务两张皮现象。所有“指导课”任课教师，均纳入学校教师体系统一管理。学校定期安排任课教师参加各类校外培训学习，帮助教师改进教学方法，提高教学科研水平。近年来，学校组织辅导员赴教育部高校辅导员培训和研修基地武汉大学和华南师范大学进行专门培训，培训内容涉及学生管理、学生就业指导、心理育人等各个方面。目前，学校“指导课”教师中具有中级以上职称教师比例分别为 87.23%，有 40 余人获得国家高、中级职业指导师、创业咨询师等相关资格证书。同时，学校还组建了由 51 名优秀校友组成的创业导师资源库。其中，江中制药（集团）有限责任公司原董事长、党委书记钟虹光，学校中药资源与民族药研究中心主任钟国跃成功入选全国首批万名优秀创新创业导师人才库。

（三）规范日常教学管理

学校注重“指导课”教学的日常管理，常抓不懈，确保教学质量不断提高。

一是强化教学意识，端正教学思想。学校要求“指导课”教师放下干部身份，端正从教动机，强化教学意识，增强教学责任感，努力向专业任课教师看齐，勤于钻研业务，使自己具备扎实的知识功底和专业素养，向专业化、专家化转变。

二是规范教学行为，树立教师风范。学校要求全体教师严格遵守教学管理的各项规章制度，不断强化师德师风建设，努力使自己成为“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师，以自身的榜样力量影响和塑造学生。

三是改进教学方法，提高教学水平。学校经常组织“指导课”教师参加集体备课、教学观摩、课题研讨等活动，通过互相学习，共同分享经验，引导教师在课堂教学中广泛运用启发式、研究式、PBL 讨论式等教学方法，调动学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。

四是丰富教学形式，增强课程吸引力。为了帮助学生加强对“指导课”教学内容的理解，使就业指导充分体现行业动态、发展需求及专业特色，学校邀请了李震东、王少浪等全国就业指导名师讲就业创业技巧，邀请了付松山、袁爱民、段文仕、万蒙等优秀校友讲创业体会和经验，共举办就业创业等各类讲座 40 余次。学校还积极举办大学生模拟招聘大赛、招聘简历制作比赛、“就业杯”辩论赛等赛事活动 20 余场，让学生在喜闻乐见的活动中，掌握就业创业基本知识，学习就业创业技巧，提高就业创业能力，培育良好的就业心态，以最佳的状态去面对激烈的就业竞争。

五是严格教学检查，确保教学质量。学校建立完善了三级听课制度，校领导、处领导、教研室主任定期深入课堂听课，了解一线教学情况。学校成立了教学督导办公室，针对教学运行、教学管理、教学服务全过程各环节，持续开展系列专项督导活动，有针对性地提出改进建议。学校要求全体教师充分利用可视化教学管理系统，通过观看自己的教学录像，审视教学过程，反省不足，努力完善和提高教学能力。

（四）强化课程思政要求

学校坚持在“指导课”教学中强化思想政治教育。首先要求全体教师充分认识到，就业指导是高校大学生思想政治教育的重要组成部分，是思想政治教育在就业工作中的具体运用，要做好就业指导工作必须把思想政治教育放在首位。其次，要求全体教师强化“立德树人”意识，从“三观教育”入手，在知识传授、能力培养中，努力传播马克思主义理论，培育和弘扬社会主义核心价值观，引导大学生树立正确的职业理想和科学的择业观，把个人理想价值的实现和祖国的利益、社会主义事业的发展结合起来，规划好人生发展道路。第三，在“指导课”教学管理中将“思想引领”作为一个重要的监测点，从过程上管理上强化“指导课”德育功能，贯穿于课程方案、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教学全过程，促使就业指导与思想教育同向同行，形成协同效应。

（五）不断更新教学内容

近年来，学校通过完善教学大纲、集体备课、印发宣传资料等方式，把习近平总书记视察校资企业—江中集团时的讲话精神和《中医药法》《中医药发展战略规划纲要（2016-2030年）》《中医药发展“十三五”规划》以及省政府出台的《关于加快中医药发展的若干意见》等中医药发展政策、法规、文件精神纳入“指导课”教学内容，使学生深切感受到党和政府对中医药事业的高度重视，感受到省委省政府把中医药产业列为全省经济社会发展支柱产业之一的战略发展意义，感受到“中医药振兴发展迎来天时、地利、人和的大好时机”，从而对国家中医药事业发展充满信心，更加热爱和投身于中医药事业发展。

（六）做好咨询辅导工作

学校在狠抓“指导课”教学质量的同时，注重加强个体咨询辅导工作，作为“指导课”的延伸和补充，努力帮助学生解决职业发展过程中遇到的个性问题。

学校成立了大学生心理咨询指导中心，建立了心理测评、心理咨询与辅导、心理危机干预、心理健康宣传等全方位的心理健康教育体系，妥善解决学生就业方面的心理问题；学校制定了《大学生就业指导个性化咨询服务实施方案》，设立了就业指导个体咨询室，按照“定时、定点、定人”工作要求，安排了专人轮流值班，为学生提供就业咨询辅导；各学院将毕业生就业指导和个体辅导作为学生思想政治教育的重要抓手，列为辅导员日常工作之一，纳入辅导员考核范畴，及时帮助学生解决就业过程中产生的困惑、恐慌、忧虑等不良心态，帮助学生正确认识自我，正确认识社会和职业需求，做出正确的择业判断。

（七）深入开展科学研究

学校要求任课教师在扎扎实实备课、兢兢业业授课、认认真真辅导、稳步提高教学质量的同时，每年划拨5万元专项经费，鼓励任课教师开展科学研究，把握学科前沿，提升学术水平，及时将学术成果充实到自己的课堂教学和工作实践中，满足学生进一步的求知需求。近年来，学校主编创新创业类教材1本，出版论著1部，发表就业创业论文21篇，开展课题研究5项。

四、坚持线上线下融合，提升就业服务水平

学校始终围绕江西中医药强省战略，按照“立足江西、服务全国、振兴中医药”的原则，以提供“好的就业单位，好的就业岗位”为主题，全面做好毕业生就业服务工作。

（一）加强就业市场建设

在就业市场建设上，学校结合当前新形势、新特点，坚持“两手抓”，一手抓线下校园就业市场建设，一手抓线上网络云就业市场建设，努力构建以校园就业市场为主体，网络云就业市场为支撑的完备的就业市场。



在校园就业市场建设上，学校积极创造条件，主动出击，走出去、请进来，大力开发和培育就业市场。一是以校友会、校企（院）合作为依托，利用医药行业协会、实习检查、参加学术交流会等活动，开拓就业市场。学校制定了《毕业生就业联系点建设暂行办法》，鼓励和要求各学院及广大干部教师多渠道开发和收集适合我校毕业生的就业岗位信息，确保用人单位数量逐年增加，就业市场不断扩大。截止到 2018 年 8 月底，学校和各学院共建有就业联系点 331 家。二是学校加强地方政府的合作，参加了宁波、东莞等地方政府组织的人才招聘会，以点带线，以线带面，大力推荐毕业生。三是进一步发挥学校的主导作用，建立了春秋两季相结合、集中与分散相结合、综合性与专业性相结合的校园就业市场建设模式。学校成功举办了江西省 2019 届“互联网+”普通高校毕业生医药类专场就业招聘会。本次就业招聘会以“扎根革命红土地，服务江西中医药，共绘赣鄱新画卷”为主题，积极响应江西中医药强省战略，鼓励毕业生留省就业创业。现场共有来自江西、北京、上海、广东、福建、四川、浙江、江苏等省内外 433 家用人单位参会，其中医疗卫生单位专区 56 家、校友单位专区 24 家、省内单位专区 137 家、省外单位专区 216 家。包括世界 500 强企业辉瑞公司、英国阿斯利康、瑞士罗氏公司、中国医药集团、中国平安财产保险股份有限公司等 15 家，工信部中国医药工业百强企业扬子江药业集团、正大天晴集团、东阿阿胶、恒瑞医药、石药控股等 85 家，省内中药骨干龙头企业济民可信集团、仁和集团、汇仁集团、青峰医药集团、江中集团等，还有学校第二附属医院、江西省中西医结合医院、北京清华长庚医院、远东医疗集团舟山市定海广华医院等医疗卫生单位，提供就业岗位 19778 个，参会单位数及岗位数均创历史新高。参会用人单位质量和所提供就业岗位质量都较以往有了大幅度提高。

此外，今年上半年我校分学院分专业还组织了医学类、药学及综合类两场春季专场就业招聘会。全年共为毕业生联系 900 余家用人单位到校，提供就业岗位 32000 余个，举办专场招聘 280 余场，50%以上的毕业生通过学校各类形式的招聘会找到了工作。

在网络云就业市场建设上，学校以互联网为基础，与专业网络技术公司共同开发

了具有学校特色的就业信息网站，并与江西省高等院校毕业生就业工作办公室网站进行了链接，嵌入了教育部全国高校毕业生就业一体化服务平台。该网站一是自动化程度高，可以利用网络云数据，采取定向定点、分类筛选技术，自动从网上抓取收集用人单位的招聘信息。二是服务功能强大，集政策宣传、咨询指导、测试培训、网络调查、网络招聘和网络求职于一体。三是具有监督和管理功能。学校可以利用该网站对用人单位资质和发布的招聘信息进行全面审核和管理，对用人单位开展的招聘活动进行全程监控，对毕业生就业过程进行全面把握，提高了就业管理工作效率和水平。该网站投入使用一年的时间，就有 1345 家用人单位注册入驻，发布职位需求信息 6000 多条，浏览量达 15 万人次。

（二）加强就业信息服务

学校依托就业信息网，开发了手机云就业平台。通过该平台，学校可以为毕业生开展个性化订制服务，分类送政策、送指导、送信息，推动毕业生积极参与到学校各项就业活动中。学生可以第一时间获得就业信息，上传个人简历，参加网上招聘活动。

学校建立了各个层次的微信推送平台，有分管学生工作党委副书记微信工作群，全校辅导员和就业干事微信工作群，新疆毕业生就业工作群，全校毕业班班长（就业委员）微信工作群，及时将就业工作要求、安排推送给各学院、就业干事和辅导员，将国家和省内外毕业生就业创业政策信息，基层就业、参军入伍、就业帮扶等优惠政策措施及用人单位招聘信息等直接推送到各个毕业班和全体毕业生。

（三）推进专项就业工作

学校认真做好“特岗教师”“三支一扶”“西部计划”“大学生村官”等国家基层就业项目的招募组织、政策落实和后续服务工作，积极组织毕业生参加教育部和省就业办等部门举办的网上供需见面会和招聘会。2018 年，有 2 名毕业生入选新疆克州地区专项招录计划。

学校认真贯彻落实中央军委国防动员部、教育部《关于进一步做好大学生征兵工作的通知》精神，加强组织领导，通过建立健全征兵工作定期会商机制，细化分解征集任务，做好高考录取通知书中寄送征兵宣传单工作，做好复学升学、学费补偿、贷款代偿等政策落实和后续服务工作。

（四）就业帮扶精准到位

大学生就业指导既要耐心教育人、引导人，又要关心人、帮助人，切实为学生解决实际问题，努力提高就业指导的精准性和实效性。

首先，学校加强就业台账建设工作，制定了《毕业生就业创业状况跟踪监测工作方案》，对毕业生特别是家庭困难毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生等特殊就业困难群体的就业情况做到底数清、情况明，建立了相应的就业台账，为实现精准帮扶打下了坚实基础。

其次，加强家庭贫困毕业生的帮扶工作。一是制定下发了《江西中医药大学“双困毕业生”帮扶办法》。近年来，学校共援助双困毕业生 42 人，给予了 1.26 万元经济援助，为 385 名困难毕业生发放国家一次性求创补贴 38.5 万元。二是高度重视建档立卡贫困家庭毕业生的就业工作，专门下发了《关于做好建档立卡贫困家庭毕业生就业帮扶工作的通知》，通过召开专题工作会议，实施精准分类、精准指导、精准管理，使建档立卡贫困家庭毕业生就业创业工作做到“帮扶百分百”和“就业百分百”。2018 年建档立卡贫困家庭毕业生全部一次性就业。

第三，加大了对报考研究生、公务员、事业单位、国家基层项目学生的指导力度。学校每年均举办考研经验交流会，邀请成功考上研究生的优秀毕业生和在校生面对面交流，传经送宝，邀请中公教育、研途在线等机构专家来校举办专题讲座，受到在校生的广泛好评。

第四，持续做好暑期就业服务工作。学校提出了“365 天，天天就业”的服务口号，每年暑期安排专人值班，收集毕业生就业资料，为毕业生办理就业改派手续，关

注离校未就业毕业生就业情况，持续提供就业咨询和信息服务，做到“离校不离心，服务不断线”。

（五）加强就业安全管理

学校注重对来校招聘用人单位的管理，制定了《关于用人单位发布校园招聘信息的有关规定》，规范了招聘信息发布内容与要点，严格了校园招聘宣讲要求和招聘情况反馈。同时，重视学生就业安全教育，下发了《关于加强毕业生就业安全教育与管理的通知》，列举了10种常见的就业招聘陷阱，努力增强毕业生自我保护意识，提升分辨力，学会利用法律武器保护自身的合法权益。

五、坚持精细化管理要求，实现规范有序操作

学校在就业工作中坚持管理与服务相结合，通过加强制度建设，明确职责，规范管理，强调精细化要求，把求真务实的工作作风落实到就业工作的每一个步骤，每一个环节，努力提高管理水平和服务质量。

一是收集生源信息准确无误。学校根据各学院、各专业的培养规律，把生源信息收集工作提前到了每年6月份，让学生在实习之前就能亲自核对本人信息，并签字确认，再经辅导员、所在学院、招生就业处三级审核无误后于上传至江西省高校毕业生就业信息管理与监测系统。

二是上传就业信息及时准确。学校规定，各学院就业干事兼任毕业生就业创业状况监测员，具体负责毕业生生源信息和就业信息收集、整理、审核、上传工作。各毕业班带班辅导员协助就业干事开展就业监测工作，负责指导、督促毕业生及时办理和上交有关就业资料。要求每年从12月份开始至次年8月底，各学院就业干事应保持与毕业班带班辅导员的联系，于每周五通过江西省高校毕业生就业信息管理与监测系统、全国高校毕业生就业管理与监测系统上传、更新毕业生就业信息，招生就业处每半月审核一次，确保信息上传及时准确。

三是就业方案真实可靠。学校注重对学院就业干事和辅导员的业务培训，帮助其正确解读政策文件和学校规定，在学生就业手续咨询办理、汇总学生就业材料、上传学生就业信息等工作中，做到政策理解不走样、执行制度零差错；学校重视《就业协议书》等就业材料的规范化管理。从申请打印、填写、审查三个阶段实行全过程管理。学校严格落实教育部就业签约“四不准”，把审核通过的《就业协议书》等就业材料作为招生就业处审核各学院就业方案的重要依据。

四是重视毕业生就业质量调查。学校每年认真组织毕业生参与省就业办开展的毕业生就业状况、就业质量、用人单位满意度调查，科学编制调查报告，并通过官网向社会公布，反馈给各学院和教务处等相关职能部门，有力促进各学院人才培养和专业建设工作，促进学校教育教学改革。

五是监督检查动真格。学校每半月从学院就业率、专业就业率、班级就业率、建档立卡贫困家庭毕业生就业情况、毕业生创业情况等方面进行统计，形成毕业生就业监测跟踪“半月报”，在就业工作推进会和学生工作例会上进行通报，促进各学院及时加强改进和提高就业工作。

第三部分：就业质量相关分析

今年参与调查的毕业生样本量达 93%以上，调查回收样本的学院分布与我校 2018 届毕业生学院分布大体接近。根据统计学原理，在社会调查中，当调查样本的集合特征大体接近于总体的集合特征，样本就具有代表性。因此，此次调查的样本能够较好地代表我校 2018 届毕业生的情况。

一、专业对口度

(一) 总体专业对口度

毕业生反馈目前工作专业对口情况的结果如图 3-1 所示。87.73%的毕业生认为目前所从事工作与专业对口，其中包含“非常相关”占比 29.89%、“比较相关”占比 41.66%、“一般”占比 17.18%。12.27%的毕业生认为目前所从事专业与专业不对口，包含“不大相关”占比 9.29%和“非常不相关”占比 2.98%。综上所述，我校专业设置符合社会的需求，毕业生在就业市场中具有一定的竞争优势，毕业生能够学以致用。

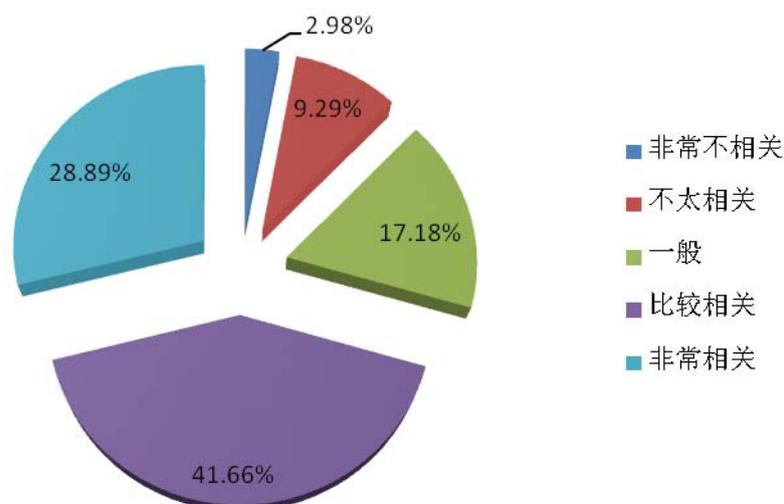


图 3-1 2018 届毕业生专业对口度

（二）职业与理想的一致性

从就业的毕业生反馈来看，职业与理想的一致性为 83.54%，包含“非常一致”的占比为 5.89%、“比较一致”的占比为 35.42%和“一般”的占比为 42.23%。

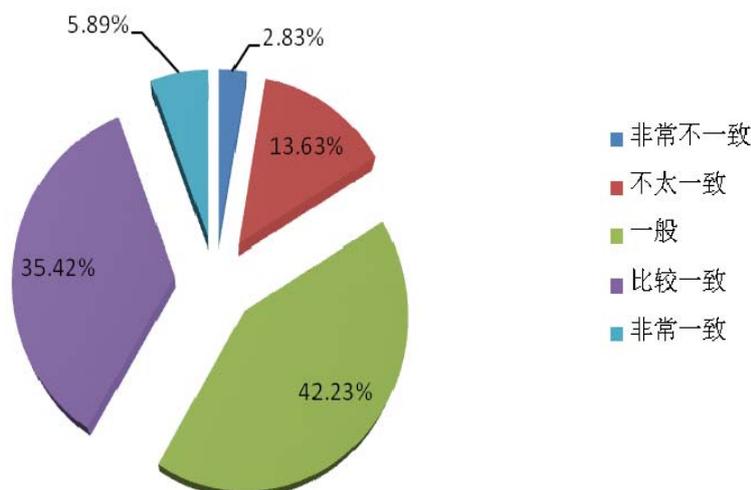


图 3-2 2018 届毕业生职业与理想的吻合度

二、工作满意度

从就业的毕业生反馈来看，对工作总体满意度为 95.10%，包含“非常满意”的占比为 14.05%、“比较满意”的占比为 46.98%和“一般”的占比为 34.07%。

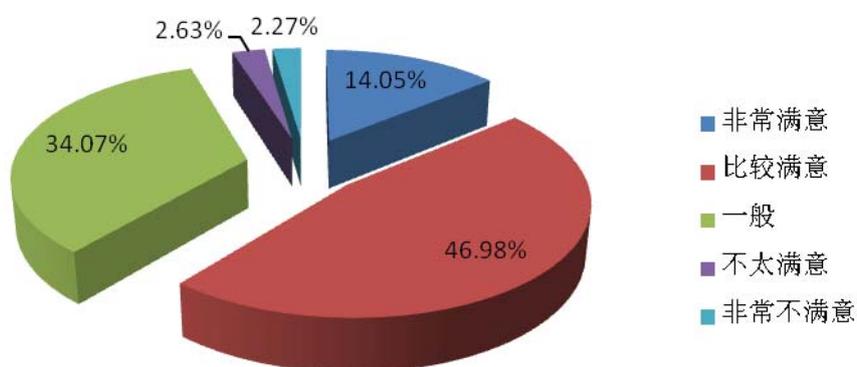


图 3-3 2018 届毕业生工作总体满意度

三、求职行为

(一) 求职总花费

毕业生求职过程中花费成本主要集中在 1000 元及以下，占比达 65.58%。此外，花费 1001-2000 元找到工作的占比为 16.61%，花费 2001-3000 元的占比为 8.94%，花费在 3000-4000 元的占比 3.76%，花费在 4000 元以上占比为 5.11%。毕业生求职花费低说明学校校园招聘在一定程度上有助于降低大学生求职成本。

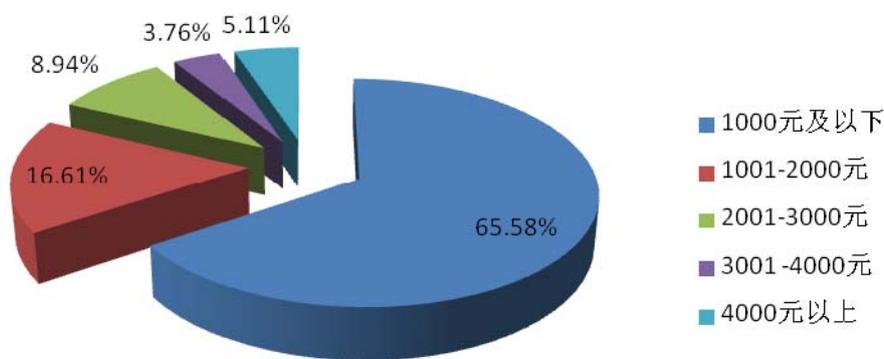


图 3-4 2018 届毕业生求职总花费

(二) 面试机会数

毕业生求职过程中，参加面试次数为 1-3 次的占比最大，为 52.46%；面试 4-6 次，占比 33.00%；面试 7-9 次的占比 9.79%，参加 10 次以上面试的毕业生占比 4.75%。

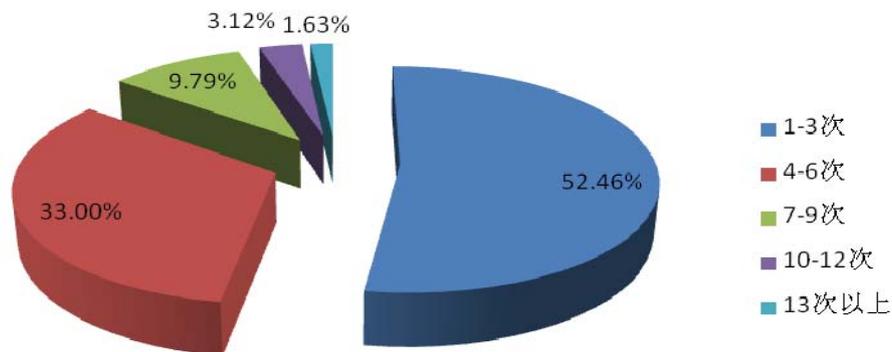


图 3-5 2018 届毕业生面试机会数

（三）求职过程中遇到的困难

通过 2018 届正在找工作或毕业实习、见习中的毕业生反馈，毕业生在求职过程中遇到的主要困难是实践经验缺乏，占比为 55.58%。

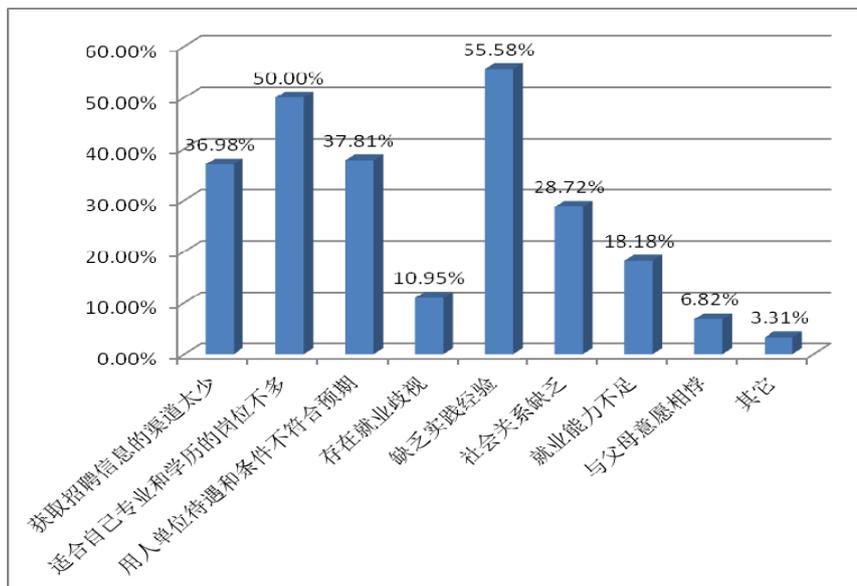


图 3-6 2018 届毕业生求职过程中遇到的困难

（四）最终落实工作途径

毕业生在求职过程中最主要的方式是母校推荐，占比 47.76%；其次是自己直接联系应聘，占比 34.21%；再次是亲友推荐，占比 8.59%；社会中介推荐，占比 5.11%；其他占比 4.33%。

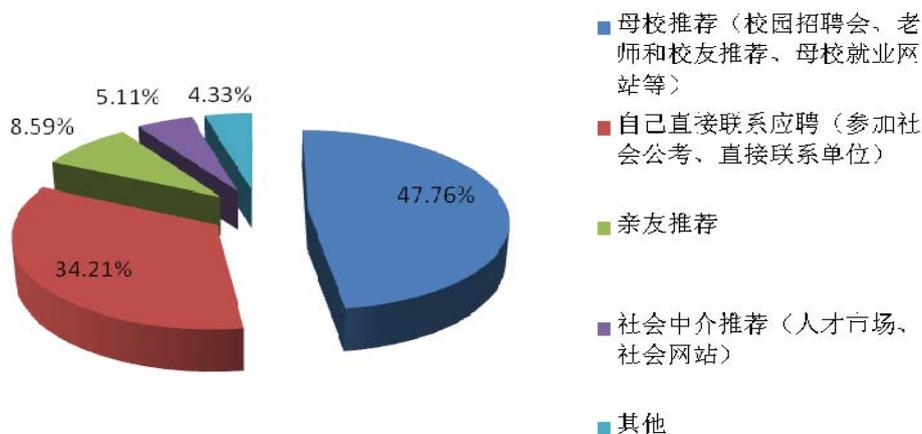


图 3-7 2018 届毕业生求职途径

四、工作环境及福利待遇情况

(一) 工作环境评价

1. 办公、生活、学习、娱乐等硬环境

毕业生对签约单位的办公、生活、学习、娱乐等硬环境认可度较高，满意度为96.68%。“非常好”的占比15.61%，“较好”的占比28.13%和“一般”的占比52.94%。

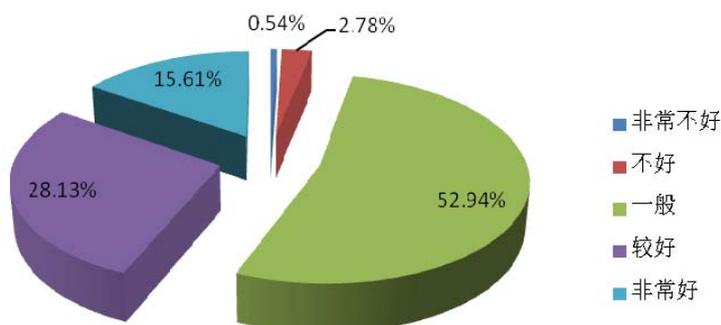


图 3-8 2018 届毕业生对单位办公、生活、学习、娱乐等硬环境满意度

2. 同事关系、人文关怀等软环境

毕业生对签约单位的同事关系、人文关怀等软环境认可度较高，满意度为99.00%。“非常好”的占比12.77%，“较好”的占比51.23%和“一般”的占比35.00%。

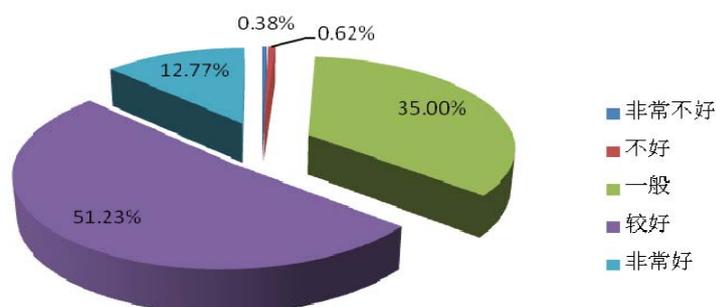


图 3-9 2018 届毕业生对单位同事关系、人文关怀等软环境满意度

(二) 薪资情况

1. 用人单位提供薪资情况

毕业生薪资主要集中在2000—5000元，占比达76.94%，其中2000—3000元的占比21.36%，3000—4000元的占比32.51%，4000—5000元的占比23.07%。

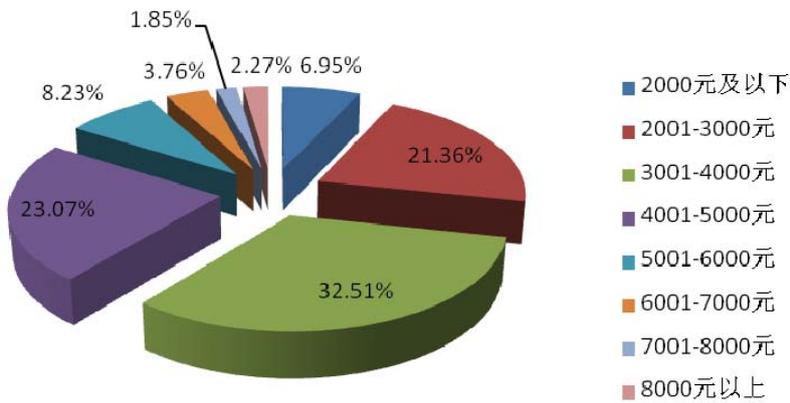


图 3-9 用人单位签约时提供薪金情况

2. 毕业生对薪资的满意度

毕业生对薪资的满意度为 80.13%，其中对薪资非常满意的占比 2.91%，对薪资比较满意的占比 23.85%，对薪资一般满意的占比 53.37%。

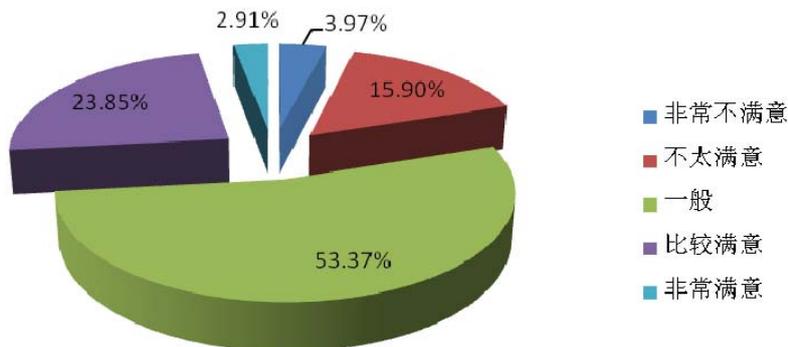


图 3-10 毕业生对薪资的满意度

(三) 福利保障情况

毕业生对福利和社会保障满意度为 92.34%，其中非常满意的占比 20.58%，比较满意的占比 25.20%，一般满意的占比 46.56%。

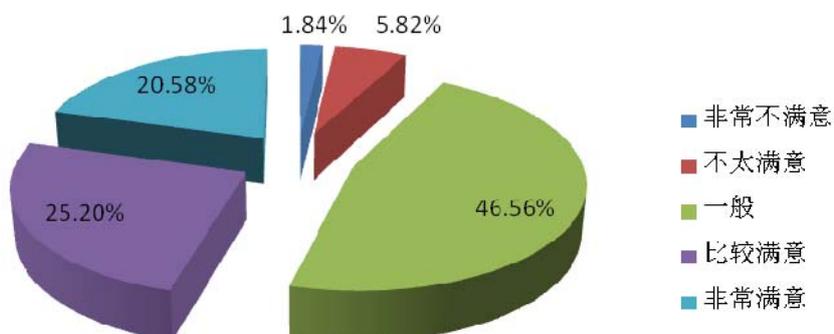


图 3-11 毕业生对福利和社会保障的满意度

五、工作自主性

(一) 工作自主性评价

毕业生对就业岗位的自主性较为认可，满意度为 92.00%。其中，认为非常自主的占比 5.72%，比较自主的占比 43.98%，一般自主的占比 42.30%。

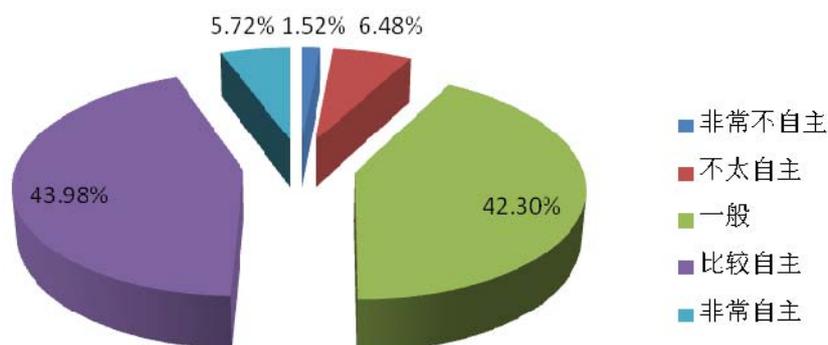


图 3-13 工作自主性评价

(二) 再培训情况

毕业生所在单位的培训机会非常多的占比 8.48%，比较多的占比 41.48%，一般的占比 44.30%，很少的占比 4.71%，几乎没有的占比 1.03%。

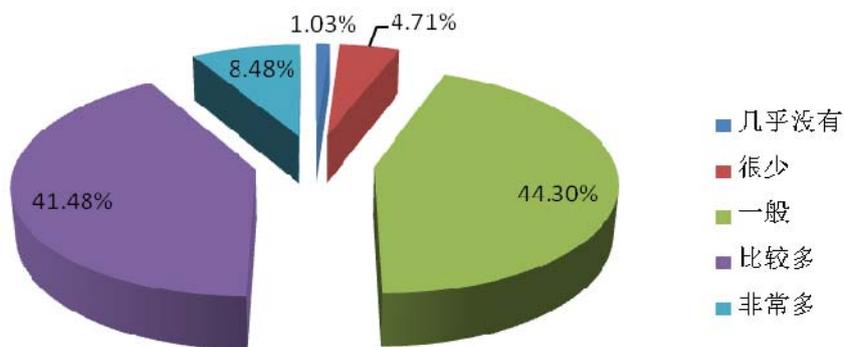


图 3-14 毕业生再培训情况

(三) 工作压力评价

毕业生所在单位的工作压力非常大的占比 5.05%，比较多的占比 32.63%，一般的占比 53.28%，比较小的占比 7.99%，非常小的占比 1.05%。

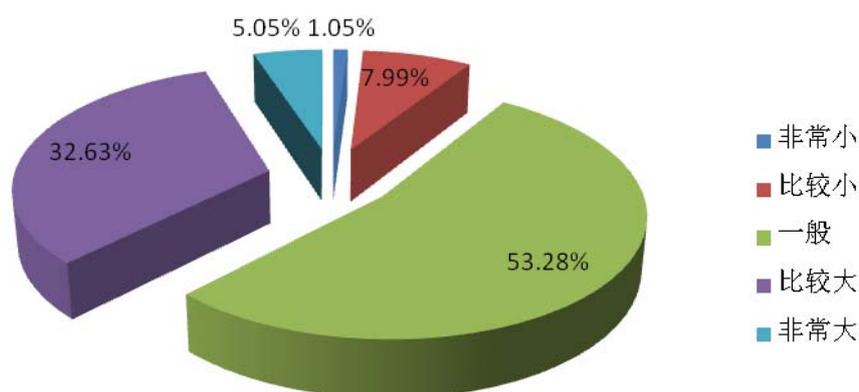


图 3-15 毕业生工作压力情况

(四) 工作晋升机制

86.27%的毕业生对所在单位工作岗位晋升机制表示认可，4.70%的毕业生表示单位晋升空间非常大，28.60%的毕业生认为晋升空间比较大，52.96%的毕业生认为晋升空间一般。

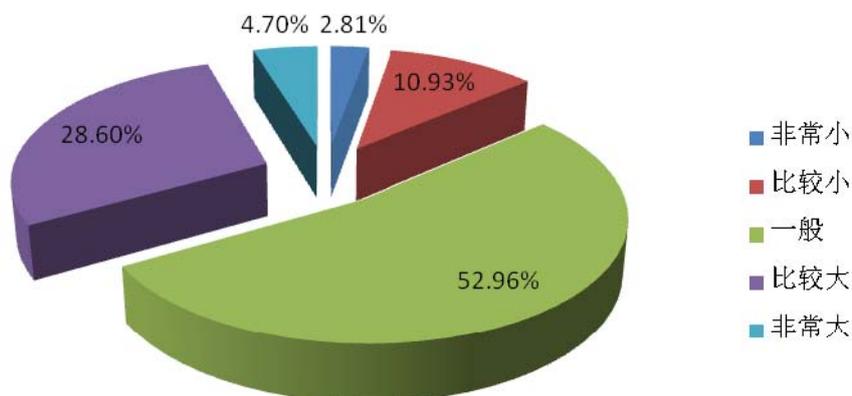


图 3-16 毕业生对晋升机制的认可情况

六、用人单位情况

此次参与调查的用人单位共有 82 家，分属卫生与社会工作、制造业、金融业、房地产业、管理和社会组织、科学研究和技术服务业等 13 个行业，有医疗卫生单位、国有企业、合资企业、私营企业、科研机构、高等教育单位等 12 种单位性质。用人单位通过网络链接填写调查问卷，链接和调查问卷由江西省教育厅毕业生就业工作办公室提供，回收有效问卷数 82 份。

（一）总体满意度

用人单位对我校毕业生总体满意度为 95.82%，其中 36.58%非常满意，55.58%比较满意，3.66%一般满意。

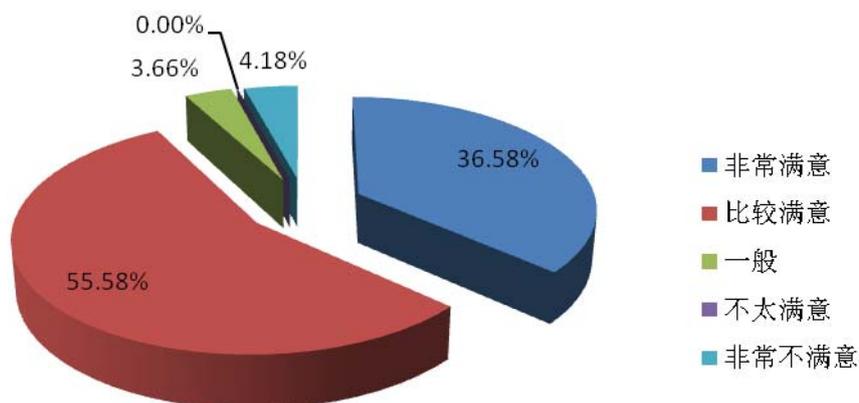


图 3-17 用人单位对毕业生的总体满意度

（二）适应能力

用人单位对我校毕业生适应能力满意度为 95.12%，非常满意的占比为 26.82%，满意的占比 36.59%，比较满意的占比 31.71%。

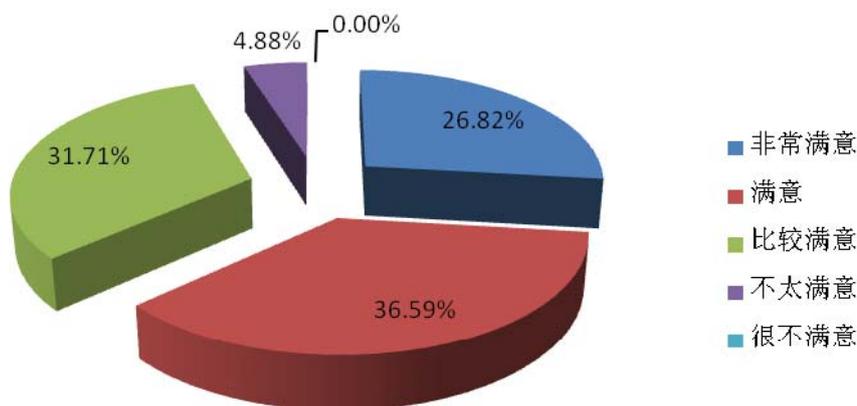


图 3-18 用人单位对对 2018 届毕业生适应能力满意度

（三）创新能力

用人单位对我校毕业生创新能力满意度为 93.35%，非常满意的占比为 31.71%，满意的占比 36.59%，比较满意的占比 25.05%。

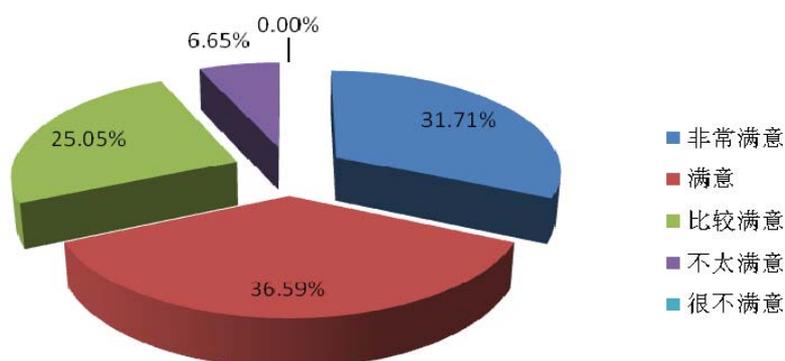


图 3-19 用人单位对 2018 届毕业生创新能力评价

(四) 敬业精神与职业道德

用人单位对我校毕业生敬业精神与职业道德满意度为 96.34%，非常满意占比 29.27%，满意的占比 39.02%，比较满意的占比 28.05%。

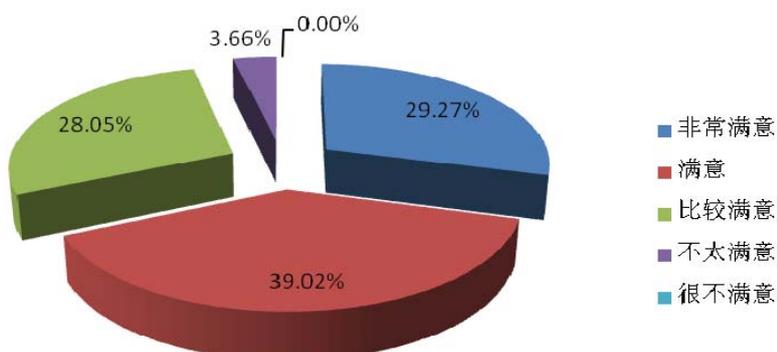


图 3-20 用人单位对 2018 届毕业生敬业精神与职业道德评价

(五) 专业理论知识水平

用人单位对我校的毕业生专业理论知识水平满意度为 91.13%，25.27%表示非常满意，35.37%表示满意，30.49%表示比较满意。

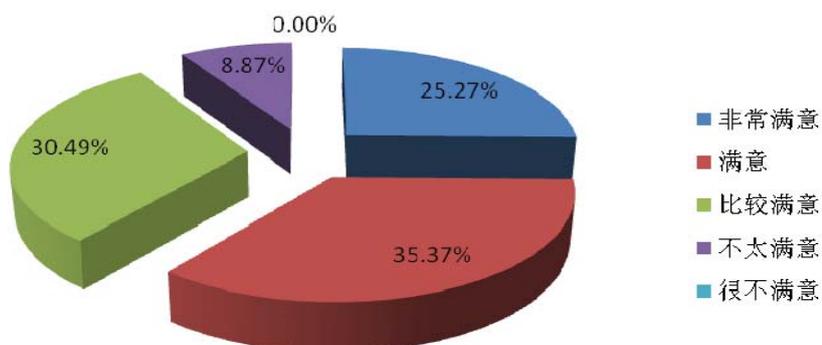


图 3-21 用人单位对 2018 届毕业生专业理论知识水平评价

（六）专业技能及实际操作能力

用人单位对我校的毕业生专业技能及实际操作能力满意度为 91.90%，30.49%表示非常满意，38.24%表示满意，23.17%表示比较满意，8.10%表示不太满意，0.00%表示很不满意。

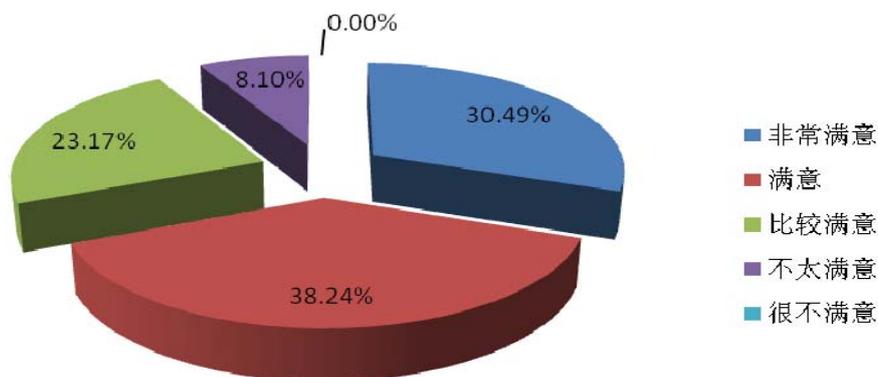


图 3-22 用人单位对 2018 届毕业生专业技能及实际操作能力评价

（七）吃苦耐劳精神

用人单位对我校毕业生吃苦耐劳精神认可度为 92.13%，非常满意的占比为 23.83%，满意的占比 36.59%，比较满意的占比 31.71%，不太满意的占比 7.87%，很不满意的占比 0.00%。

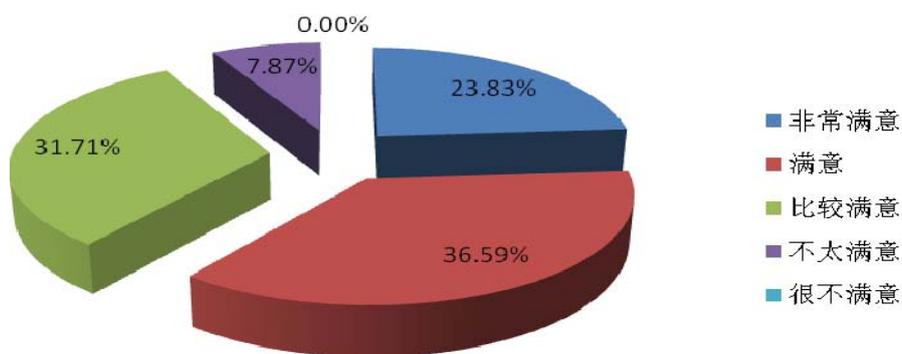


图 3-23 用人单位对 2018 届毕业生吃苦耐劳精神评价

（八）团队合作精神

用人单位对我校毕业生团队合作精神的满意度为 90.34%，非常满意的占比 23.27%，满意的占 39.02%，比较满意的占 28.05%，不太满意的占 8.10%，很不满意的占 0.00%。

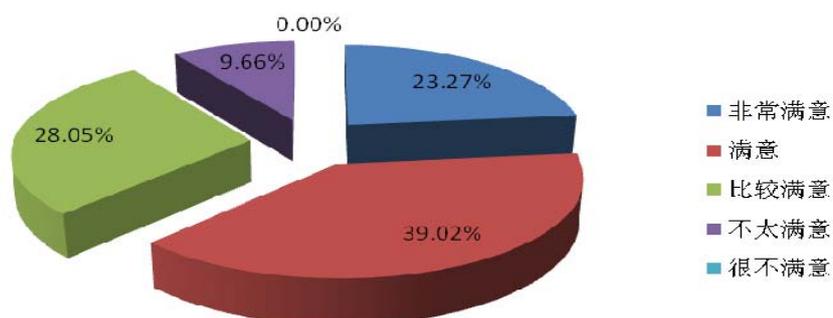


图 3-24 用人单位对 2018 届毕业生团队合作精神评价

(九) 组织协调能力

用人单位对我校毕业生的组织协调能力满意度为 92.99%，非常满意的占比为 26.83%，满意的占比为 29.93%，比较满意的占比为 36.23%。

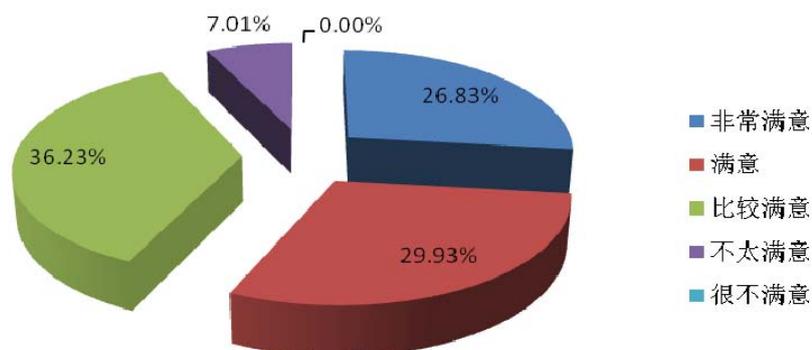


图 3-25 用人单位对 2018 届毕业生组织协调能力评价

(十) 自主学习能力

用人单位对我校毕业生自主学习能力满意度为 95.78%，非常满意的占比为 22.61%，满意的占比 37.80%，比较满意的占比 35.37%。

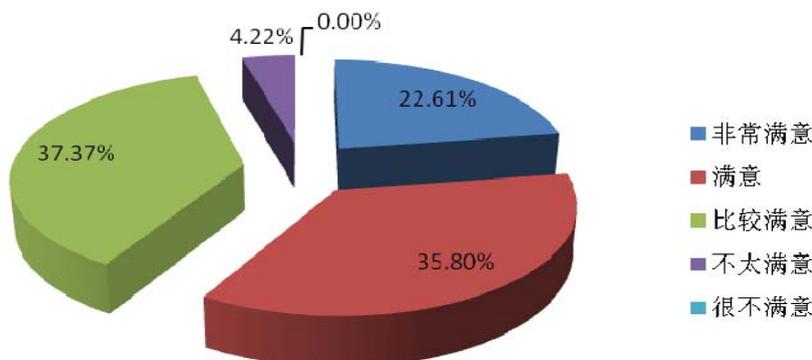


图 3-26 用人单位对 2018 届毕业生自主学习能力评价

(十一) 抗压抗挫能力

用人单位对我校毕业生抗压抗挫能力满意度为 95.13%，非常满意的占比为 26.83%，满意的占比 36.59%，比较满意的占比 31.71%。

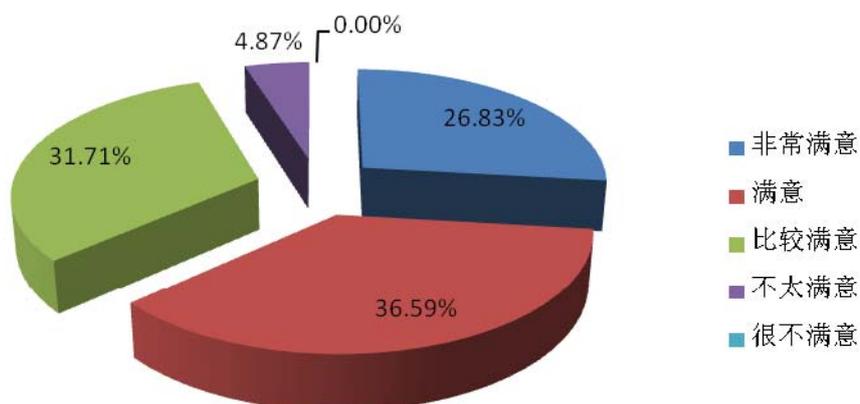


图 3-27 用人单位对 2018 届毕业生抗压抗挫能力评价

(十二) 灵活应变能力

用人单位对我校毕业生灵活应变能力满意度 92.12%，非常满意的占比为 20.82%，满意的占比 36.59%，比较满意的占比 34.71%。

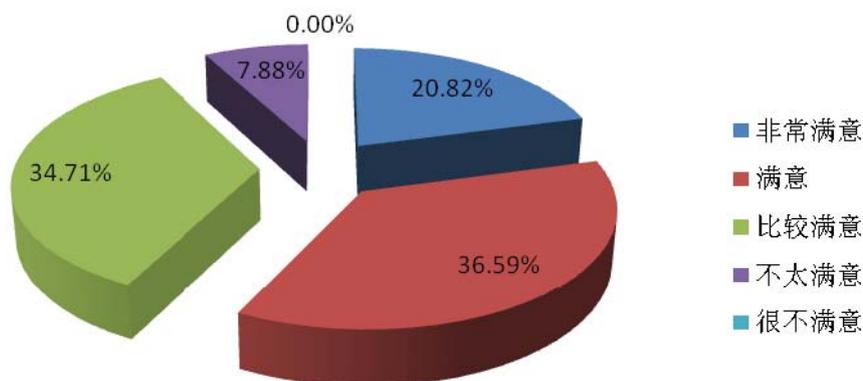


图 3-28 用人单位对 2018 届毕业生灵活应变能力评价

(十三) 语言表达能力

用人单位对我校毕业生语言表达能力满意度为 96.75%，非常满意的占比为 27.26%，满意的占比 34.14%，比较满意的占比 35.35%。

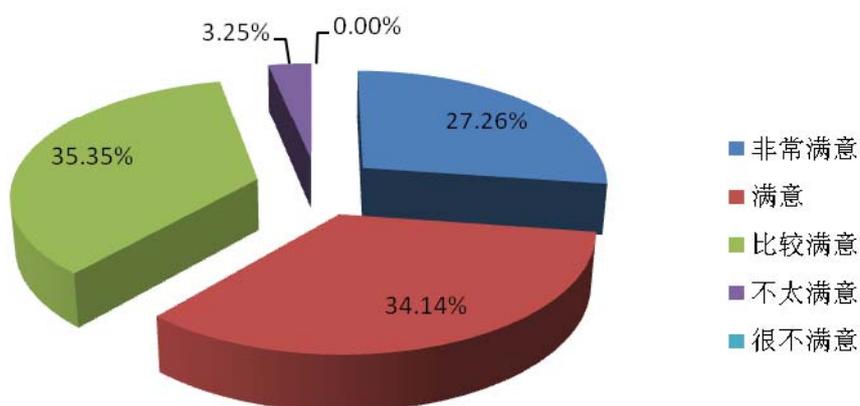


图 3-29 用人单位对 2018 届毕业生语言表达能力评价

(十四) 执行力

用人单位对我校毕业生执行力满意度为 92.39%，非常满意的占比为 26.23%，满意的占比 29.93%，比较满意的占比 36.23%。

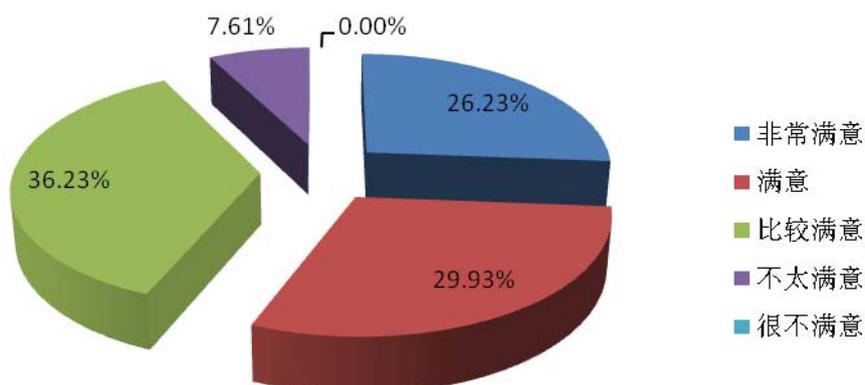


图 3-30 用人单位对 2018 届毕业生执行力的满意度

(十五) 用人单位认为学校需重点加强的地方

据调查数据反馈,用人单位认为学校需重点加强培养的地方主要集中在三个方面,分别是专业知识的传授(占比 47.56%),职业素质的培养(占比 47.56%),与人交往能力的培养(占比 39.02%);除以上三方面,用人单位认为应加强团队协作能力培养(占比 23.17%),创新能力培养(占比 6.01%),其他方面能力的培养(占比 4.88%)。

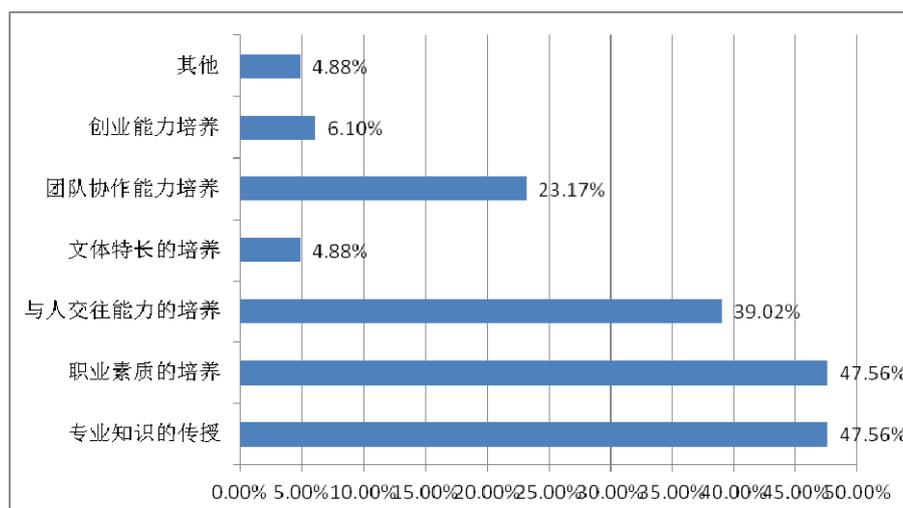


图 3-31 用人单位认为学校重点加强的地方

七、毕业生待就业情况

(一) 未就业原因

毕业生未就业的原因主要来自于正在择业导致尚未落实就业单位，占比达 47.11%。正在等待单位签约的，占比 21.90%；准备升学考试的占比 14.05%；正在准备公务员、事业单位招考的占比 13.22%；准备创业的占比 0.41%；暂时不就业的占比 3.31%。

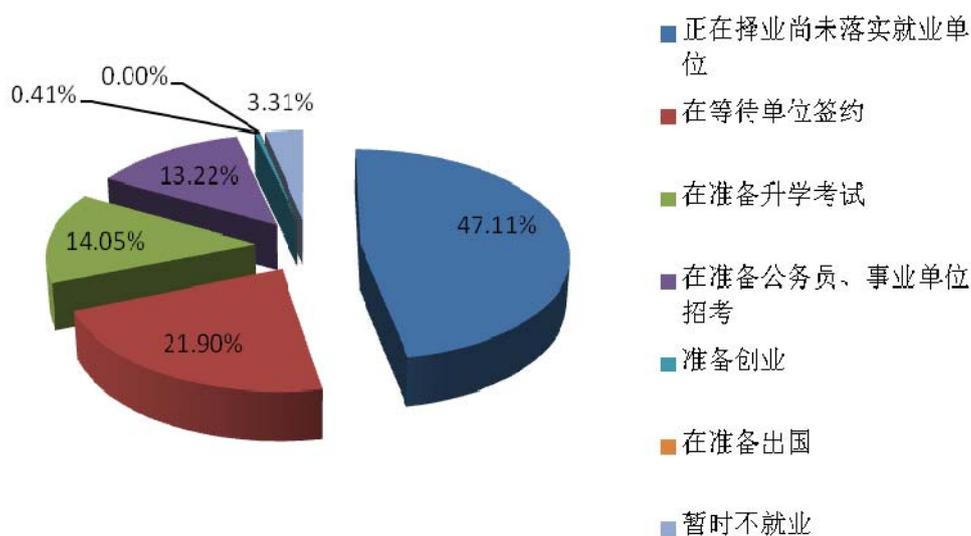


图 3-32 2018 届毕业生尚未就业的原因

(二) 择业定位

待就业毕业生在择业时的定位主要集中在三大块：一是其他事业单位，占比 33.06%；二是择业定位为国有企业，占比 27.89%；三是民营企业，占比达 17.36%。

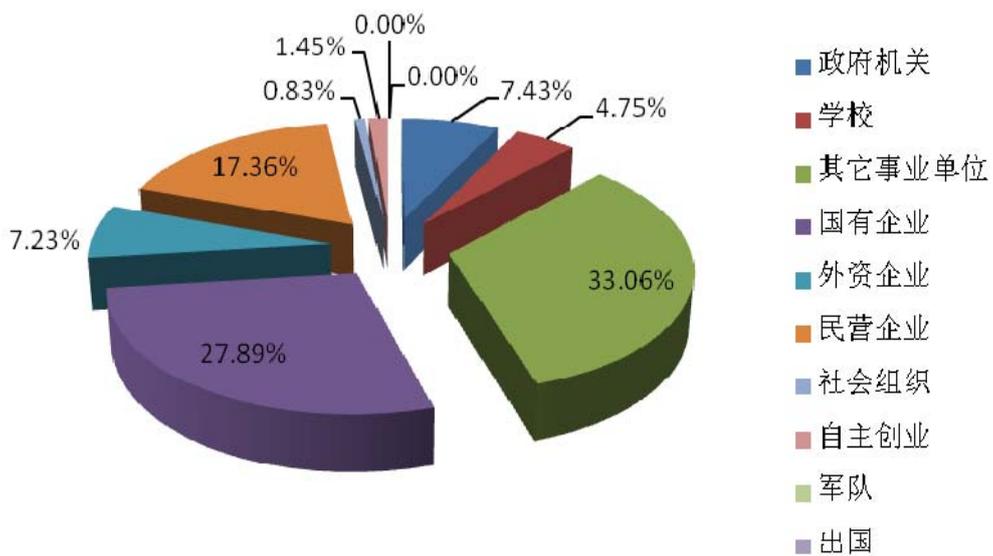


图 3-33 2018 届毕业生择业定位

第四部分：就业发展趋势分析

纵观历年毕业生的就业情况，我校 2017 届到 2018 届毕业生总体就业情况良好，就业率始终保持较高水平。

如下图 4-1 所示：我校 2017 届毕业生的总体初次就业率为 90.45%，其中本科毕业生的就业率 91.56%，专科毕业生的就业率为 82.75%；2018 届毕业生初次就业率 92.85%，其中本科毕业生的就业率 93.02%，专科毕业生的就业率为 91.57%。从就业率整体来看，我校就业率呈现增长的趋势。

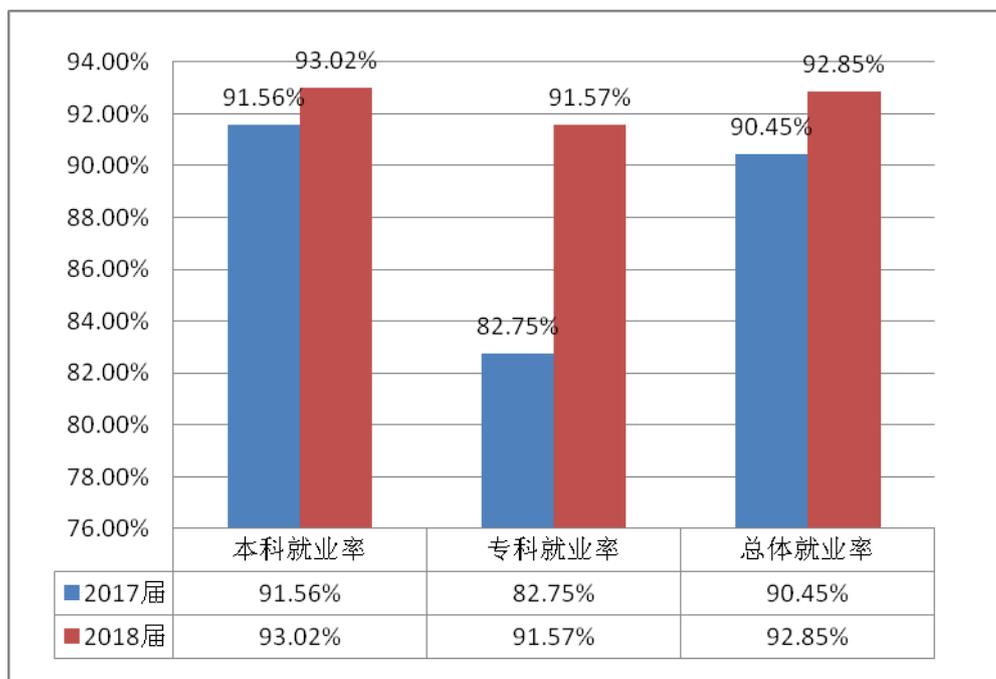


图 4-1 2017-2018 届毕业生就业率情况

如下图 4-2 所示：2018 年整体升学率较 2017 年基本持平，本科升学率仍处于全省同类院校前列，专科升学率较 2017 年略有下降。

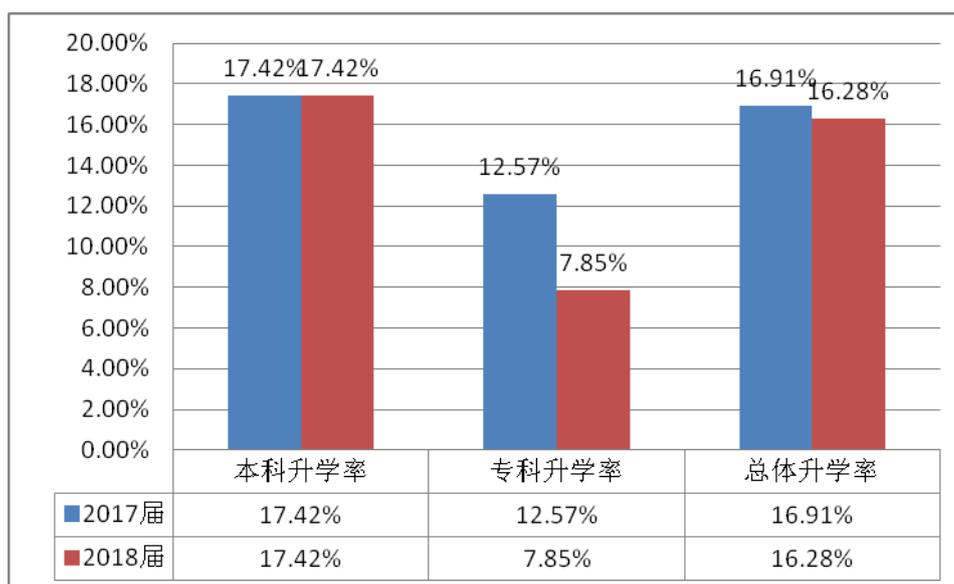


图 4-2 2017-2018 届毕业生考研升学率

如下图 4-3 所示：2018 届毕业生出国人数与 2017 届持平。

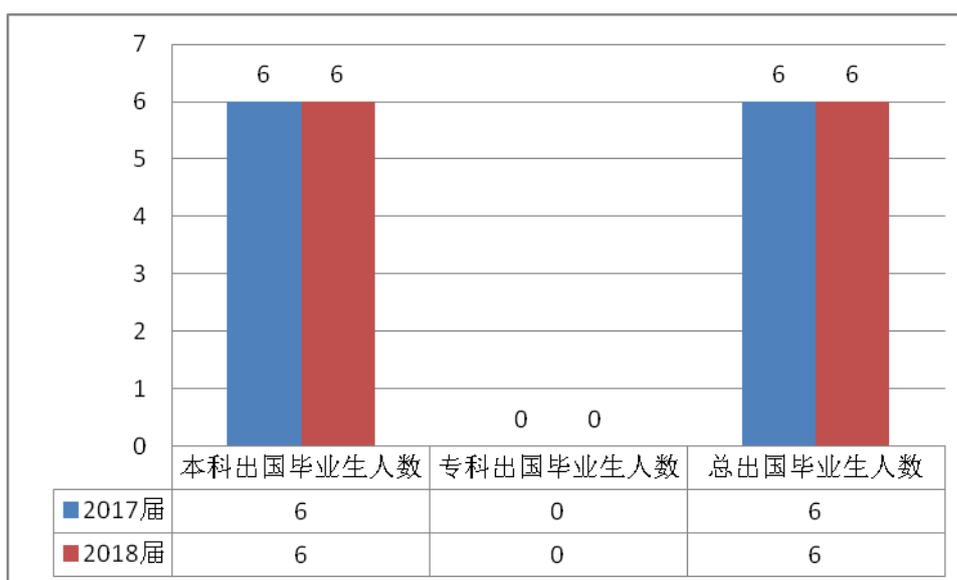


图 4-3 2017-2018 届毕业生出国人数情况

近年来，国家出台了一系列支持中医药产业发展的政策指导性文件，如《“健康中国 2030”规划纲要》、《中华人民共和国中医药法》，国务院印发了《中医药发展战略规划纲要（2016—2030 年）》、发布《中国的中医药》白皮书，党的十九大报告明确指出要“坚持中西医并重，传承发展中医药事业”。规划纲要中指出，至 2020 年，实现人人基本享有中医药服务，中医药产业成为国民经济重要支柱之一；到 2030 年，

中医药服务领域实现全覆盖，中医药健康服务能力显著增强，对经济社会发展作出更大贡献。国家中医药管理局发布的《中医药人才发展“十三五”规划》中具体指出，十三五期间，中医药人员增量占卫生人员增量的 15%，中医药专业技术人员总量达到 89.33 万人；卫生机构中医类别执业（助理）医师达到 69.48 万人，每千人口卫生机构中医类别执业（助理）医师达到 0.4 人。据有关部门的测算，在未来 15 年中，中医药会是发展的先行领域，政策的助推是最有利的支撑。因此，国家对中医药发展给予的政策支持与导向都会给我校毕业生的就业工作带来积极的影响。根据上述情况来看，我校毕业生的就业率会在未来几年内继续保持稳中有升的增长态势。

从我校毕业生就业分布来看，近两年我校毕业生近 75%以上选择直接就业，2018 届毕业生就业率相较于往年呈增长的趋势，整体就业率提高 2.40%，本科毕业生就业率提高了 1.46%。其中，近两年我校毕业生留省就业占比均在 50%以上，这和我校积极响应江西中医药强省战略，加大政策宣传，鼓励动员毕业生留省就业有较大的关系。近两年毕业生考研升学率情况一直保持稳定，均处于全省同类院校的前列；毕业生也逐渐均衡发展，出国深造也成了越来越多的毕业生选项之一。

此外，根据近两年的调查数据显示，我校毕业生的整体就业期待值还是偏高，省外就业多集中在长三角、珠三角等地域。就业地域分布不均匀，与国家就业创业政策导向和现实城市发展需求存在矛盾，给学校就业工作带来了一定困难。在以后的就业工作中，学校积极引导转变毕业生就业创业观念，在引导的同时开拓就业市场，大力响应国家号召，服从国家战略，引导毕业生到省内和基层就业也是后续的重点推进方向。

第五部分：对母校教育教学的评价与反馈

为建立和完善毕业生对学校人才培养的反馈机制，了解毕业生对母校教育教学方面的评价，此次调查中让毕业生对母校的一些基本情况做了反馈，包含对母校人才培养的满意度、对专业设置的评价、对教师授课水平的评价、对教学实践环节的评价以及母校的课程满意度。在对学校的就业服务的评价中，包含就业指导与服务的满意度、就业信息提供与发布的满意度、就业帮扶与推介的满意度和就业手续办理的满意度。

一、对母校人才培养的评价

（一）对母校人才培养的满意度

毕业生对母校人才培养的总体满意度为 93.81%。非常满意的占比 10.81%，比较满意的占比 45.43%，一般满意的占比 37.57%。

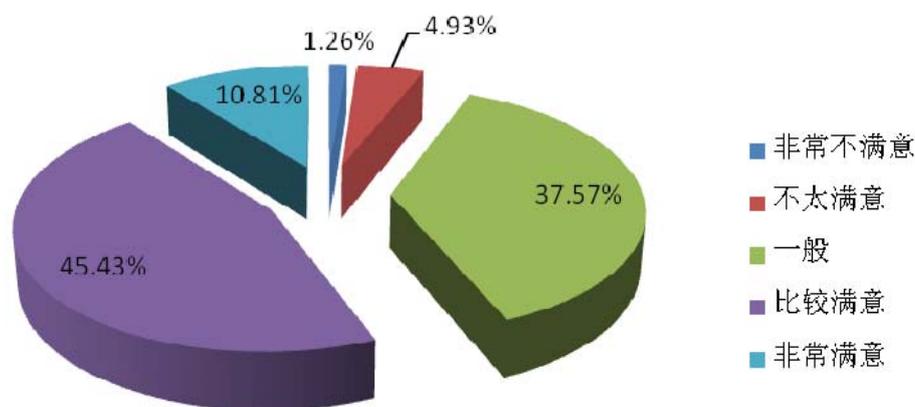


图 5-1 2018 届毕业生对母校人才培养的满意度

（二）对课程安排合理性的评价

毕业生对母校课程安排合理性的满意度为 85.15%。毕业生认为课程安排非常合理的占比 7.22%，比较合理的占比 39.47%，一般合理的占比 38.46%。

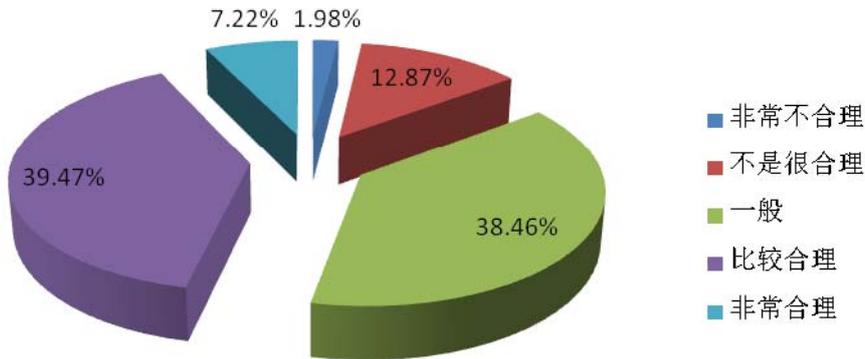


图 5-2 2018 届毕业生对课程安排合理性的满意度

(三) 对老师授课水平的评价

毕业生对教师的授课满意度为 97.65%。毕业生认为老师授课水平非常高的占比 11.98%，较高的占比 48.14%，一般的占比 37.53%。

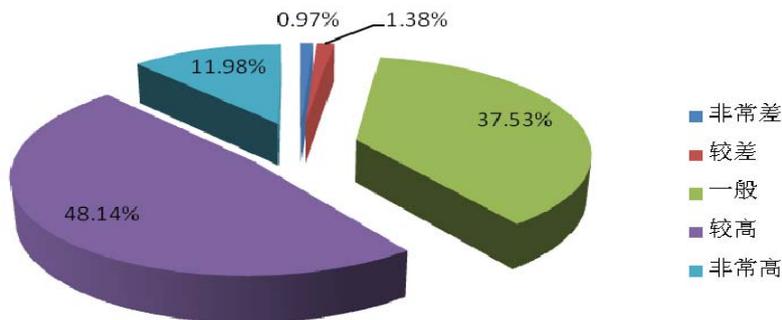


图 5-3 2018 届毕业生对老师授课水平的满意度

(四) 对实践教学水平的评价

毕业生对母校的实践教学水平的满意度为 92.63%。毕业生认为水平非常高的占比 10.53%，较高的占比 32.43%，一般的占比 49.68%。

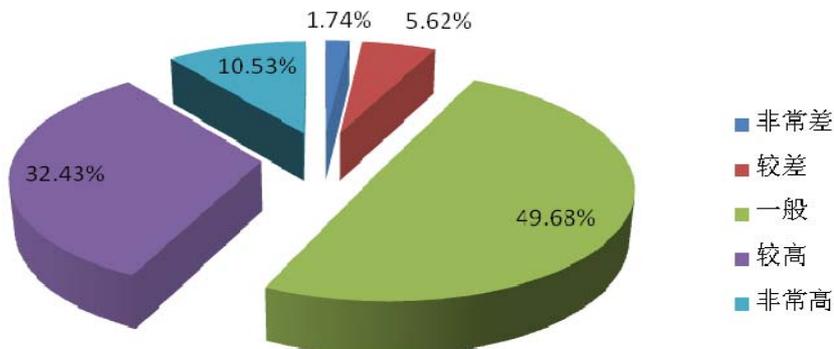


图 5-4 2018 届毕业生对实践教学的评价

二、对学校就业服务的满意度

毕业生对学校的就业服务满意度包括就业信息提供与发布的满意度（92.68%）、就业帮扶的满意度（94.70%）、就业手续办理的满意度（93.93%）、对母校招聘组织工作的满意度（95.30%）等。

（一）就业/创业指课满意度

毕业生对母校就业/创业指课整体满意度为 93.32%，包含“非常好”（17.78%），“较好”（40.16%）和“一般”（35.38%）。

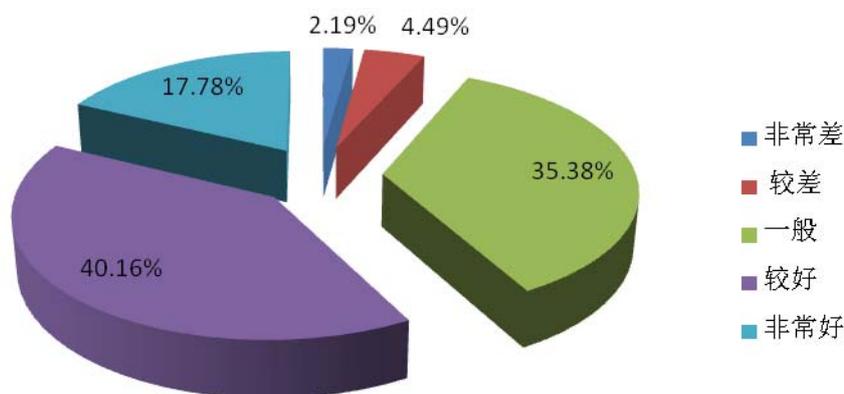


图 5-5 2018 届毕业生对就业/创业指课的整体满意度

（二）职业咨询满意度

毕业生对母校的职业咨询的满意度为 92.35%，非常好的占比 18.10%，较好的占比 35.79%，一般的占比 38.46%。

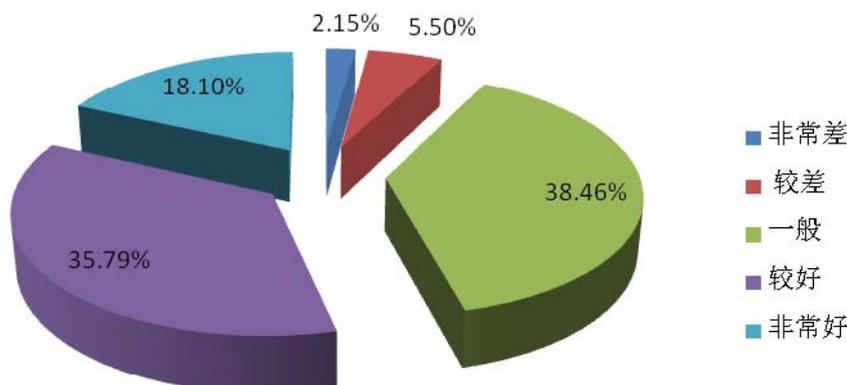


图 5-6 2018 届毕业生对母校的职业咨询的满意度

（三）对母校校园招聘活动的满意度

毕业生对校园招聘活动的满意度为 95.30%，包含“非常好”（22.67%），“较好”（43.00%）和“一般”（29.63%）。

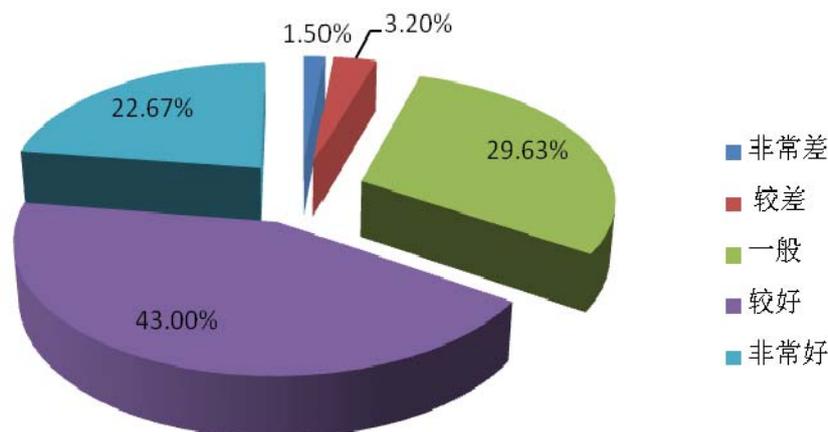


图 5-7 2018 届毕业生对校园招聘活动的满意度

（四）就业信息提供与发布的满意度

毕业生对母校就业信息提供与发布的整体满意度为 92.68%，包含“非常好”（22.83%），“较好”（43.12%）和“一般”（26.73%）。

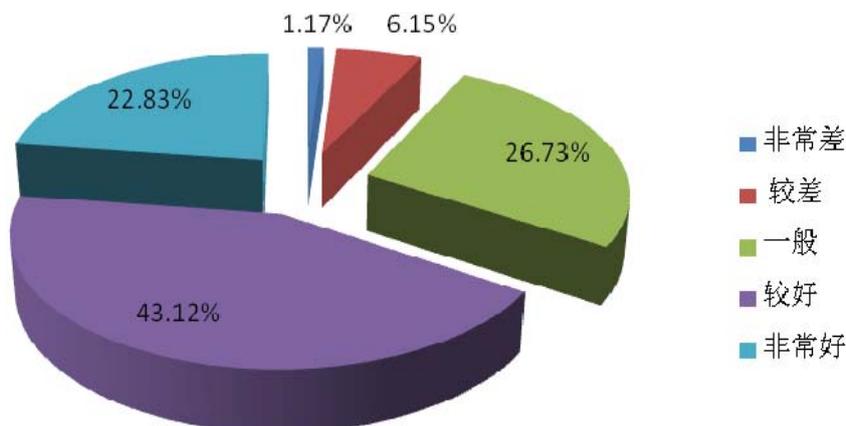


图 5-8 2018 届毕业生对就业信息提供与发布的满意度

（五）就业手续办理的满意度

毕业生对母校就业手续办理整体满意度为 93.93%，包含“非常好”（19.92%），“较好”（39.27%）和“一般”（34.74%）。

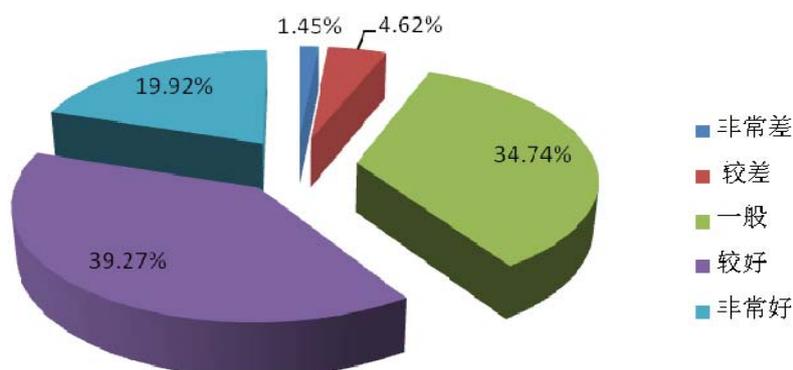


图 5-9 2018 届毕业生对就业手续办理的满意度

(六) 就业帮扶的满意度

毕业生对母校就业困难群体帮扶的整体满意度为 94.70%，包含“非常好”（21.58%），“较好”（39.55%）和“一般”（33.56%）。

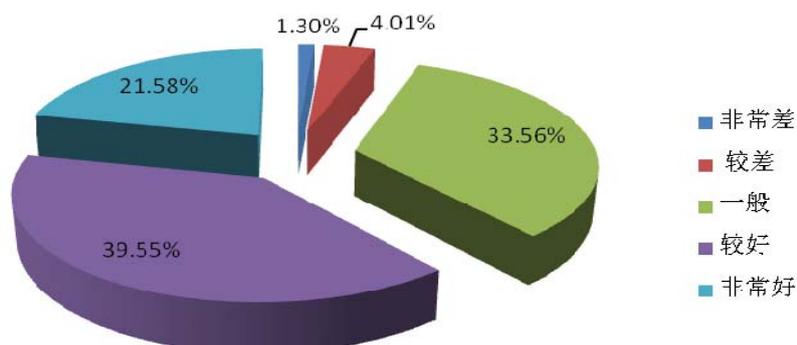


图 5-10 2017 届毕业生对就业困难群体帮扶的满意度

(七) 母校的就业政策宣传讲解

毕业生对母校就业政策宣传讲解的满意度为 95.30%，非常好的占比 21.21%，较好的占比 38.18%，一般的占比 35.91%。

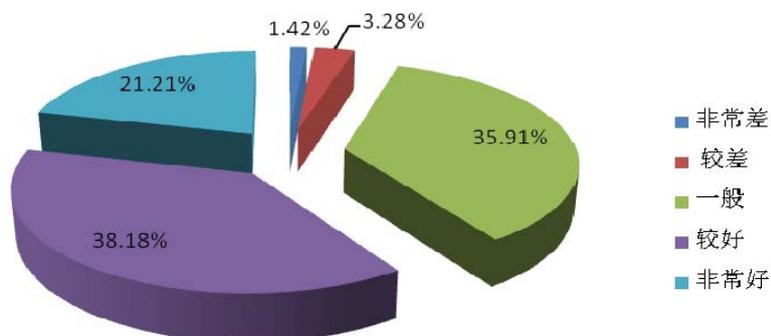


图 5-11 2018 届毕业生对母校就业政策宣传讲解的满意度

三、对教育教学的反馈建议

(一) 专业课程设置

调研数据显示，毕业生认为，母校专业课程设置方面最值得改进的方面，主要集中在三方面：一是本专业课程的实用性，占比 29.23%；二是实践课程安排次数，占比 21.74%；三是专业课程开设的先后顺序，占比 20.28%。

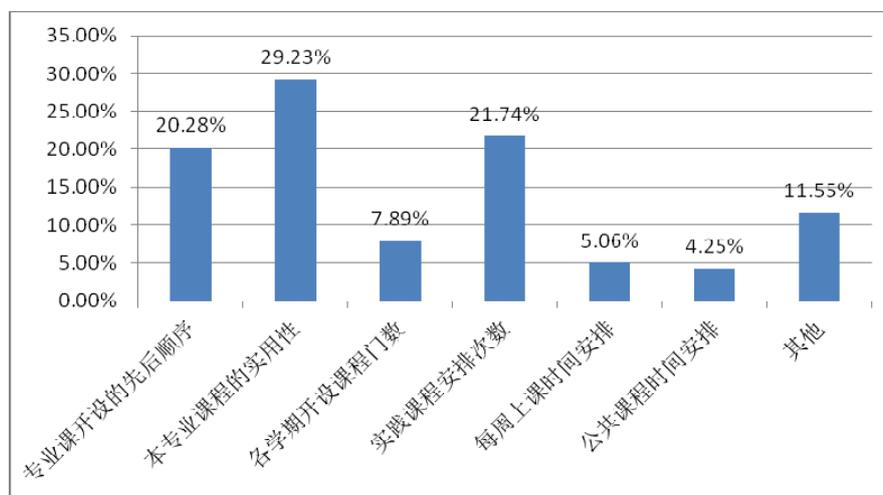


图 5-12 2018 届毕业生对专业课程设置的反馈

(二) 教学方面

数据显示，毕业生认为，母校教学方面最值得改进的方面是在实践教学方面，占比达 33.32%，其次是专业课内容及安排，占比 19.15%。

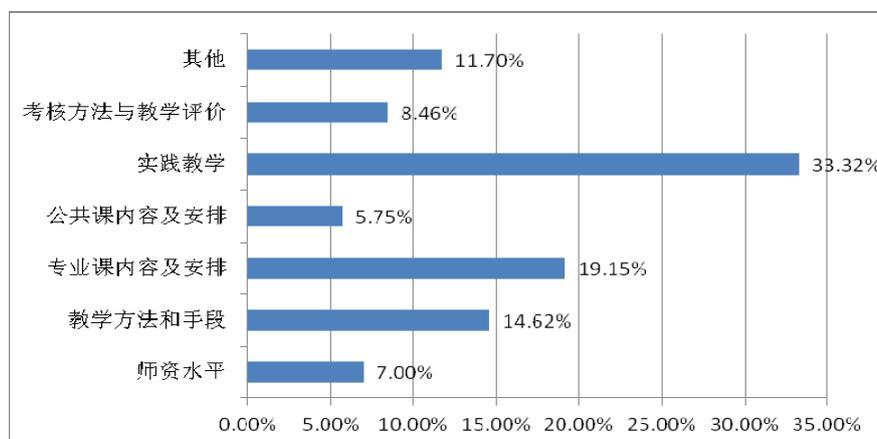


图 5-13 2018 届毕业生对教学方面的反馈

（三）实践教学

毕业生反馈，母校实践教学方面最需要改进方面是课程的实践性教学，占比达 29.64%；其次是专业实习、见习，占比达 26.68%。

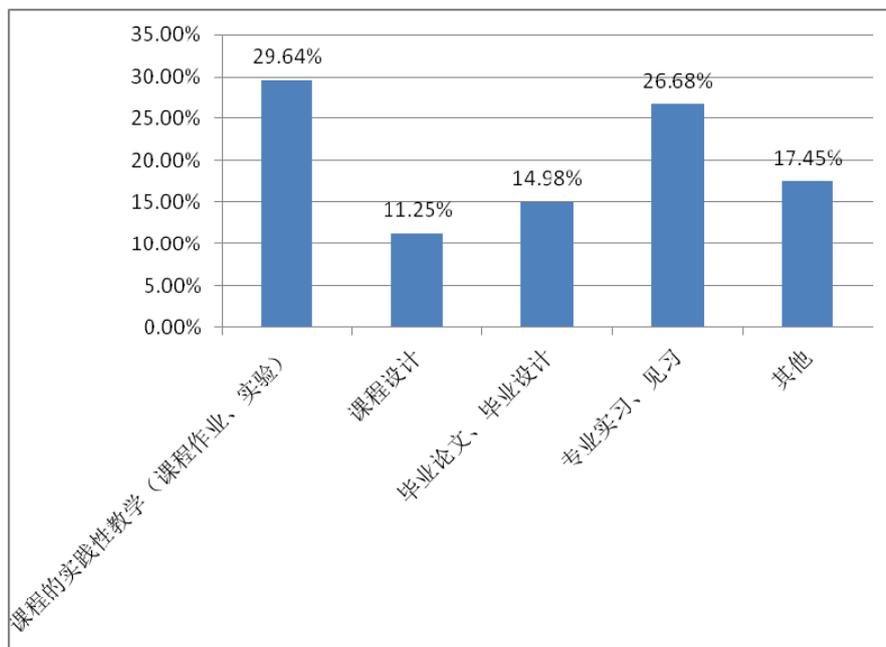


图 5-14 2018 届毕业生对实践教学的反馈

（四）就业指导

通过对母校就业指导方面做的调研反馈，毕业生认为学校在面试指导与训练方面需加强的占比最高，为 39.84%；其次明确职业目标方面需加强，占比为 25.99%。

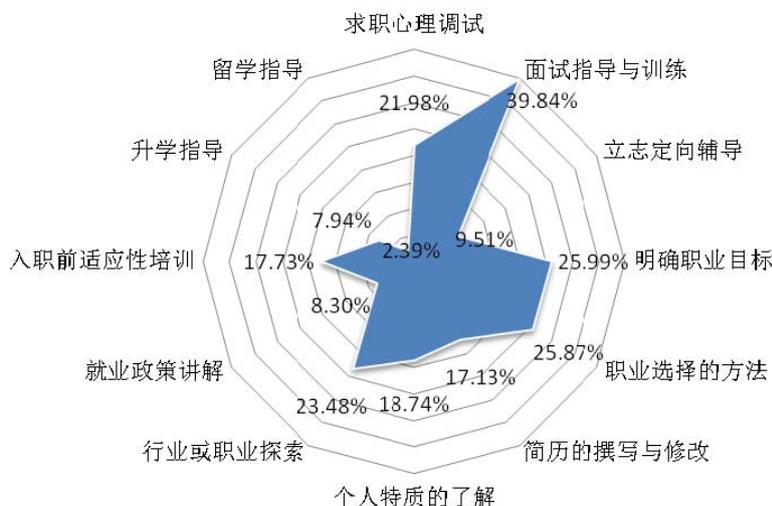


图 5-15 2018 届毕业生对就业指导的反馈



毕业生对就业的反馈和学校教育教学水平的反馈结果，在一定程度上，体现了学校人才培养总体设计的科学性和合理性。学校在学生能力培养上取得了一定成绩，但同时学校人才培养仍有一定的改进空间。结合学校以社会、市场需求为导向的培养模式，学校应当更加重视学生的实践能力培养，帮助指导学生就业后更好地适应职场和胜任工作。

就业不仅是民生，也是国计。我们将认真贯彻执行习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，贯彻执行教育部 2019 届全国高校毕业生就业创业工作网络视频会议精神，进一步把就业教育贯穿人才培养始终，引导学生树立正确的择业观，合理确定就业预期，科学规划职业生涯。进一步深化高等教育供给侧结构性改革，优化学科专业布局结构，创新人才培养模式，培养适应社会进步和中医药事业发展需要，具有市场竞争力的实践型、创新型、创业型人才。坚持育人为本，德育为先，深化教育教学改革，锐意进取，奋力前进，努力把学校建设成有特色、高水平的世界中医药名校做出新的更大贡献！为建设中医药强省做出新的更大贡献！为建设富裕美丽幸福现代化江西做出新的更大贡献！