



河北大学

2020年本科毕业生就业质量年度报告



目 录

| | |
|------------------------|----|
| 学校概况..... | 1 |
| 报告说明..... | 3 |
| 第一章 就业基本情况..... | 5 |
| 一 毕业生规模和结构..... | 5 |
| 1. 毕业生人数..... | 5 |
| 2. 毕业生的性别结构..... | 5 |
| 3. 毕业生政治面貌分布..... | 6 |
| 4. 毕业生民族分布..... | 6 |
| 5. 毕业生困难类别分布..... | 8 |
| 6. 毕业生城乡生源分布..... | 8 |
| 7. 毕业生学科门类分布..... | 9 |
| 8. 毕业生学科门类性别分布..... | 10 |
| 9. 毕业生生源省内外分布..... | 11 |
| 10. 毕业生省内生源分布..... | 11 |
| 11. 毕业生省外生源分布..... | 12 |
| 12. 各学院及专业毕业生人数..... | 13 |
| 二 毕业生毕业去向落实率及去向..... | 17 |
| （一） 毕业生的毕业去向落实率..... | 17 |
| 1. 毕业生的毕业去向落实率..... | 17 |
| 2. 各学院毕业去向落实率..... | 18 |
| （二） 毕业去向分布..... | 20 |
| 三 疫情影响..... | 21 |
| （一） 疫情对毕业落实的影响..... | 21 |
| （二） 疫情影响求职就业的主要方面..... | 22 |
| （三） 疫情对留学计划的影响..... | 22 |
| 四 就业流向..... | 23 |
| 1. 毕业生的职业流向..... | 23 |
| 2. 各学院及专业的职业流向..... | 23 |
| 3. 毕业生的行业流向..... | 25 |

| | |
|---------------------------------|-----------|
| 4. 各学院及专业的行业流向..... | 25 |
| 5. 毕业生的用人单位流向..... | 28 |
| 6. 各学院及专业的用人单位流向..... | 30 |
| 7. 就业毕业生的地区流向..... | 40 |
| 五 毕业生的升学情况..... | 41 |
| 1. 毕业生的升学比例..... | 41 |
| 2. 各学院升学比例..... | 42 |
| 3. 毕业生读研院校类型分布..... | 43 |
| 六 毕业生的创业情况..... | 44 |
| 1. 毕业生的自主创业比例..... | 44 |
| 2. 毕业生自主创业集中的行业类..... | 44 |
| 第二章 就业创业指导与服务工作开展情况..... | 46 |
| 一 求职过程..... | 46 |
| 1. 收到面试机会数及录用通知数..... | 46 |
| 2. 求职周期及求职成本..... | 47 |
| 二 求职价值观..... | 47 |
| 1. 选择用人单位看重的方面..... | 47 |
| 三 求职障碍..... | 48 |
| 1. 求职过程中遇到的困难..... | 48 |
| 四 就业服务情况..... | 48 |
| 1. 就业服务总体满意度..... | 48 |
| 2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况..... | 49 |
| 3. 各学院毕业生对就业指导服务的评价..... | 50 |
| 4. 落实工作的信息渠道..... | 52 |
| 五 创新创业教育情况..... | 53 |
| 1. 创新创业教育开展效果评价..... | 53 |
| 第三章 就业相关情况分析..... | 55 |
| 一 享受社会保险情况分析..... | 55 |
| 1. 享受“五险一金”情况..... | 55 |
| 二 专业相关度..... | 61 |

| | |
|--------------------------|------------|
| 1. 毕业生的工作与专业相关度..... | 61 |
| 2. 各学院及专业的专业相关度..... | 62 |
| 三 就业满意度..... | 67 |
| 1. 毕业生的就业满意度..... | 67 |
| 2. 各学院及专业的就业满意度..... | 68 |
| 四 职业期待吻合度..... | 73 |
| 1. 毕业生的职业期待吻合度..... | 73 |
| 2. 各学院的职业期待吻合度..... | 74 |
| 3. 各专业的职业期待吻合度..... | 75 |
| 五 就业稳定性..... | 78 |
| 1. 毕业生的离职率..... | 78 |
| 2. 各学院及专业的离职率..... | 79 |
| 六 职业发展和变化..... | 84 |
| (一) 毕业生职业发展情况..... | 84 |
| (二) 毕业生职位变化..... | 90 |
| 第四章 就业发展趋势分析..... | 97 |
| 一 就业特点变化趋势..... | 97 |
| (一) 职业变化趋势..... | 97 |
| (二) 行业变化趋势..... | 97 |
| (三) 用人单位变化趋势..... | 98 |
| (四) 就业地区变化趋势..... | 99 |
| 二 就业质量变化趋势..... | 100 |
| (一) 专业相关度变化趋势..... | 100 |
| (二) 就业满意度变化趋势..... | 106 |
| (三) 职业期待吻合度变化趋势..... | 112 |
| (四) 离职率变化趋势..... | 117 |
| 第五章 用人单位评价..... | 124 |
| 一 聘用标准..... | 124 |
| 1. 用人单位聘用本校毕业生的理由..... | 124 |
| 2. 用人单位聘用本校毕业生的渠道..... | 125 |

| | |
|-------------------------------|------------|
| 二 使用评价..... | 125 |
| 1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度..... | 125 |
| 2. 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿..... | 126 |
| 三 能力、素质、知识需求..... | 127 |
| 1. 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度..... | 127 |
| 2. 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度..... | 128 |
| 3. 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度..... | 128 |
| 四 对校方的建议..... | 129 |
| 1. 用人单位对本校就业工作的满意度..... | 129 |
| 2. 用人单位希望本校提供的支持..... | 129 |
| 第六章 就业对教育教学的反馈..... | 131 |
| 一 对人才培养的反馈..... | 131 |
| (一) 对学校的总体满意度..... | 131 |
| 1. 对学校的总体推荐度评价..... | 131 |
| 2. 各学院及专业对学校的推荐度..... | 132 |
| 2. 对学校的总体满意度评价..... | 140 |
| 3. 各学院及专业对学校的满意度..... | 141 |
| (二) 就业对教学的反馈..... | 149 |
| 1. 总体教学满意度评价..... | 149 |
| 2. 各学院及专业的教学满意度..... | 150 |
| (三) 通用能力培养..... | 157 |
| 1. 工作中最重要的通用能力..... | 157 |
| 2. 各项通用能力增值..... | 158 |
| (四) 社团活动参与度及满意度..... | 159 |
| 1. 社团活动参与度..... | 159 |
| 2. 社团活动满意度..... | 159 |
| (五) 素养培养达成情况..... | 160 |

| | |
|---------------------------------|----------|
| 学校概况 | 1 |
| 报告说明 | 3 |
| 第一章 就业基本情况..... | 5 |
| 图 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构..... | 5 |
| 图 1-2 本校 2020 届毕业生的政治面貌分布..... | 6 |
| 图 1-3 本校 2020 届毕业生的民族分布..... | 6 |
| 表 1-1 本校 2020 届毕业生的少数民族分布..... | 7 |
| 表 1-2 本校 2020 届毕业生的困难类别分布..... | 8 |
| 图 1-4 本校 2020 届毕业生的城乡生源分布..... | 8 |
| 图 1-5 本校 2020 届毕业生学科门类分布..... | 9 |
| 图 1-6 本校 2020 届毕业生学科门类性别分布..... | 10 |
| 图 1-7 本校 2020 届毕业生的生源结构..... | 11 |
| 图 1-8 本校 2020 届毕业生省内生源分布..... | 11 |
| 图 1-9 本校 2020 届毕业生省外生源分布..... | 13 |
| 表 1-3 各学院毕业生人数..... | 13 |
| 表 1-4 各专业毕业生人数..... | 14 |
| 图 1-10 毕业生的毕业去向落实率..... | 17 |
| 图 1-11 各学院毕业生的毕业去向落实率..... | 18 |
| 图 1-12 毕业去向分布..... | 20 |
| 图 1-13 疫情对毕业落实的影响..... | 21 |
| 图 1-14 疫情影响求职就业的主要方面..... | 22 |
| 图 1-15 疫情对留学计划的影响..... | 22 |
| 表 1-5 毕业生从事的主要职业类..... | 23 |
| 表 1-6 各学院毕业生实际从事的主要职业..... | 23 |
| 表 1-7 各专业毕业生实际从事的主要职业..... | 24 |
| 表 1-8 毕业生就业的主要行业类..... | 25 |
| 表 1-9 各学院毕业生实际就业的主要行业..... | 25 |
| 表 1-10 各专业毕业生实际就业的主要行业..... | 26 |

| | |
|--|-----------|
| 图 1-16 不同类型用人单位分布..... | 28 |
| 图 1-17 不同规模用人单位分布..... | 28 |
| 图 1-18 毕业生在行业一流企业就业的比例..... | 29 |
| 图 1-19 各学院毕业生的用人单位类型分布..... | 30 |
| 图 1-20 各专业毕业生的用人单位类型分布..... | 32 |
| 图 1-21 各学院毕业生的用人单位规模分布..... | 35 |
| 图 1-22 各专业毕业生的用人单位规模分布..... | 37 |
| 表 1-11 主要就业省份分布..... | 40 |
| 表 1-12 主要就业城市分布..... | 40 |
| 图 1-23 毕业生的升学比例..... | 41 |
| 图 1-24 各学院毕业生的升学比例..... | 42 |
| 图 1-25 毕业生读研院校的主要类型..... | 43 |
| 图 1-26 毕业生的自主创业比例..... | 44 |
| 表 1-13 毕业生实际创业的行业类（合并数据）..... | 44 |
| 第二章 就业创业指导与服务工作开展情况..... | 46 |
| 图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数..... | 46 |
| 图 2-2 毕业生求职周期及求职成本..... | 47 |
| 图 2-3 毕业生选择用人单位看重的方面..... | 47 |
| 图 2-4 毕业生求职过程中遇到的困难..... | 48 |
| 图 2-5 毕业生对就业指导服务的总体满意度..... | 48 |
| 图 2-6 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）..... | 49 |
| 图 2-7 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度..... | 50 |
| 图 2-8 毕业生获得第一份工作的渠道..... | 52 |
| 图 2-9 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）..... | 53 |
| 第三章 就业相关情况分析..... | 55 |
| 图 3-1 毕业生享受“五险一金”情况..... | 55 |
| 图 3-2 各学院毕业生享受“五险一金”情况..... | 56 |
| 图 3-3 各专业毕业生享受“五险一金”情况..... | 58 |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| 图 3-4 毕业生的工作与专业相关度..... | 61 |
| 图 3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度..... | 62 |
| 图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度..... | 64 |
| 图 3-7 毕业生就业满意度..... | 67 |
| 图 3-8 各学院毕业生的就业满意度..... | 68 |
| 图 3-9 各专业毕业生的就业满意度..... | 70 |
| 图 3-10 毕业生的职业期待吻合度..... | 73 |
| 图 3-11 各学院毕业生的职业期待吻合度..... | 74 |
| 图 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度..... | 75 |
| 图 3-13 毕业生的离职率..... | 78 |
| 图 3-14 各学院毕业生的离职率..... | 79 |
| 图 3-15 各专业毕业生的离职率..... | 81 |
| 图 3-16 毕业生有过薪资或职位提升的比例..... | 84 |
| 图 3-17 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例..... | 85 |
| 图 3-18 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例..... | 87 |
| 图 3-19 毕业生有过转岗的比例..... | 90 |
| 图 3-20 各学院毕业生有过转岗的比例..... | 91 |
| 图 3-21 各专业毕业生有过转岗的比例..... | 93 |
| 第四章 就业发展趋势分析..... | 97 |
| 表 4-1 主要职业类需求变化趋势..... | 97 |
| 表 4-2 主要行业类需求变化趋势..... | 97 |
| 图 4-1 不同类型用人单位需求变化趋势..... | 98 |
| 图 4-2 不同规模用人单位需求变化趋势..... | 99 |
| 表 4-3 毕业生主要就业省份的变化趋势..... | 99 |
| 表 4-4 毕业生主要就业城市的变化趋势..... | 99 |
| 图 4-3 专业相关度变化趋势..... | 100 |
| 图 4-4 各学院毕业生的工作与专业相关度..... | 101 |
| 图 4-5 各专业毕业生的工作与专业相关度..... | 103 |
| 图 4-6 就业满意度变化趋势..... | 106 |

| | |
|-----------------------------------|------------|
| 图 4-7 各学院毕业生的就业满意度..... | 107 |
| 图 4-8 各专业毕业生的就业满意度..... | 109 |
| 图 4-9 职业期待吻合度变化趋势..... | 112 |
| 图 4-10 各学院毕业生的职业期待吻合度..... | 113 |
| 图 4-11 各专业毕业生的职业期待吻合度..... | 114 |
| 图 4-12 毕业半年内的离职率变化趋势..... | 117 |
| 图 4-13 各学院毕业生的离职率..... | 118 |
| 图 4-14 各专业毕业生的离职率..... | 120 |
| 第五章 用人单位评价..... | 124 |
| 图 5-1 用人单位聘用本校毕业生的理由（多选）..... | 124 |
| 图 5-2 用人单位聘用本校毕业生的渠道..... | 125 |
| 图 5-3 用人单位对本校毕业生的总体满意度..... | 125 |
| 图 5-4 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿..... | 126 |
| 图 5-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度..... | 127 |
| 图 5-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度..... | 128 |
| 图 5-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度..... | 128 |
| 图 5-8 用人单位对本校就业工作的满意度..... | 129 |
| 图 5-9 用人单位希望本校提供的支持（多选）..... | 129 |
| 第六章 就业对教育教学的反馈..... | 131 |
| 图 6-1 毕业生对母校的推荐度..... | 131 |
| 图 6-2 各学院毕业生对母校的推荐度..... | 132 |
| 图 6-3 各专业毕业生对母校的推荐度..... | 134 |
| 图 6-4 毕业生对母校的满意度..... | 140 |
| 图 6-5 各学院毕业生对母校的满意度..... | 141 |
| 图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度..... | 143 |
| 图 6-7 毕业生对母校的教学满意度..... | 149 |
| 图 6-8 各学院毕业生的教学满意度..... | 150 |
| 图 6-9 各专业毕业生的教学满意度..... | 152 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 图 6-10 工作中最重要的通用能力（多选） | 157 |
| 图 6-11 母校学习经历对各项通用能力的影响..... | 158 |
| 图 6-12 本校毕业生参加各类社团活动的比例（多选） | 159 |
| 图 6-13 本校毕业生对各类社团活动的满意度评价..... | 159 |
| 图 6-14 工程类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选） | 160 |
| 图 6-15 艺术类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选） | 160 |
| 图 6-16 医学类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选） | 161 |
| 图 6-17 其他类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选） | 161 |

学校概况

河北大学是教育部与河北省人民政府“部省合建”高校，也是河北省重点支持的国家一流大学建设一层次高校。

学校始建于1921年，初名天津工商大学，校址位于天津市马场道141号。1933年，学校因不足大学之规模，遂改名天津工商学院，1948年具备3院10系之规模后更名为津沽大学。1951年，中央人民政府接收津沽大学并改之为国立，由天津市政府领导，学校迎来新的历史纪元，并建成3院13系之规模。1952年，中央人民政府对全国高校布局及院系进行调整，津沽大学的工学院、财经学院分别并入天津大学、南开大学，另以师范学院为基础，在原址建成天津师范学院，续成河北大学之史脉，并于数年内由6系发展为9系。1958年，天津师范学院扩建为天津师范大学，其后被确定为全省5所重点大学之一。1960年，天津师范大学改建为综合性大学并定名河北大学。1970年，河北大学由天津迁至国家历史文化名城——河北省保定市。2000年，河北省技术监督学校并入河北大学。2005年，河北省职工医学院及其附属医院并入河北大学。

学校占地2430亩，有五路校区、七一路校区和裕华路校区等校区，建筑面积136万平方米，固定资产总值34亿元。设有一级学科博士点15个；一级学科硕士点46个，硕士专业学位授权类别30种；95个本科专业。学科专业分布在哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学12大门类，是全国学科门类设置最齐全的高校之一。

学校现有全日制本科生、研究生等各类在籍学生约42000人，其中，全日制博士、硕士研究生6400余人，全日制本科生约28000人。现有教职员工3347人，其中，专任教师2018人，具有博士学位教师达到57%；拥有两院院士、国家杰青、“万人计划”、国家级教学名师、国家“百千万人才工程”人选、国家有突出贡献中青年专家、国务院特殊津贴专家等国家级优秀人才67人次，燕赵学者、省管优秀专家等省部级以上高层次人才330人次。

学校办学实力雄厚，设有国家重点（培育）学科1个、河北省世界一流学科建设项目3个，河北省国家一流学科建设项目4个、河北省国家重点学科培育项目3

个、河北省强势特色学科 4 个、河北省重点学科 18 个，博士后科研流动站 11 个和博士后科研工作站 1 个；建有国家地方联合工程实验室 3 个，省部级重点实验室（基地）、工程实验室 22 个，教育部人文社科重点研究基地等省部级人文社科重点研究基地（中心）17 个，河北省“2011”协同创新中心 4 个，省部共建协同创新中心 1 个，与央企共建重点实验室 2 个；拥有实验教学示范中心、特色专业等国家级“质量工程”项目 14 个，专业综合改革试点、卓越人才培养计划、大学生实践教育基地等国家级“本科教学工程”项目 17 个，以及省级“本科教学质量与教学改革工程”项目 126 个。学校还是国家大学生文化素质教育基地、国家专业技术人员继续教育基地和中国延安精神教育基地。

学校坚持开放办学，先后与世界上 100 多所高校建立起合作交流关系，设有教育部批准的中外合作办学机构——河北大学—中央兰开夏传媒与创意学院，在俄罗斯、马来西亚等国家设有汉语教学中心，承办了巴西里约热内卢天主教大学孔子学院、美国路易斯安那泽维尔大学孔子学院、毛里塔尼亚努瓦克肖特大学孔子学院、马来西亚彭亨大学孔子学院，为 90 多个国家、地区培养博士、硕士、学士及短期留学生 3000 余名，是“教育部留学出国人员培训与研究中心”试点高校、河北省首家具有接收中国政府奖学金生资格的高校，以及河北省首家入选国务院侨办“华文教育基地”的高校。

河北大学自发轸至今，历时九十余载。九十多年来，一代代学者捧土培根、筚路蓝缕，一代代学子努力向学、蔚为国用，历数代而共同育就了“实事求是”的校训传统，“博学、求真、惟恒、创新”的校风精神，并以此作为理想追求和价值取向，作育英才，服务社会，培养了近 40 万名优秀学子，校友遍及世界各地；创造了一大批原创性、前沿性科技成果，产生了蔚为大观的经济效益和社会效益。今天的河北大学，在河北省委、省政府与教育部、财政部等国家部委的重点建设下，各项工作日新月异，呈现蓬勃向上的发展态势。站在“部省合建”新平台上，全校师生按照学校第七次党代会确立的奋斗目标，齐心协力，攻坚克难，向着一流大学的建设目标阔步前行！

报告说明

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《河北省教育厅关于做好2020届普通高校毕业生就业质量年度报告编制发布工作的通知》（冀教就创函〔2020〕14号）等文件精神，结合学校实际，编制发布本报告。

报告内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业指导服务情况、就业发展趋势、用人单位评价以及对教育教学的反馈。本报告数据主要来源于：

1. 毕业生年终就业情况。截止12月31日，河北大学2020届本科毕业生毕业去向落实率为90.18%，近10%的学生选择二次考研，绝大部分有就业意愿的毕业生已顺利就业。

2. 第三方专业机构调研数据。一是面向全校2020届毕业生的调研，共回收有效问卷5140份，占毕业生总人数的80.2%，主要涵盖就业特点、就业指导服务、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容；二是面向用人单位的调研，回收有效问卷176份，主要涵盖用人单位的聘用情况以及对本校毕业生的使用评价等方面的内容。

3. 报告起草之日的就业数据（11月30日）。当日毕业去向落实率为86.72%，报告中部分内容对11月30日前的就业情况进行了分析。

就业

基本情况



第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的就业去向。本章主要从毕业生的毕业去向落实率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

河北大学 2020 届本科毕业生共 6408 人，绝大多数（92.4%）毕业生为汉族，少数民族毕业生主要为满族（4.3%），与此同时本校大部分毕业生为非困难生，困难生主要是“家庭困难”（29.7%）；从性别结构来看，本校 2020 届毕业生中男生占比（40.1%）低于女生（59.9%）；从毕业生政治面貌来看，本校 2020 届毕业生以共青团员为主（89.0%）；从生源结构来看，本校 2020 届毕业生主要为农村生源（61.0%），毕业生主要来自于河北省，省内生源主要来自保定（16.3%）、石家庄（14.6%）、衡水（12.6%）、邯郸（11.8%），省外生源主要来自于河南（8.6%）、安徽（8.3%）、山西（7.8%）；从学科门类来看，规模较大的学科门类是工学（28.1%）、医学（17.6%）。详细信息如下所示。

1. 毕业生人数

河北大学 2020 届本科毕业生人数为 6408 人。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，男生 2571 人，占 40.1%；女生 3837 人，占 59.9%。男生占比（40.1%）低于女生（59.9%）。

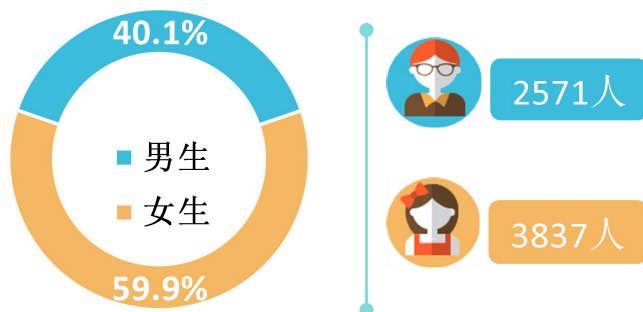


图 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构

数据来源：河北大学数据。

3. 毕业生政治面貌分布

从政治面貌分布来看，本校 2020 届毕业生绝大多数（89.0%）毕业生是共青团员，此外，有 2.1% 是中共党员，6.4% 是中共预备党员。

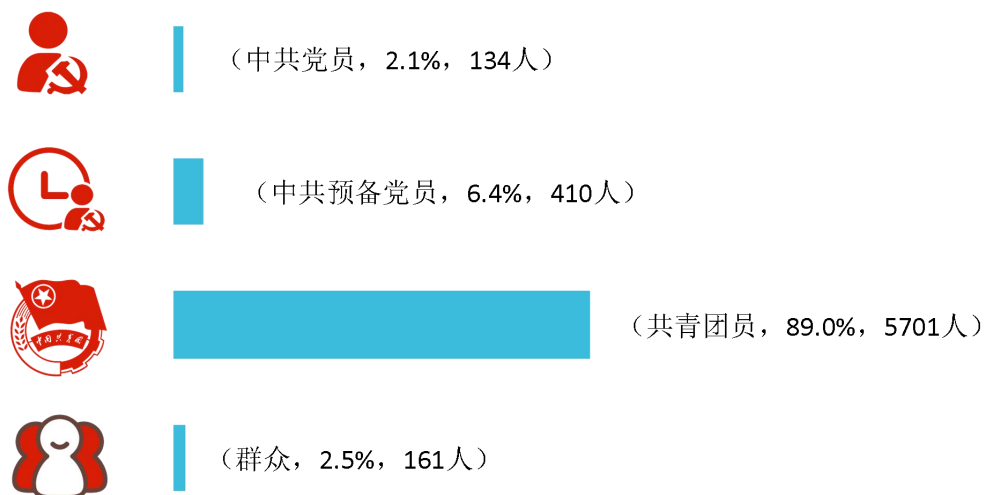


图 1-2 本校 2020 届毕业生的政治面貌分布

注：2020 届有 1 人为民盟盟员，1 人为无党派人士，因样占比不足 0.1% 而未展示。
数据来源：河北大学数据。

4. 毕业生民族分布

从民族分布来看，本校 2020 届毕业生以汉族为主（92.4%），少数民族占 7.6%。
从少数民族的具体分布来看，毕业生所属的少数民族主要是满族（4.3%）。

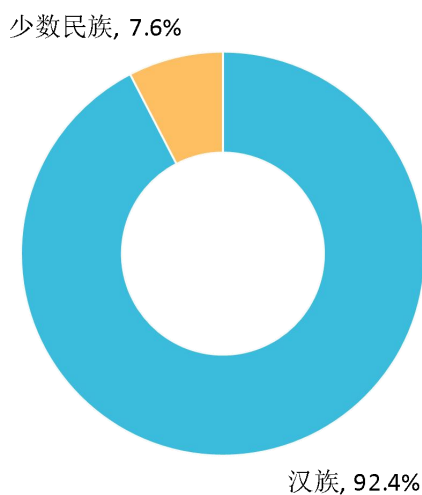


图 1-3 本校 2020 届毕业生的民族分布

数据来源：河北大学数据。

表 1-1 本校 2020 届毕业生的少数民族分布

| 少数民族 | 毕业生人数（人） | 占毕业生总人数的比例（%） |
|-------|----------|---------------|
| 满族 | 274 | 4.3 |
| 回族 | 65 | 1.0 |
| 蒙古族 | 42 | 0.7 |
| 维吾尔族 | 21 | 0.3 |
| 藏族 | 11 | 0.2 |
| 土家族 | 11 | 0.2 |
| 壮族 | 11 | 0.2 |
| 苗族 | 9 | 0.1 |
| 彝族 | 8 | 0.1 |
| 哈萨克族 | 6 | 0.1 |
| 黎族 | 6 | 0.1 |
| 白族 | 4 | 0.1 |
| 布依族 | 4 | 0.1 |
| 朝鲜族 | 3 | <0.1 |
| 侗族 | 2 | <0.1 |
| 柯尔克孜族 | 2 | <0.1 |
| 畲族 | 2 | <0.1 |
| 傣族 | 1 | <0.1 |
| 其他 | 1 | <0.1 |
| 撒拉族 | 1 | <0.1 |
| 水族 | 1 | <0.1 |
| 土族 | 1 | <0.1 |
| 锡伯族 | 1 | <0.1 |
| 瑶族 | 1 | <0.1 |

数据来源：河北大学数据。

5. 毕业生困难类别分布

本校 2020 届大部分（65.8%）毕业生为非困难生，困难生类别主要是“家庭困难”（29.7%）。

表 1-2 本校 2020 届毕业生的困难类别分布

| 困难类别 | 毕业生人数（人） | 占毕业生总人数的比例（%） |
|--------------|----------|---------------|
| 非困难生 | 4214 | 65.8 |
| 家庭困难 | 1902 | 29.7 |
| 就业困难和家庭困难 | 173 | 2.7 |
| 就业困难 | 98 | 1.5 |
| 家庭困难和残疾 | 12 | 0.2 |
| 就业困难、家庭困难和残疾 | 5 | 0.1 |
| 残疾 | 4 | 0.1 |

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：河北大学数据。

6. 毕业生城乡生源分布

从生源的城乡分布来看，本校 2020 届毕业生主要为农村生源（61.0%）。

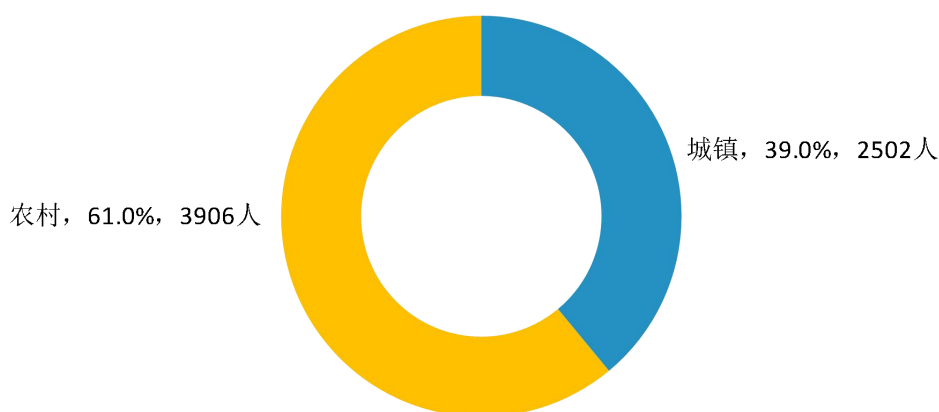


图 1-4 本校 2020 届毕业生的城乡生源分布

数据来源：河北大学数据。

7. 毕业生学科门类分布

从学科门类分布来看，本校 2020 届规模较大的学科门类是工学（28.1%）、医学（17.6%）。

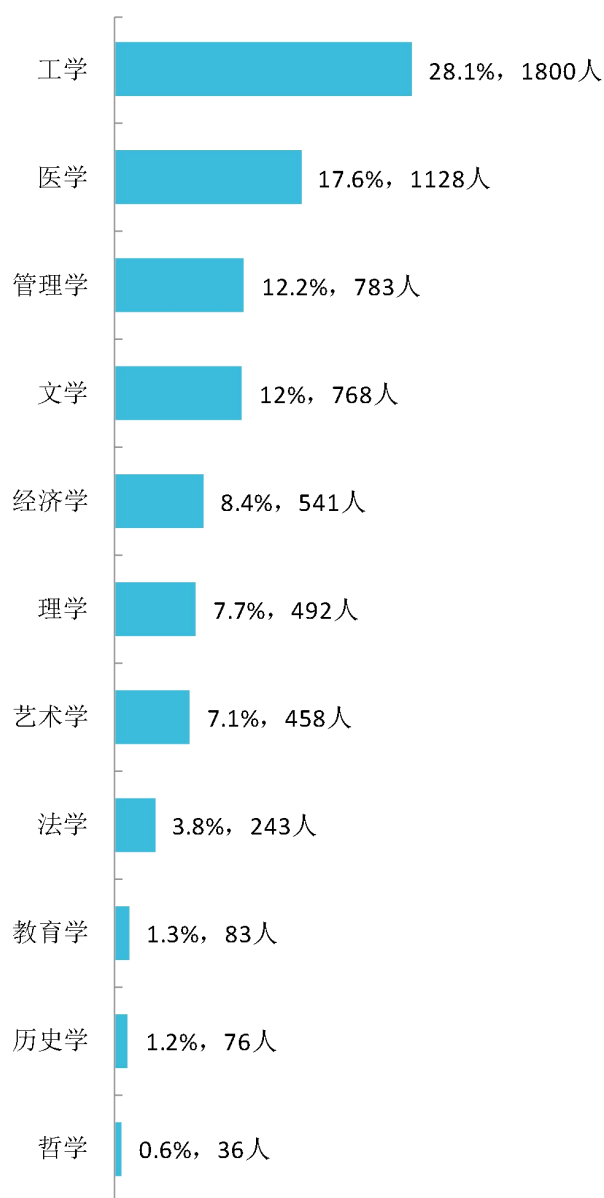


图 1-5 本校 2020 届毕业生学科门类分布

数据来源：河北大学数据。

8. 毕业生学科门类性别分布

从本校 2020 届毕业生各学科门类性别分布来看，除个别学科门类外，绝大多数学科门类女生占比高于男生。例如，工学男生占比（67.6%）明显高于女生（32.4%）。

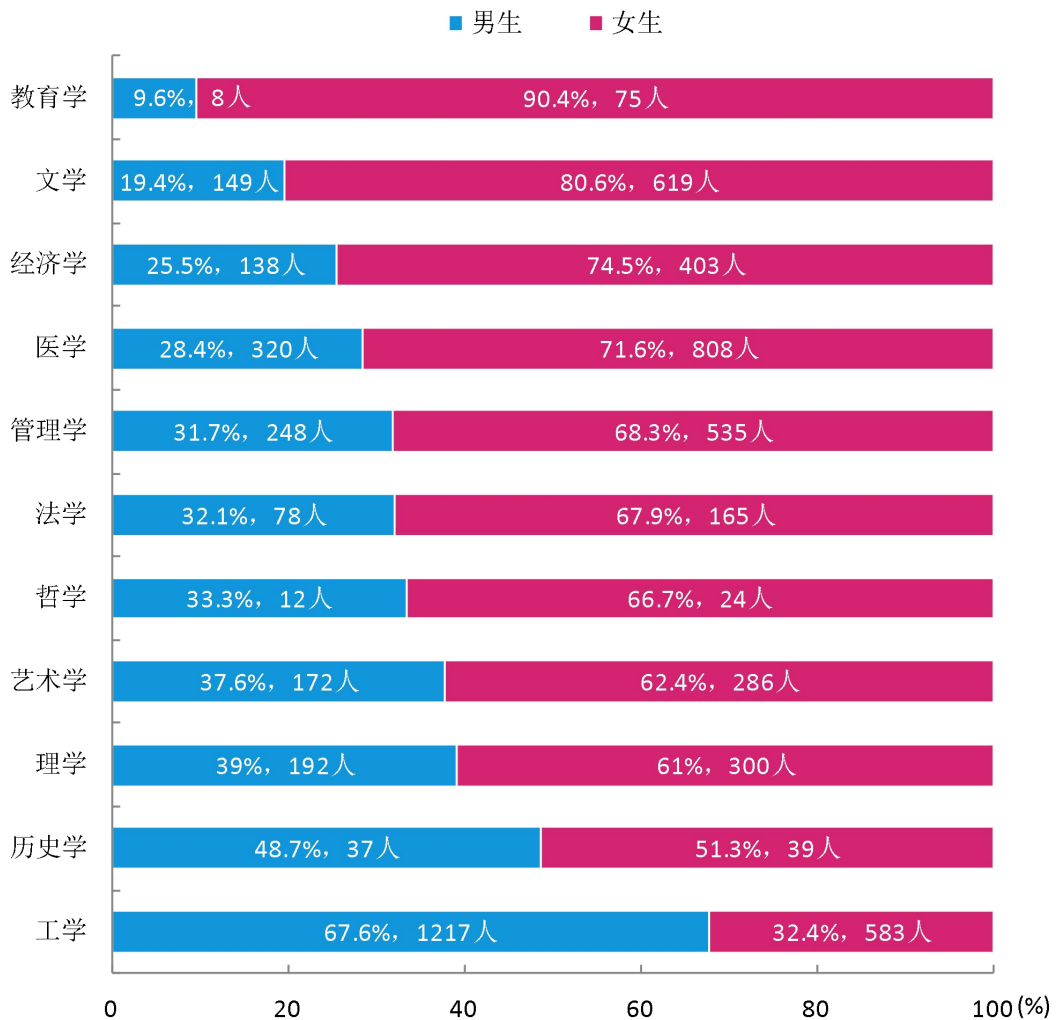


图 1-6 本校 2020 届毕业生学科门类性别分布

数据来源：河北大学数据。

9. 毕业生生源省内外分布

本校 2020 届毕业生以省内生源（77.0%）为主。

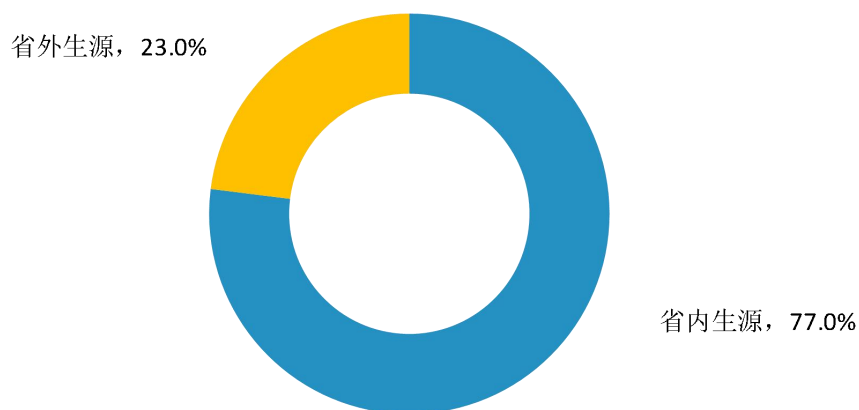


图 1-7 本校 2020 届毕业生的生源结构

数据来源：河北大学数据。

10. 毕业生省内生源分布

本校 2020 届省内生源毕业生主要来自保定（16.4%）、石家庄（14.6%）、衡水（12.6%）、邯郸（11.9%）。

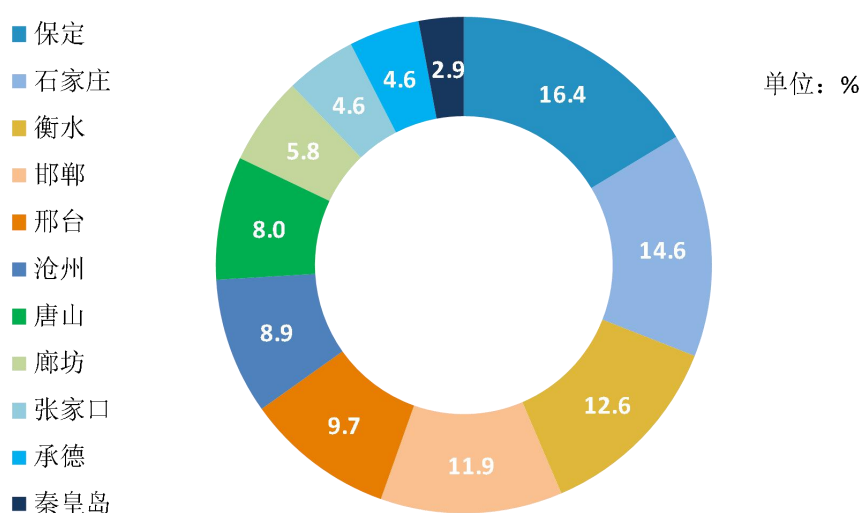


图 1-8 本校 2020 届毕业生省内生源分布

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

11. 毕业生省外生源分布

本校2020届省外生源毕业生主要来自于河南（8.6%）、安徽（8.3%）、山西（7.8%）。



图 1-9 本校 2020 届毕业生省外生源分布

数据来源：河北大学数据。

12. 各学院及专业毕业生人数

本校 2020 届本科毕业生分布在 24 个学院，其中规模较大的学院是管理学院、经济学院、临床医学院、电子信息工程学院。

表 1-3 各学院毕业生人数

| 学院名称 | 毕业生人数（人） |
|--------------|----------|
| 管理学院 | 758 |
| 经济学院 | 493 |
| 临床医学院 | 383 |
| 电子信息工程学院 | 379 |
| 质量技术监督学院 | 339 |
| 物理科学与技术学院 | 319 |
| 建筑工程学院 | 307 |
| 新闻传播学院 | 305 |
| 艺术学院 | 304 |
| 化学与环境科学学院 | 265 |
| 网络空间安全与计算机学院 | 265 |
| 公共卫生学院 | 253 |
| 外国语学院 | 243 |
| 生命科学学院 | 228 |
| 数学与信息科学学院 | 222 |
| 法学院 | 220 |
| 传媒与创意学院 | 189 |
| 护理学院 | 188 |
| 文学院 | 185 |
| 药学院 | 161 |
| 中医学院 | 143 |
| 教育学院 | 124 |
| 历史学院 | 76 |
| 哲学与社会学学院 | 59 |

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科专业中，规模较大的专业是临床医学（五年制）、土木工程、护理学、法学。

表 1-4 各专业毕业生人数

| 专业名称 | 毕业生人数（人） |
|-------------|----------|
| 临床医学（五年制） | 322 |
| 土木工程 | 208 |
| 护理学 | 188 |
| 法学 | 184 |
| 预防医学（五年制） | 148 |
| 金融学 | 134 |
| 汉语言文学 | 128 |
| 软件工程 | 127 |
| 英语 | 126 |
| 计算机科学与技术 | 125 |
| 机械设计制造及其自动化 | 121 |
| 新闻学 | 117 |
| 人力资源管理 | 116 |
| 经济学 | 110 |
| 国际经济与贸易 | 106 |
| 会计学 | 106 |
| 卫生检验与检疫 | 105 |
| 药学 | 105 |
| 经济统计学 | 104 |
| 电子信息科学与技术 | 97 |
| 化学 | 94 |
| 电气工程及其自动化 | 92 |
| 生物技术 | 89 |
| 通信工程 | 89 |
| 光电信息科学与工程 | 86 |
| 中医学（五年制） | 82 |
| 测控技术与仪器 | 81 |
| 信息安全 | 76 |
| 自动化 | 75 |
| 音乐学 | 74 |
| 质量管理工程 | 73 |
| 数学与应用数学 | 72 |
| 财务管理 | 71 |
| 安全工程 | 64 |
| 网络工程 | 64 |

| 专业名称 | 毕业生人数（人） |
|----------------|----------|
| 医学影像技术 | 61 |
| 中药学 | 61 |
| 新能源材料与器件 | 58 |
| 信息管理与信息系统 | 58 |
| 电子商务 | 57 |
| 建筑学（五年制） | 56 |
| 劳动与社会保障 | 56 |
| 药物制剂 | 56 |
| 广告学 | 55 |
| 生物科学 | 54 |
| 应用物理学 | 50 |
| 电子信息工程 | 49 |
| 工商管理 | 49 |
| 广播电视学 | 49 |
| 财政学 | 48 |
| 教育学 | 48 |
| 材料化学 | 47 |
| 电子科学与技术 | 47 |
| 旅游管理 | 47 |
| 市场营销 | 46 |
| 历史学 | 45 |
| 编辑出版学 | 44 |
| 环境科学 | 44 |
| 生物工程 | 44 |
| 工程力学 | 43 |
| 高分子材料与工程 | 42 |
| 生物信息学 | 41 |
| 应用心理学 | 41 |
| 播音与主持艺术 | 40 |
| 保险学 | 39 |
| 广播电视编导 | 39 |
| 汉语国际教育 | 39 |
| 日语 | 39 |
| 档案学 | 38 |
| 广播电视学（传媒与创意学院） | 38 |
| 环境工程 | 38 |
| 公共事业管理 | 37 |
| 广告学（传媒与创意学院） | 37 |
| 哲学 | 36 |
| 政治学与行政学 | 36 |

| 专业名称 | 毕业生人数（人） |
|-----------------|----------|
| 绘画 | 35 |
| 学前教育 | 35 |
| 法语 | 32 |
| 世界史 | 31 |
| 舞蹈学 | 30 |
| 戏剧影视文学（传媒与创意学院） | 30 |
| 动画 | 29 |
| 动画（传媒与创意学院） | 29 |
| 视觉传达设计（传媒与创意学院） | 29 |
| 图书馆学 | 29 |
| 环境设计 | 28 |
| 物理学 | 28 |
| 生物医学工程 | 27 |
| 俄语 | 26 |
| 环境设计（传媒与创意学院） | 26 |
| 书法学 | 25 |
| 戏剧影视文学 | 24 |
| 社会工作 | 23 |
| 信息与计算科学 | 23 |
| 朝鲜语 | 20 |
| 视觉传达设计 | 20 |
| 古典文献学 | 18 |

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

二 毕业生毕业去向落实率及去向

毕业去向落实率反映了毕业生就业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生毕业去向落实率的计算公式为：

$$\text{毕业生毕业去向落实率} = (\text{已就业毕业生人数} \div \text{毕业生总人数}) \times 100\%$$

已就业毕业生包括：签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、科研助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目、自由职业、自主创业、升学、出国、出境的毕业生。

（一）毕业生的毕业去向落实率

1. 毕业生的毕业去向落实率

本校 2020 届本科毕业生的毕业去向落实率为 86.72%。

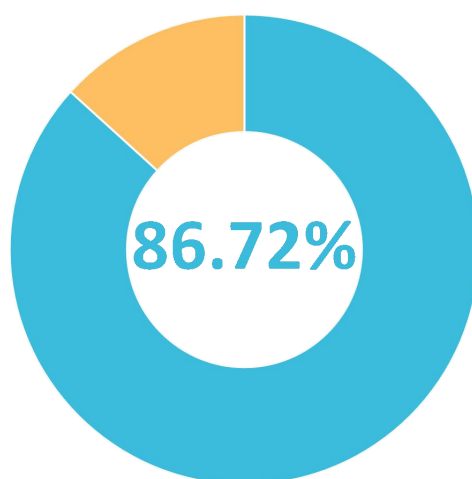


图 1-10 毕业生的毕业去向落实率

数据来源：河北大学数据。

2. 各学院毕业去向落实率

本校2020届本科毕业生中，毕业去向落实率较高的学院是质量技术监督学院（95.28%）、护理学院（95.21%）、网络空间安全与计算机学院（95.09%），毕业去向落实率较低的学院是法学院（65.91%）、新闻传播学院（71.80%）。

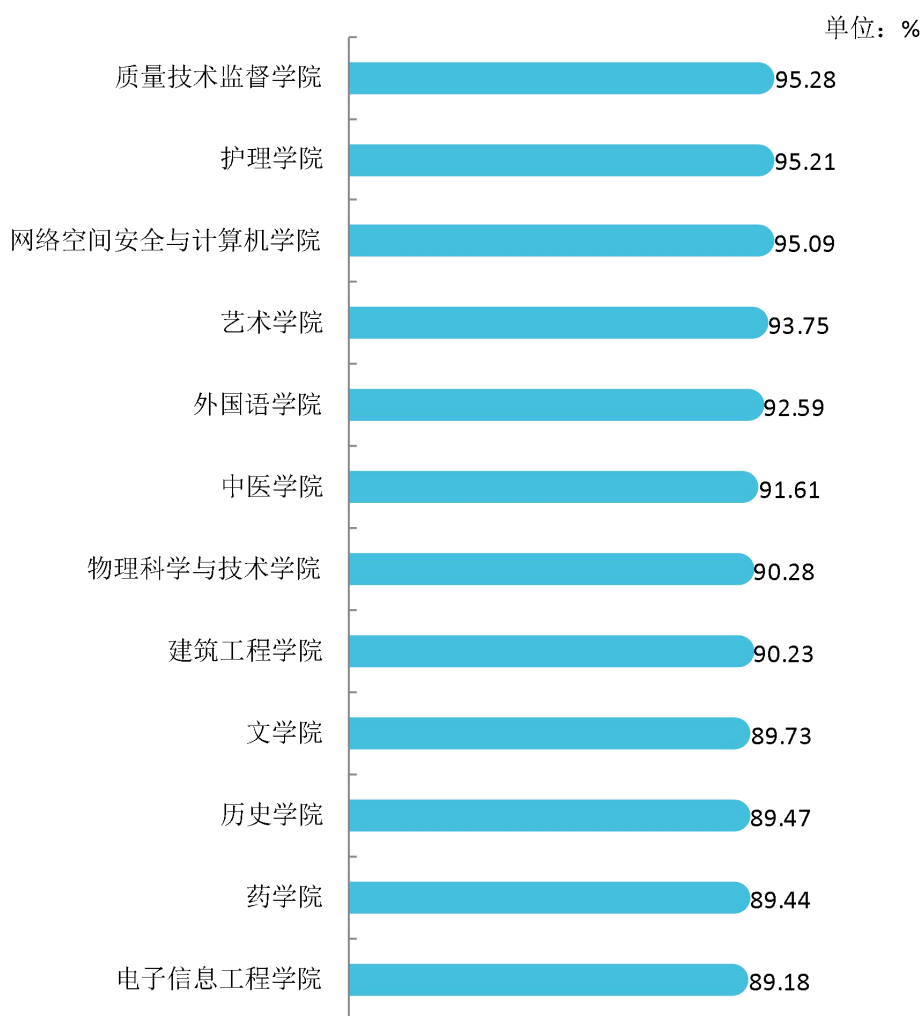
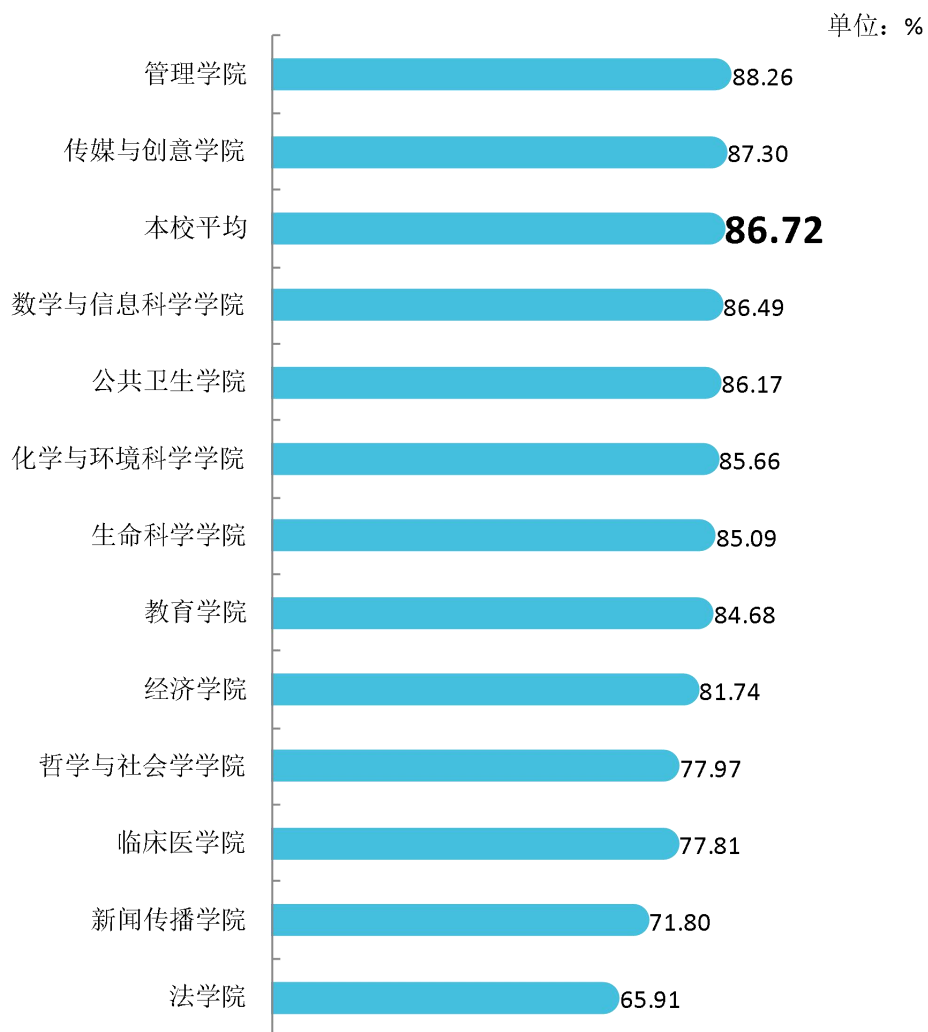


图 1-11 各学院毕业生的毕业去向落实率

数据来源：河北大学数据。



续图 1-11 各学院毕业生的毕业去向落实率

数据来源：河北大学数据。

（二） 毕业去向分布

本校 2020 届本科毕业生毕业后去向主要是升学（26.56%）、其他录用形式就业（20.12%）、签就业协议形式就业（16.60%）。

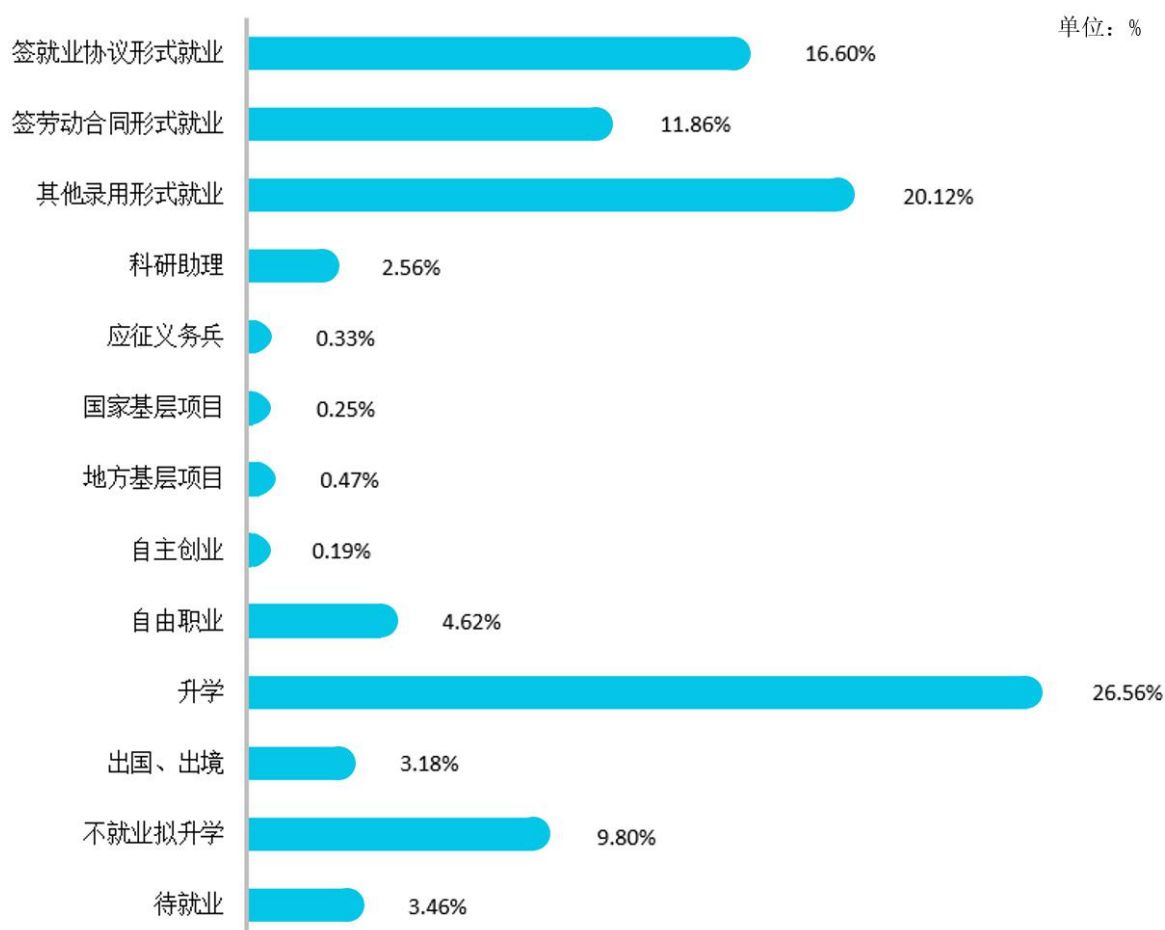


图 1-12 毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：河北大学数据。

三 疫情影响

（一）疫情对毕业落实的影响

在当前疫情的影响下，大学生的就业形势相对于往年来说会更加严峻，虽然随着企业陆续复工，企业的人才招聘也会陆续展开，但是在招聘规模上，仍可能会受到一定影响，本校 2020 届有 45% 的毕业生认为疫情对求职就业影响较大，29% 的毕业生认为疫情对自身没有影响。

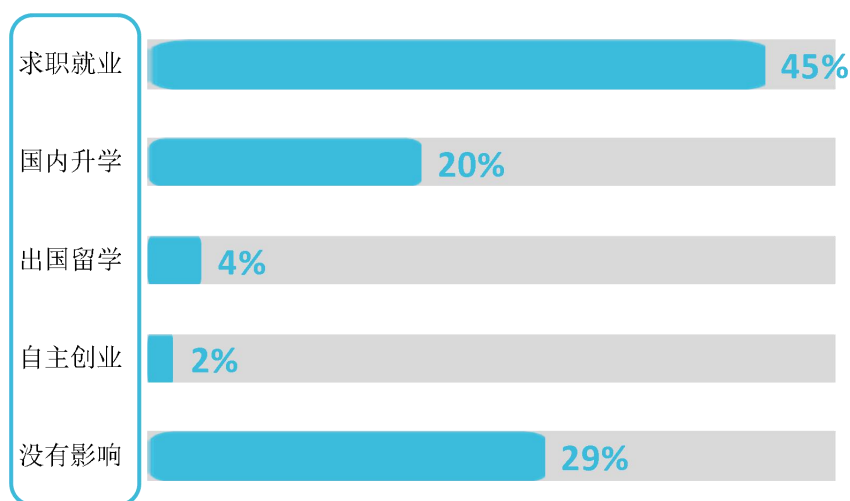


图 1-13 疫情对毕业落实的影响

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

（二）疫情影响求职就业的主要方面

求职就业是 2020 届毕业生认为疫情影响的主要方面，求职/实习/面试进程的放缓、招聘岗位的减少是毕业生认为疫情影响求职就业的主要方面。

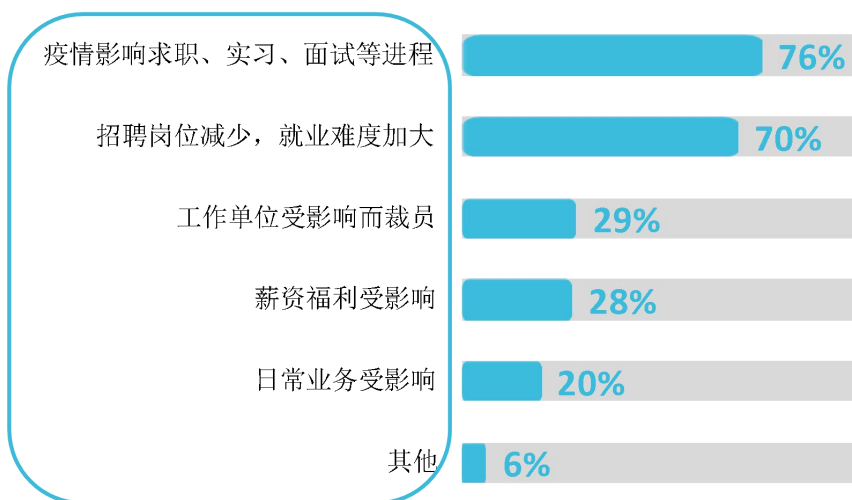


图 1-14 疫情影响求职就业的主要方面

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

（三）疫情对留学计划的影响

本校 2020 届毕业生认为疫情对出国留学影响较大的毕业生中，30%的人延缓入学，17%的人放弃了留学，准备找工作，15%的人放弃留学，准备国内升学。

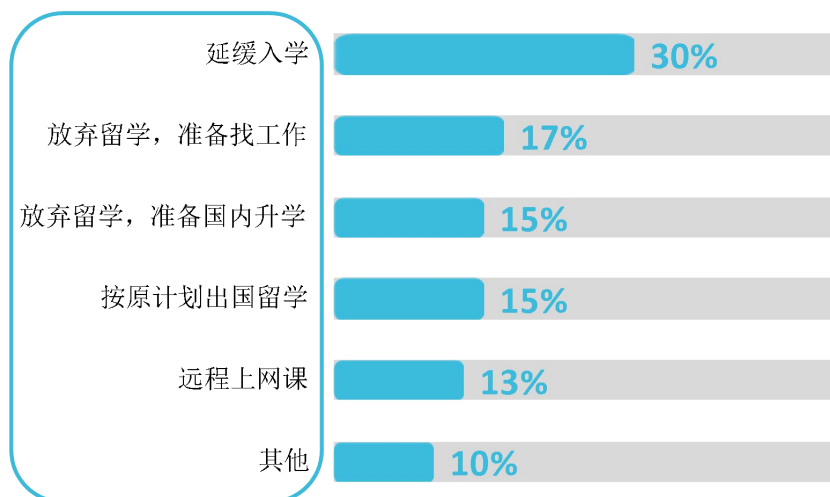


图 1-15 疫情对留学计划的影响

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

四 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2020 届本科毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（13.0%），其后依次是医疗保健/紧急救助（9.9%）、行政/后勤（7.2%）等。

表 1-5 毕业生从事的主要职业类

| 职业类名称 | 占本校就业毕业生的人数百分比（%） |
|-------------|-------------------|
| 中小学教育 | 13.0 |
| 医疗保健/紧急救助 | 9.9 |
| 行政/后勤 | 7.2 |
| 财务/审计/税务/统计 | 5.5 |
| 媒体/出版 | 5.0 |

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

本校 2020 届本科毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合，护理学院毕业生主要为护士；数学与信息科学学院毕业生主要为互联网开发人员、计算机程序员、银行柜员等。软件工程专业毕业生主要为互联网开发人员；电子商务毕业生主要为电子商务专员。

表 1-6 各学院毕业生实际从事的主要职业

| 学院名称 | 本校该学院毕业生从事的主要职业 |
|-----------|-----------------------------------|
| 传媒与创意学院 | 室内设计师；工艺美术家（包括画家、雕塑家和插图画家）；平面设计人员 |
| 电子信息工程学院 | 电子工程技术人员；电气工程技术人员；电气技术人员；半导体加工人员 |
| 公共卫生学院 | 医学和临床实验室技术人员；医学研究人员；生物医学工程技术人员 |
| 管理学院 | 会计；高中教师 |
| 护理学院 | 护士 |
| 化学与环境科学学院 | 化学技术人员；环境工程技术人员；高中教师 |
| 建筑工程学院 | 建筑绘图人员；土木工程技术人员；建筑技术人员 |
| 教育学院 | 高中教师；初中教师 |
| 经济学院 | 银行柜员；数据统计分析人员 |
| 临床医学院 | 放射技术技师；外科医师；内科医师 |

| 学院名称 | 本校该学院毕业生从事的主要职业 |
|--------------|--------------------------|
| 生命科学学院 | 生物医学工程技术人员；高中教师；生物工程技术人员 |
| 数学与信息科学学院 | 互联网开发人员；计算机程序员；银行柜员 |
| 外国语学院 | 初中教师；翻译人员；小学教师 |
| 网络空间安全与计算机学院 | 互联网开发人员；计算机程序员；信息安全分析人员 |
| 文学院 | 文员；高中教师；初中教师 |
| 物理科学与技术学院 | 初中教师；电子工程技术人员 |
| 新闻传播学院 | 编辑；广告策划人员 |
| 药学院 | 化学研究人员 |
| 艺术学院 | 小学教师；初中教师；室内设计师 |
| 质量技术监督学院 | 安全工程技术人员；工业工程技术人员；文员 |
| 中医学院 | 内科医师 |

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

表 1-7 各专业毕业生实际从事的主要职业

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生从事的主要职业 |
|--------------|---------------|-----------------|
| 传媒与创意学院 | 环境设计（传媒与创意学院） | 室内设计师 |
| 公共卫生学院 | 卫生检验与检疫 | 医学和临床实验室技术人员 |
| 管理学院 | 财务管理 | 会计 |
| 管理学院 | 电子商务 | 电子商务专员 |
| 管理学院 | 公共事业管理 | 高中教师 |
| 管理学院 | 会计学 | 会计 |
| 管理学院 | 旅游管理 | 高中教师 |
| 管理学院 | 人力资源管理 | 招聘专职人员；人力资源助理 |
| 护理学院 | 护理学 | 护士 |
| 化学与环境科学学院 | 材料化学 | 化学技术人员 |
| 建筑工程学院 | 建筑学（五年制） | 建筑绘图人员 |
| 建筑工程学院 | 土木工程 | 土木工程技术人员 |
| 经济学院 | 金融学 | 银行柜员 |
| 经济学院 | 经济学 | 银行柜员 |
| 临床医学院 | 临床医学（五年制） | 外科医师；内科医师 |
| 临床医学院 | 医学影像技术 | 放射技术技师 |
| 生命科学学院 | 生物技术 | 生物医学工程技术人员 |
| 数学与信息科学学院 | 软件工程 | 互联网开发人员 |
| 外国语学院 | 英语 | 初中教师 |
| 网络空间安全与计算机学院 | 计算机科学与技术 | 互联网开发人员 |
| 网络空间安全与计算机学院 | 网络工程 | 互联网开发人员 |
| 文学院 | 汉语言文学 | 文员 |

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生从事的主要职业 |
|-----------|-----------|-----------------|
| 物理科学与技术学院 | 电子信息科学与技术 | 电子工程技术人员 |
| 新闻传播学院 | 新闻学 | 文员 |
| 艺术学院 | 环境设计 | 室内设计师 |
| 艺术学院 | 音乐学 | 小学教师 |
| 质量技术监督学院 | 安全工程 | 安全工程技术人员 |
| 中医学院 | 中医学（五年制） | 内科医师 |

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2020 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的行业类为教育业（22.0%），其后依次是医疗和社会护理服务业（9.7%）、政府及公共管理（7.4%）等。

表 1-8 毕业生就业的主要行业类

| 行业类名称 | 占本校就业毕业生的人数百分比（%） |
|-----------------|-------------------|
| 教育业 | 22.0 |
| 医疗和社会护理服务业 | 9.7 |
| 政府及公共管理 | 7.4 |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 7.0 |
| 建筑业 | 6.6 |

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业的行业流向

学院专业层面，管理学院毕业生主要就业于中小学教育机构、教育辅助服务业、储蓄信用中介、综合性餐饮业；临床医学院毕业生主要服务于综合医院。会计学专业毕业生主要就业于会计、审计与税务服务业；机械设计制造及其自动化专业毕业生主要服务于汽车制造业。

表 1-9 各学院毕业生实际就业的主要行业

| 学院名称 | 本校该学院毕业生就业的主要行业 |
|----------|--------------------------------------|
| 传媒与创意学院 | 电影与影视产业 |
| 电子信息工程学院 | 发电、输电业；通信设备制造业；半导体和其他电子组件制造业；中小学教育机构 |
| 公共卫生学院 | 专业公共卫生服务机构；药品和医药制造业 |
| 管理学院 | 中小学教育机构；教育辅助服务业；储蓄信用中介；综合性餐饮业 |

| 学院名称 | 本校该学院毕业生就业的主要行业 |
|--------------|----------------------------------|
| 护理学院 | 综合医院；专科医院 |
| 化学与环境科学学院 | 药品和医药制造业；中小学教育机构 |
| 建筑工程学院 | 住宅建筑施工业；建筑基础、结构、楼房外观承建业；非住宅建筑施工业 |
| 教育学院 | 中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构 |
| 经济学院 | 储蓄信用中介；保险机构；中小学教育机构 |
| 历史学院 | 中小学教育机构 |
| 临床医学院 | 综合医院 |
| 生命科学学院 | 药品和医药制造业；中小学教育机构 |
| 数学与信息科学学院 | 软件开发业 |
| 外国语学院 | 中小学教育机构 |
| 网络空间安全与计算机学院 | 软件开发业；计算机及外围设备制造业；中小学教育机构 |
| 文学院 | 中小学教育机构 |
| 物理科学与技术学院 | 中小学教育机构；半导体和其他电子组件制造业 |
| 新闻传播学院 | 新闻业；广播电视业；互联网运营与网络搜索引擎业 |
| 药学院 | 药品和医药制造业 |
| 艺术学院 | 中小学教育机构；教育辅助服务业；中等职业教育机构 |
| 哲学与社会学学院 | 中小学教育机构 |
| 质量技术监督学院 | 汽车制造业；住宅建筑施工业；中小学教育机构 |
| 中医学院 | 药品和医药制造业 |

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学2020届本科毕业生培养质量评价数据。

表 1-10 各专业毕业生实际就业的主要行业

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生就业的主要行业 |
|-----------|-----------|--------------------|
| 电子信息工程学院 | 电气工程及其自动化 | 发电、输电业 |
| 公共卫生学院 | 卫生检验与检疫 | 药品和医药制造业 |
| 公共卫生学院 | 预防医学（五年制） | 专业公共卫生服务机构 |
| 管理学院 | 公共事业管理 | 中小学教育机构 |
| 管理学院 | 会计学 | 会计、审计与税务服务业 |
| 管理学院 | 旅游管理 | 中小学教育机构 |
| 管理学院 | 信息管理与信息系统 | 中小学教育机构 |
| 护理学院 | 护理学 | 综合医院 |
| 化学与环境科学学院 | 材料化学 | 药品和医药制造业 |
| 建筑工程学院 | 建筑学（五年制） | 住宅建筑施工业 |
| 建筑工程学院 | 土木工程 | 住宅建筑施工业 |
| 教育学院 | 教育学 | 中小学教育机构 |
| 教育学院 | 学前教育 | 幼儿园与学前教育机构；中小学教育机构 |
| 教育学院 | 应用心理学 | 中小学教育机构 |

| 学院名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生就业的主要行业 |
|--------------|-------------|-----------------|
| 经济学院 | 金融学 | 储蓄信用中介 |
| 历史学院 | 历史学 | 中小学教育机构 |
| 临床医学院 | 临床医学（五年制） | 综合医院 |
| 临床医学院 | 医学影像技术 | 综合医院 |
| 生命科学学院 | 生物工程 | 药品和医药制造业 |
| 生命科学学院 | 生物技术 | 药品和医药制造业 |
| 数学与信息科学学院 | 软件工程 | 软件开发业 |
| 外国语学院 | 英语 | 中小学教育机构 |
| 网络空间安全与计算机学院 | 计算机科学与技术 | 软件开发业 |
| 网络空间安全与计算机学院 | 网络工程 | 软件开发业 |
| 文学院 | 汉语国际教育 | 中小学教育机构 |
| 文学院 | 汉语言文学 | 中小学教育机构 |
| 物理科学与技术学院 | 应用物理学 | 中小学教育机构 |
| 新闻传播学院 | 新闻学 | 新闻业 |
| 药学院 | 药物制剂 | 药品和医药制造业 |
| 药学院 | 药学 | 药品和医药制造业 |
| 艺术学院 | 绘画 | 中小学教育机构 |
| 艺术学院 | 音乐学 | 中小学教育机构 |
| 哲学与社会学学院 | 社会工作 | 中小学教育机构 |
| 质量技术监督学院 | 安全工程 | 住宅建筑施工业 |
| 质量技术监督学院 | 机械设计制造及其自动化 | 汽车制造业 |
| 中医学院 | 中药学 | 药品和医药制造业 |

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2020 届本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（53%）；另外，毕业生就业于国有企业的比例为 21%，就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 20%；毕业生主要就职于 1000 人以上（45%）规模的大型用人单位。

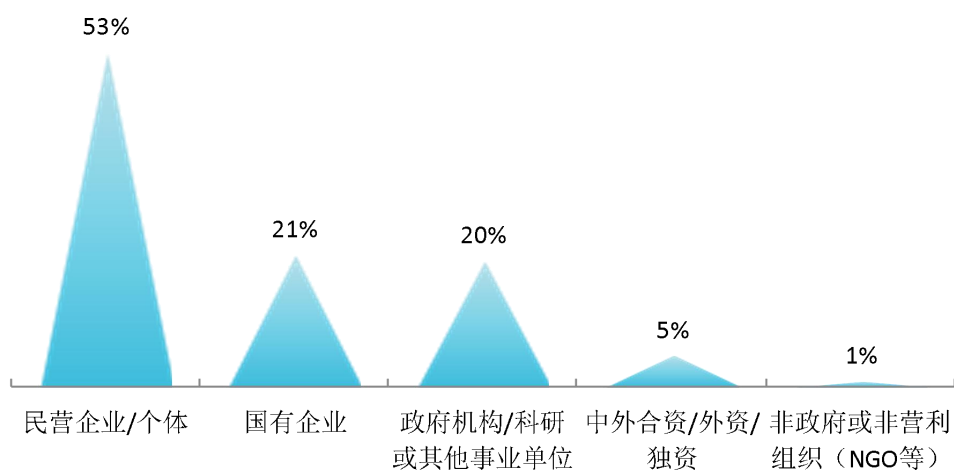


图 1-16 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

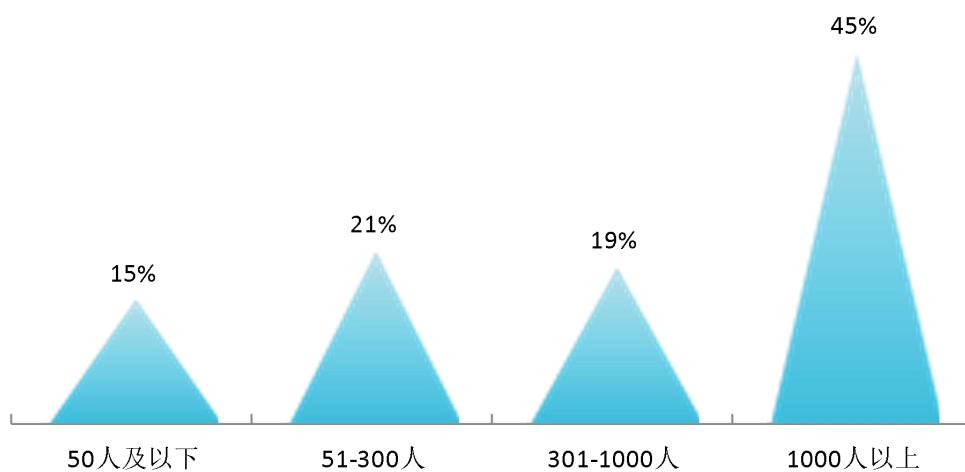


图 1-17 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届有 26%的毕业生在行业一流企业就业情况。

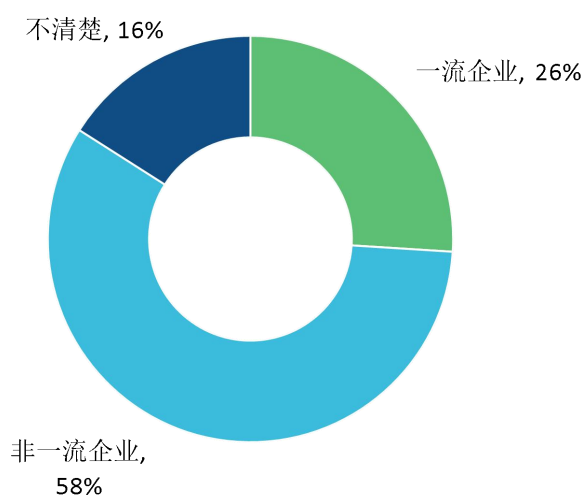


图 1-18 毕业生在行业一流企业¹就业的比例

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

¹ 行业一流企业：是行业内领先的企业，如中石化、中国建筑、四大会计师事务所、腾讯、华为等。

6. 各学院及专业的用人单位流向

艺术学院（79%）、教育学院（74%）、传媒与创意学院（71%）毕业生主要服务于民营企业/个体；建筑工程学院（53%）毕业生主要就业于国有企业；公共卫生学院（57%）、临床医学院（51%）主要就业于政府机构/科研或其他事业单位。

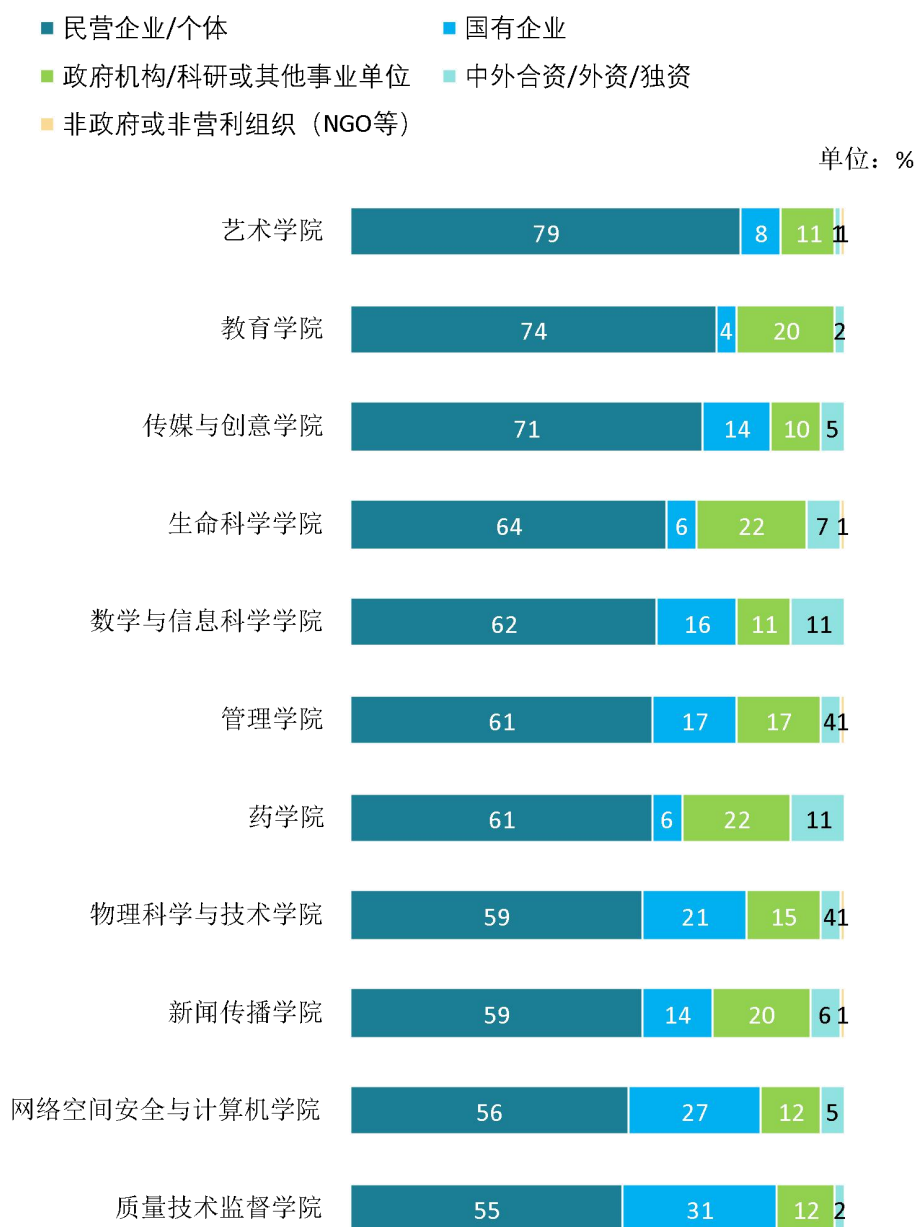
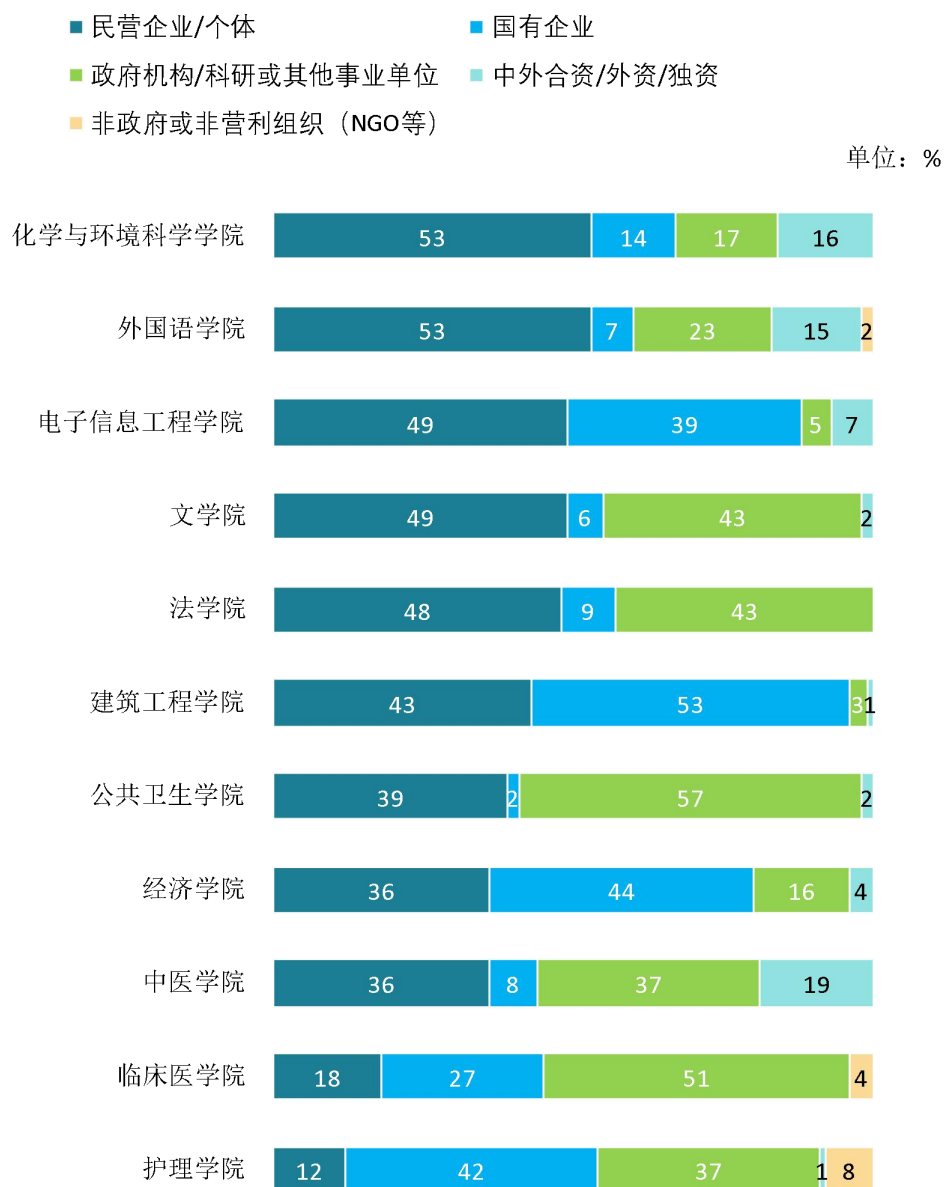


图 1-19 各学院毕业生的用人单位类型分布

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 1-19 各学院毕业生的用人单位类型分布

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届动画（传媒与创意学院）（94%）、建筑学（五年制）（88%）、教育学（88%）等专业的毕业生主要就业于民营企业/个体；土木工程（84%）、安全工程（76%）等专业的毕业生主要服务于国有企业；预防医学（五年制）（71%）专业的毕业生主要就业于政府机构/科研或其他事业单位。

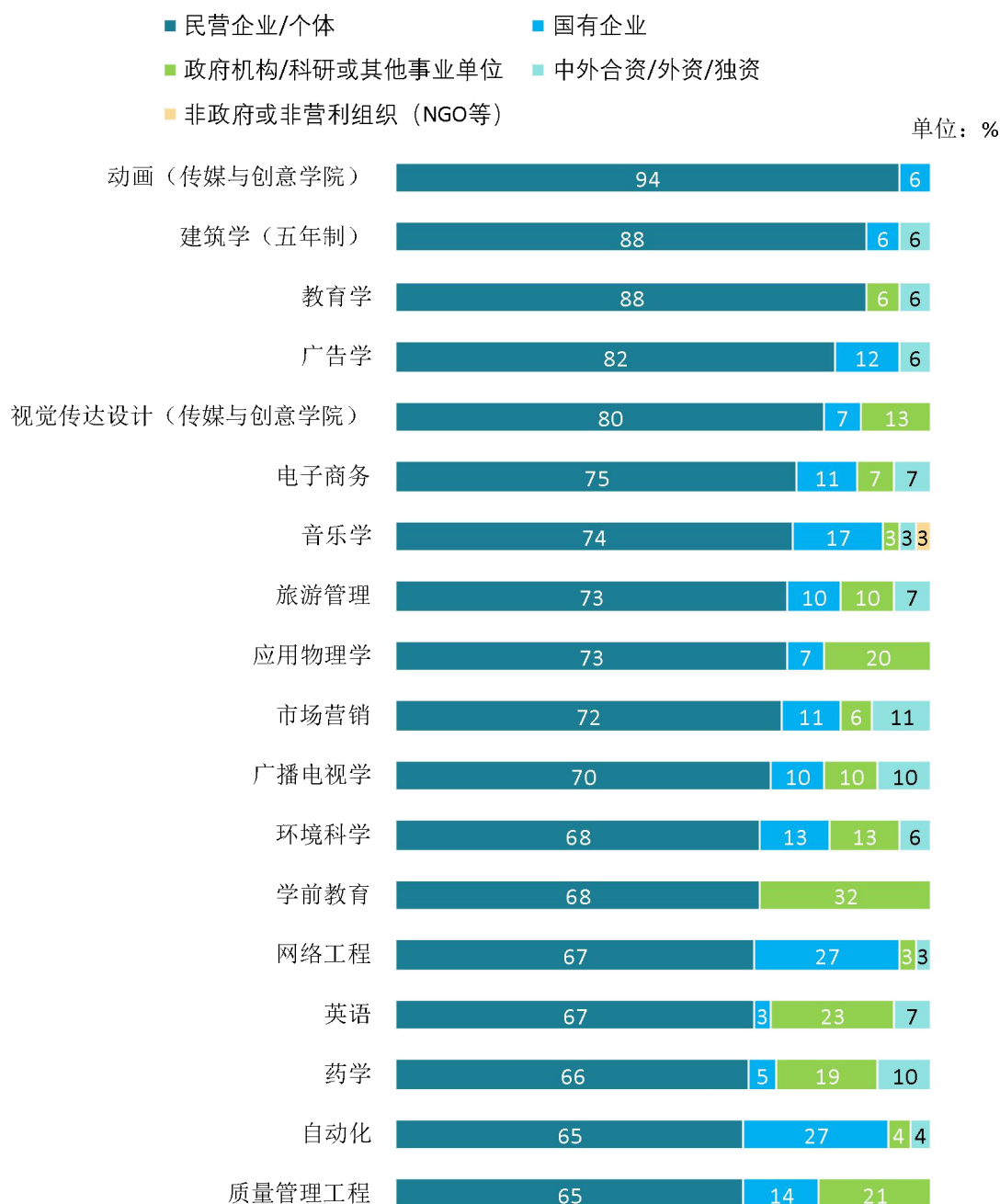
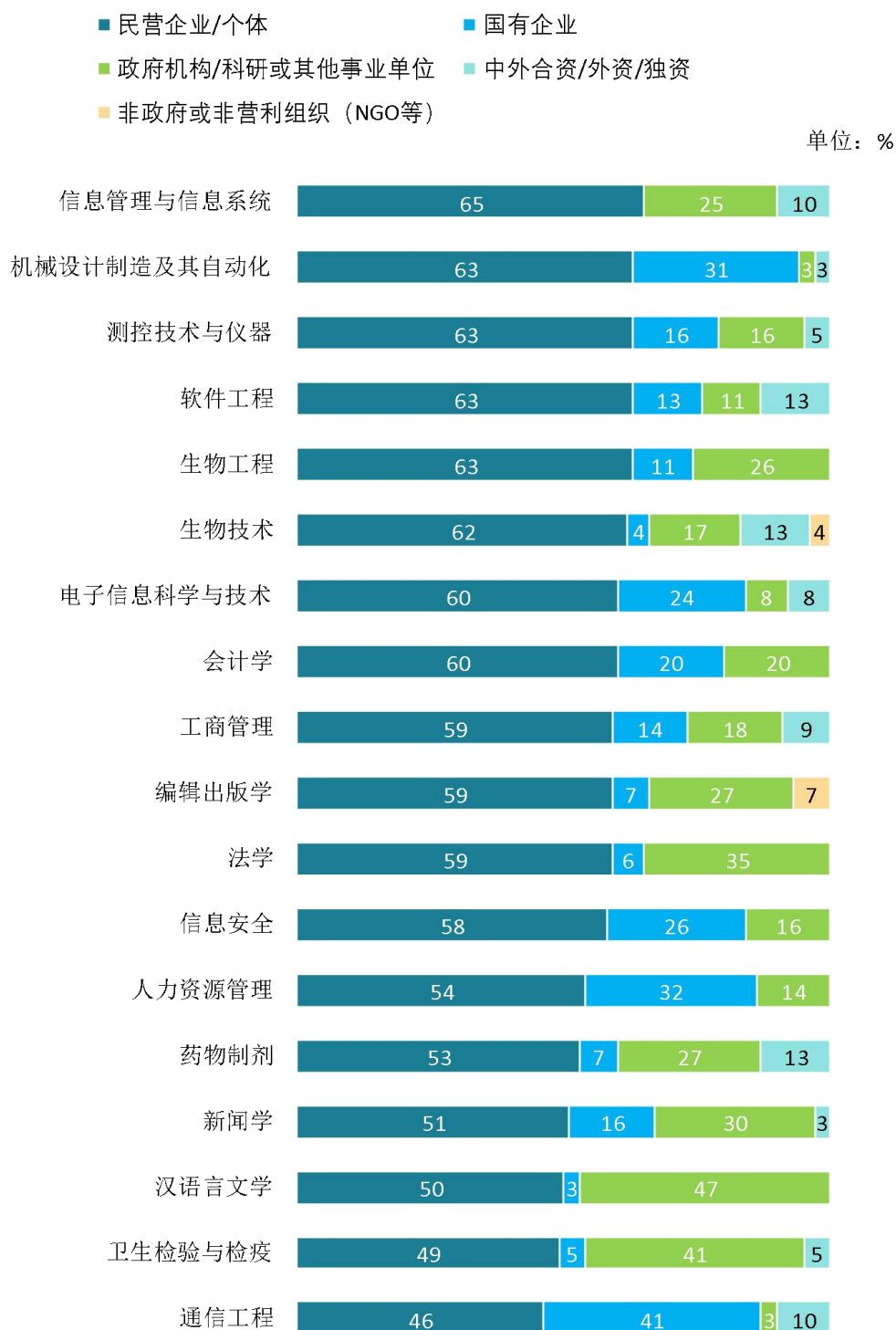


图 1-20 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

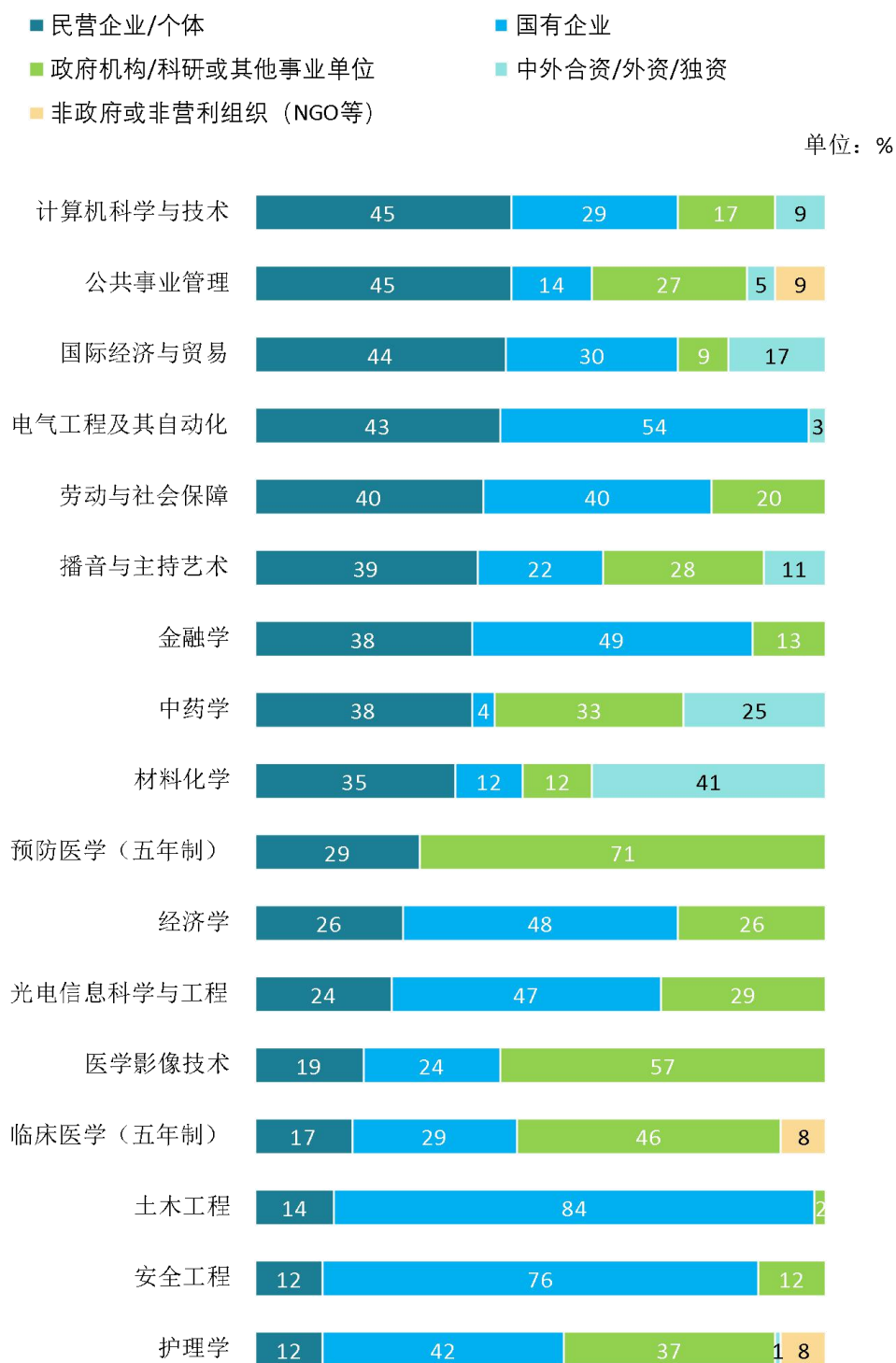
数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 1-20 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 1-20 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届电子信息工程学院（64%）、建筑工程学院（59%）、生命科学学院（58%）、药学院（58%）毕业生主要就职于 1000 人以上规模的大型用人单位。

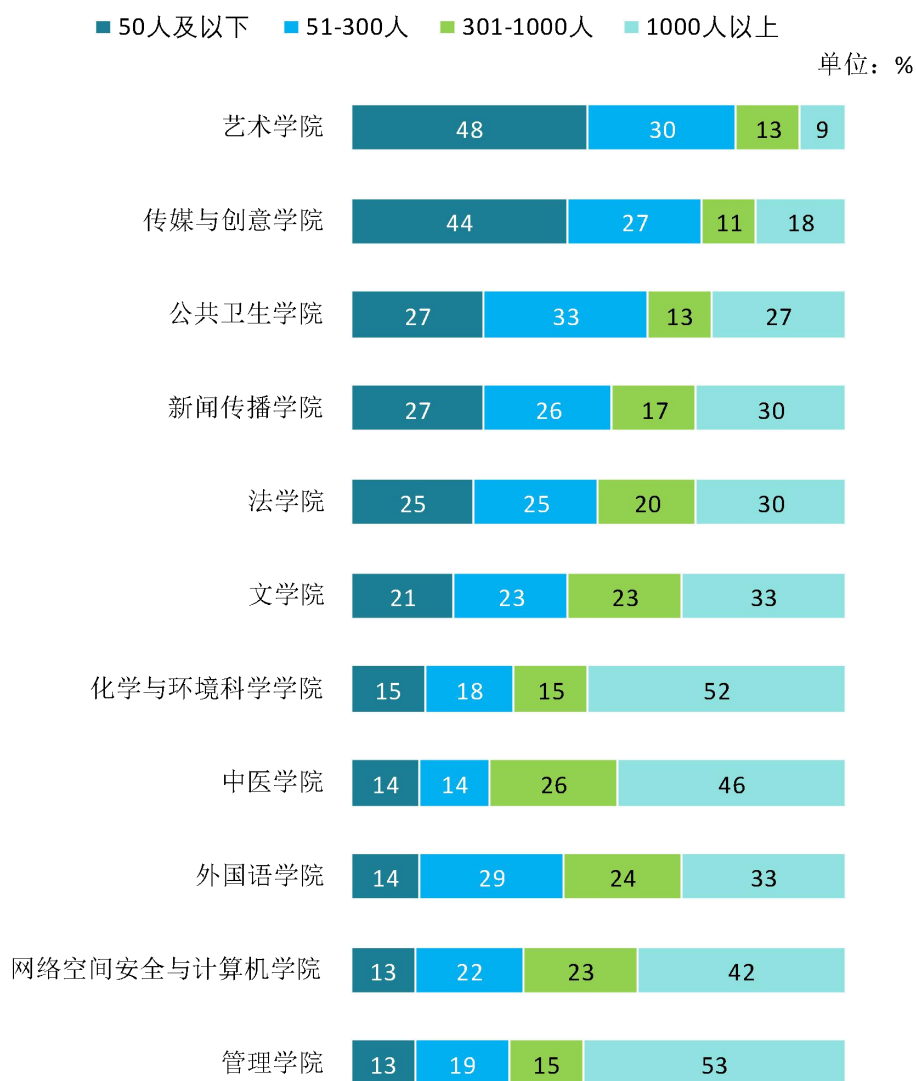
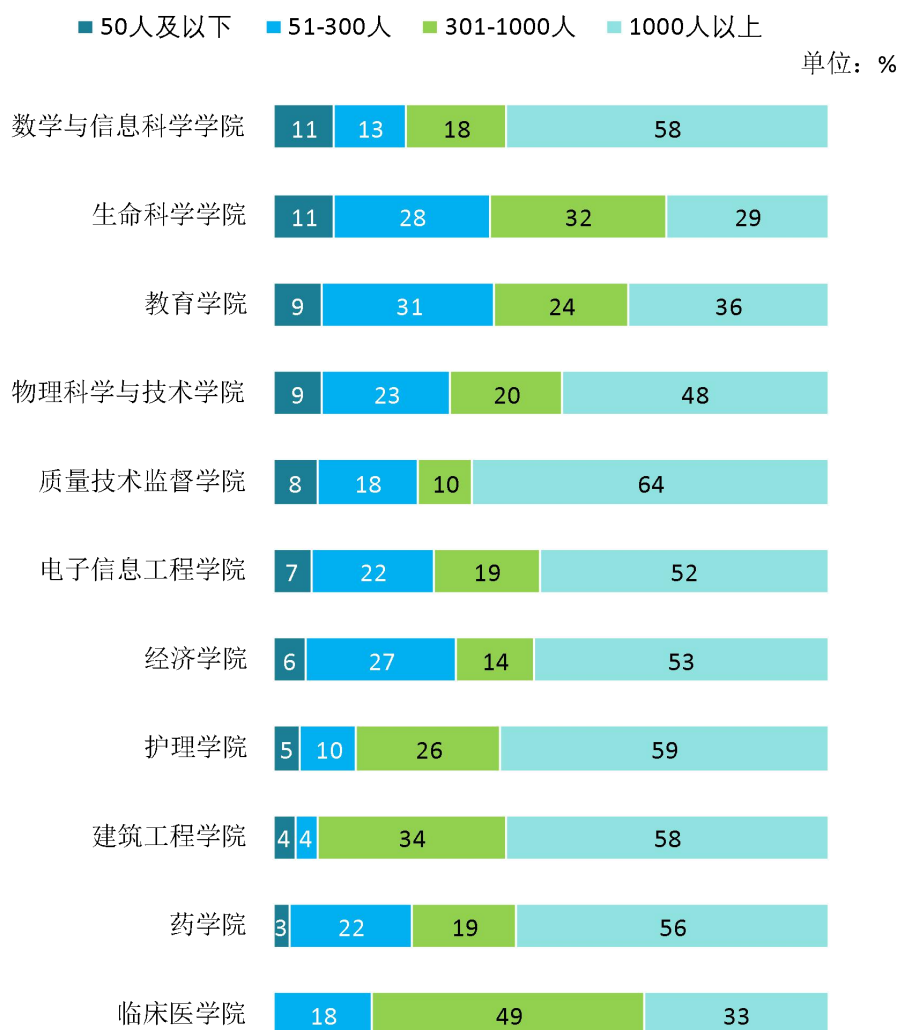


图 1-21 各学院毕业生的用人单位规模分布

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 1-21 各学院毕业生的用人单位规模分布

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届机械设计制造及其自动化（82%）、劳动与社会保障（79%）、光电信息科学与工程（76%）、药物制剂（74%）等专业的毕业生主要服务于 1000 人以上规模的大型用人单位。

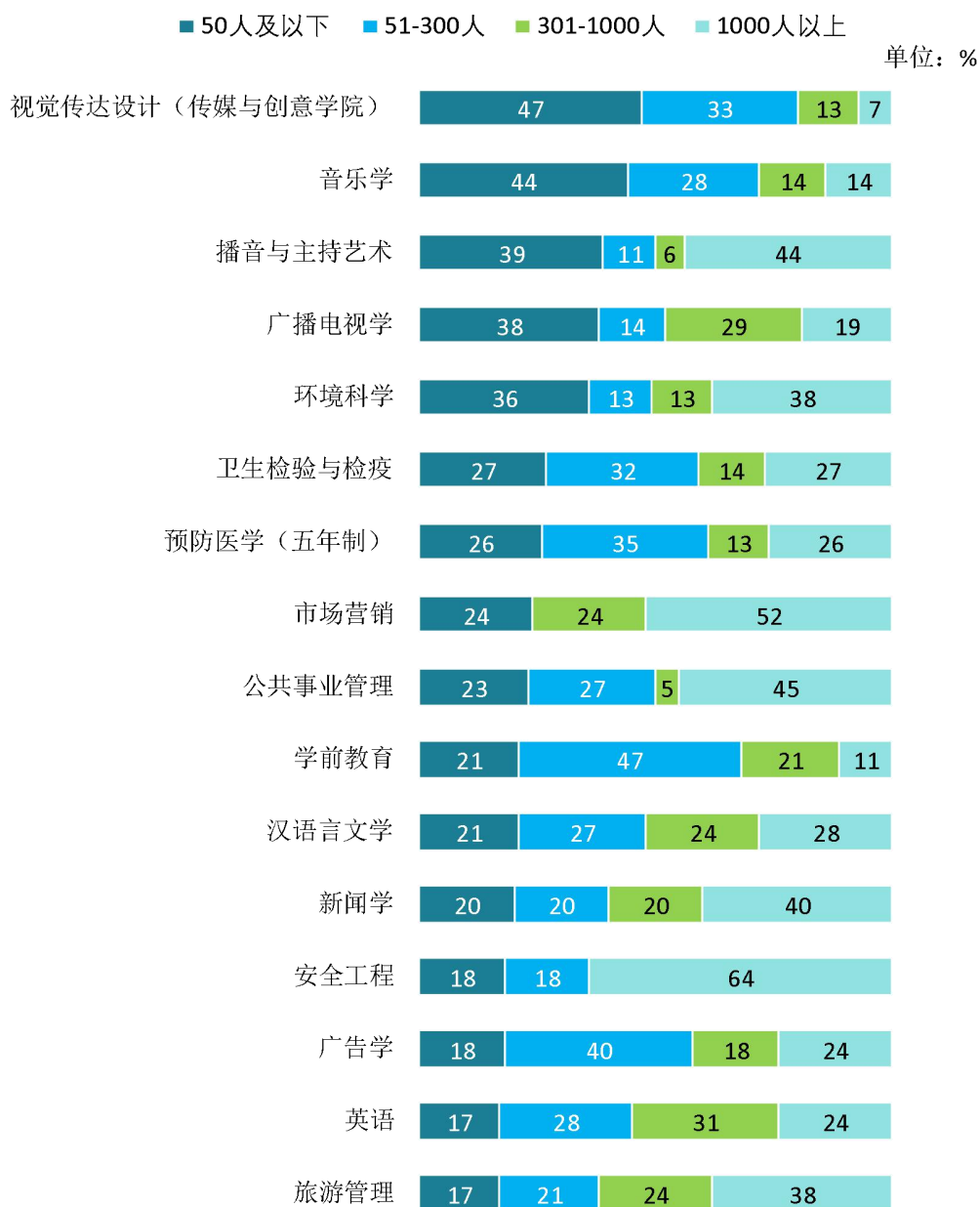
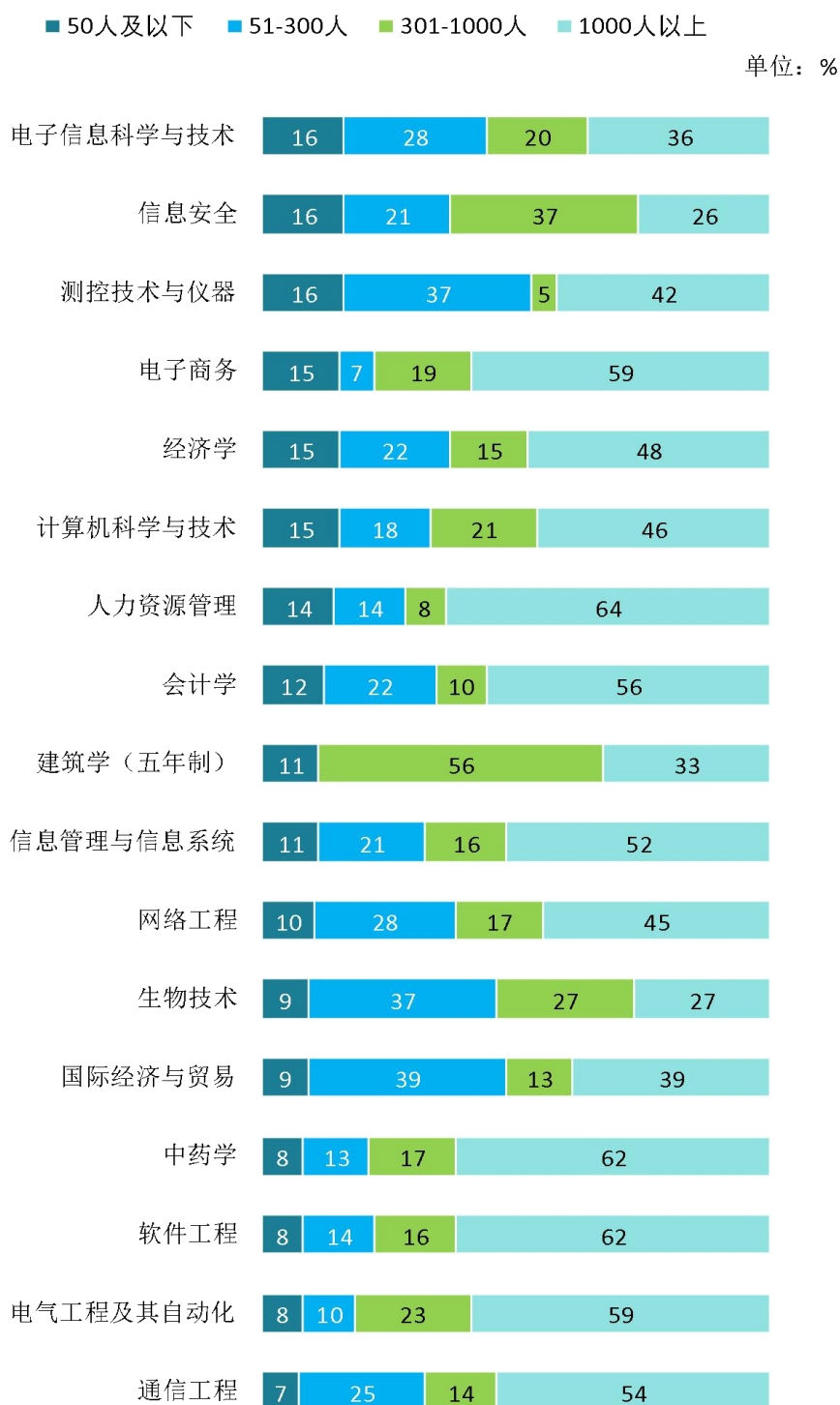


图 1-22 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

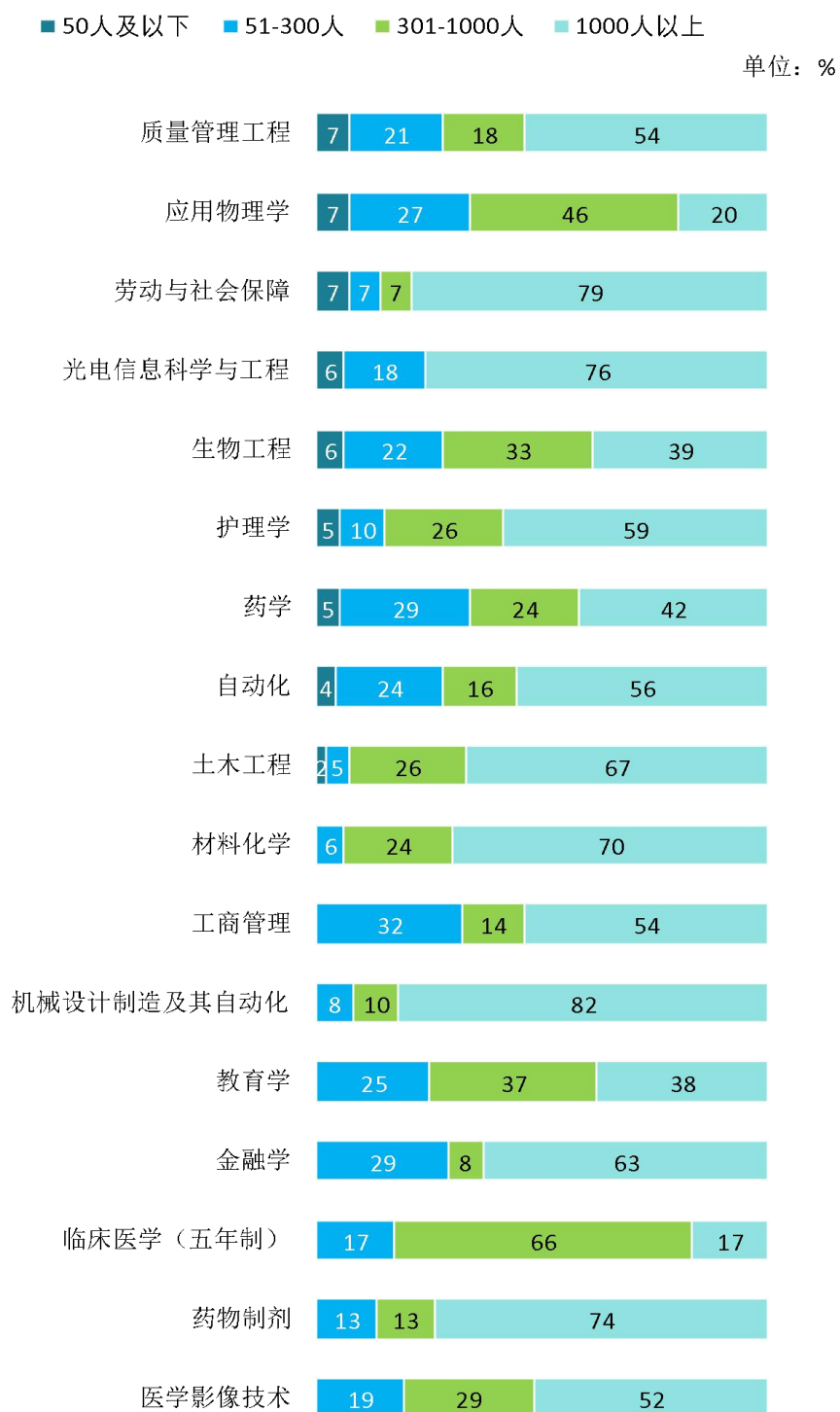
数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 1-22 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 1-22 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

7. 就业毕业生的地区流向

本校 2020 届已就业的毕业生中，有 47.7% 的人在河北省就业，毕业生就业占比较高的城市为北京（21.9%），其后依次是保定（12.7%）、石家庄（11.4%）等。

表 1-11 主要就业省份分布

| 省份名称 | 占本校就业毕业生的人数百分比（%） |
|------|-------------------|
| 河北 | 47.7 |
| 北京 | 21.9 |
| 天津 | 6.0 |
| 广东 | 2.5 |
| 江苏 | 2.2 |

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

表 1-12 主要就业城市分布

| 就业城市 | 占本校就业毕业生的人数百分比（%） |
|------|-------------------|
| 北京 | 21.9 |
| 保定 | 12.7 |
| 石家庄 | 11.4 |
| 天津 | 6.0 |
| 沧州 | 3.8 |

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2020 届本科毕业生的国内外升学比例为 29.74%。

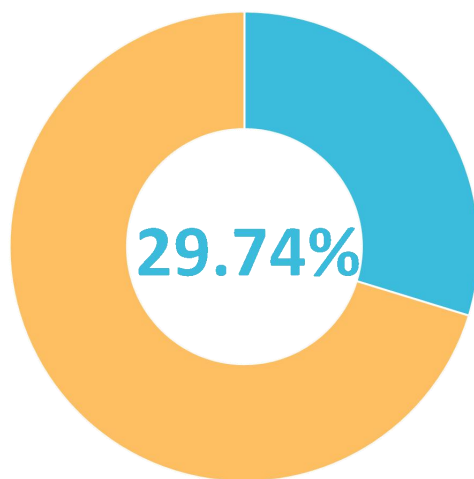


图 1-23 毕业生的升学比例

数据来源：河北大学数据。

2. 各学院升学比例

本校2020届毕业生国内外升学比例较高的学院是传媒与创意学院（66.67%）、哲学与社会学学院（42.37%）、临床医学院（42.04%）、生命科学学院（41.67%）、药学院（40.37%），升学比例较低的学院是护理学院（9.57%）、艺术学院（14.14%）。

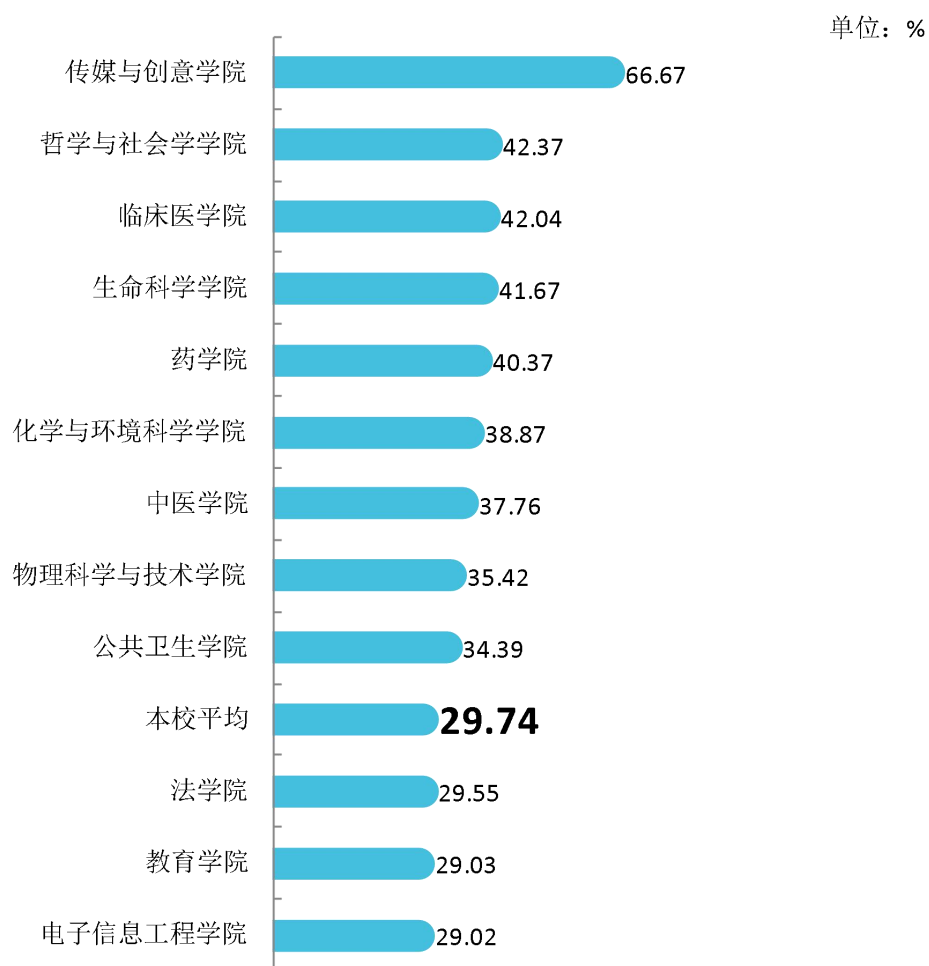
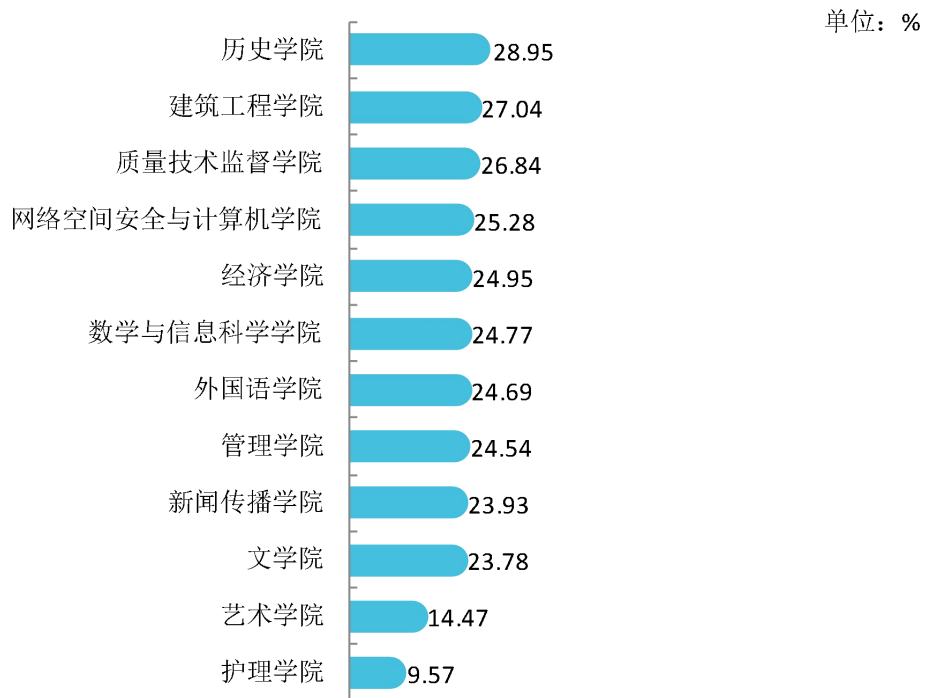


图 1-24 各学院毕业生的升学比例

数据来源：河北大学数据。



续图 1-24 各学院毕业生的升学比例

数据来源：河北大学数据。

3. 毕业生读研院校类型分布

本校 2020 届毕业生中，有 22% 在一流大学建设高校读研，还有 36% 在一流学科建设高校读研。

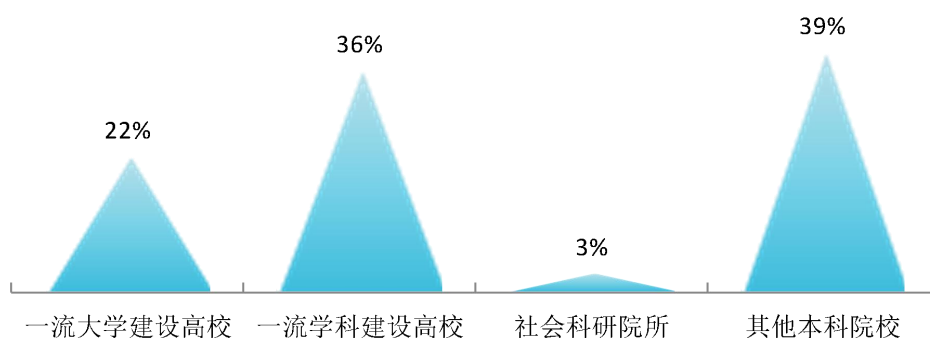


图 1-25 毕业生读研院校的主要类型

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

六 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

本校2020届本科毕业生的自主创业比例为0.19%，12个人选择自主创业。



图 1-26 毕业生的自主创业比例

数据来源：河北大学数据。

2. 毕业生自主创业集中的行业类

本校自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是教育业（26.7%）。

表 1-13 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

| 行业类名称 | 就业于该行业类的比例（%） |
|--------------|---------------|
| 教育业 | 26.7 |
| 文化、体育和娱乐业 | 15.6 |
| 医疗和社会护理服务业 | 8.9 |
| 各类专业设计与咨询服务业 | 6.7 |
| 零售业 | 6.7 |

数据来源：麦可思-河北大学2020届本科毕业生培养质量评价数据。



就业

主要特点



第二章 就业创业指导与服务工作开展情况

本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 求职过程

1. 收到面试机会数及录用通知数

本校 2020 届毕业生平均收到面试机会 5.8 次，收到录用通知数平均 2.9 份。

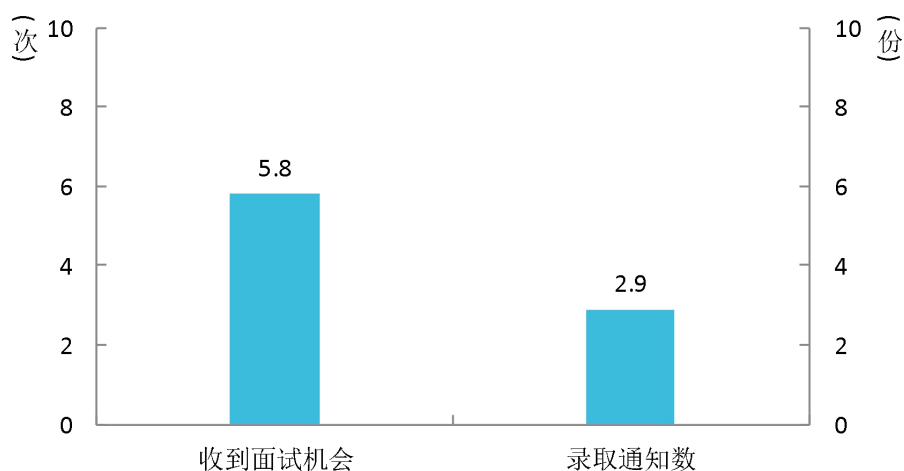


图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

2. 求职周期及求职成本

本校 2020 届毕业生平均求职时间为 2.8 个月，求职所花费用为 632 元。

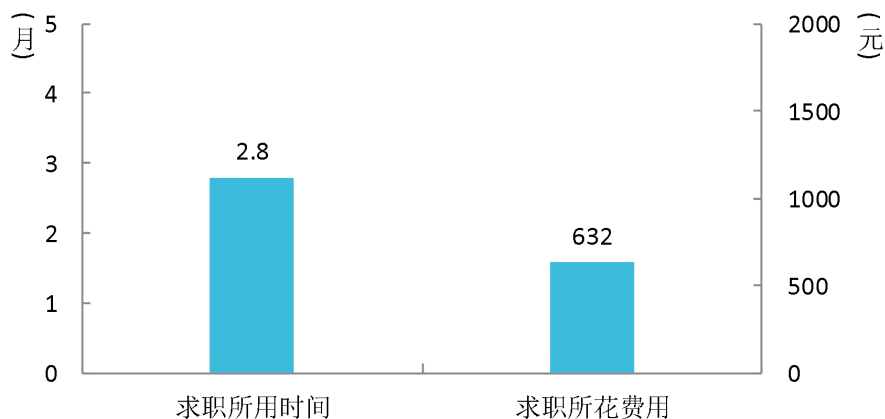


图 2-2 毕业生求职周期及求职成本

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

二 求职价值观

1. 选择用人单位看重的方面

本校 2020 届毕业生选择用人单位主要看重薪资福利（70%），其后依次是用人单位的所在地（62%）、晋升空间及发展前途（57%）。

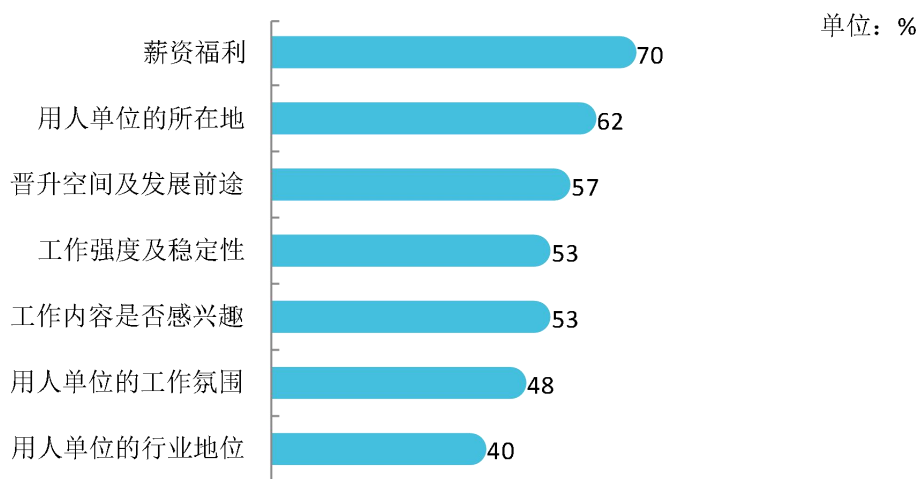


图 2-3 毕业生选择用人单位看重的方面

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

三 求职障碍

1. 求职过程中遇到的困难

本校 2020 届毕业生在求职过程中遇到的困难主要是缺乏实践经验（62%），其次是用人单位待遇和条件不符合预期（42%）。

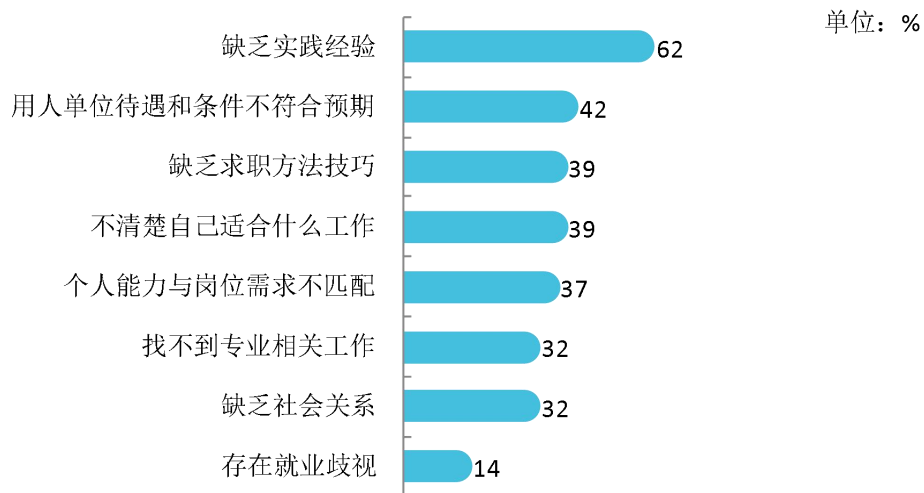


图 2-4 毕业生求职过程中遇到的困难

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

四 就业服务情况

1. 就业服务总体满意度

本校 2020 届本科毕业生对就业指导服务的总体满意度为 90%。

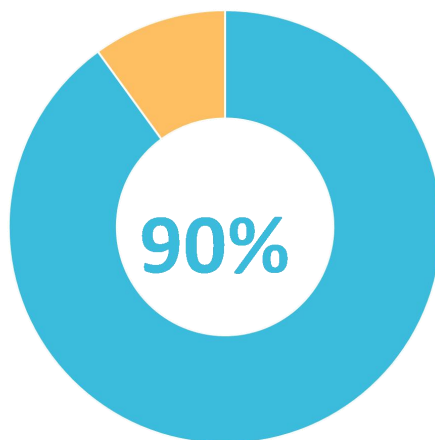


图 2-5 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2020 届本科毕业生中，有 80% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的招聘会”、“职业发展规划”求职服务的比例（均为 45%）最大，其有效性分别为 86%、83%；接受“辅导简历写作”、“辅导面试技巧”求职服务的比例分别为 19%、17%，其有效性（均为 95%）最高。

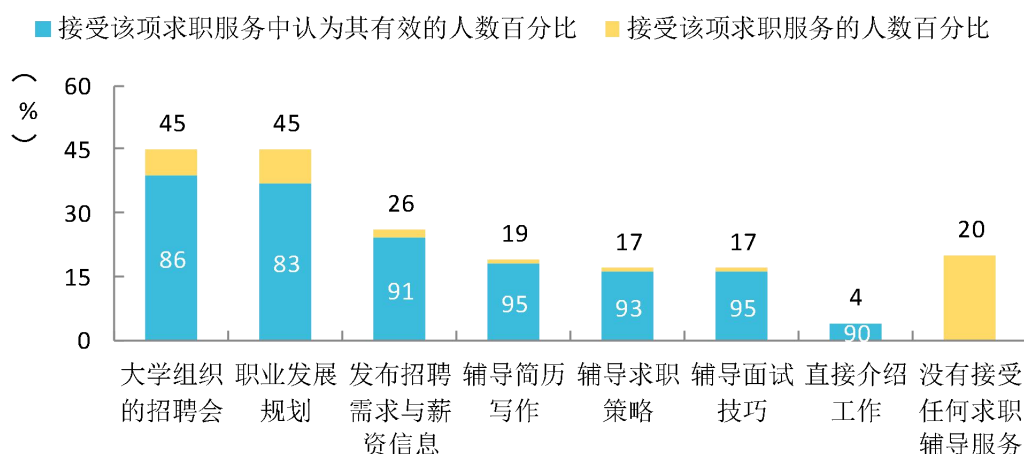


图 2-6 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2020 届本科毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的学院是哲学与社会科学学院（100%）、药学院（98%），毕业生对就业指导服务的总体满意度较低的学院是传媒与创意学院（80%）、教育学院（84%）。

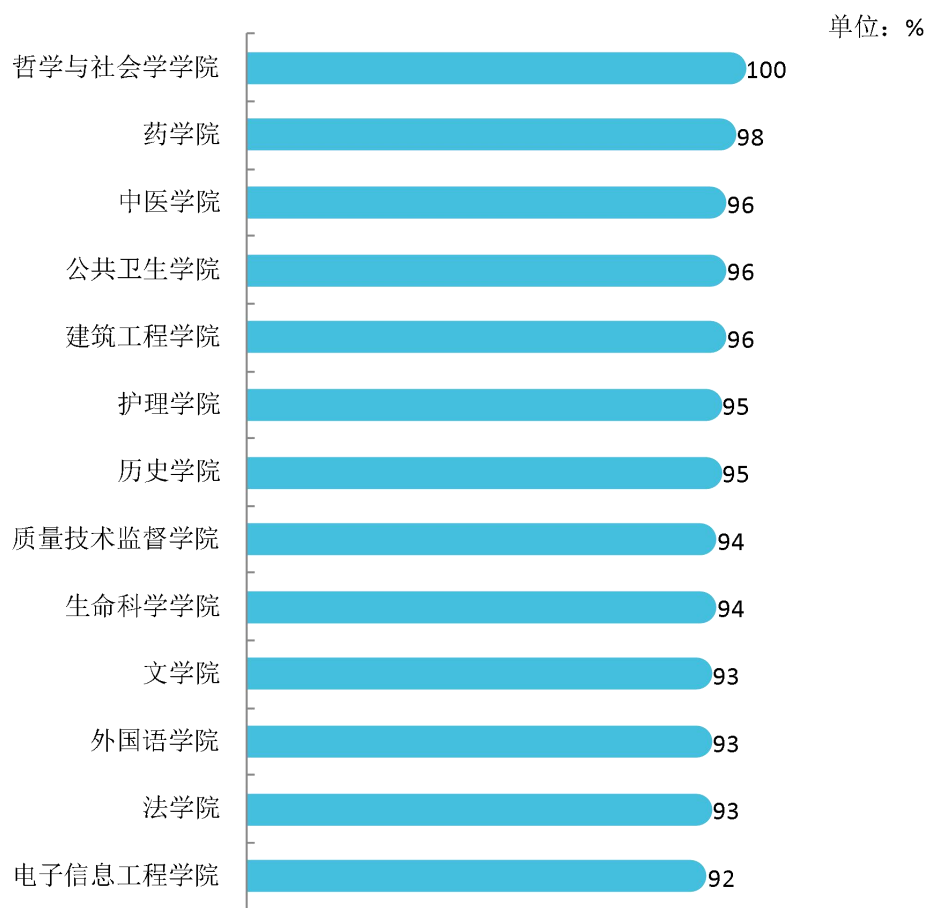
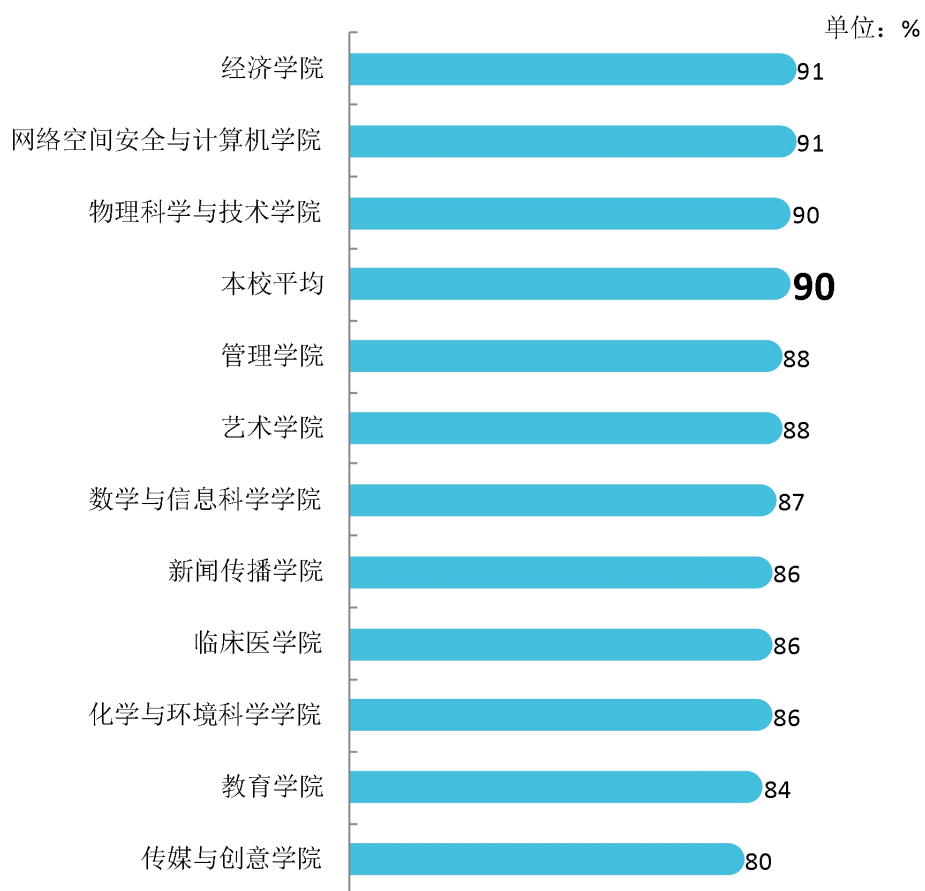


图 2-7 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 2-7 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

4. 落实工作的信息渠道

毕业生获得第一份工作的主要渠道是通过学校组织招聘会（51%），其后依次是用人单位自设渠道（23%）、学校发布的招聘信息（10%）等。

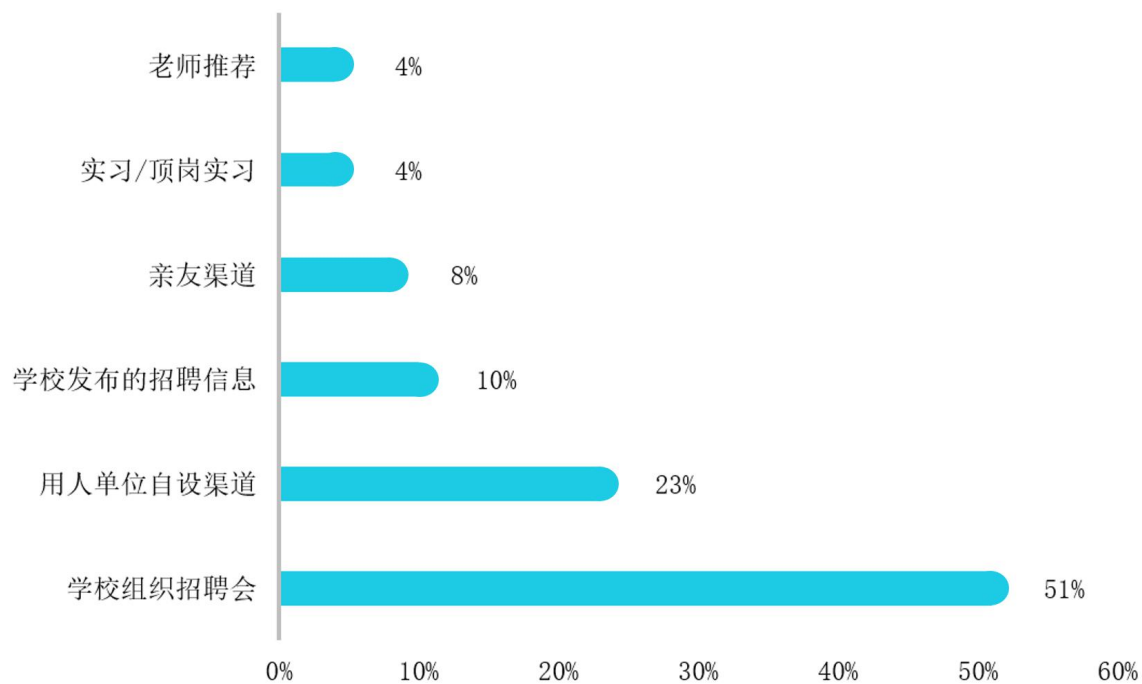


图 2-8 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

五 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届本科毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（63%），其有效性为 74%，其次是创业辅导活动（42%），其有效性为 81%。

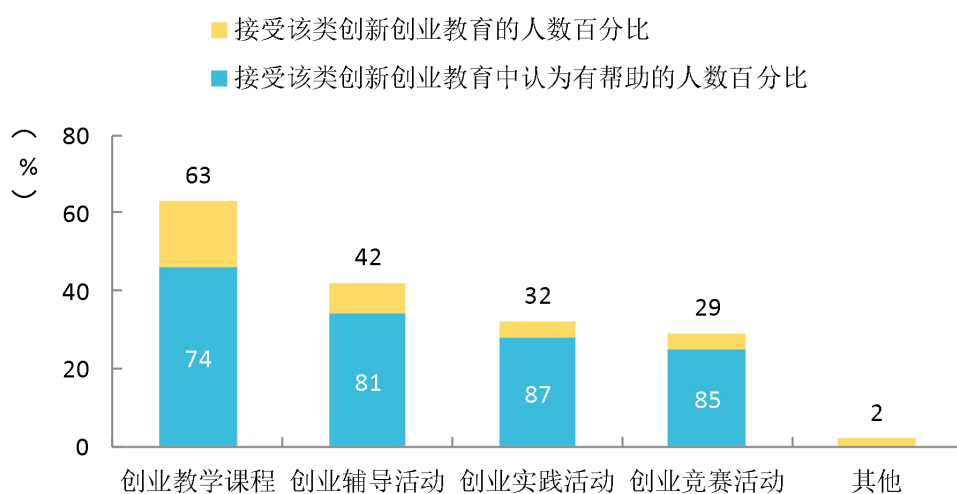


图 2-9 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

就业 相关分析



第三章 就业相关情况分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，工作专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要工作专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度来展现本校毕业生的就业质量。

综合来看，毕业生的就业质量较好，73%的毕业生从事专业相关工作，近八成（79%）毕业生对就业满意，八成毕业生就业情况稳定，同时本届毕业生目前有近两成毕业生在薪资或职位上有过提升。良好的就业质量为毕业生中长期的职业发展奠定了坚实基础。

一 享受社会保险情况分析

1. 享受“五险一金”情况

本校 2020 届就业的毕业生中，71%享受到全部的“五险一金”，15%享受部分“五险一金”，还有 8%没有“五险一金”。

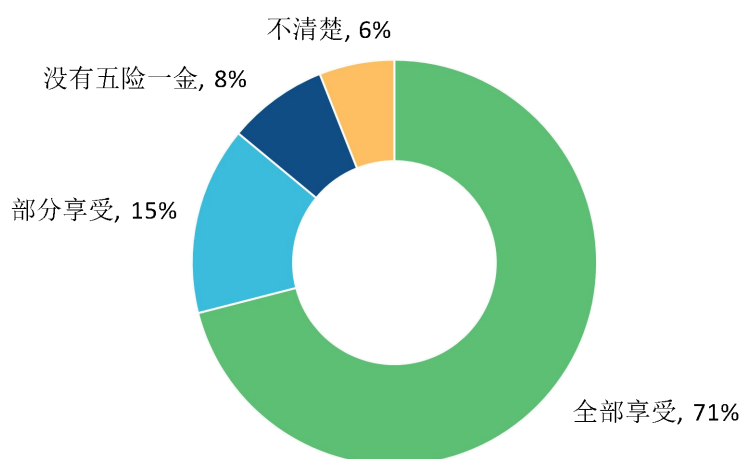


图 3-1 毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生享受全部的“五险一金”比例较高的学院是建筑工程学院（94%）、数学与信息科学学院（88%），毕业生享受全部的“五险一金”比例较低的学院是艺术学院（33%）、历史学院（45%）。

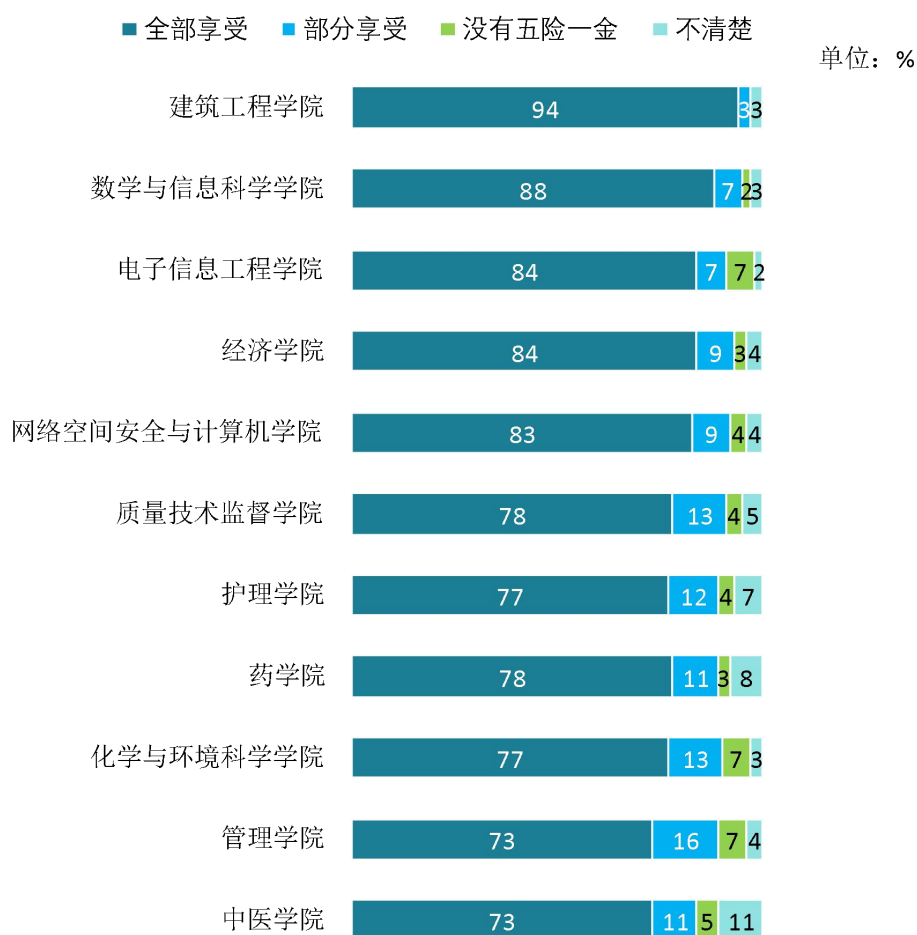
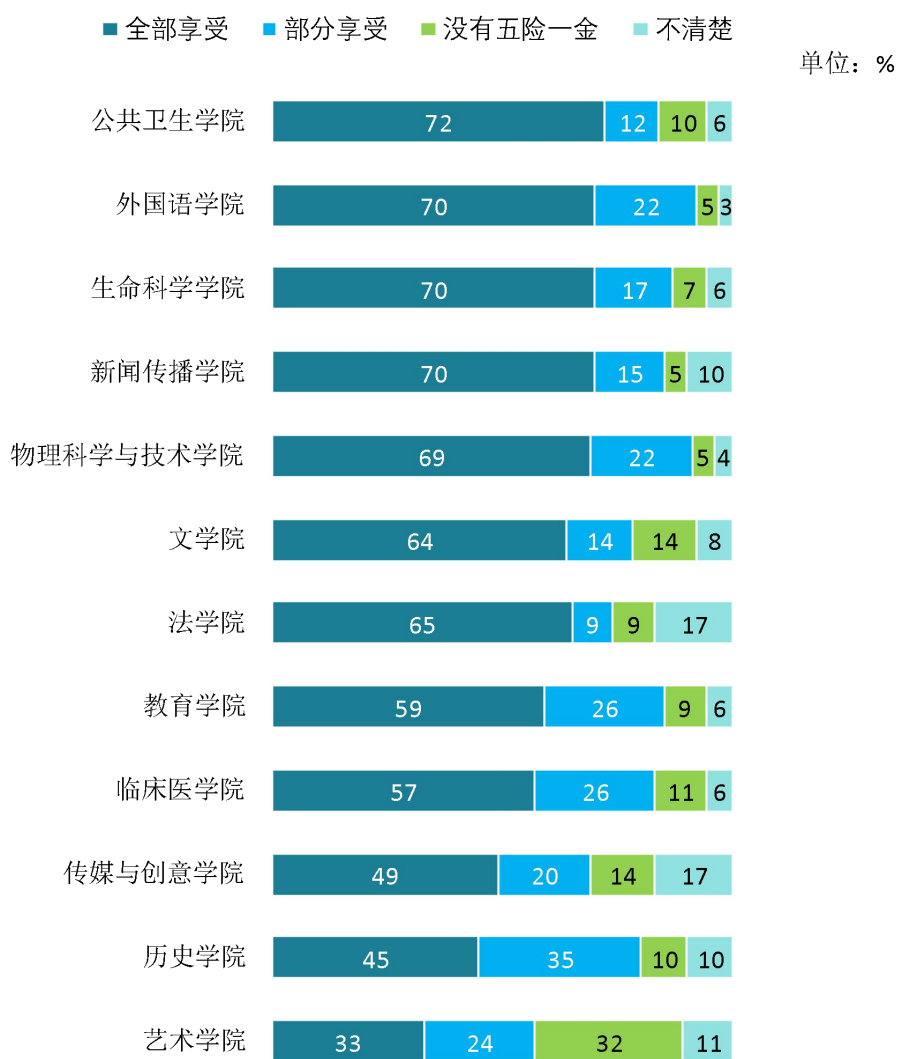


图 3-2 各学院毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 3-2 各学院毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生享受全部的“五险一金”比例较高的专业是土木工程（96%）、建筑学（五年制）（94%），毕业生享受全部的“五险一金”比例较低的专业是动画（19%）、音乐学（29%）。

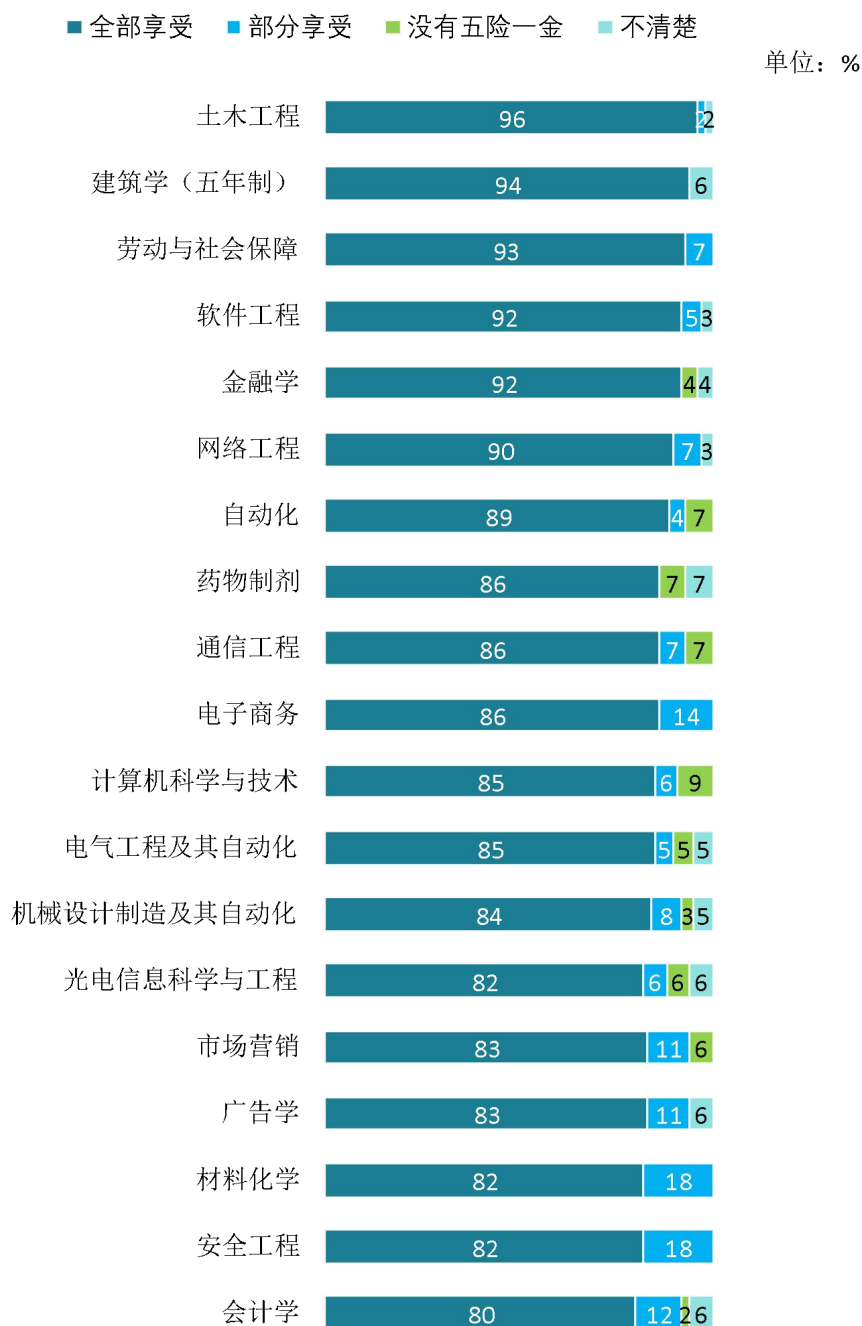
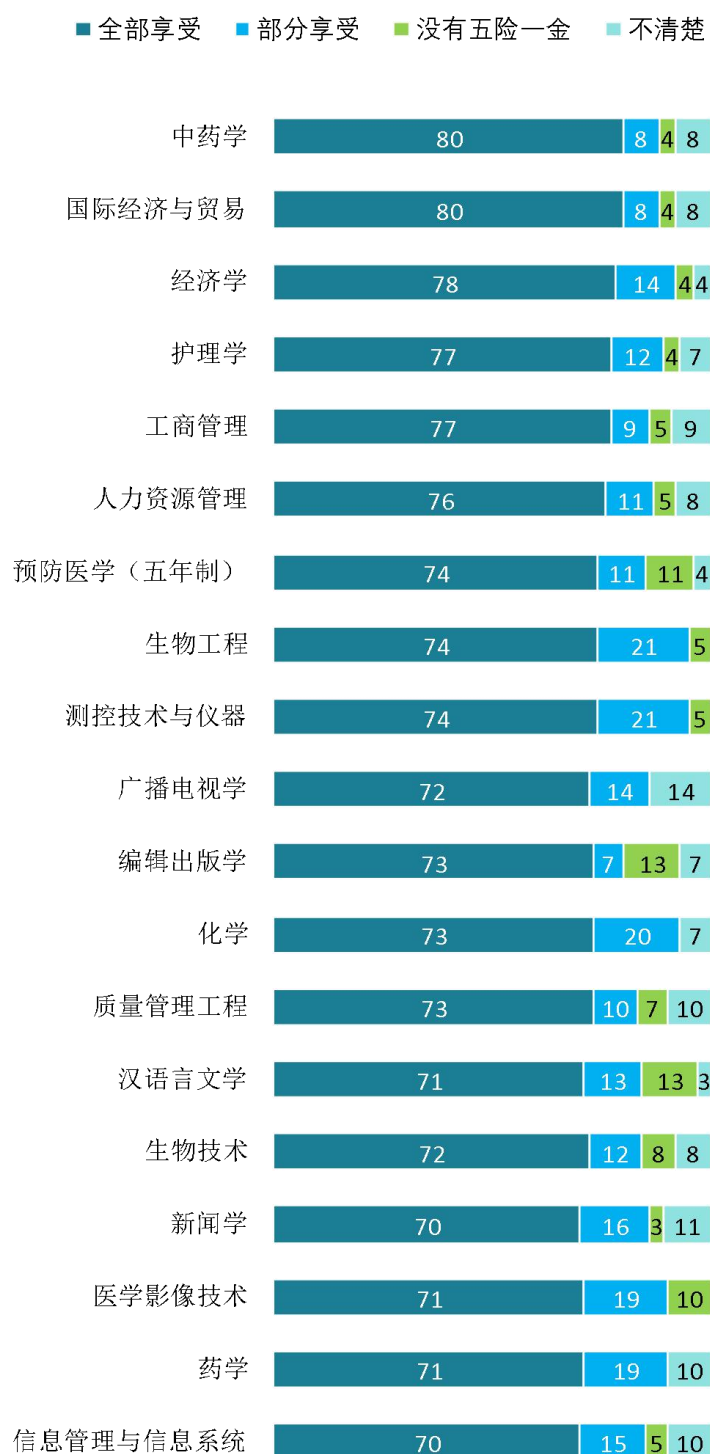


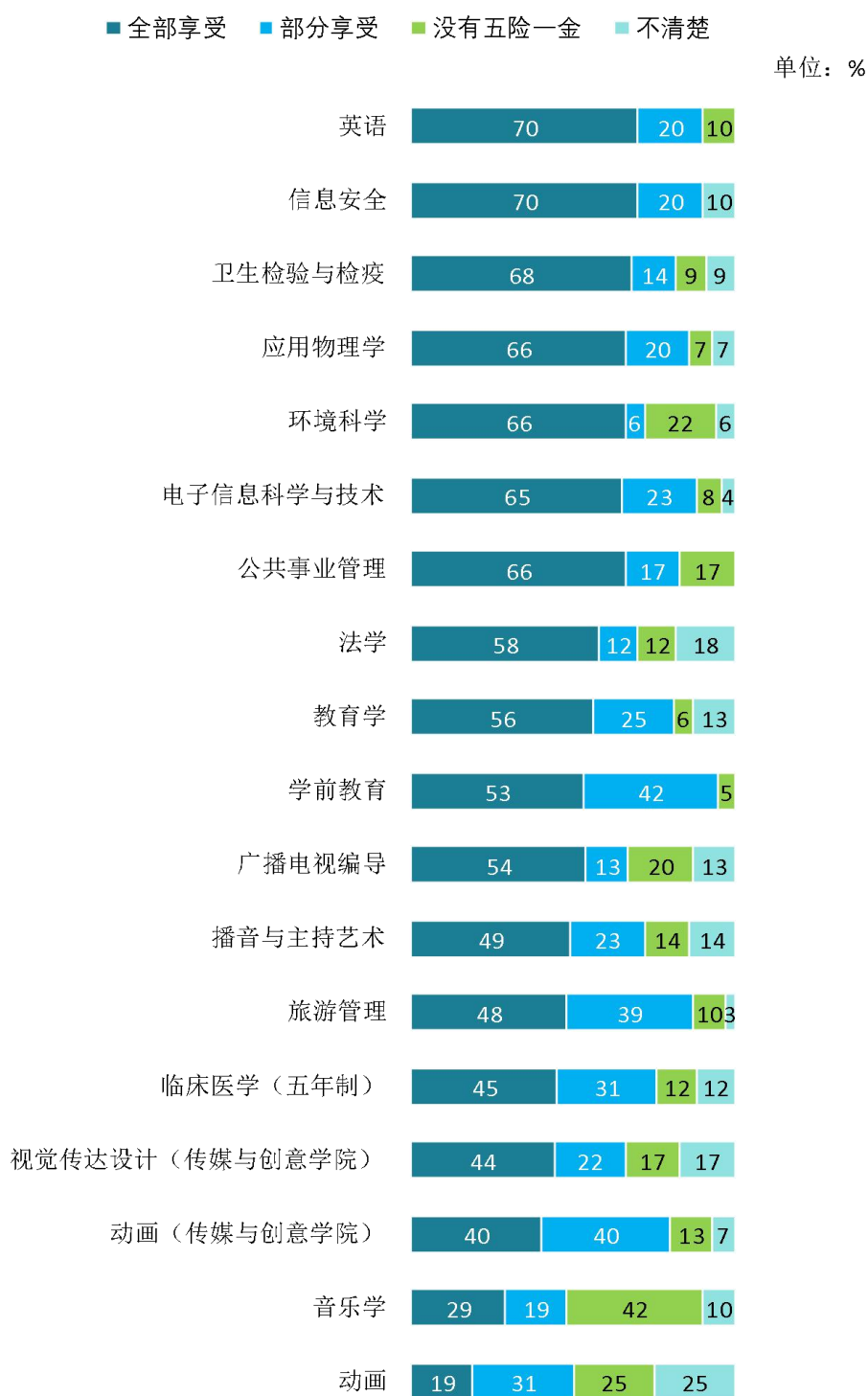
图 3-3 各专业毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 73%，有超过七成的毕业生从事专业相关工作。

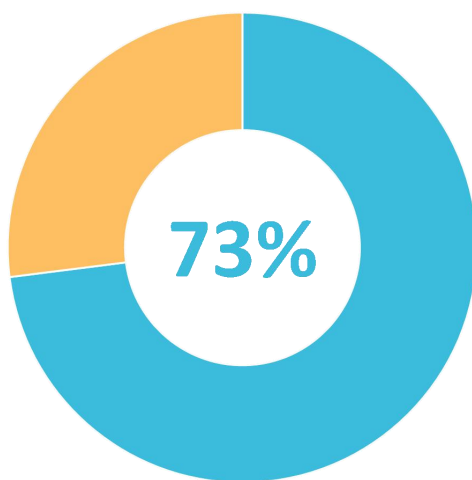


图 3-4 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是建筑工程学院（94%）、护理学院（92%）、公共卫生学院（92%）、文学院（92%），工作与专业相关度较低的学院是物理科学与技术学院（52%）、外国语学院（60%）、管理学院（63%）。

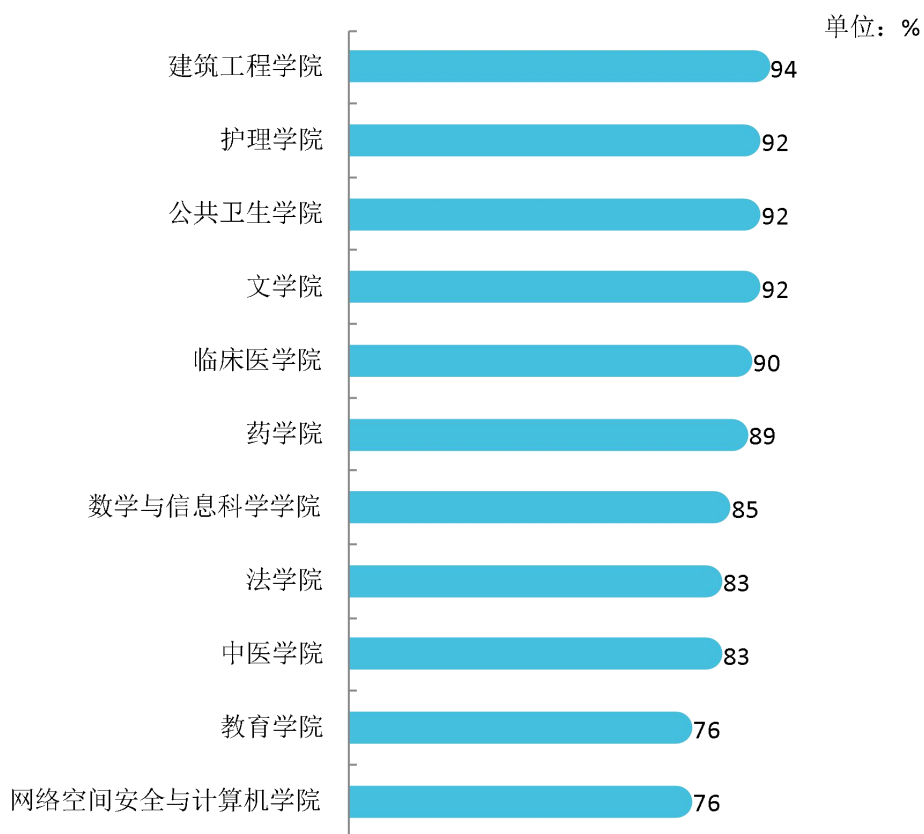
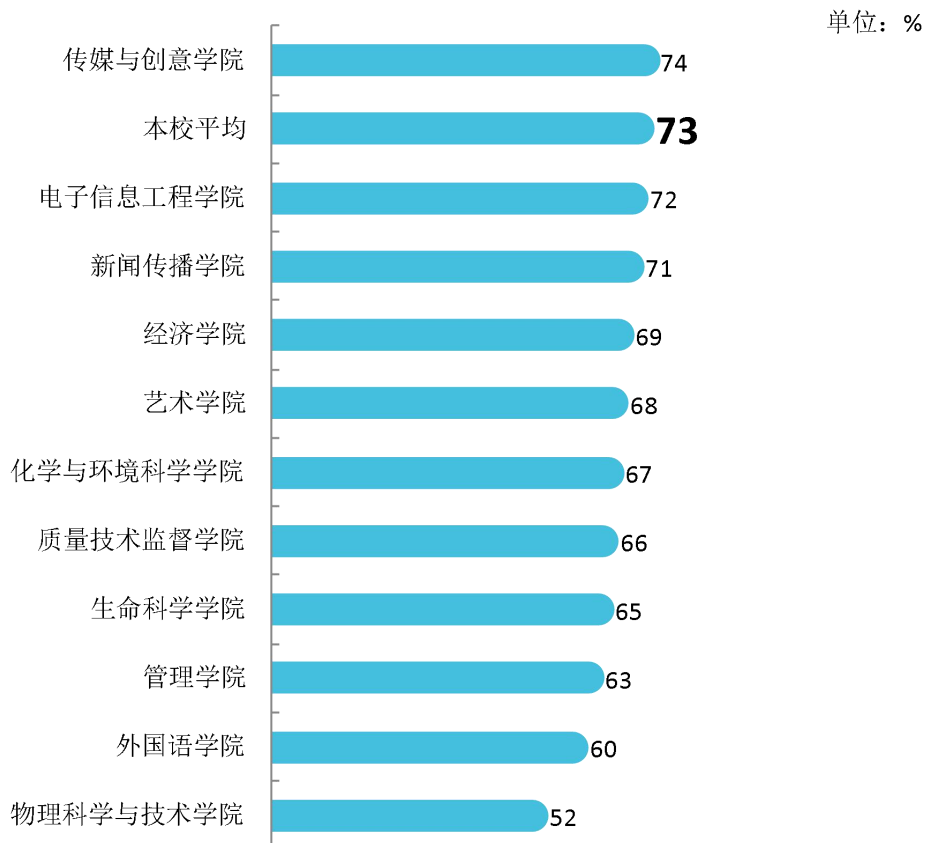


图 3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是教育学(100%)、建筑学(五年制)(100%)、土木工程(98%)，毕业生工作与专业相关度较低的专业是旅游管理(31%)、信息管理与信息系统(40%)、光电信息科学与工程(41%)。

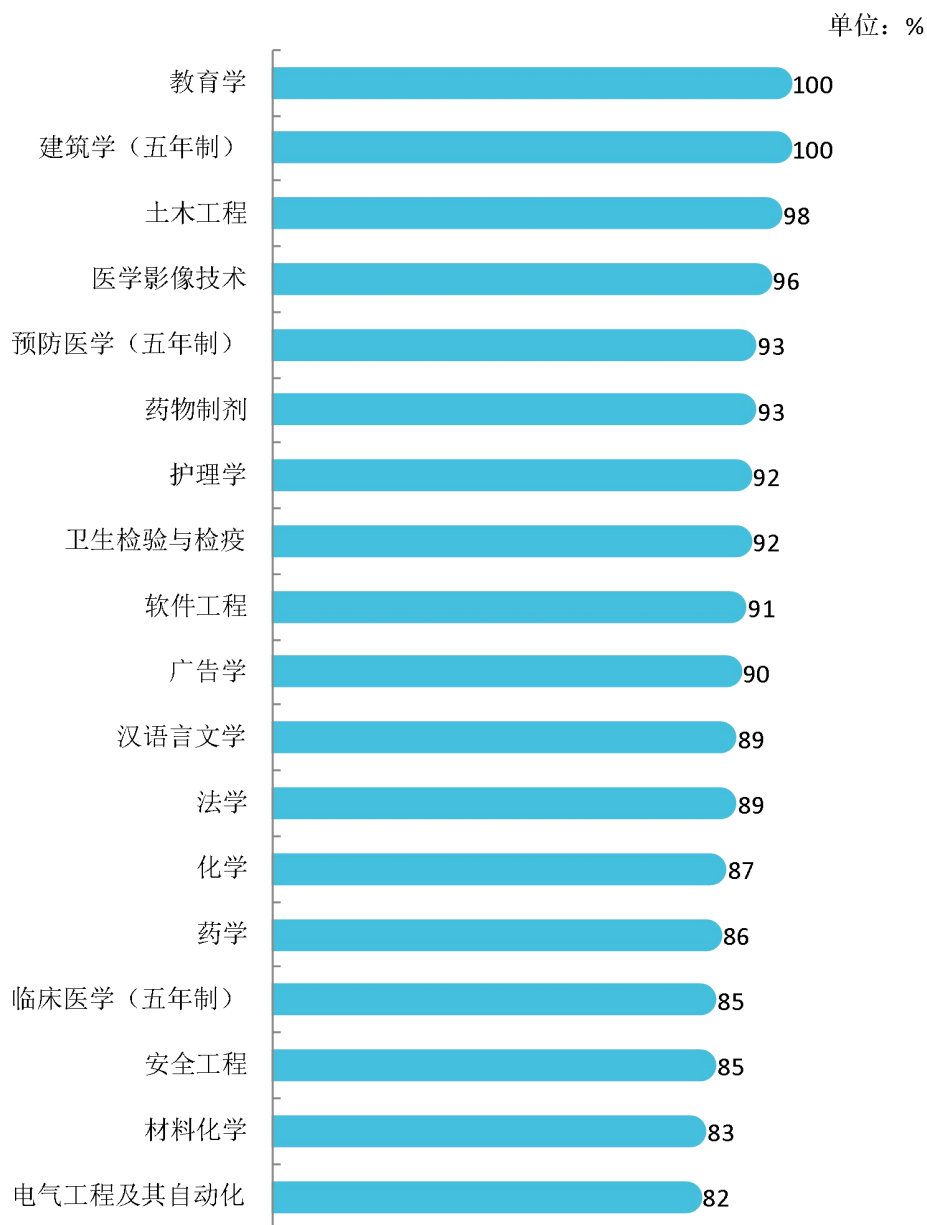
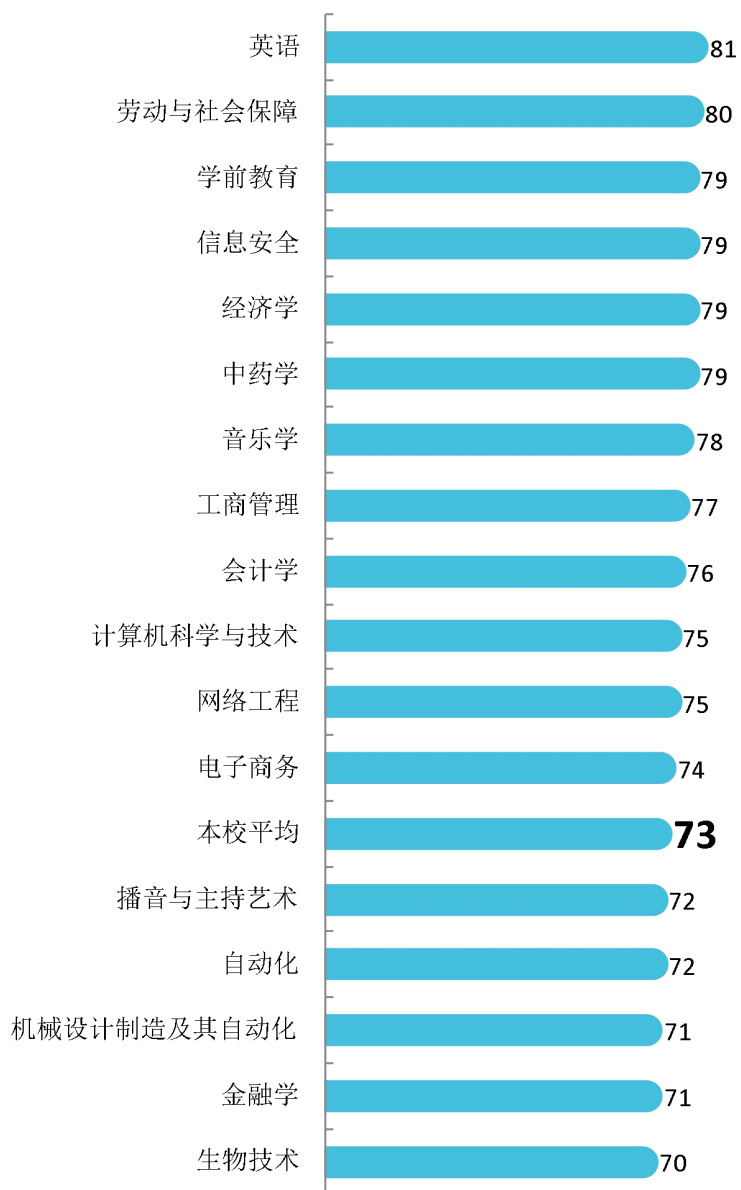


图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

单位：%

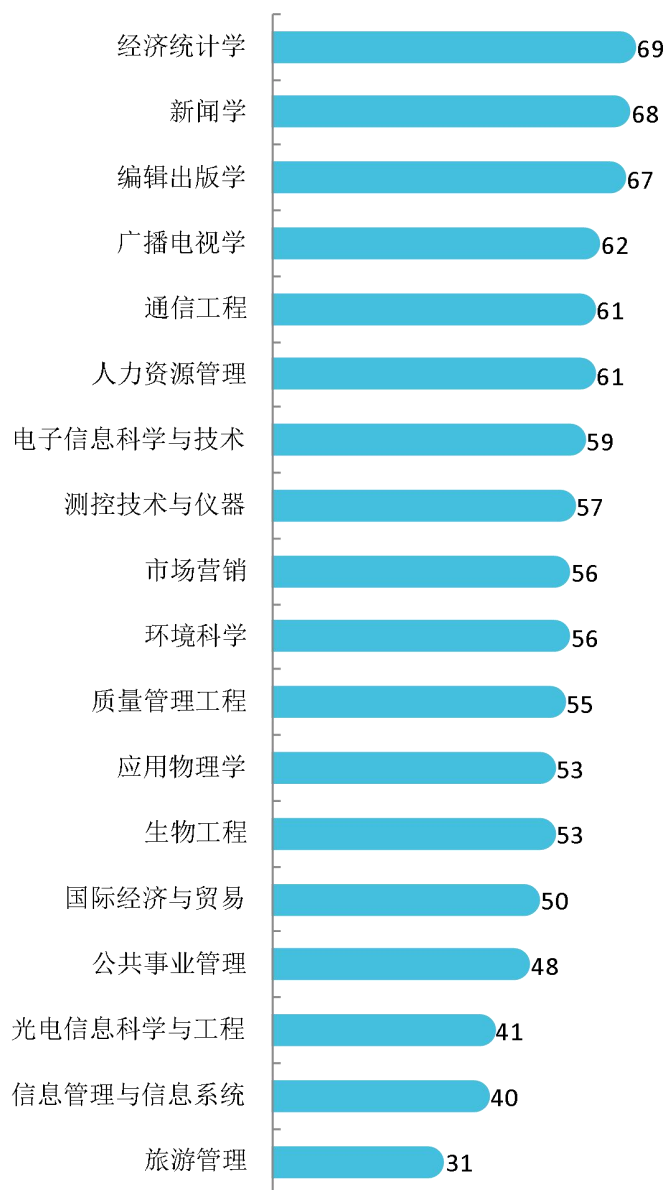


续图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

三 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

本校 2020 届本科毕业生就业满意度为 79%。

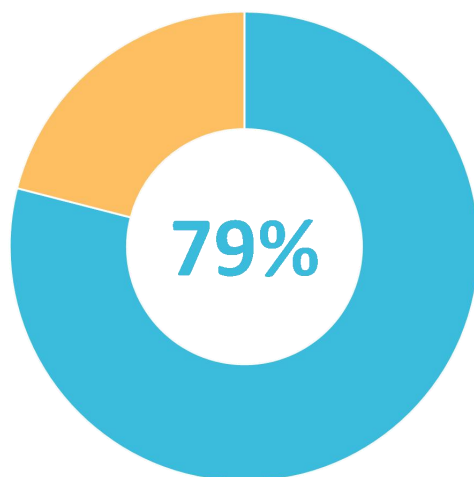


图 3-7 毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业满意度

本校 2020 届本科毕业生就业满意度较高的学院是传媒与创意学院（86%）、物理科学与技术学院（84%）、公共卫生学院（84%），就业满意度较低的学院是药学院（74%）、质量技术监督学院（74%）、教育学院（74%）、数学与信息科学学院（75%）、网络空间安全与计算机学院（75%）。

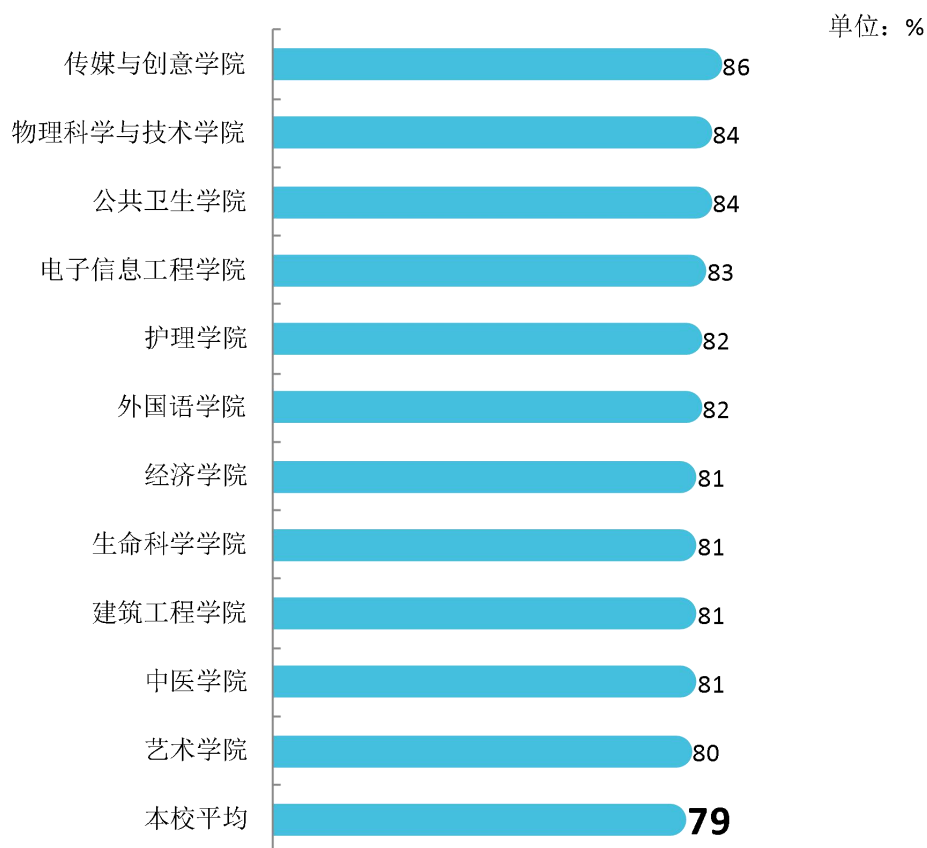
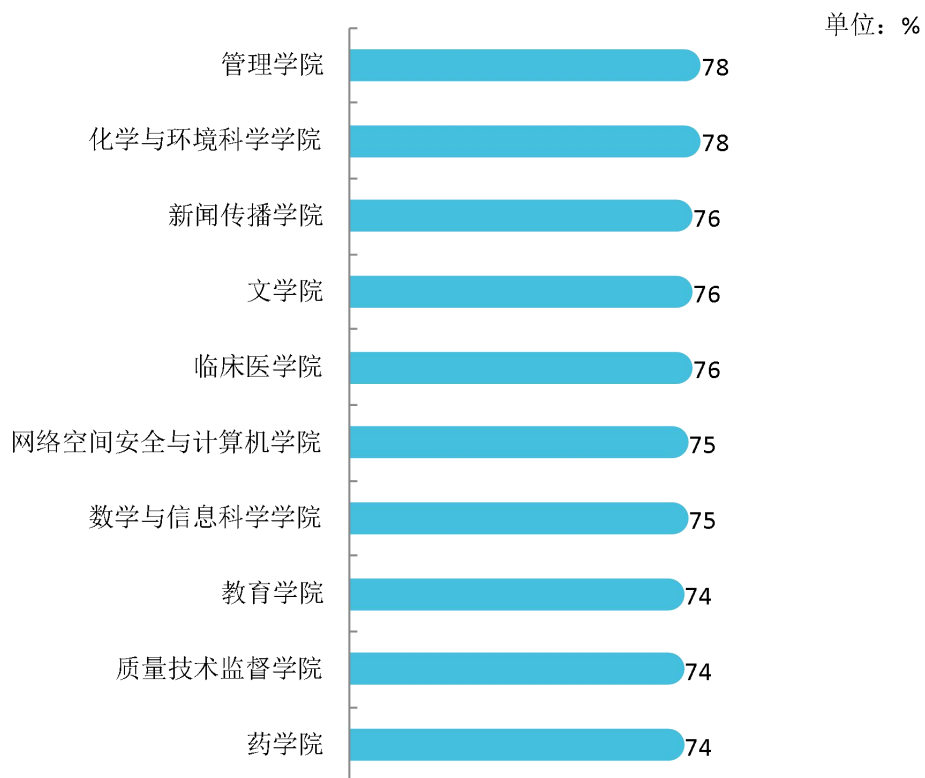


图 3-8 各学院毕业生的就业满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 3-8 各学院毕业生的就业满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生就业满意度较高的专业是建筑学（五年制）（93%）、自动化（92%），就业满意度较低的专业是网络工程（65%）、环境科学（65%）、安全工程（67%）、教育学（67%）。

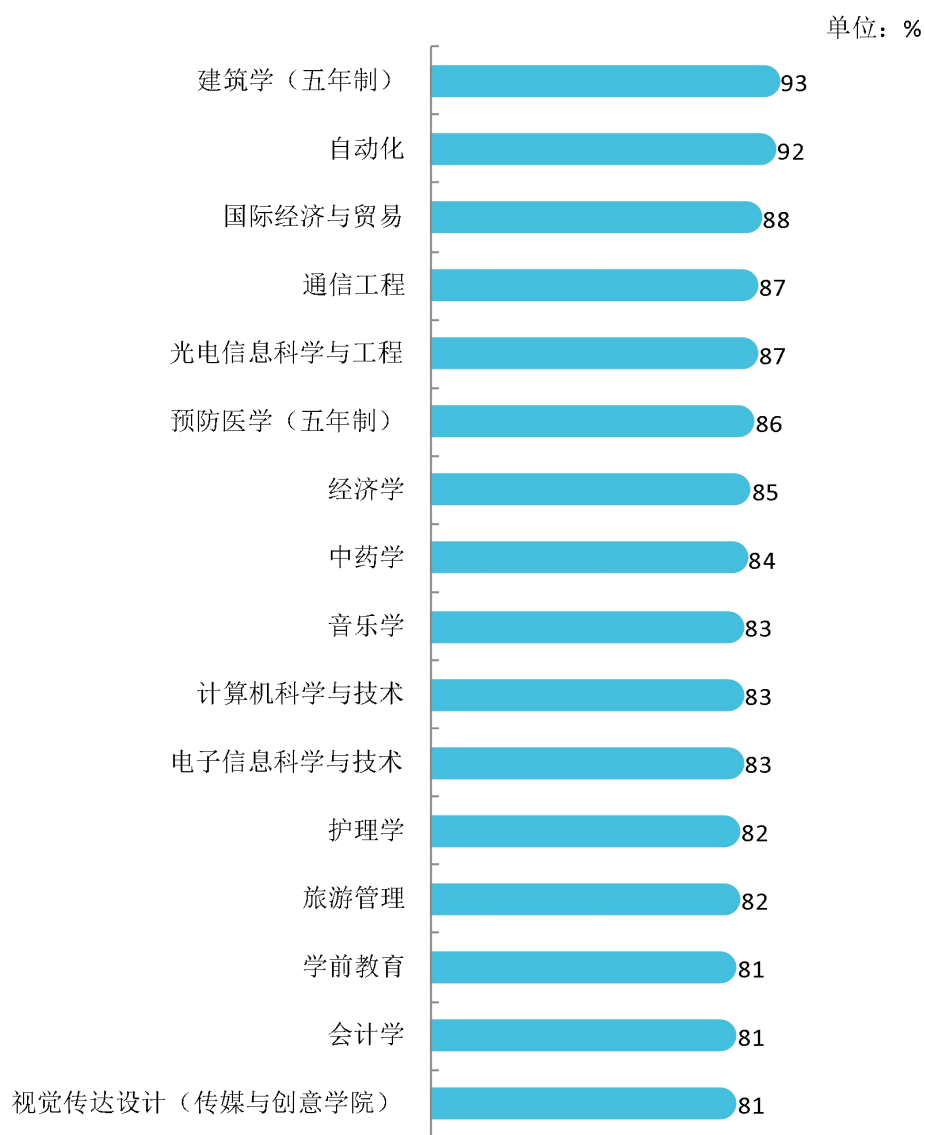
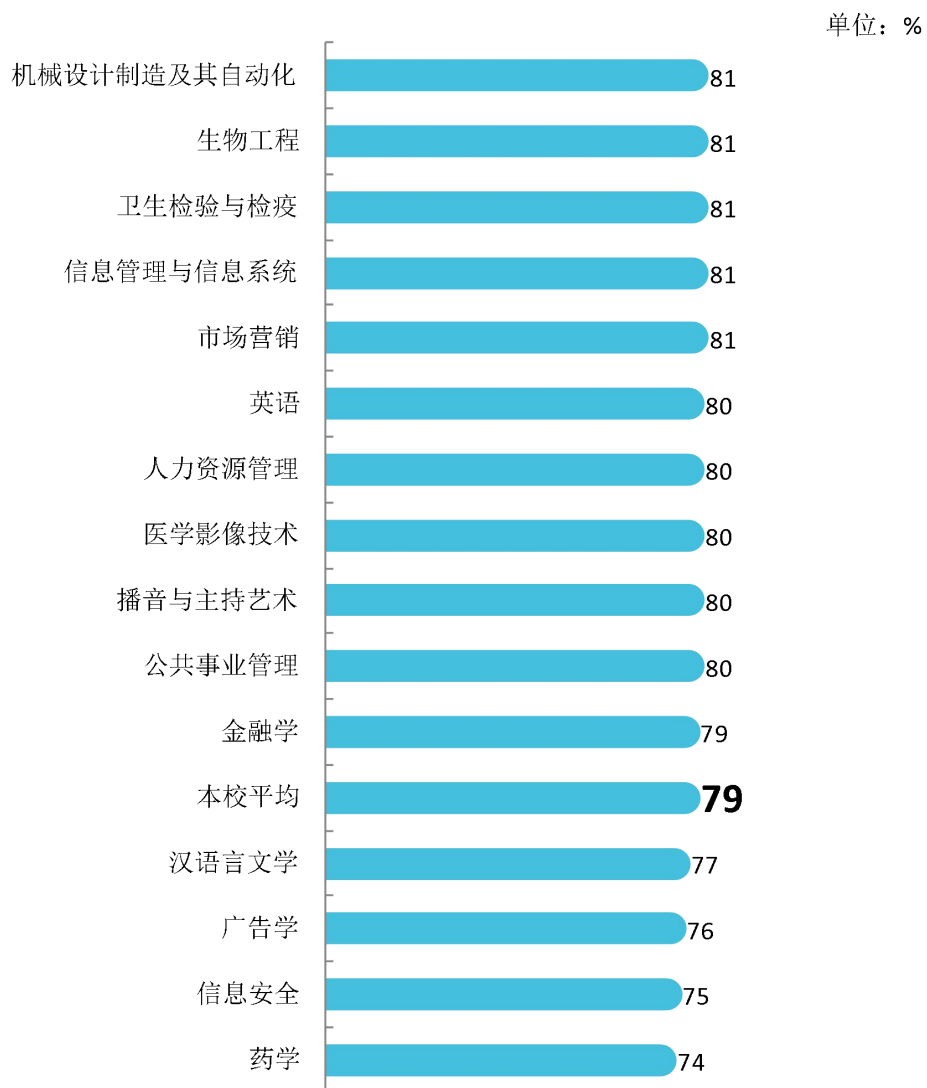


图 3-9 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

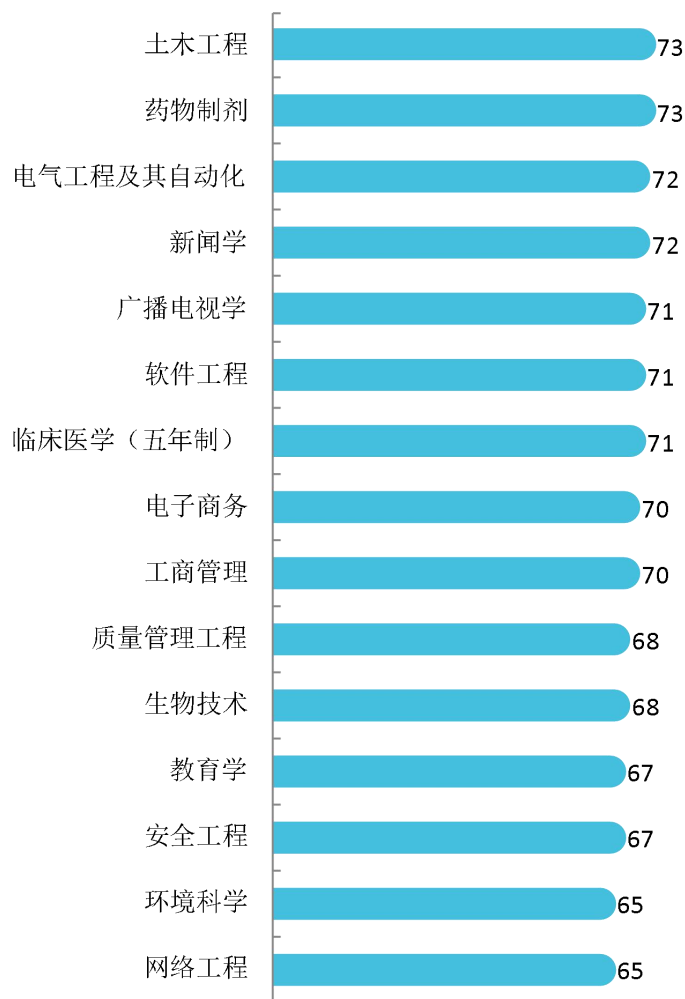


续图 3-9 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 3-9 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，本校 2020 届本科毕业生的职业期待吻合度为 58%。

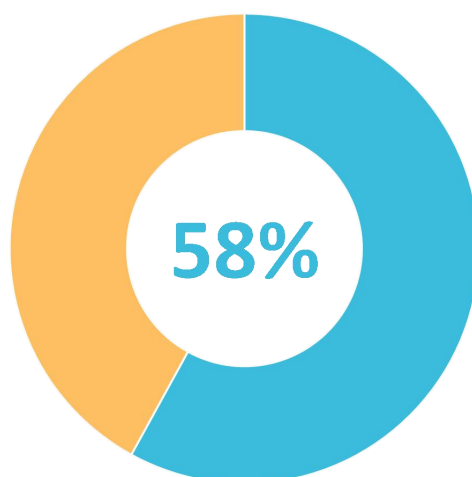


图 3-10 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院的职业期待吻合度

本校 2020 届职业期待吻合度较高的学院是临床医学院（76%）、数学与信息科学学院（71%），职业期待吻合度较低的学院是教育学院、物理科学与技术学院（均为 49%）。

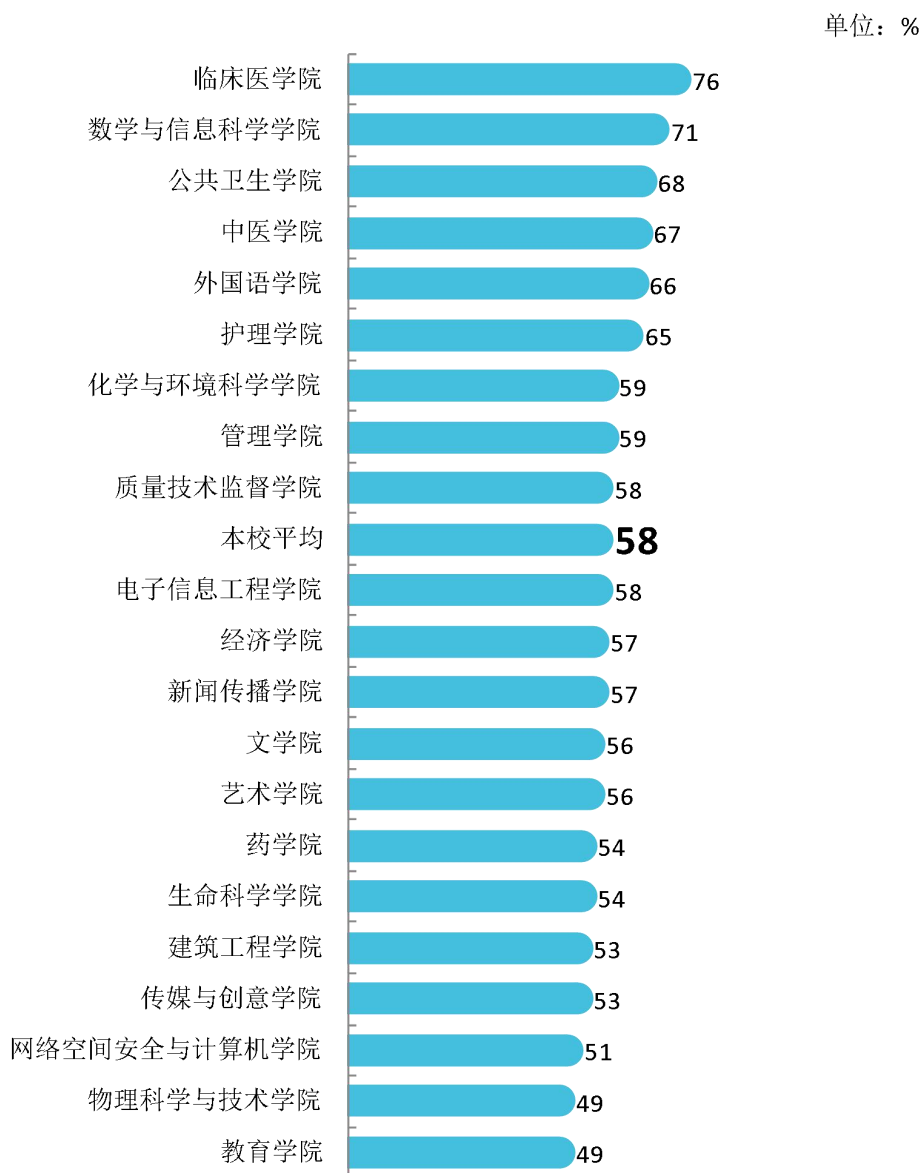


图 3-11 各学院毕业生的职业期待吻合度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

3. 各专业的职业期待吻合度

本校 2020 届职业期待吻合度较高的专业是测控技术与仪器（87%）、临床医学（五年制）（77%）、医学影像技术（75%），职业期待吻合度较低的专业是信息管理与信息系统（22%）、教育学（31%）、光电信息科学与工程（31%）。

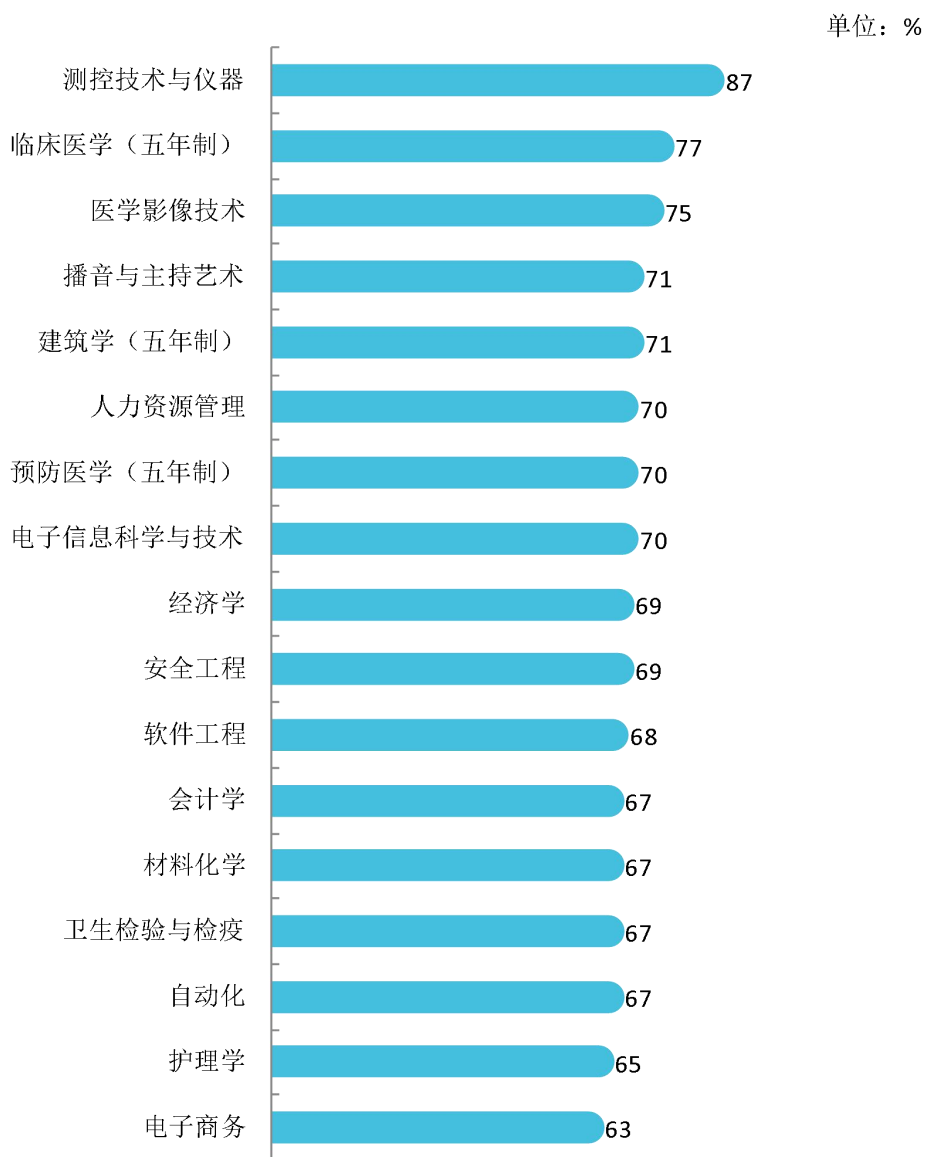
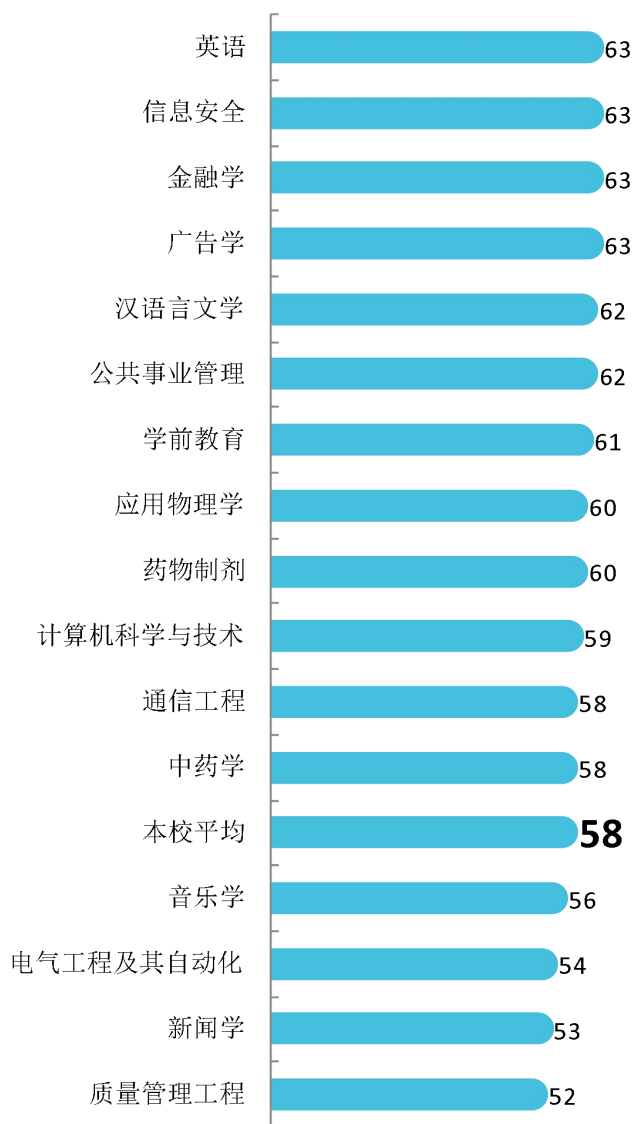


图 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

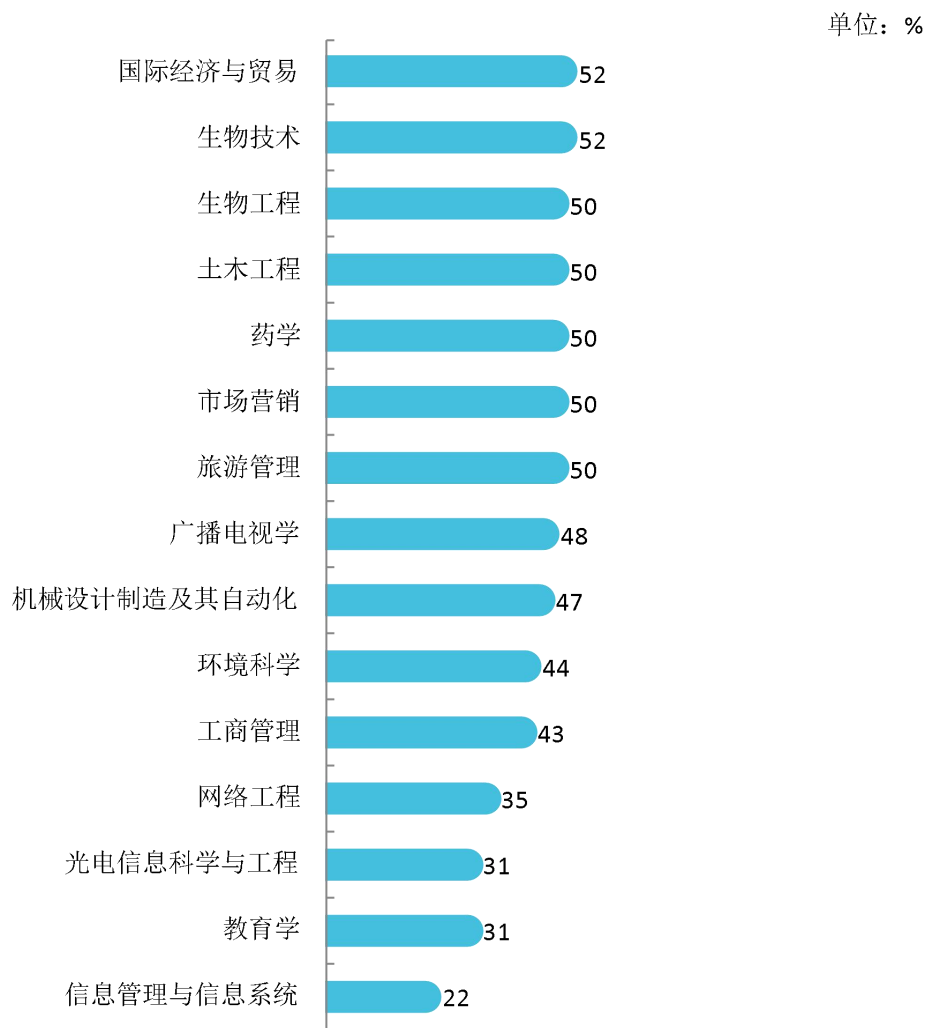
单位：%



续图 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

五 就业稳定性

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，本校 2020 届本科毕业生的离职率为 20%，毕业生初期就业较为稳定。

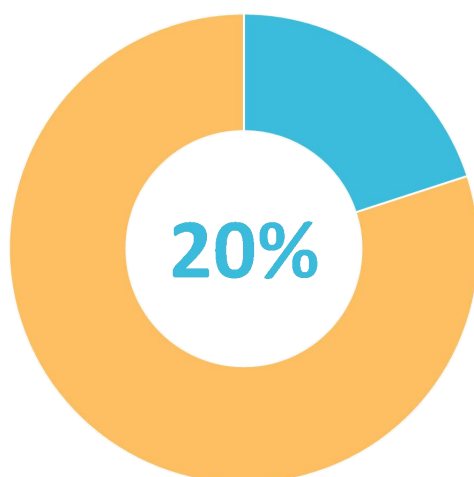


图 3-13 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的离职率

本校 2020 届离职率较低的学院是中医学院（11%）、建筑工程学院（12%）、化学与环境科学学院（14%），离职率较高的学院是历史学院（35%）、外国语学院（34%）、传媒与创意学院（30%）。

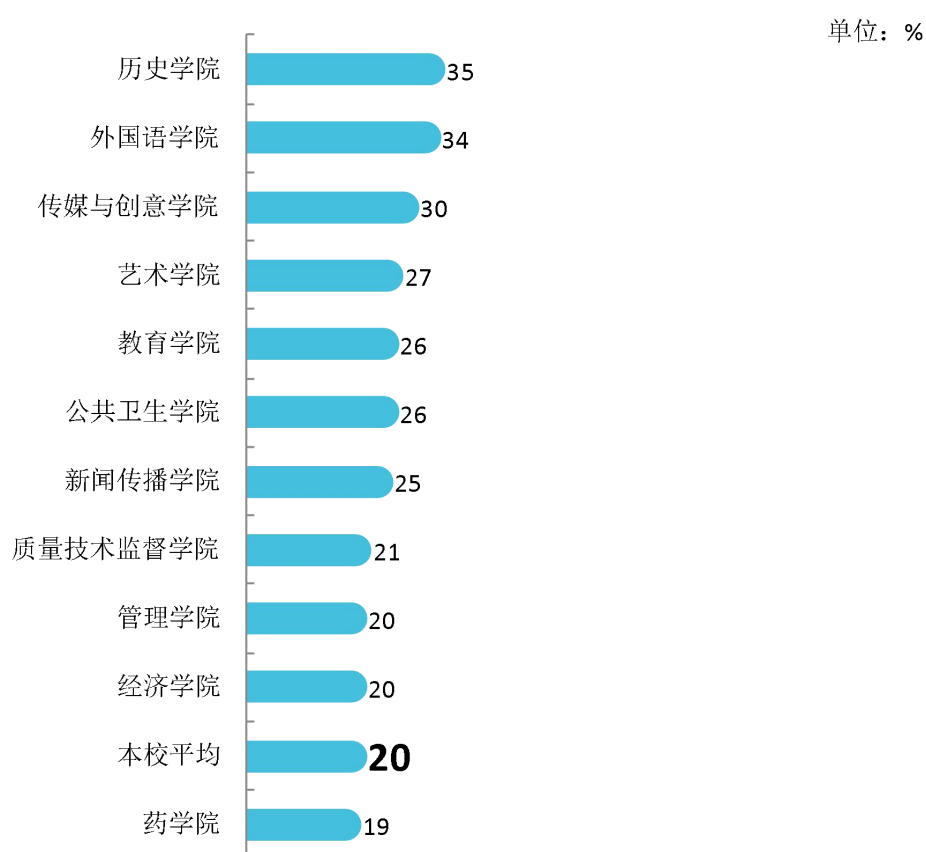
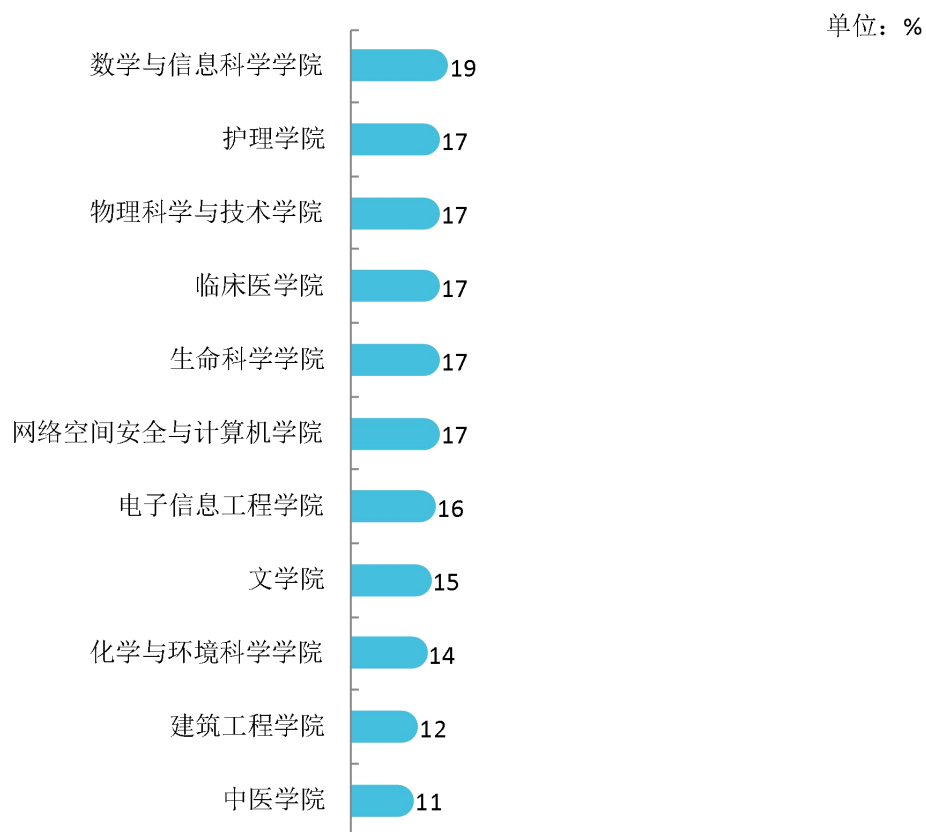


图 3-14 各学院毕业生的离职率

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 3-14 各学院毕业生的离职率

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届离职率较低的专业是生物工程（0%）、中药学（8%）、公共事业管理（9%），离职率较高的专业是广告学（44%）、信息管理与信息系统（42%）。

单位：%

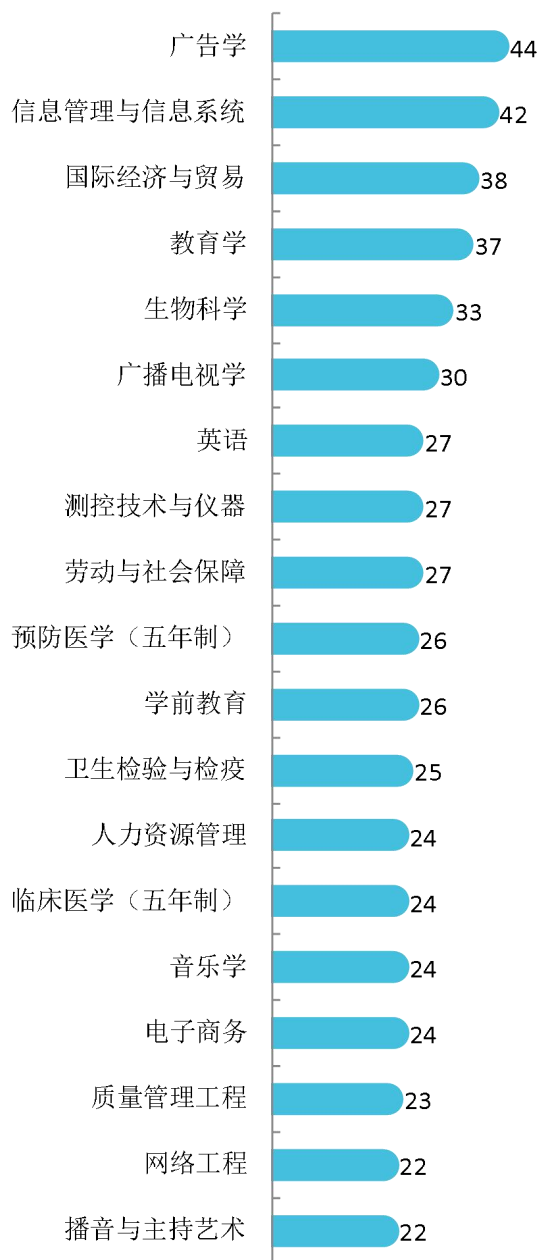
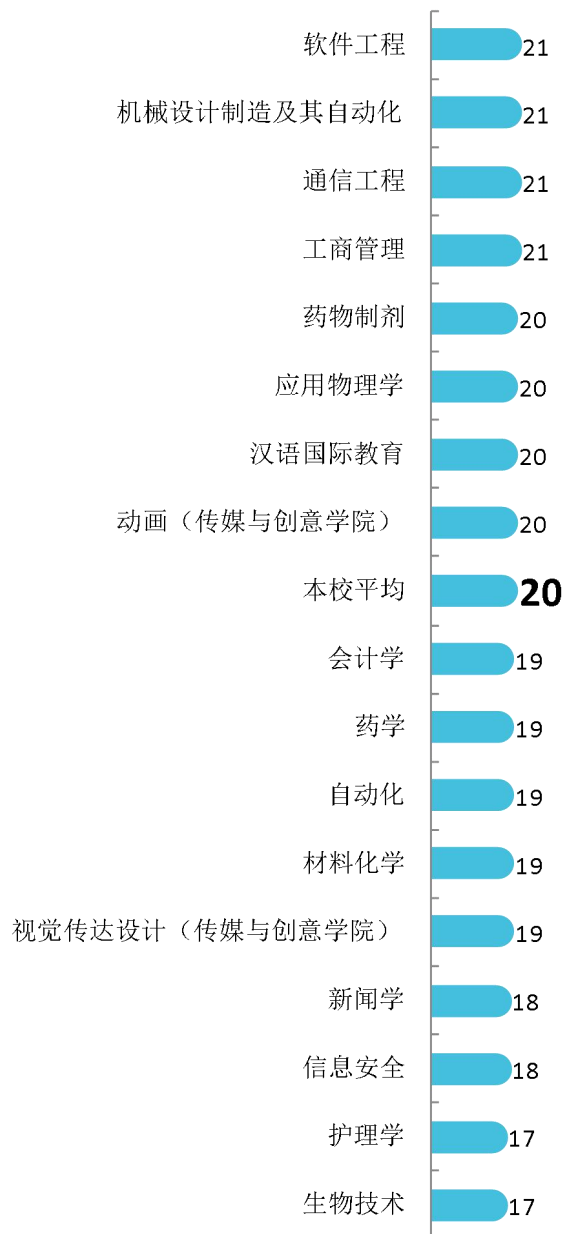


图 3-15 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

单位：%

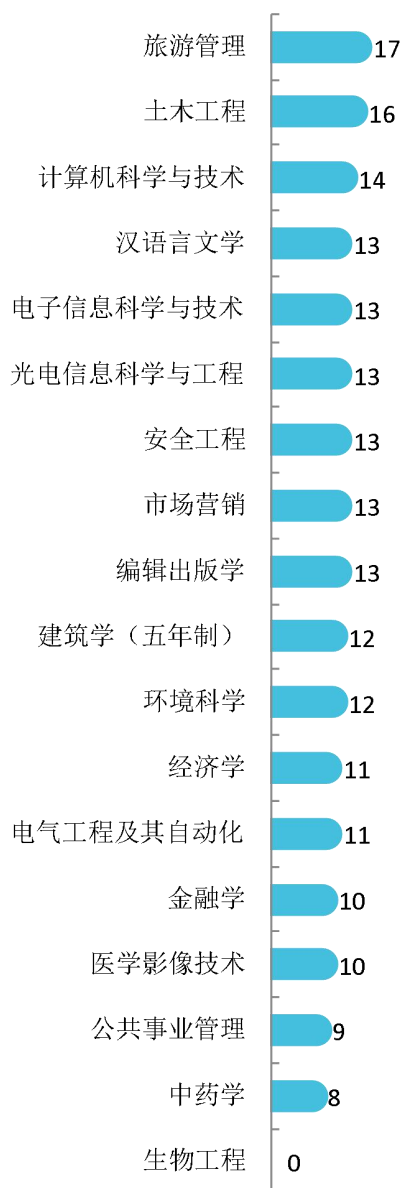


续图 3-15 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 3-15 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

六 职业发展和变化

（一）毕业生职业发展情况

本校 2020 届本科毕业生从毕业到目前有 19%在薪资或职位上有过提升。

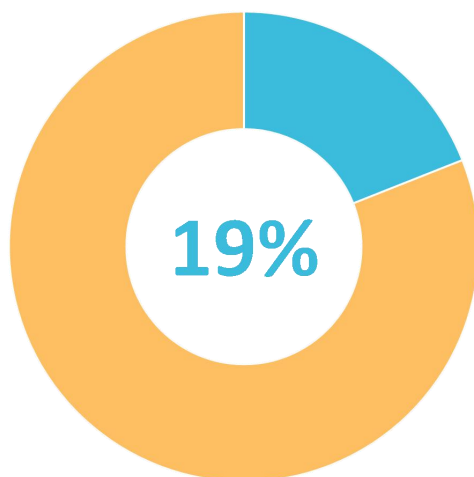


图 3-16 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的学院是传媒与创意学院（45%）、艺术学院（33%）、外国语学院（28%）、新闻传播学院（27%），毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较低的学院是中医学院（6%）、化学与环境科学学院（7%）、网络空间安全与计算机学院（8%）、生命科学学院（9%）。

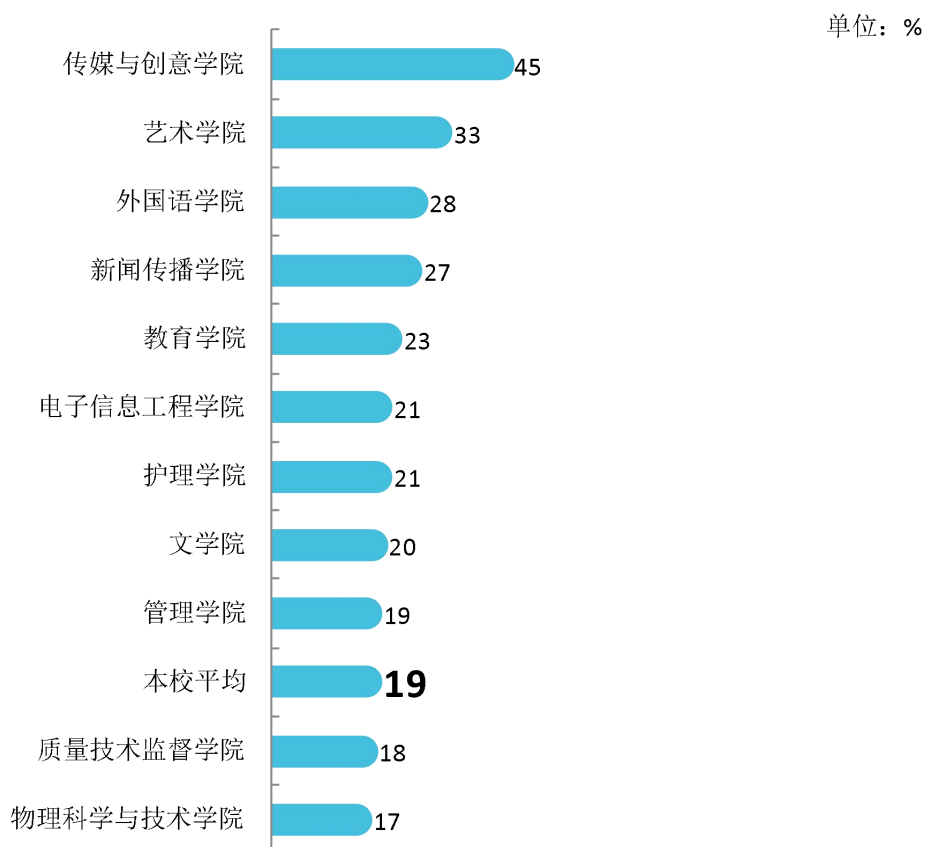
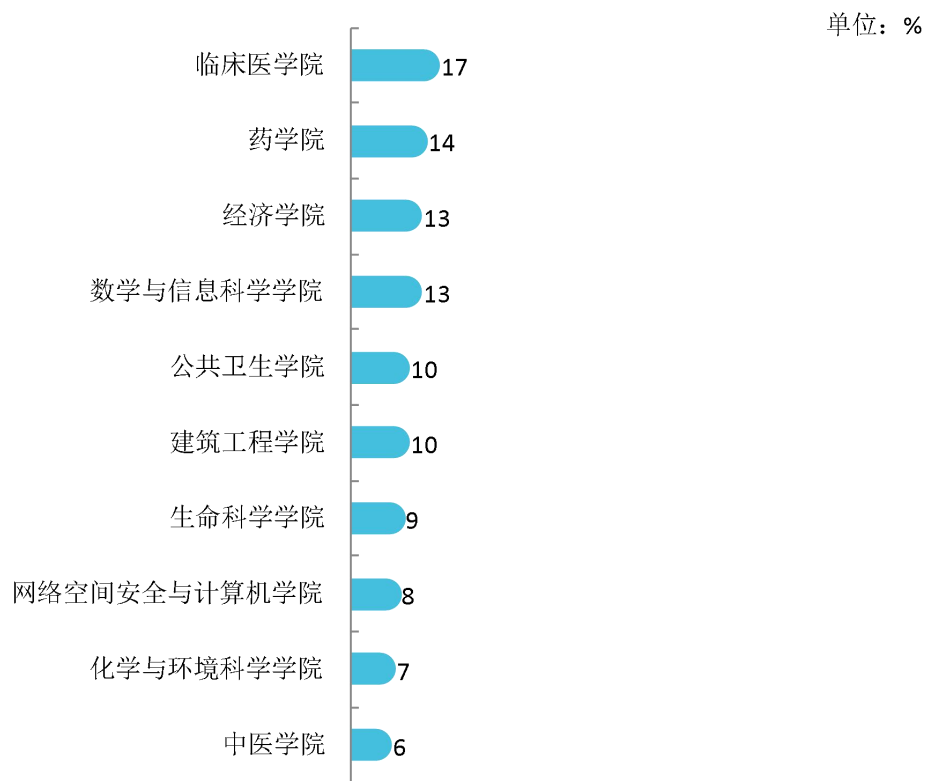


图 3-17 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 3-17 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例较高的专业是音乐学（41%）、测控技术与仪器（40%）、公共事业管理（38%），有过薪资或职位提升的比例较低的专业是材料化学、安全工程、电子信息科学与技术（均为 0）。

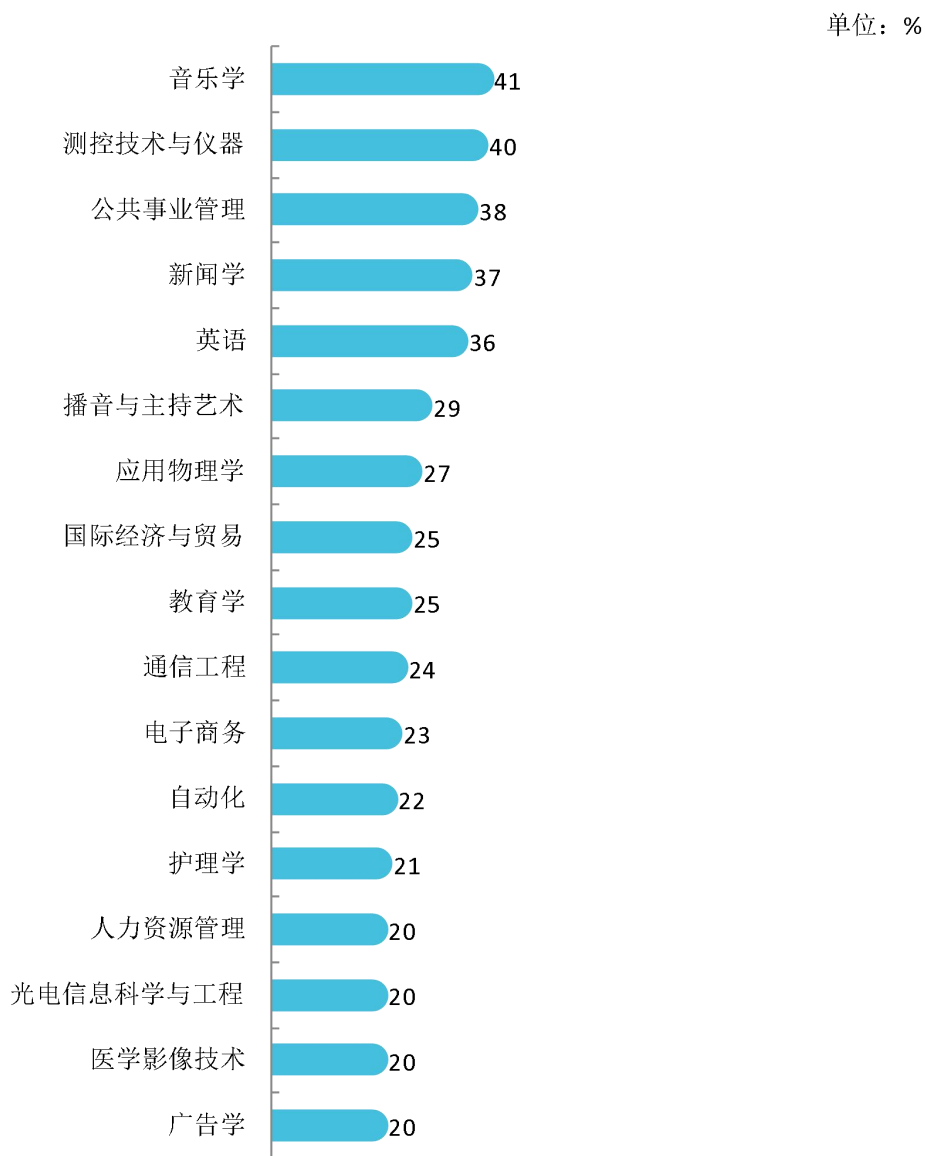
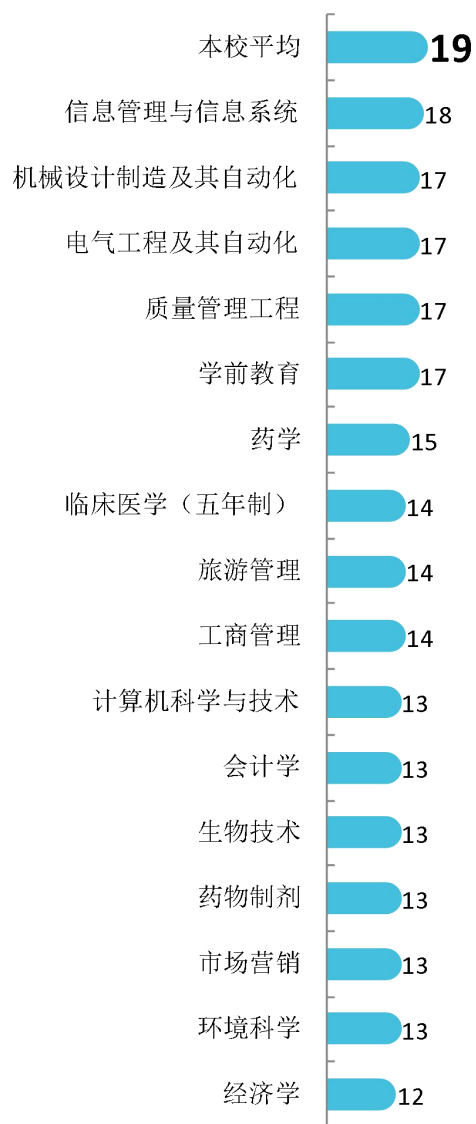


图 3-18 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

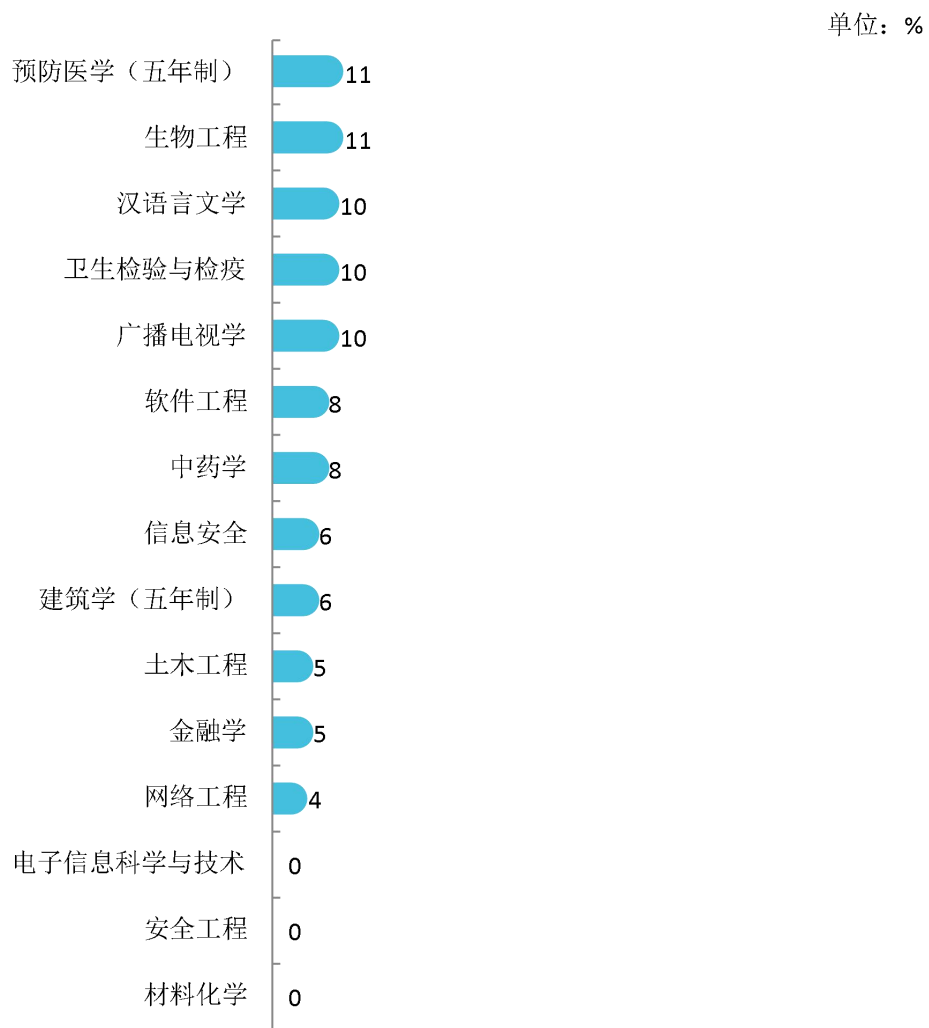
单位：%



续图 3-18 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 3-18 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

（二）毕业生职位变化

本校 2020 届本科毕业生从毕业到目前有过转岗的比例为 10%。

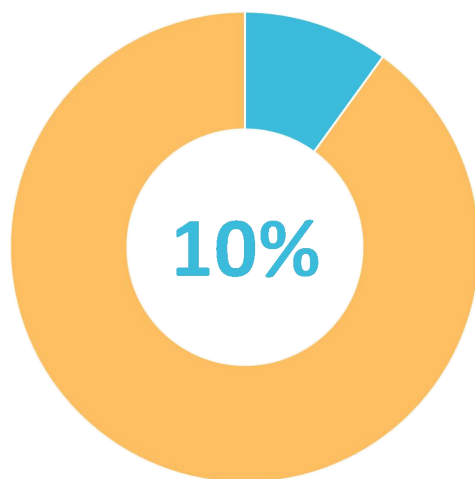


图 3-19 毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到现在，转岗比例较高的学院是传媒与创意学院（27%）、电子信息工程学院（15%）、生命科学学院（15%），转岗比例较低的学院是网络空间安全与计算机学院（1%）、文学院（2%）、公共卫生学院（3%）。

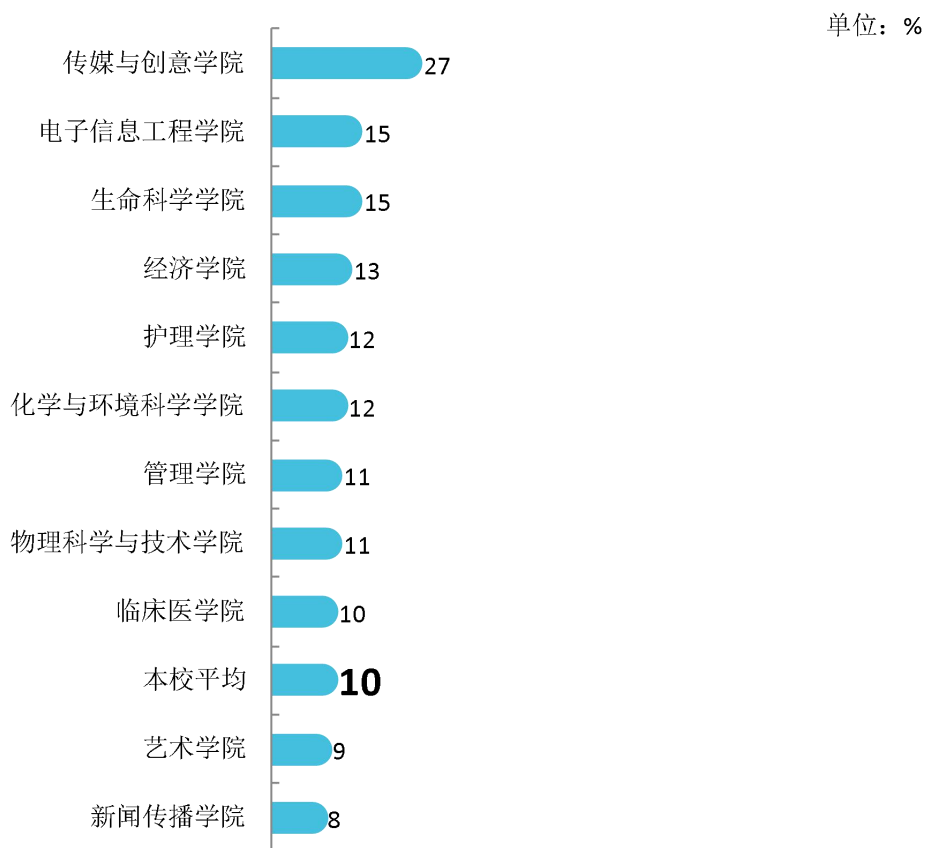
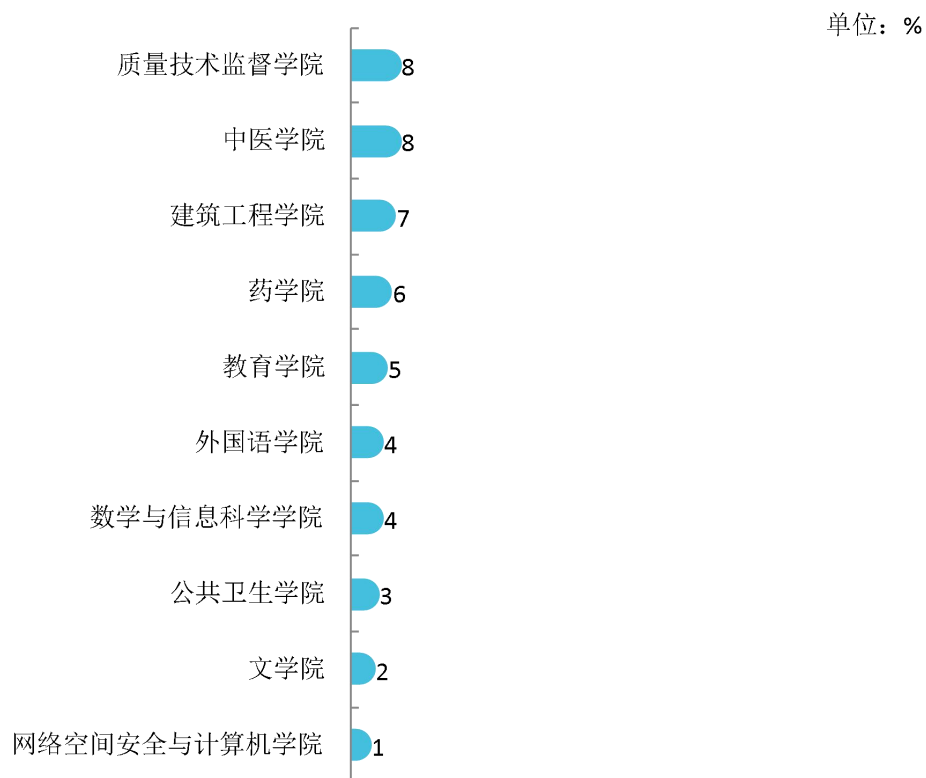


图 3-20 各学院毕业生有过转岗的比例

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 3-20 各学院毕业生有过转岗的比例

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到现在,转岗比例较高的专业是电气工程及其自动化(22%)、经济学(20%)、光电信息科学与工程(20%),广播电视学、药物制剂、建筑学(五年制)、网络工程、安全工程、信息安全、测控技术与仪器、国际经济与贸易、英语、预防医学(五年制)专业毕业生从毕业到现在没有转过岗。

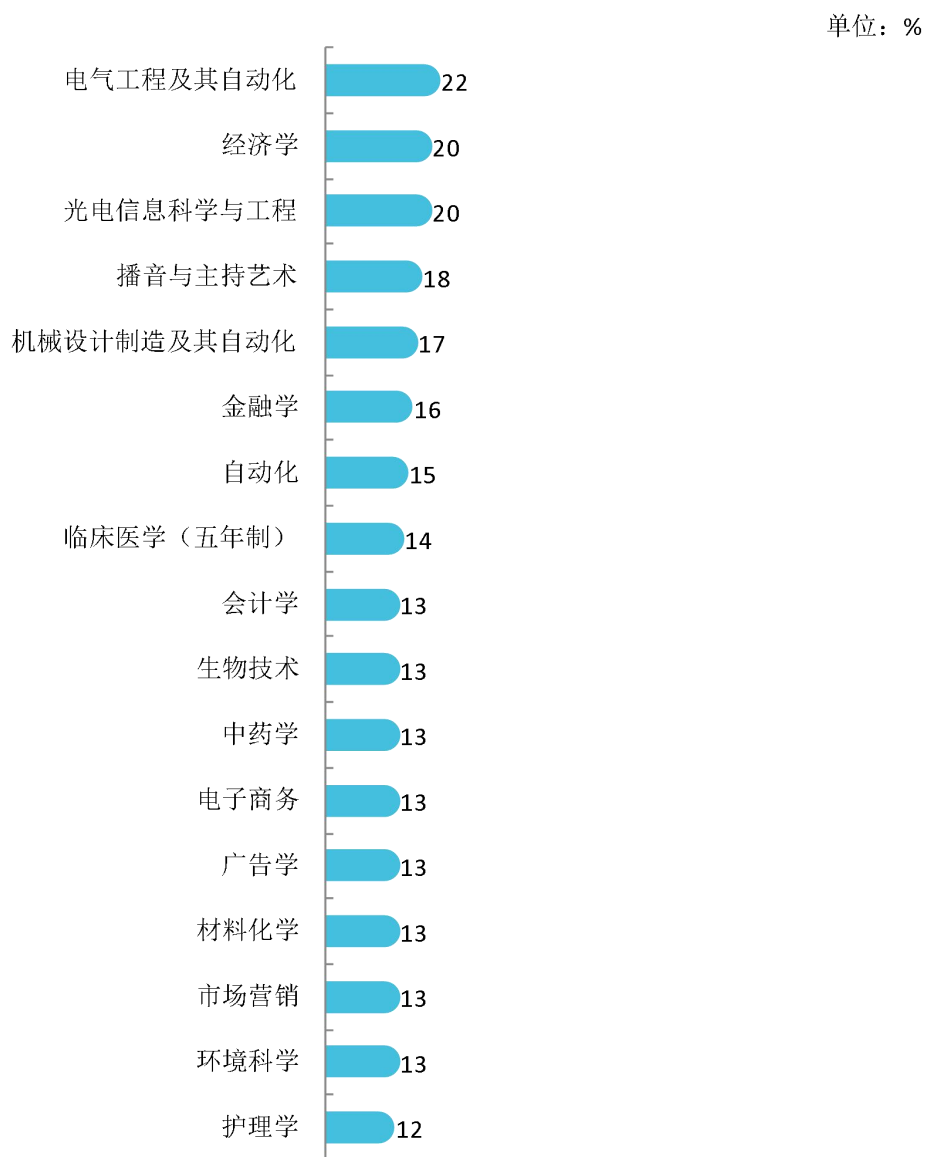
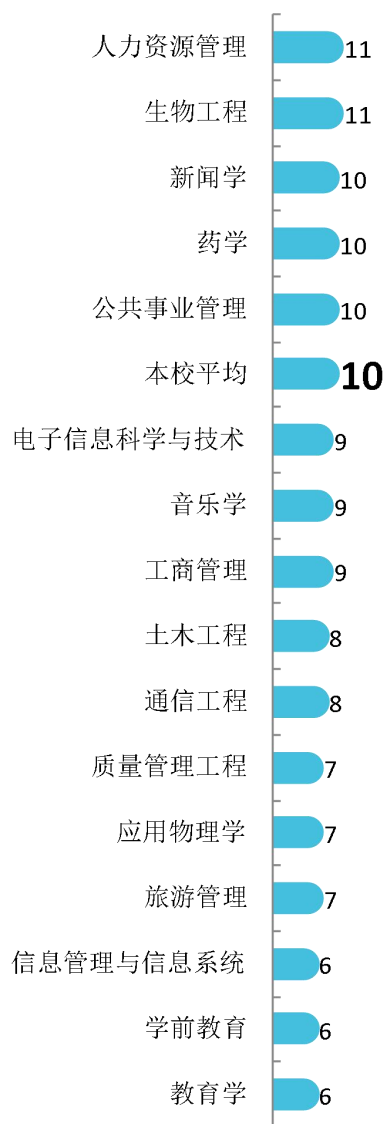


图 3-21 各专业毕业生有过转岗的比例

注:个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源:麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 3-21 各专业毕业生有过转岗的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 3-21 各专业毕业生有过转岗的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

就业

发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

一 就业特点变化趋势

（一）职业变化趋势

本校 2020 届本科毕业生就业比例较高的职业类为中小学教育（13.0%），其后依次是医疗保健/紧急救助（9.9%）、行政/后勤（7.2%）等。本校近三届毕业生就业于“行政/后勤”职业类的比例呈逐届上升趋势。

表 4-1 主要职业类需求变化趋势

| 职业类名称 | 2018 届 (%) | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) |
|--------------------|------------|------------|------------|
| 中小学教育 | 11.1 | 10.9 | 13.0 |
| 医疗保健/紧急救助 | 8.6 | 12.5 | 9.9 |
| 行政/后勤 | 5.2 | 7.1 | 7.2 |
| 财务/审计/税务/统计 | 5.9 | 4.7 | 5.5 |
| 媒体/出版 | 6.1 | 5.2 | 5.0 |
| 互联网开发及应用 | 4.9 | 3.7 | 4.8 |
| 建筑工程 | 8.0 | 6.5 | 4.8 |
| 职业培训/其他教育 | 2.1 | 4.9 | 4.7 |
| 金融（银行/基金/证券/期货/理财） | 6.4 | 4.7 | 4.1 |
| 销售 | 4.2 | 3.6 | 4.1 |

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

（二）行业变化趋势

本校 2020 届毕业生就业比例较高的行业类为教育业（22.0%），其后依次是医疗和社会护理服务业（9.7%）、政府及公共管理（7.4%）等。本校近三届毕业生就业于“教育业”行业类的比例较上两届有所上升。

表 4-2 主要行业类需求变化趋势

| 行业类名称 | 2018 届 (%) | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) |
|---------------------|------------|------------|------------|
| 教育业 | 18.1 | 18.0 | 22.0 |
| 医疗和社会护理服务业 | 8.9 | 12.3 | 9.7 |
| 政府及公共管理 | 3.9 | 7.6 | 7.4 |
| 信息传输、软件和信息 技术服务业 | 6.7 | 5.7 | 7.0 |

| 行业类名称 | 2018 届 (%) | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) |
|-------|------------|------------|------------|
| 建筑业 | 9.5 | 8.8 | 6.6 |

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

（三）用人单位变化趋势

本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（53%），比本校 2019 届（48%）高 5 个百分点；毕业生就业于国有企业的比例（21%）较 2019 届（26%）有所下降；毕业生就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例（20%）与 2019 届（19%）基本持平。另外，毕业生主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位（45%），较本校 2019 届（47%）低 2 个百分点。

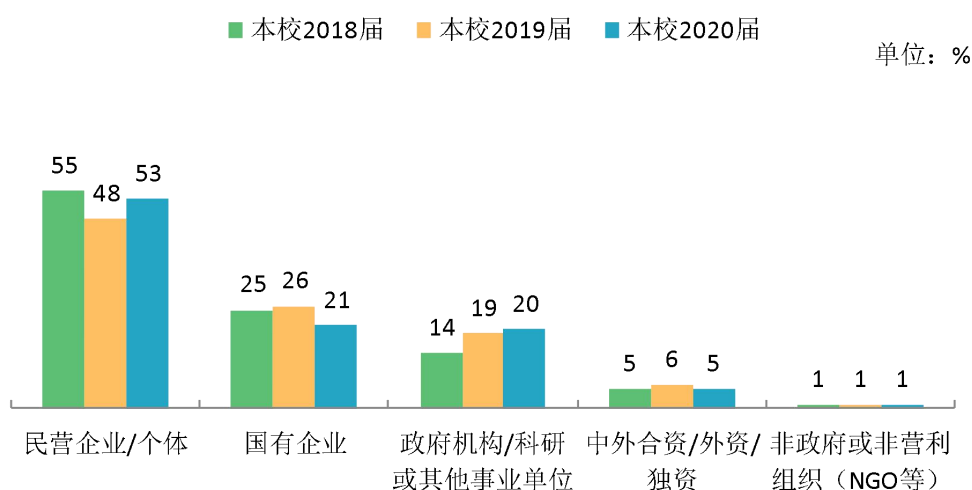


图 4-1 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

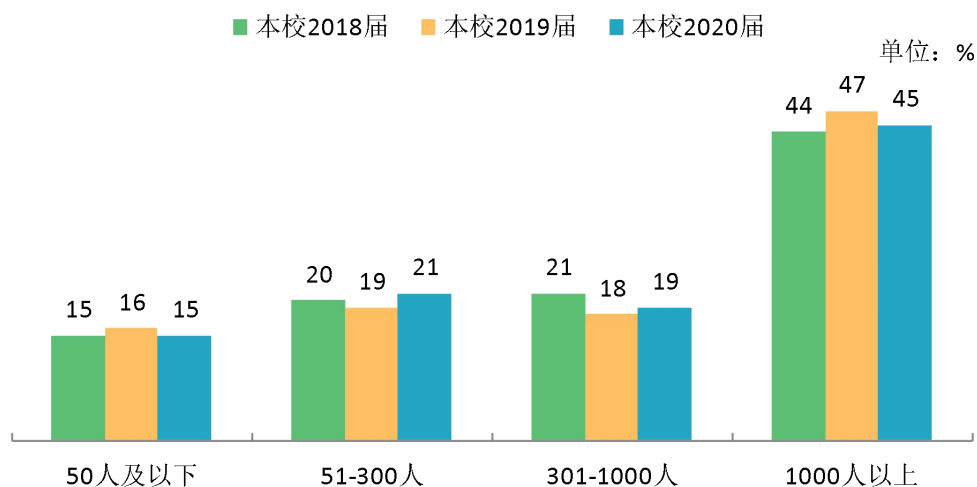


图 4-2 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

（四）就业地区变化趋势

本校 2017 届~2020 届就业的毕业生在河北就业的比例（分别为 44.8%、46.2%、45.7%、47.7%）有所上升，毕业生就业人数较多的城市为北京（21.9%），其后依次是保定（12.7%）、石家庄（11.4%）等。

表 4-3 毕业生主要就业省份的变化趋势

| 省份名称 | 2017 届 (%) | 2018 届 (%) | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) |
|------|------------|------------|------------|------------|
| 河北 | 44.8 | 46.2 | 45.7 | 47.7 |
| 北京 | 30.5 | 30.1 | 28.2 | 21.9 |
| 天津 | 4.1 | 4.6 | 4.9 | 6.0 |
| 广东 | 2.8 | 2.5 | 2.7 | 2.5 |
| 江苏 | 0.8 | 1.2 | 1.5 | 2.2 |

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

表 4-4 毕业生主要就业城市的变化趋势

| 就业城市 | 2017 届 (%) | 2018 届 (%) | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) |
|------|------------|------------|------------|------------|
| 北京 | 30.5 | 30.1 | 28.2 | 21.9 |
| 保定 | 12.3 | 13.3 | 12.0 | 12.7 |
| 石家庄 | 12.7 | 14.7 | 12.4 | 11.4 |

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

二 就业质量变化趋势

（一）专业相关度变化趋势

本校 2020 届本科毕业生的工作与专业相关度为 73%，比 2019 届（75%）低 2 个百分点。

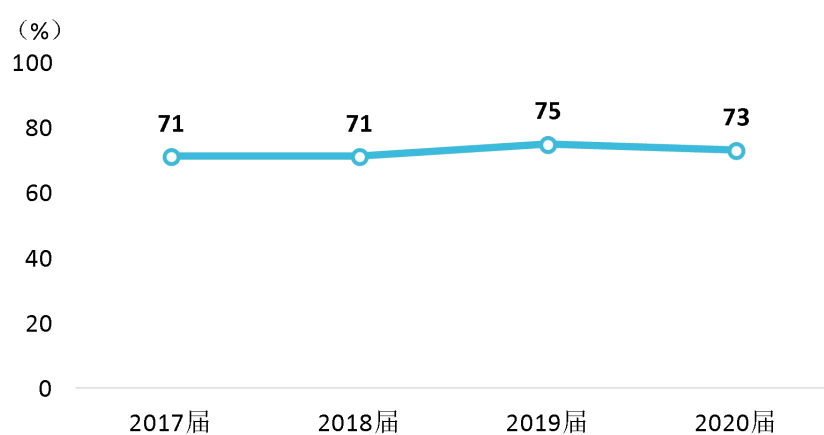


图 4-3 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是建筑工程学院（94%）、护理学院（92%）、公共卫生学院（92%）、文学院（92%），工作与专业相关度较低的学院是物理科学与技术学院（52%）、外国语学院（60%）、管理学院（63%）。

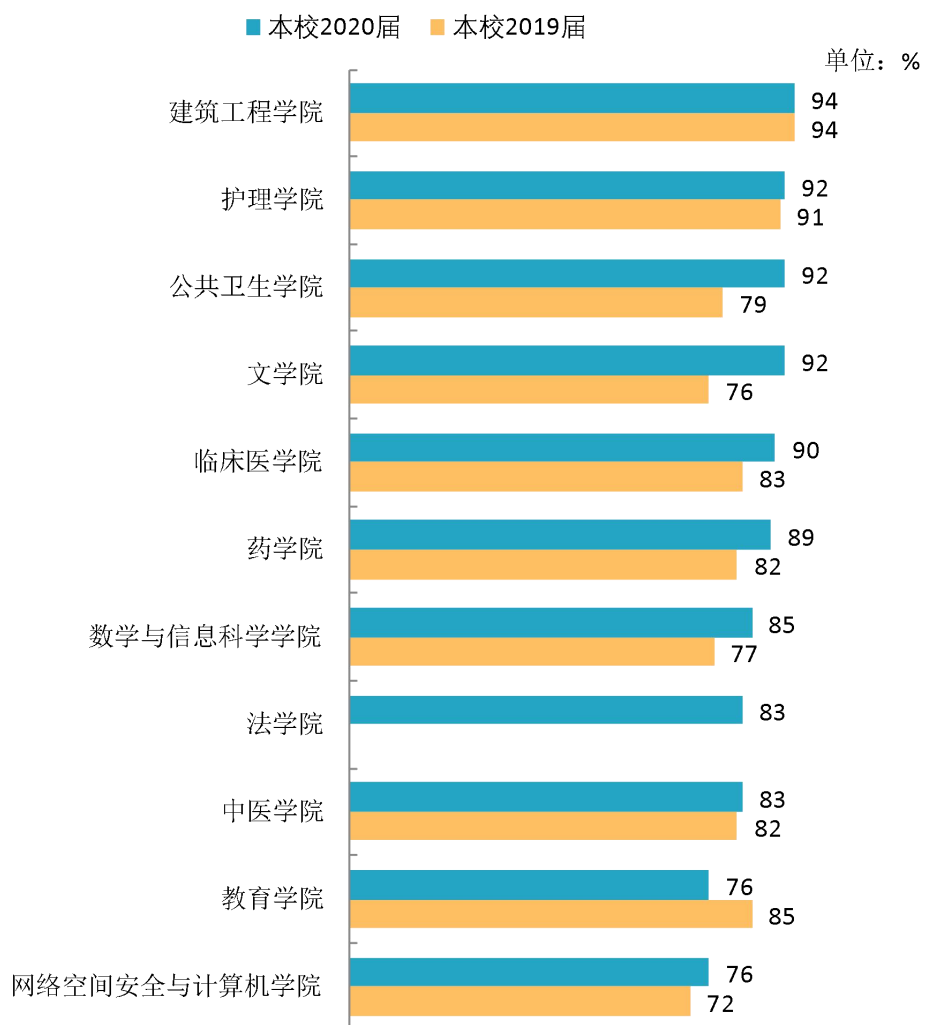
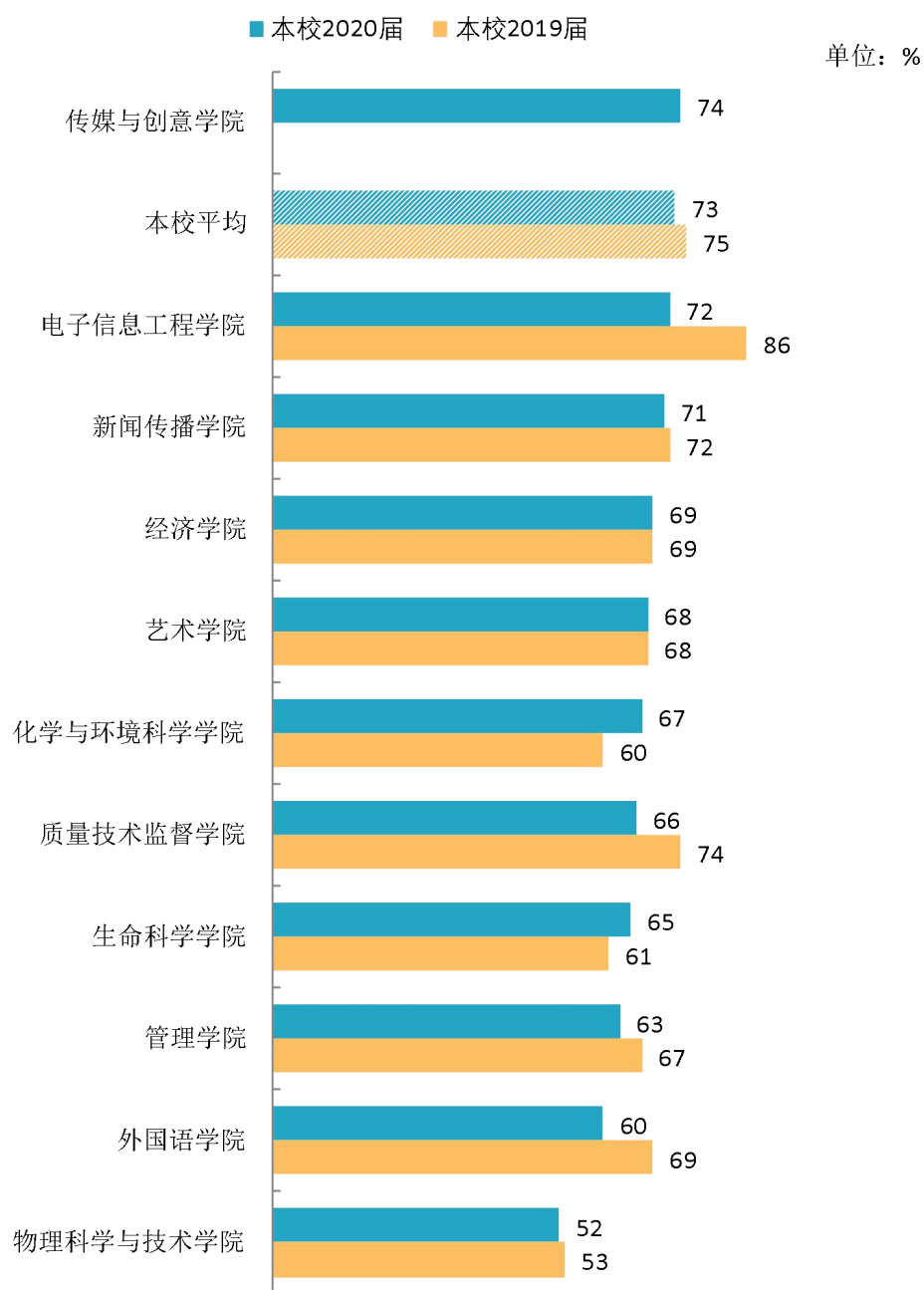


图 4-4 各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 4-4 各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是教育学(100%)、建筑学(五年制)(100%)、土木工程(98%)，毕业生工作与专业相关度较低的专业是旅游管理(31%)、信息管理与信息系统(40%)、光电信息科学与工程(41%)。

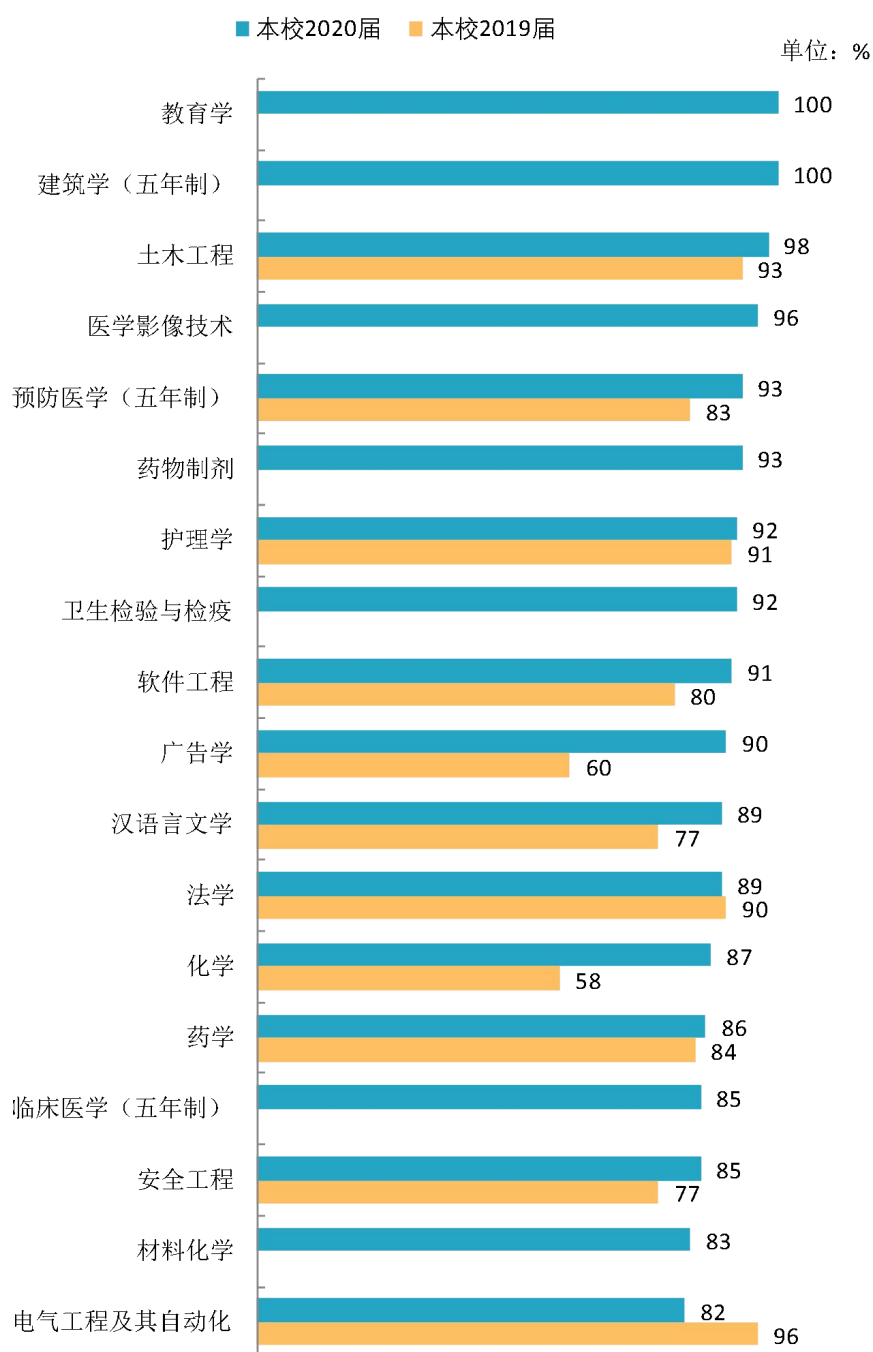
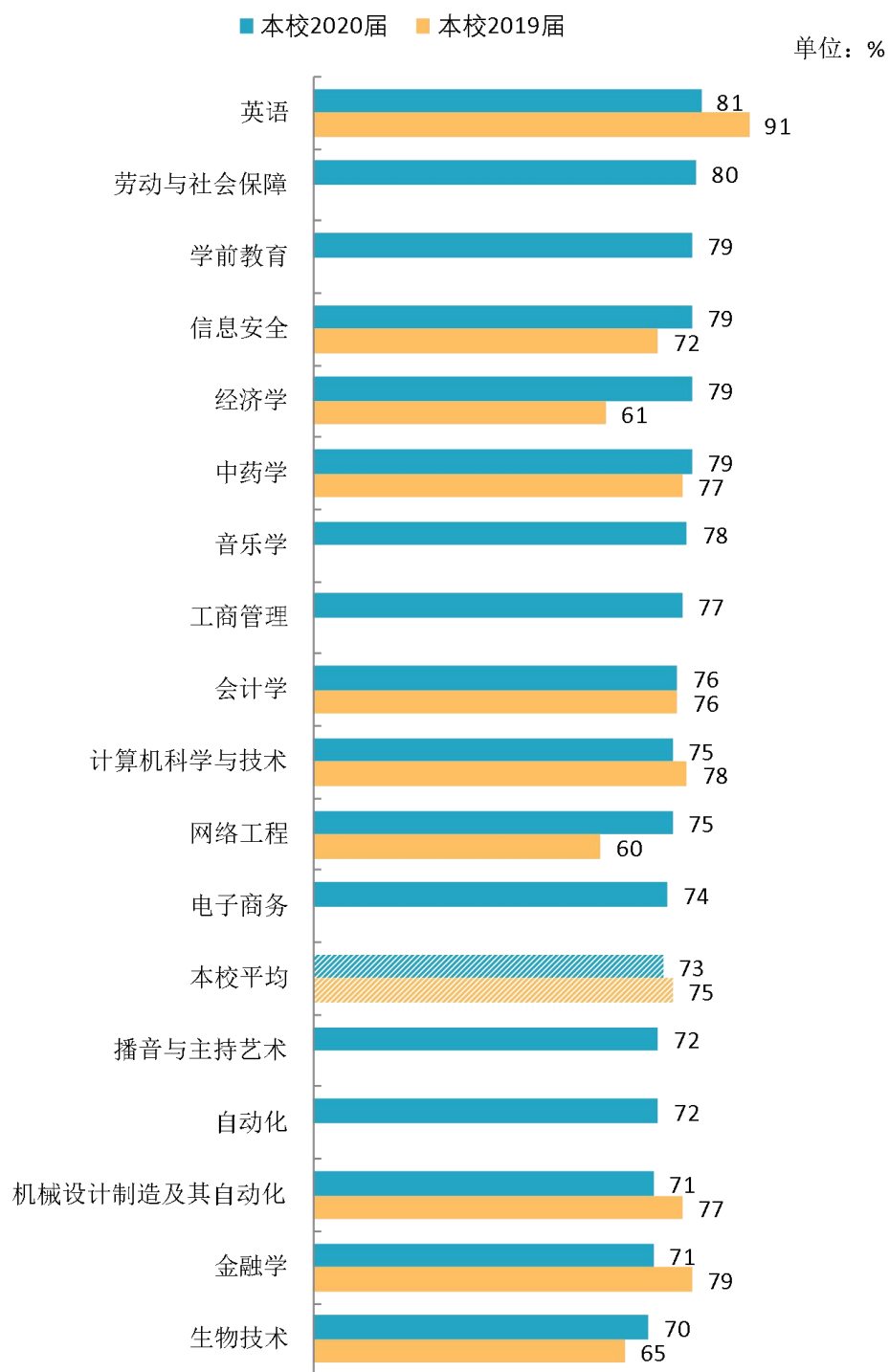


图 4-5 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

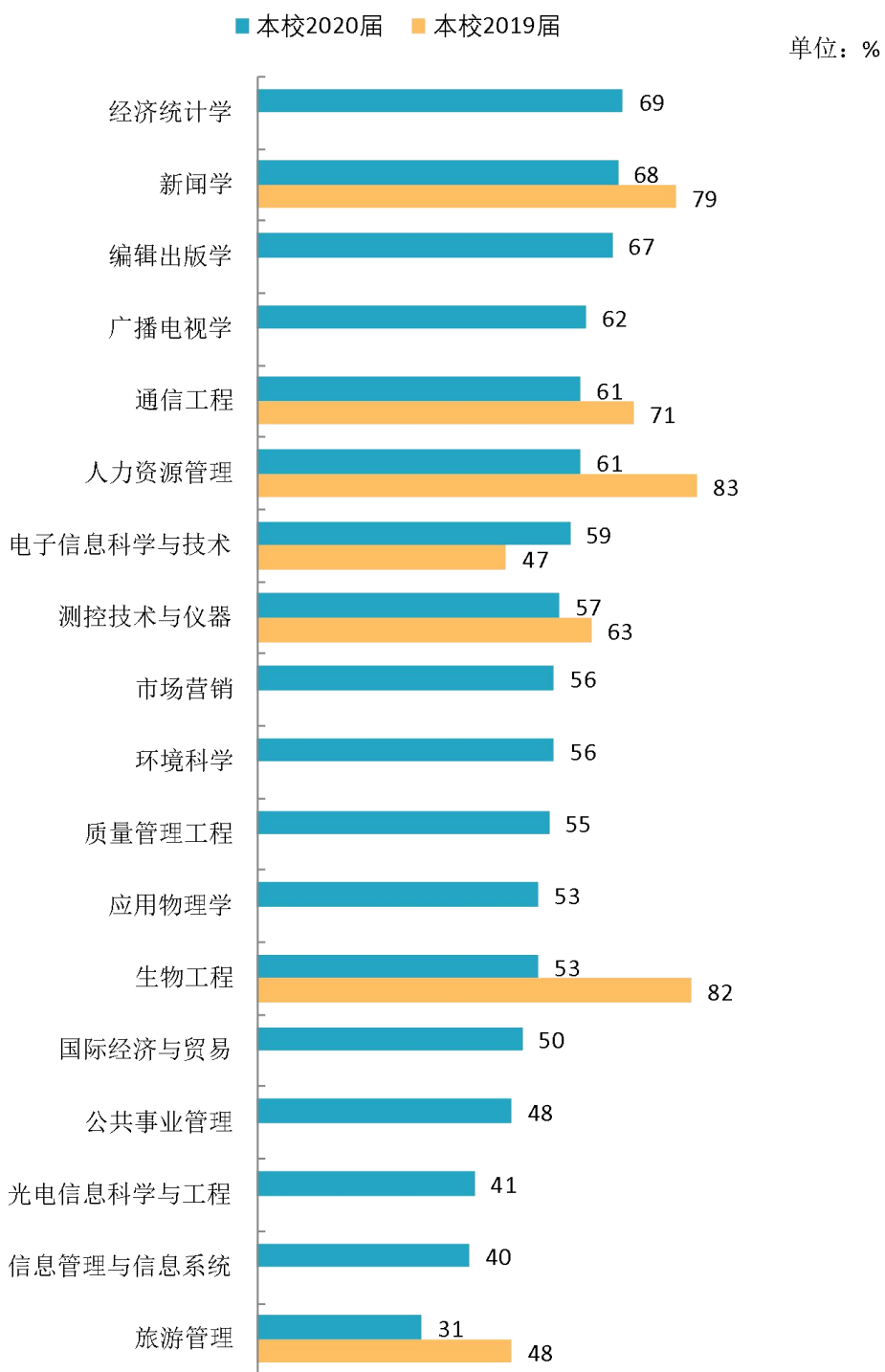
数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 4-5 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 4-5 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业满意度变化趋势

本校 2020 届毕业生的就业满意度为 79%，比 2019 届（72%）高 7 个百分点。

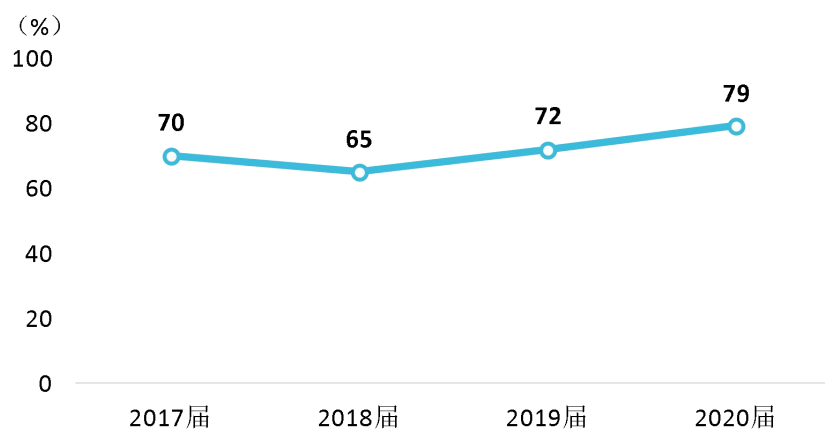


图 4-6 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生就业满意度较高的学院是传媒与创意学院（86%）、物理科学与技术学院（84%）、公共卫生学院（84%），就业满意度较低的学院是药学院（74%）、质量技术监督学院（74%）、教育学院（74%）、数学与信息科学学院（75%）、网络空间安全与计算机学院（75%）。

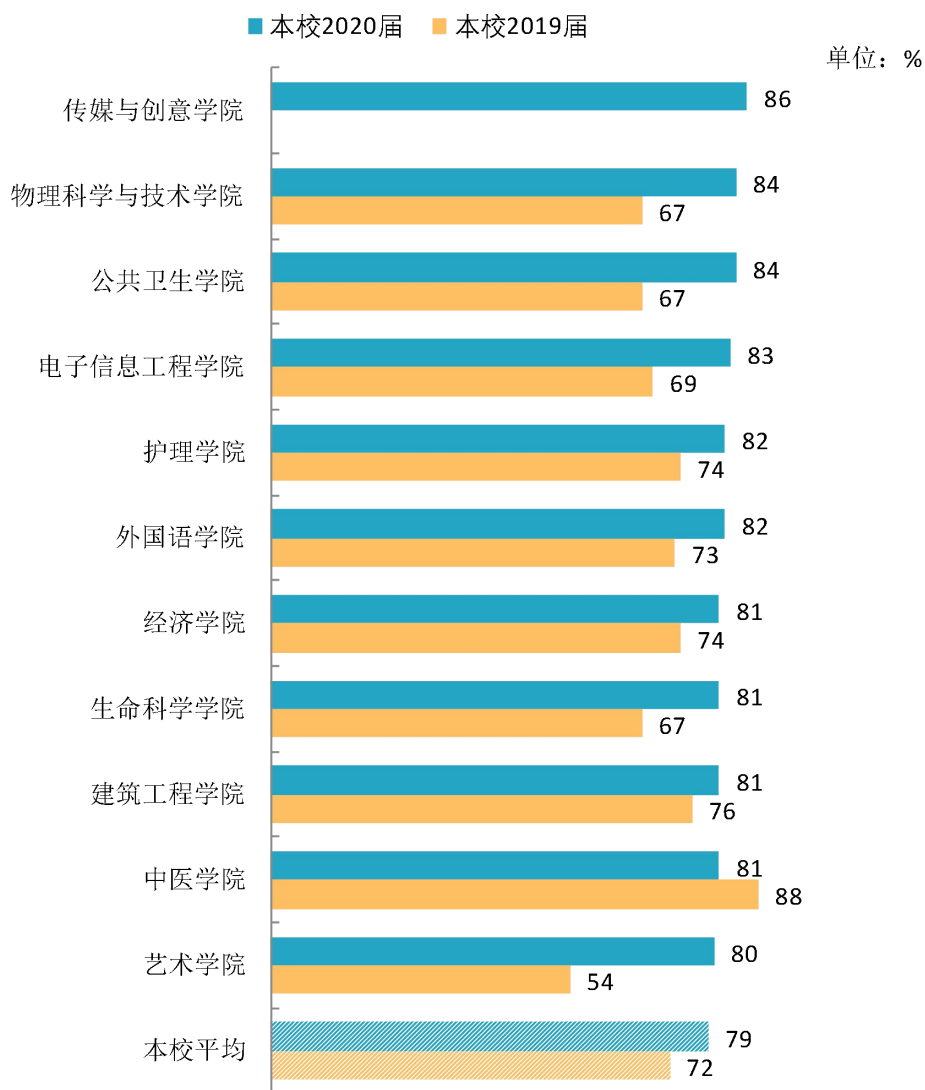
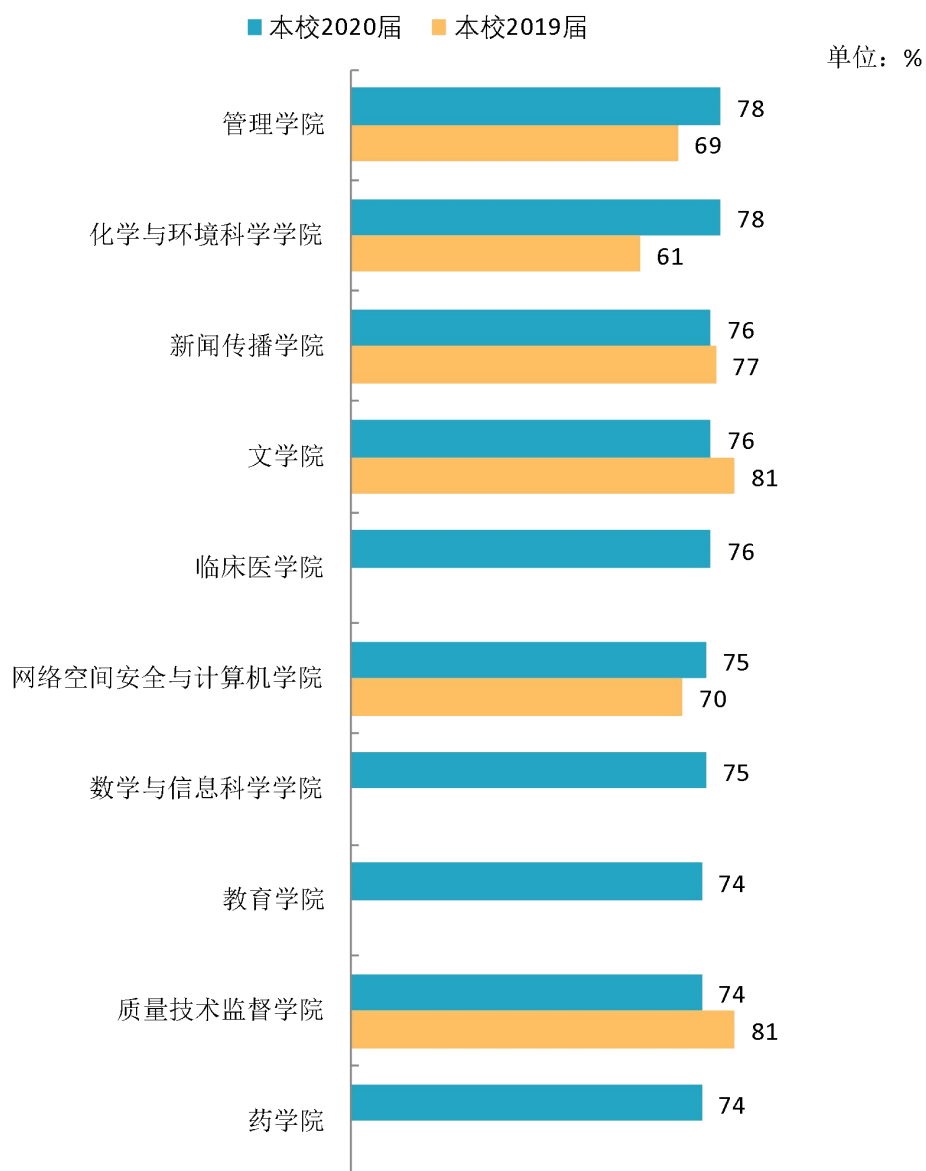


图 4-7 各学院毕业生的就业满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 4-7 各学院毕业生的就业满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生就业满意度较高的专业是建筑学（五年制）（93%）、自动化（92%），就业满意度较低的专业是网络工程（65%）、环境科学（65%）、安全工程（67%）、教育学（67%）。

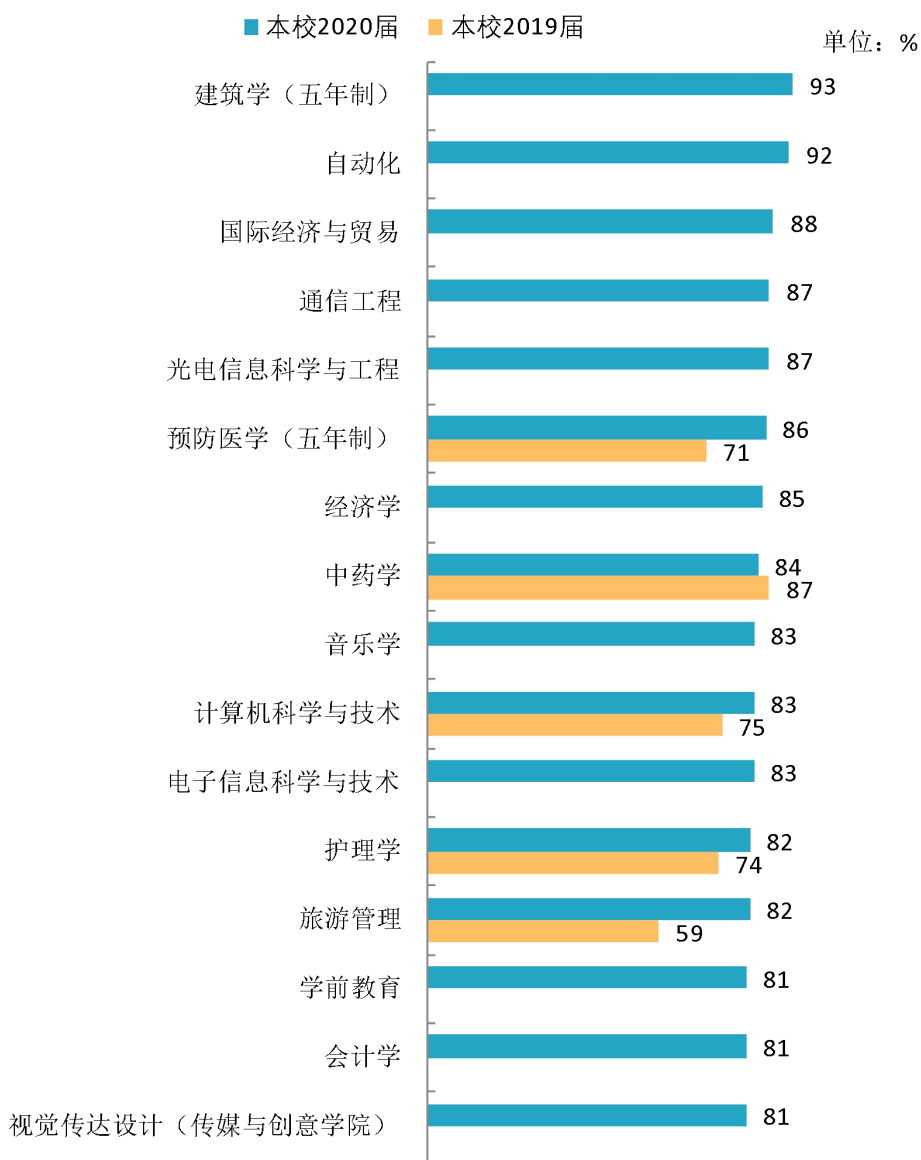
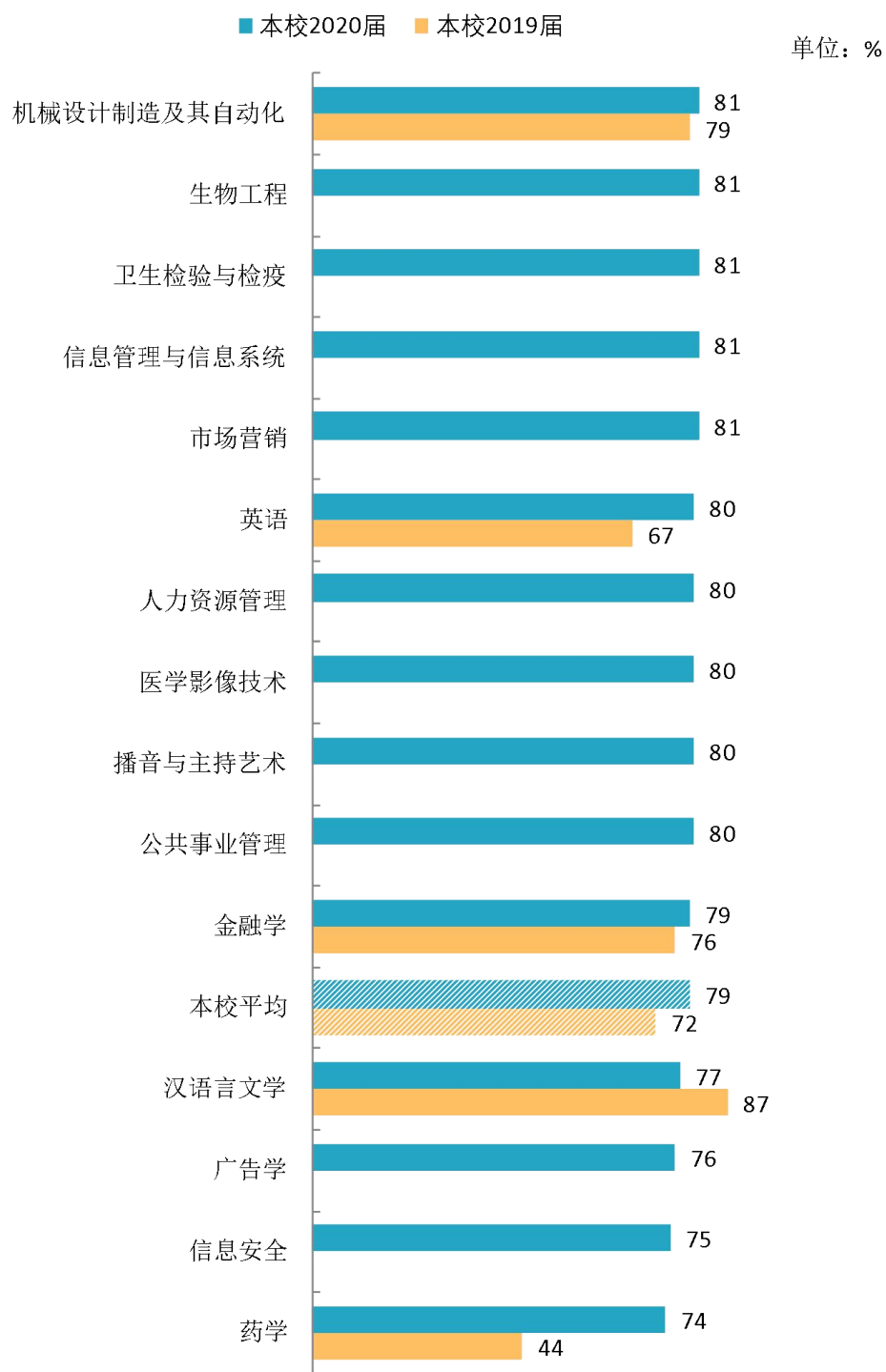


图 4-8 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

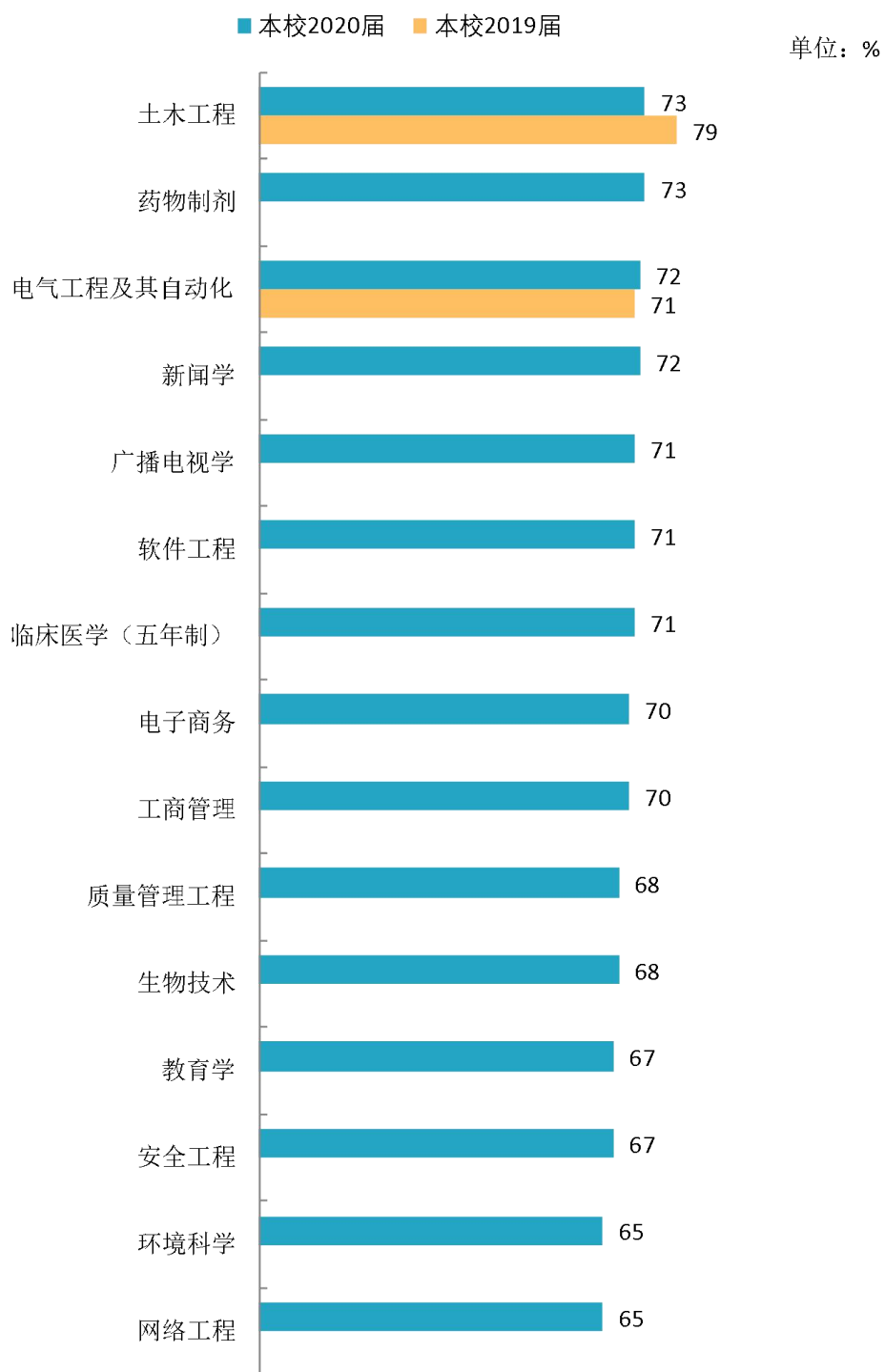
数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 4-8 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 4-8 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

（三）职业期待吻合度变化趋势

本校 2020 届本科毕业生的职业期待吻合度为 58%，与 2019 届（58%）持平，本校毕业生的职业期待吻合度整体较为稳定。

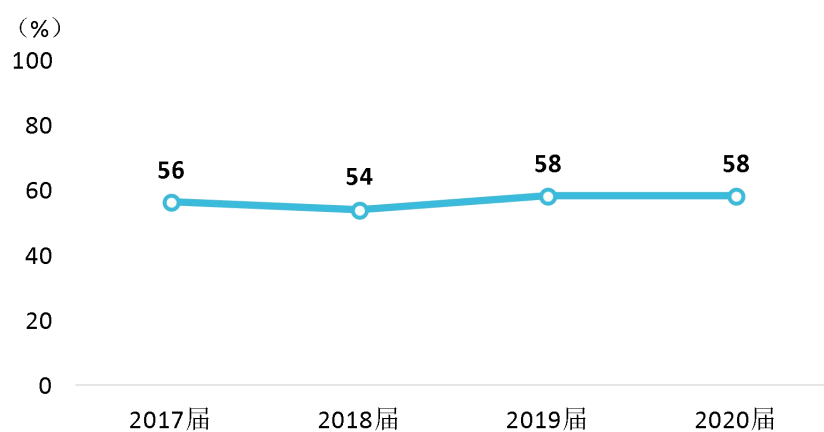


图 4-9 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届职业期待吻合度较高的学院是临床医学院（76%）、数学与信息科学学院（71%），职业期待吻合度较低的学院是物理科学与技术学院、教育学院（均为 49%）。

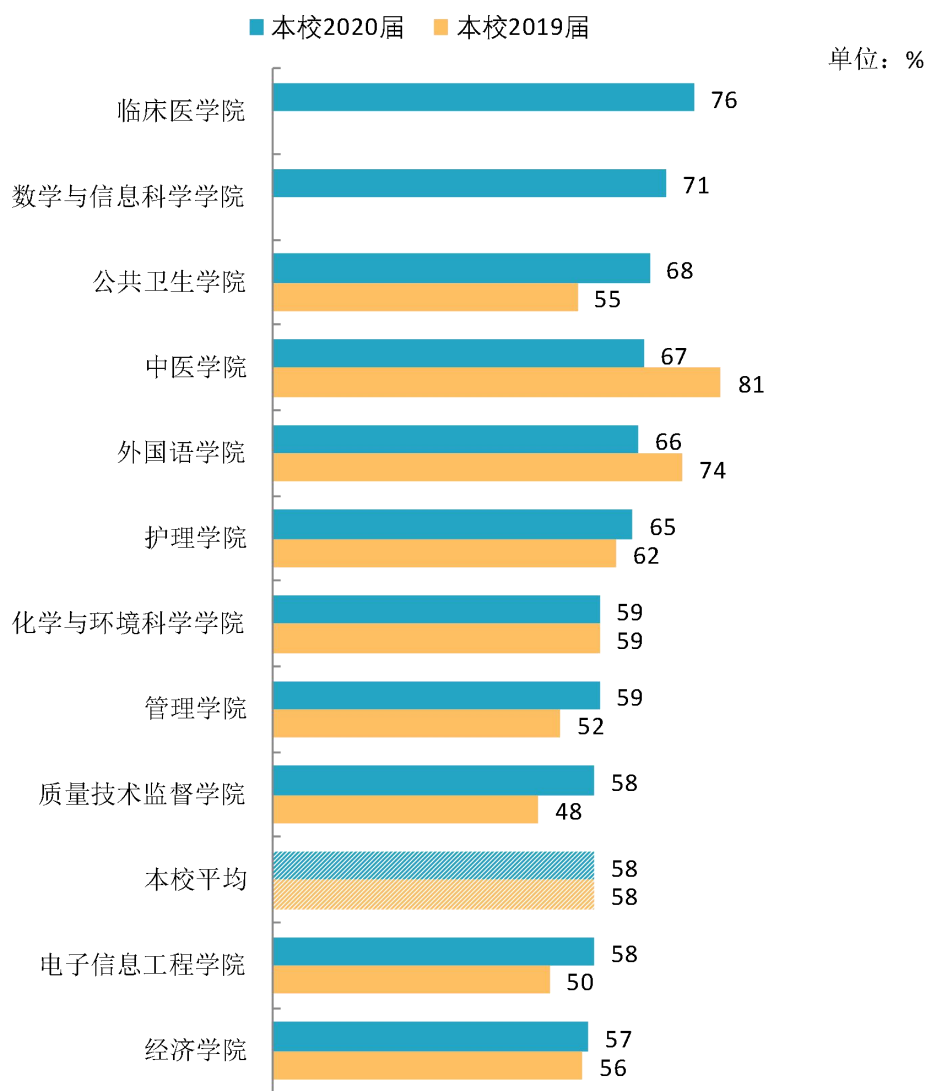


图 4-10 各学院毕业生的职业期待吻合度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届职业期待吻合度较高的专业是测控技术与仪器（87%）、临床医学（五年制）（77%）、医学影像技术（75%），职业期待吻合度较低的专业是信息管理与信息系统（22%）、教育学（31%）、光电信息科学与工程（31%）。

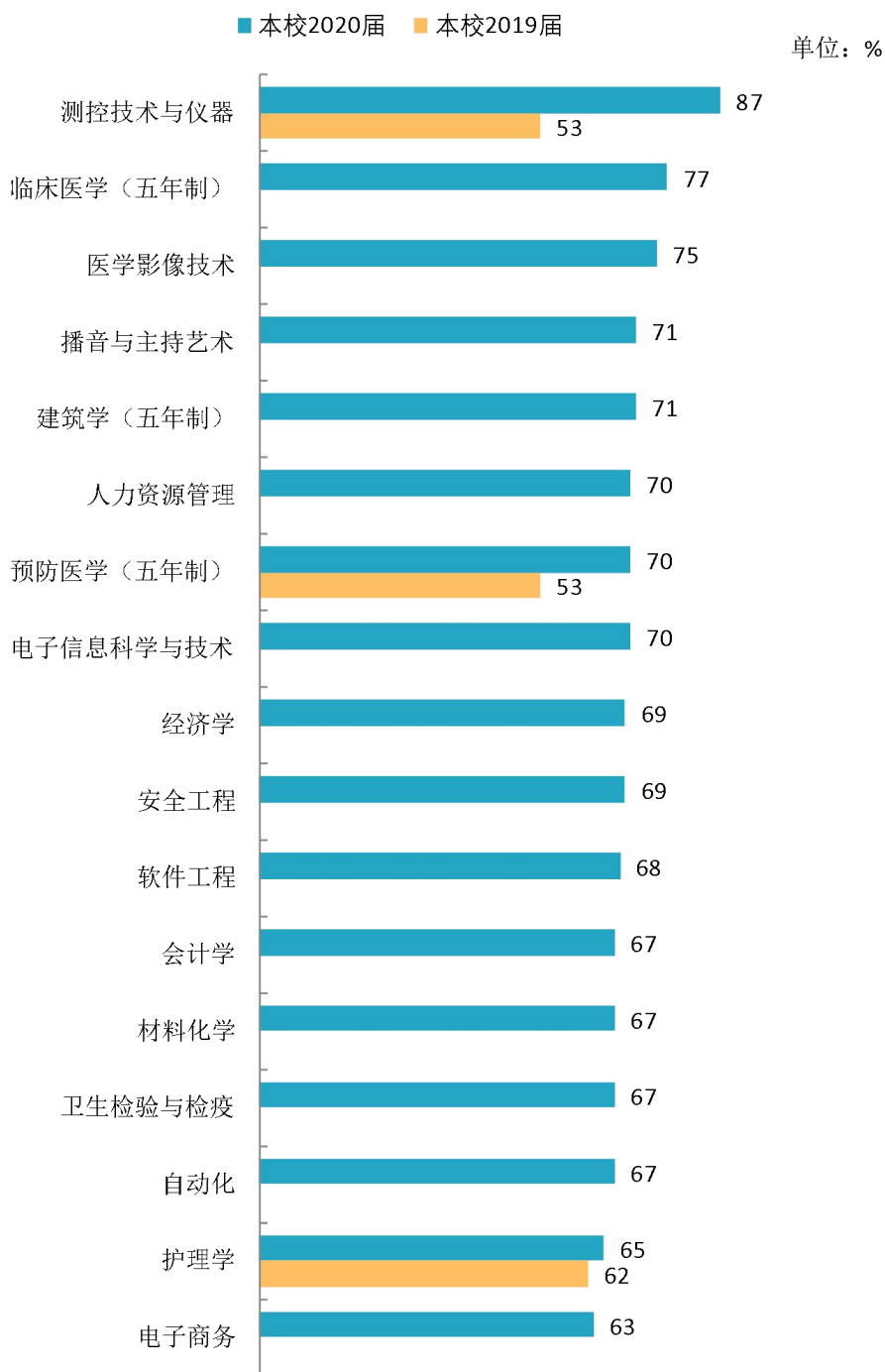
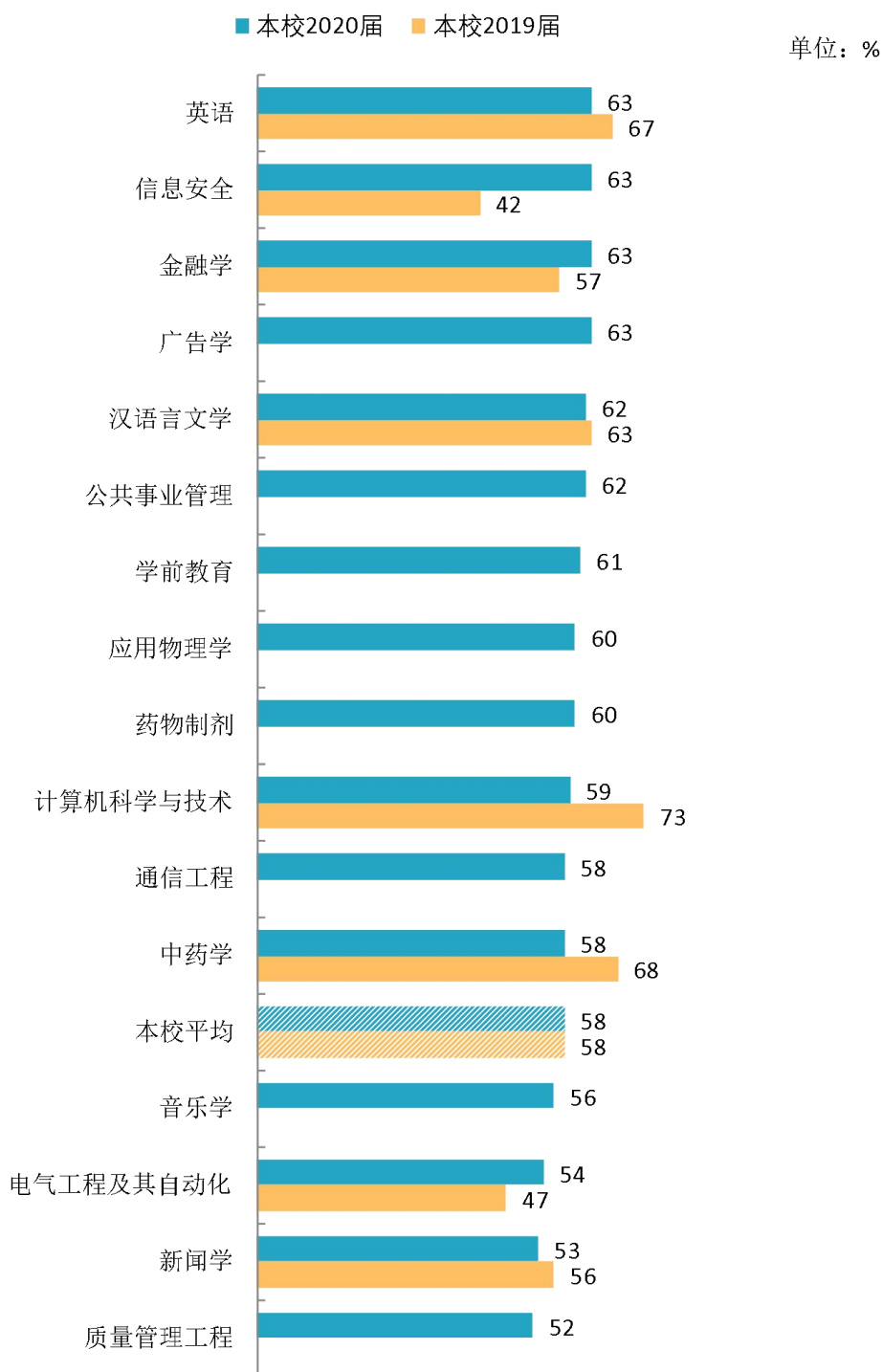


图 4-11 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

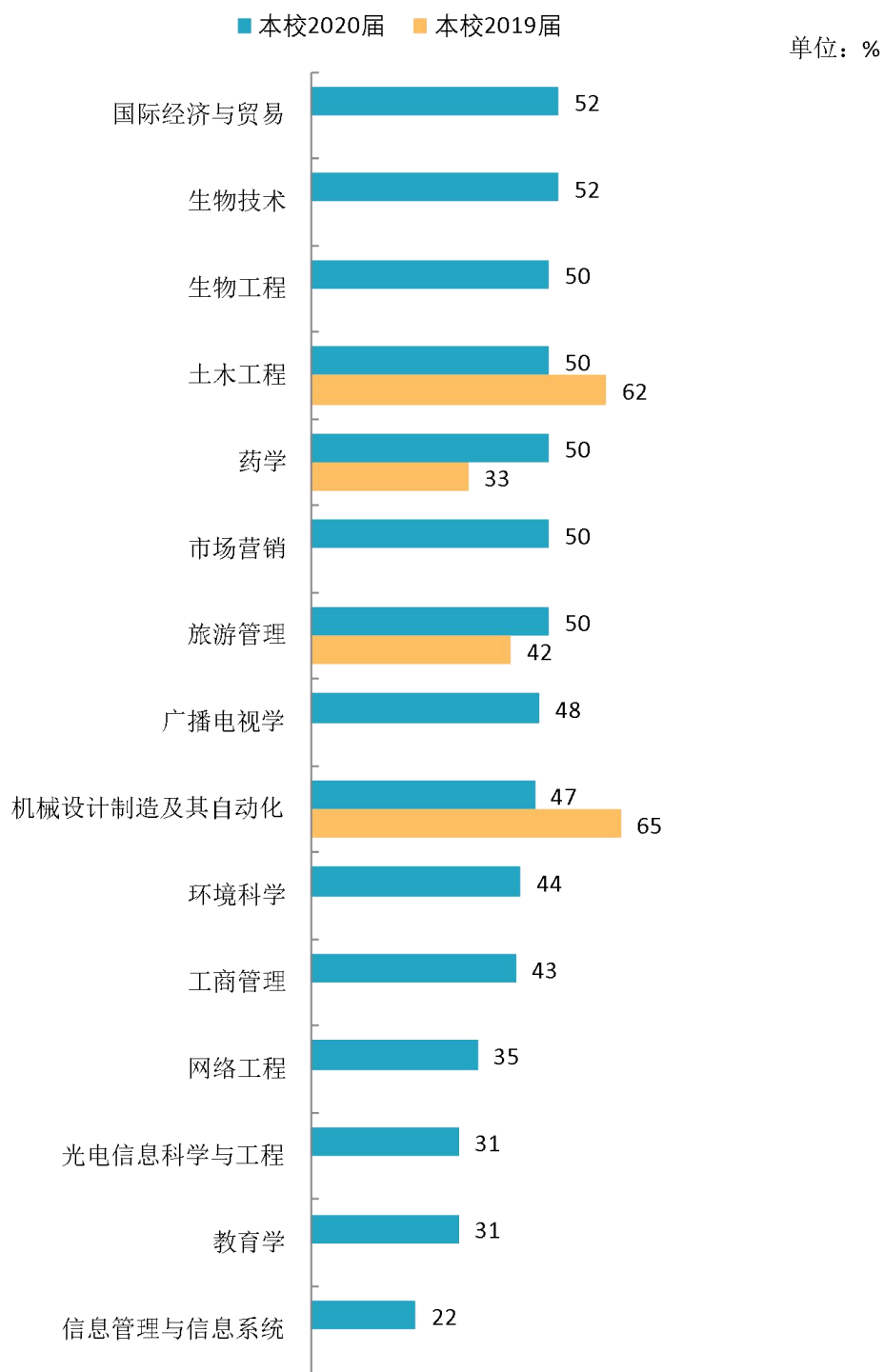
数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 4-11 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 4-11 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

（四）离职率变化趋势

离职率是指毕业生从毕业到目前有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职，数据反映了毕业生的就业稳定性。本校近四届毕业生的离职率整体呈下降趋势，从2017届的25%下降到2020届的20%，就业稳定性持续增强。

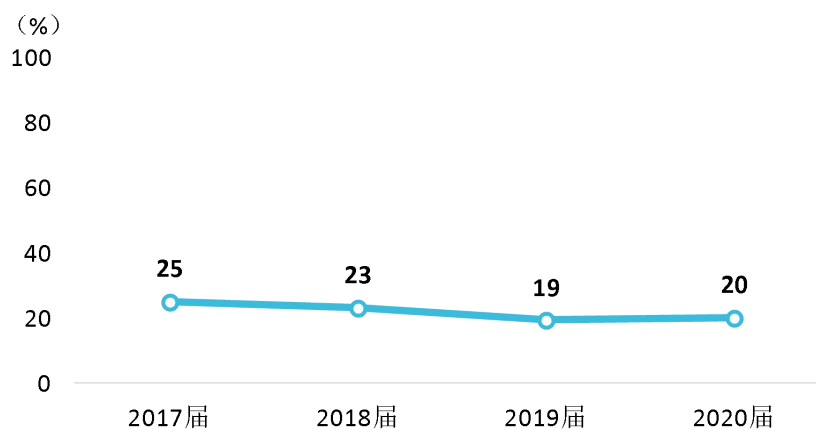


图 4-12 毕业半年内的离职率变化趋势

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届离职率较低的学院是中医学院（11%）、建筑工程学院（12%）、化学与环境科学学院（14%），离职率较高的学院是历史学院（35%）、外国语学院（34%）、传媒与创意学院（30%）。

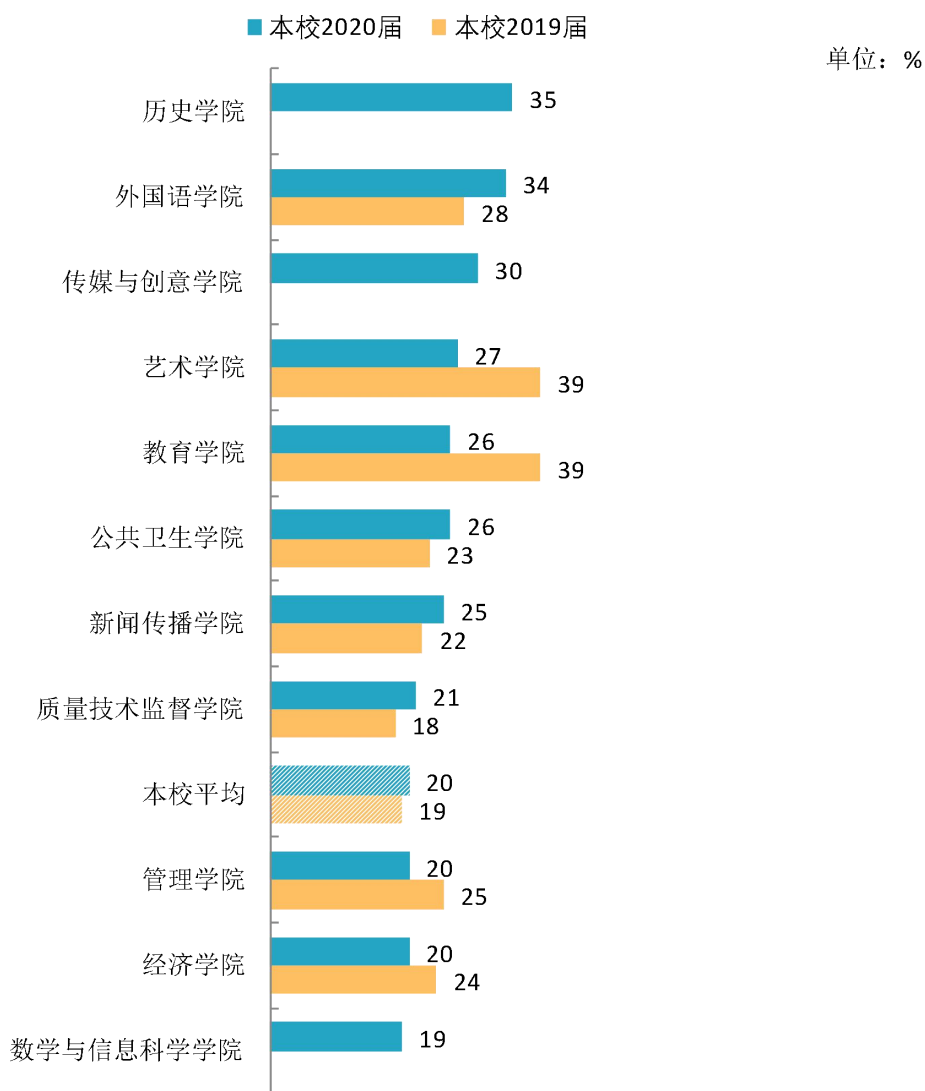
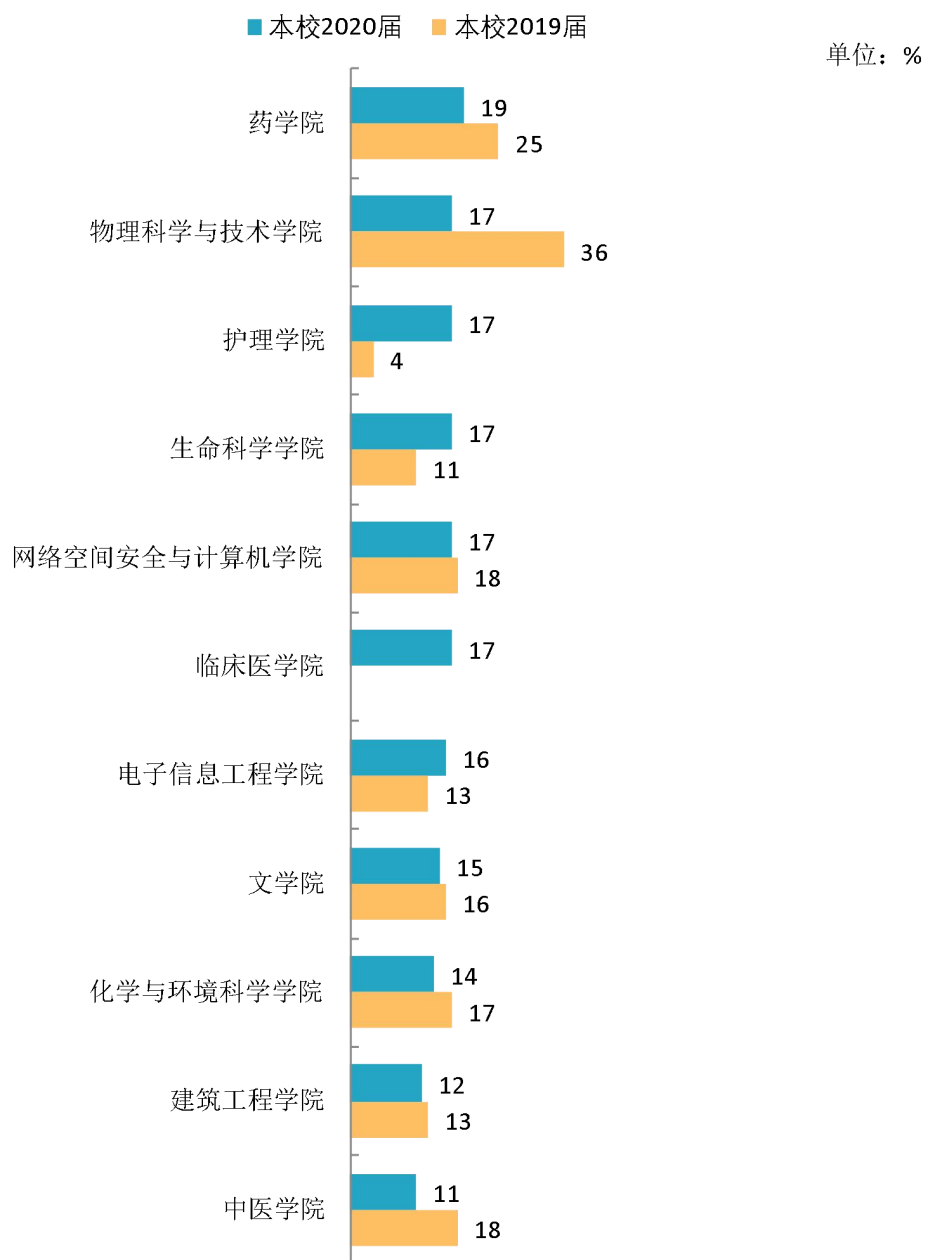


图 4-13 各学院毕业生的离职率

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 4-13 各学院毕业生的离职率

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届离职率较低的专业是生物工程（0%）、中药学（8%）、公共事业管理（9%），离职率较高的专业是广告学（44%）、信息管理与信息系统（42%）。

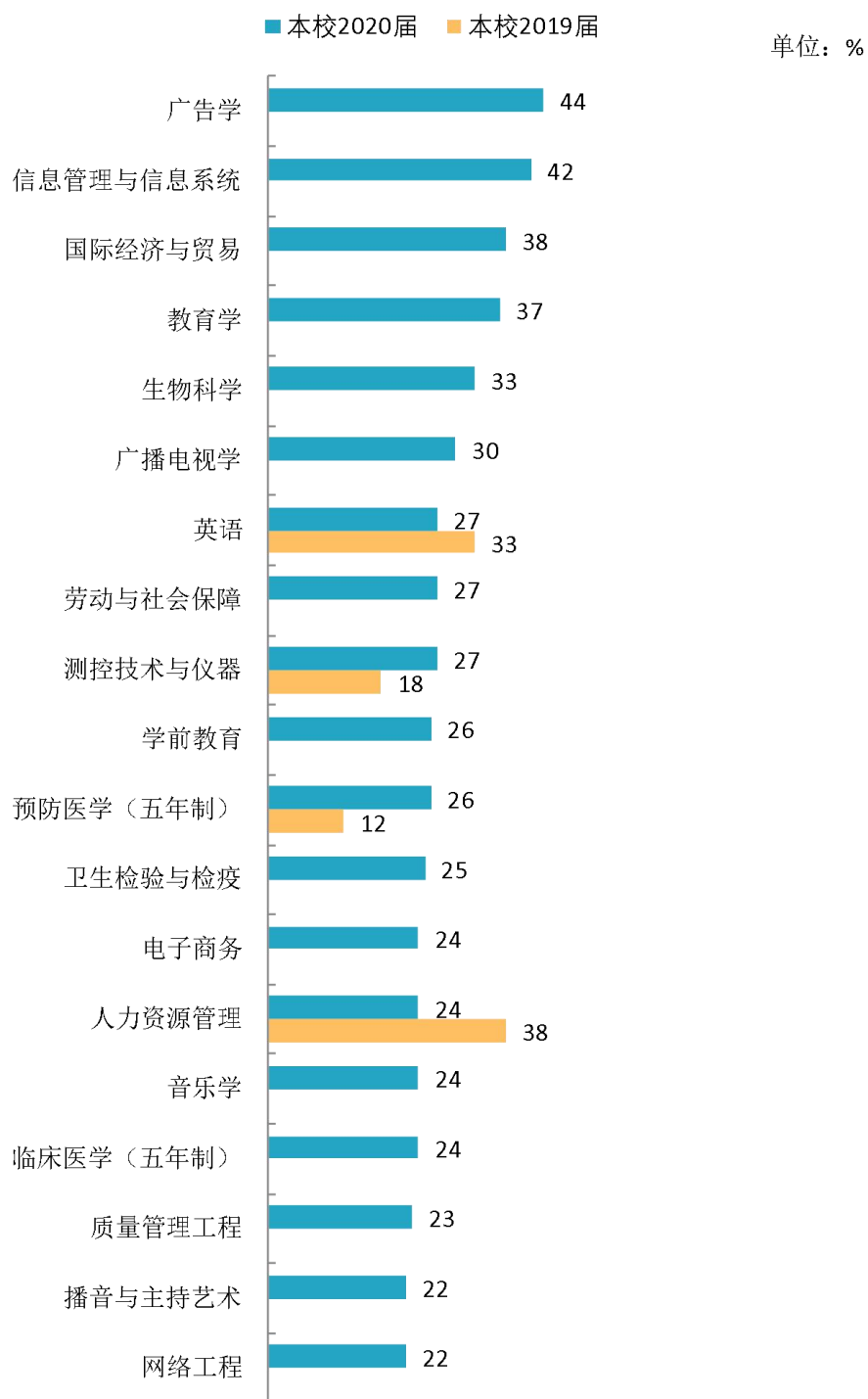
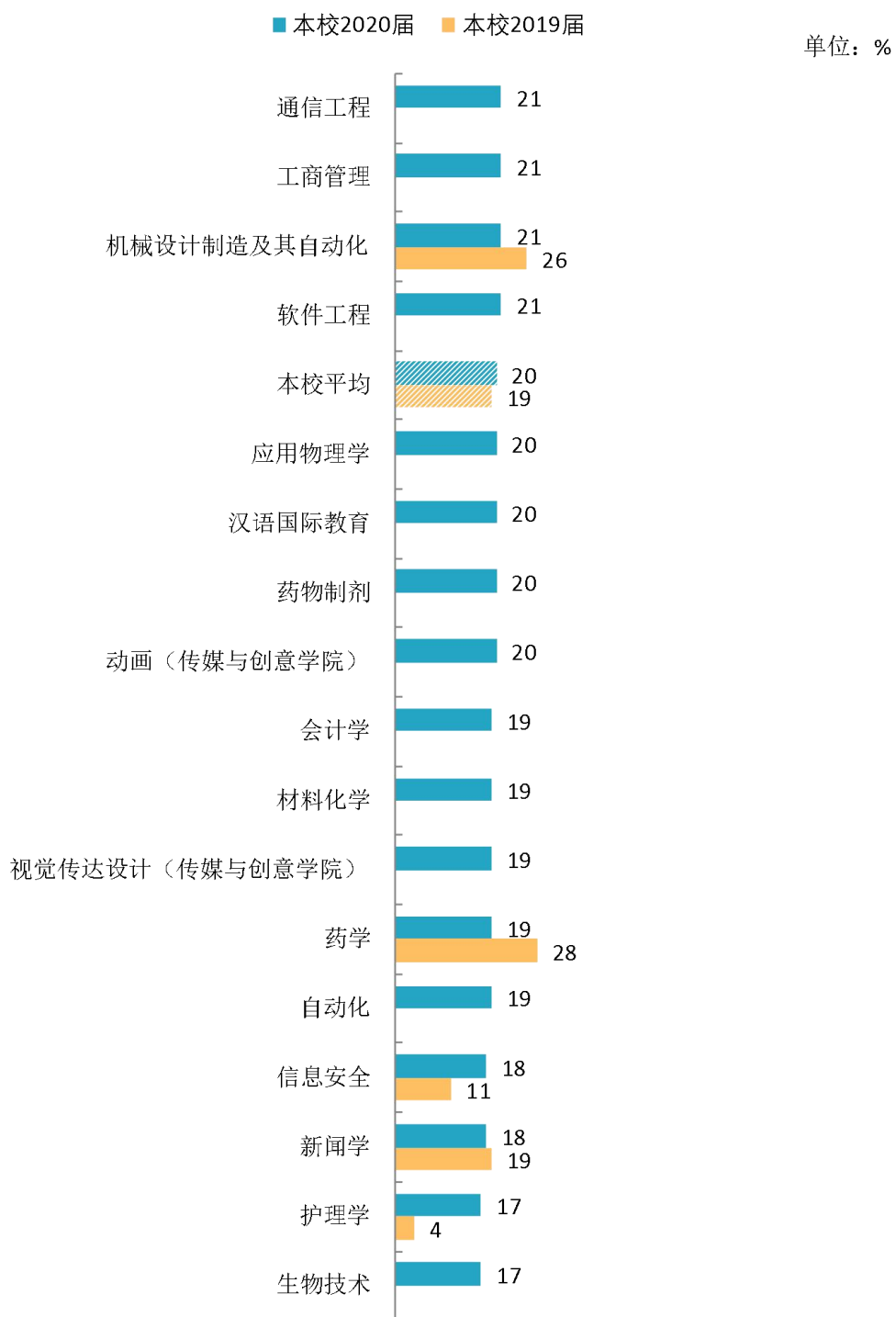


图 4-14 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

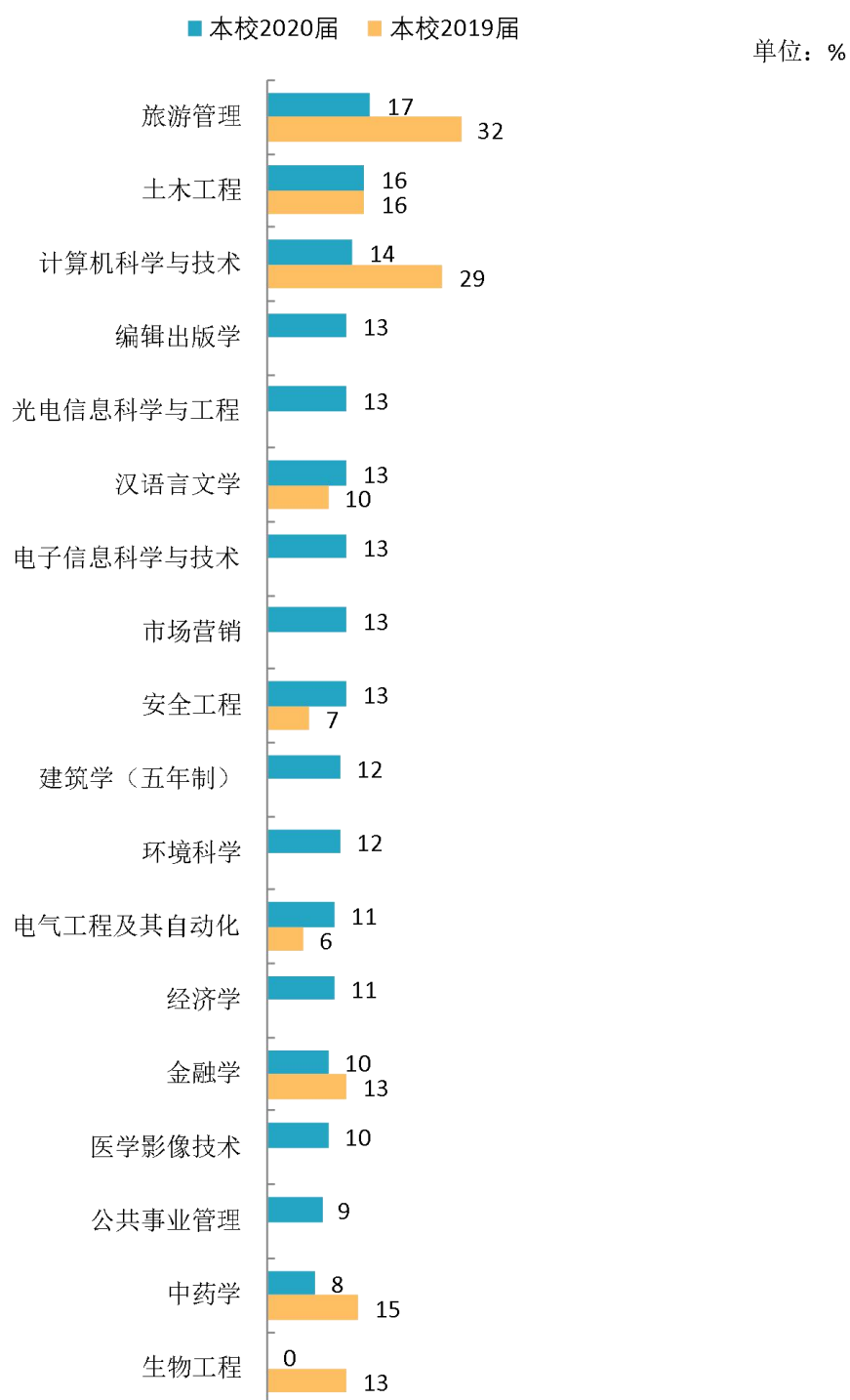
数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 4-14 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 4-13 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

用人单位 评价



第五章 用人单位评价

一 聘用标准

1. 用人单位聘用本校毕业生的理由

用人单位聘用本校毕业生的主要理由是“能力和知识结构合格”（80%），其后依次是“专业对口”（64%）、“符合本单位职场文化和价值观”（47%）、“学校声誉好”（45%）等。

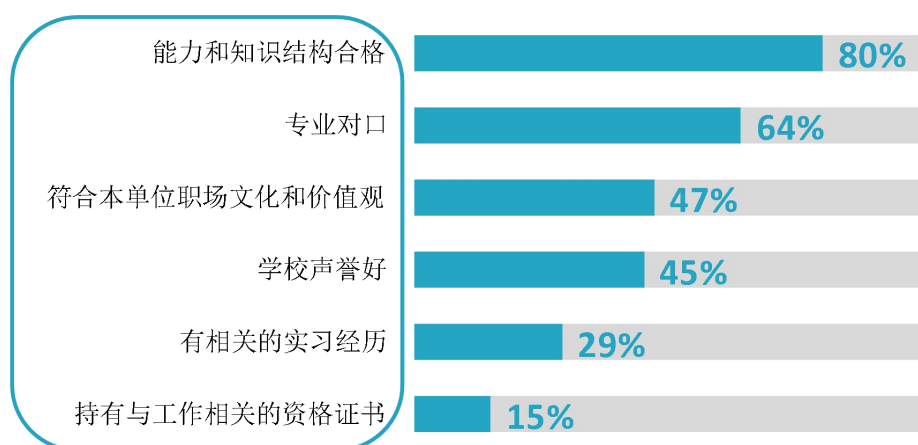


图 5-1 用人单位聘用本校毕业生的理由（多选）

数据来源：麦可思-河北大学 2020 年用人单位评价数据。

2. 用人单位聘用本校毕业生的渠道

用人单位聘用本校毕业生的主要渠道是校园招聘会或通过学校发布招聘信息（75%），其后依次是通过本公司网站发布招聘信息（11%）、通过社交媒体进行招聘（10%）等。

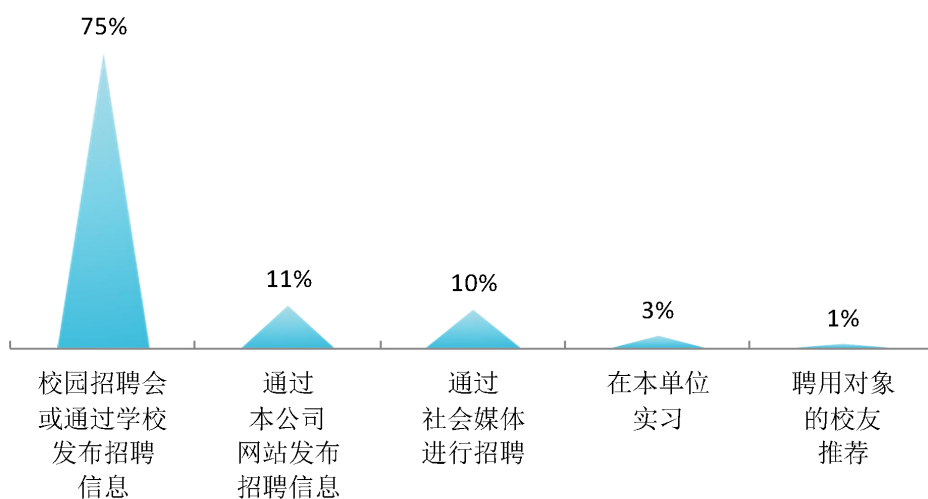


图 5-2 用人单位聘用本校毕业生的渠道

数据来源：麦可思-河北大学 2020 年用人单位评价数据。

二 使用评价

1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 100%，其中有 41% 表示很满意，有 59% 表示满意。

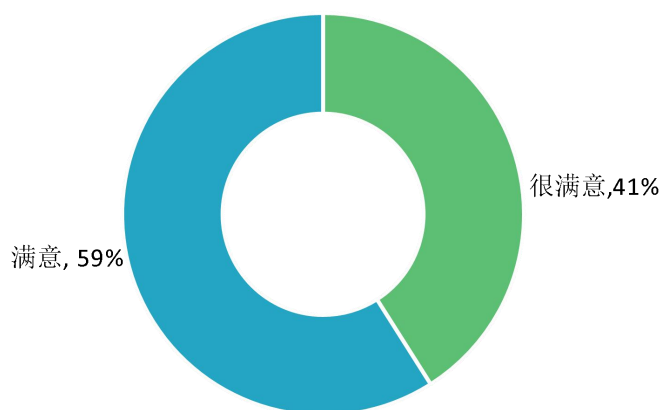


图 5-3 用人单位对本校毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 年用人单位评价数据。

2. 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 99% 表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

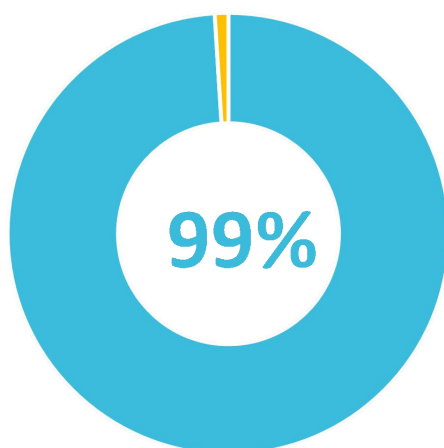


图 5-4 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

数据来源：麦可思-河北大学 2020 年用人单位评价数据。

三 能力、素质、知识需求

1. 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“沟通与交流能力”的需求程度（4.7分）相对较高，且对该项能力的满意程度也较高（95%）。

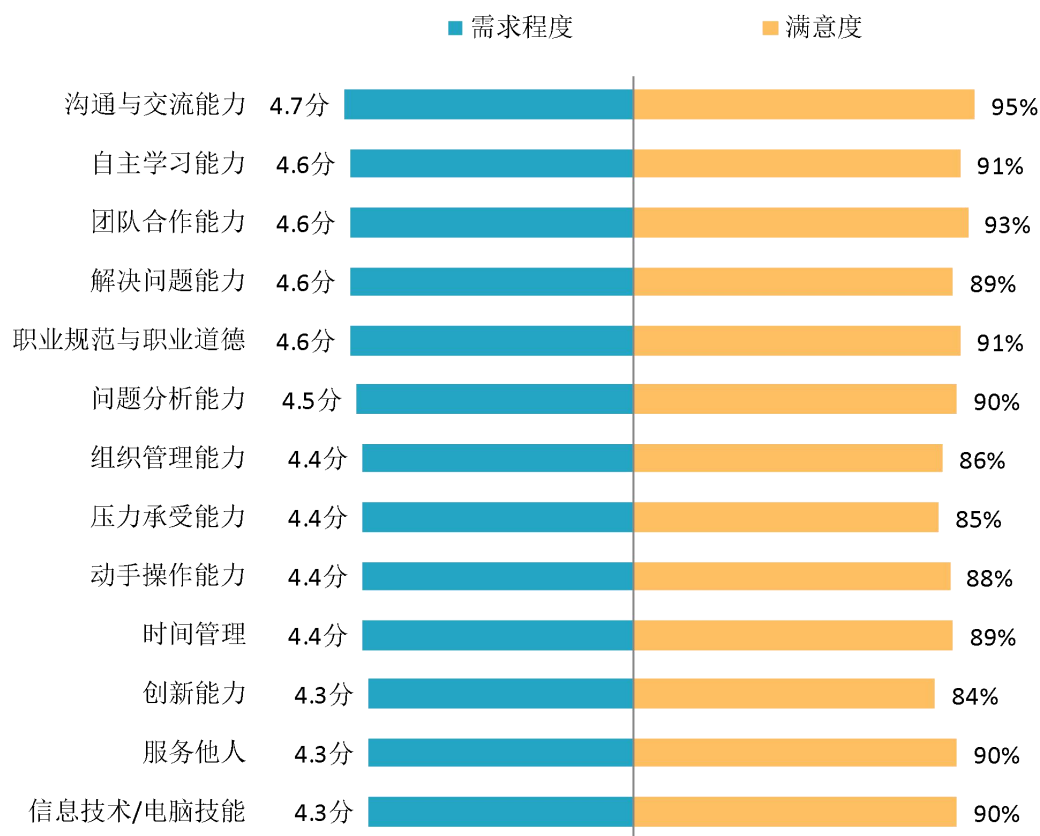


图 5-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 年用人单位评价数据。

2. 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“积极的工作态度”的需求程度（4.7分）相对较高，且对该项素质的满意程度也较高（94%）。

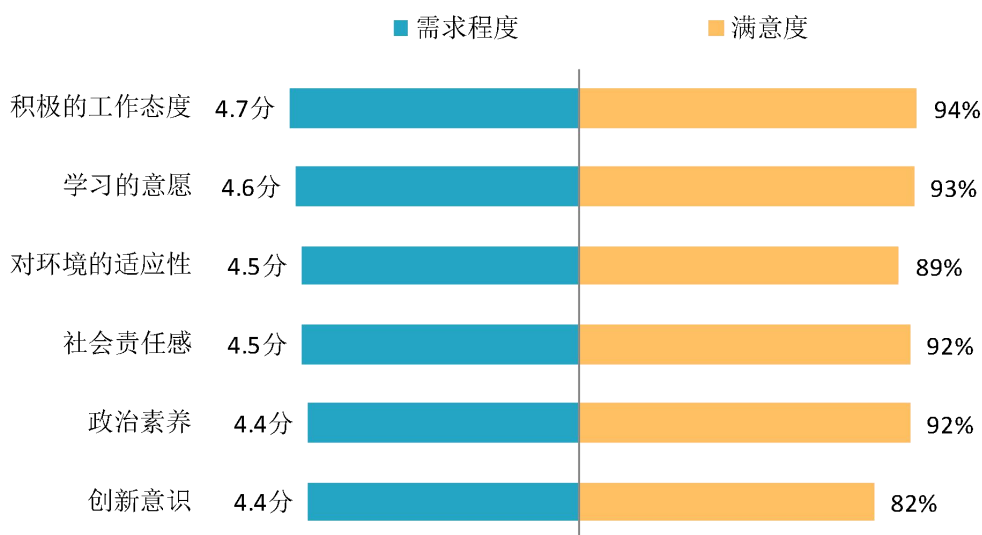


图 5-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 年用人单位评价数据。

3. 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

过去三年招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“与行业相关的知识”、“专业知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.5 分、4.4 分、4.3 分，满意度分别为 83%、86%、86%。

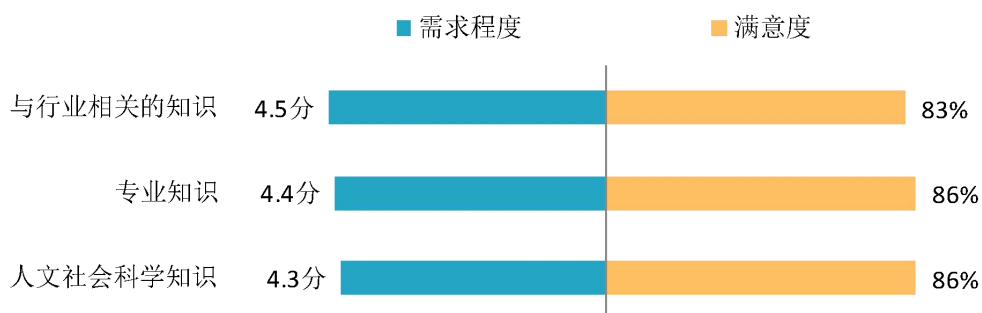


图 5-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 年用人单位评价数据。

四 对校方的建议

1. 用人单位对本校就业工作的满意度

用人单位对本校就业工作的满意度为 96%。

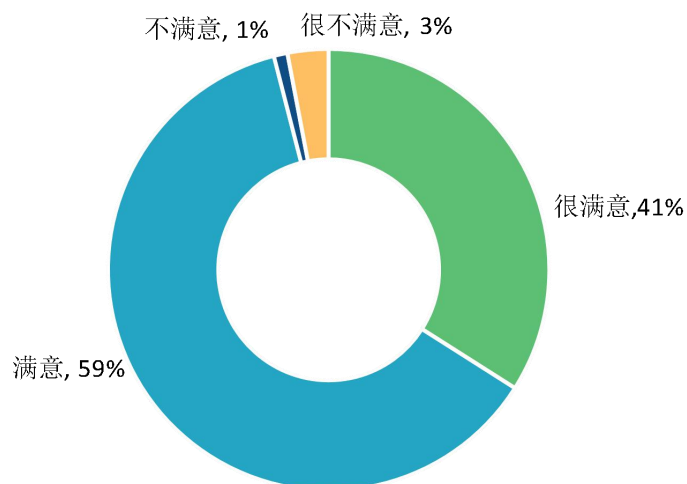


图 5-8 用人单位对本校就业工作的满意度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 年用人单位评价数据。

2. 用人单位希望本校提供的支持

用人单位为了更好地聘用本校毕业生，希望本校提供的主要工作支持是“提前主动向贵单位推荐毕业生”（75%），其次是“提前在学校发布贵单位的用人信息”（73%）。学校可在未来就业工作开展的过程中有所侧重。

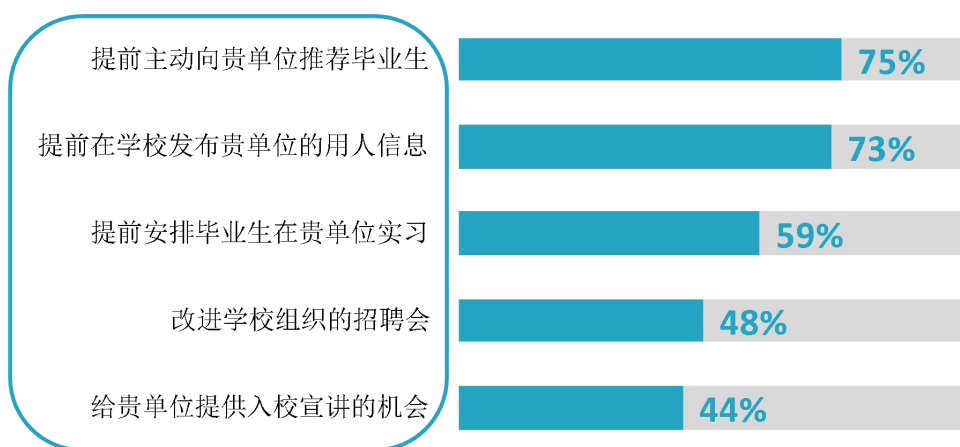


图 5-9 用人单位希望本校提供的支持（多选）

数据来源：麦可思-河北大学 2020 年用人单位评价数据。

就业

对教育教学的反馈



第六章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对人才培养的反馈

从本校数据来看，本校 2020 届近八成（77%）毕业生愿意在同等分数同类型学校条件下，推荐母校给亲戚朋友去就读，且本校 2020 届毕业生对母校的总体满意度达到 96%，可见，毕业生对本校的整体认同度与满意度较高。同时，本校 2020 届毕业生对母校的教学满意度为 94%，学生对学校教学的反馈情况较好。此外，九成毕业生参加过社团活动，对各类社团活动的满意度均较高，集中在 91%~95%；工程类、艺术类、医学类、其他类专业均有绝大部分毕业生（分别为 98%、97%、98%、98%）认为大学期间的素养培养有帮助，学校素养培养效果显著。

（一）对学校的总体满意度

1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校的比例为 77%。

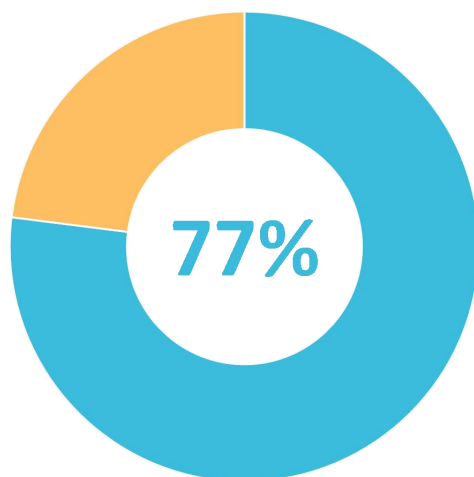


图 6-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是哲学与社会学学院（88%）、药学院（85%）、质量技术监督学院（84%），愿意推荐母校比例较低的学院是传媒与创意学院（61%）、历史学院（69%）、教育学院（72%）、临床医学院（72%）。

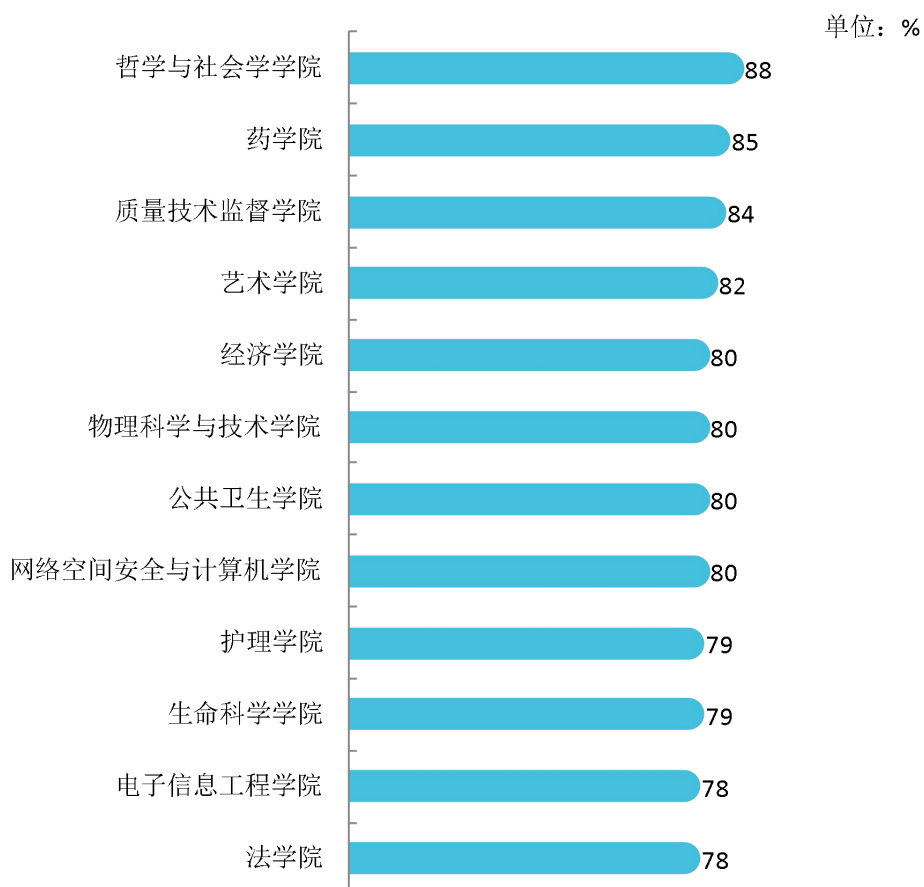
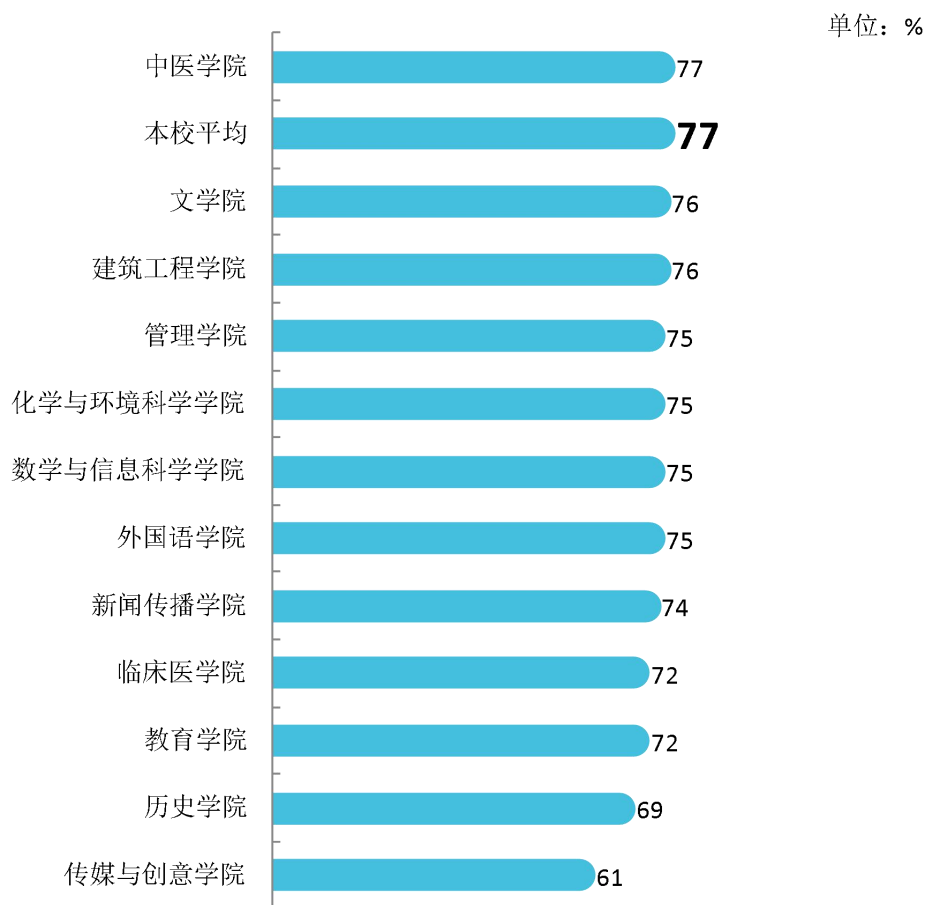


图 6-2 各学院毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 6-2 各学院毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是工程力学（96%）、书法学（94%）、广告学（94%），愿意推荐母校比例较低的专业是建筑学（五年制）（48%）、视觉传达设计（传媒与创意学院）（50%）、编辑出版学（56%）。

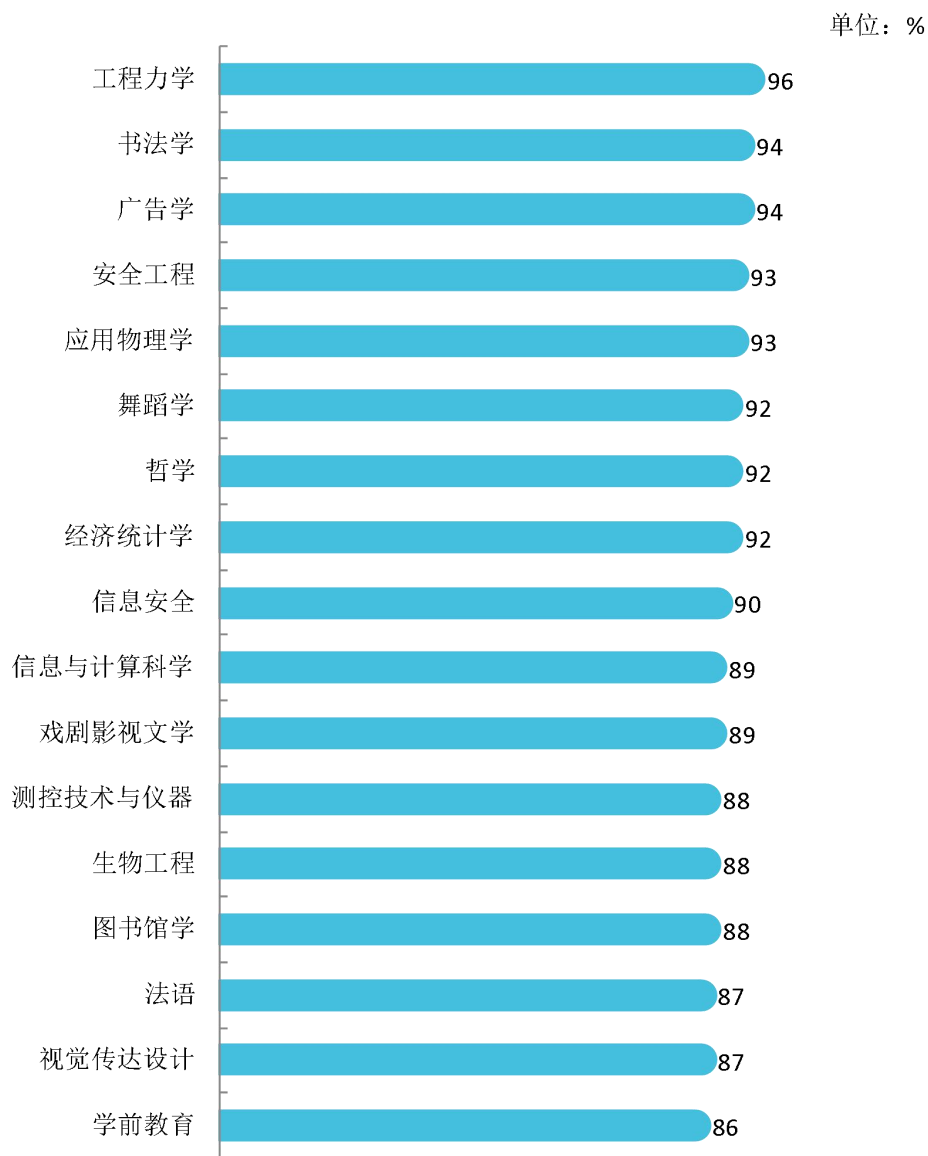
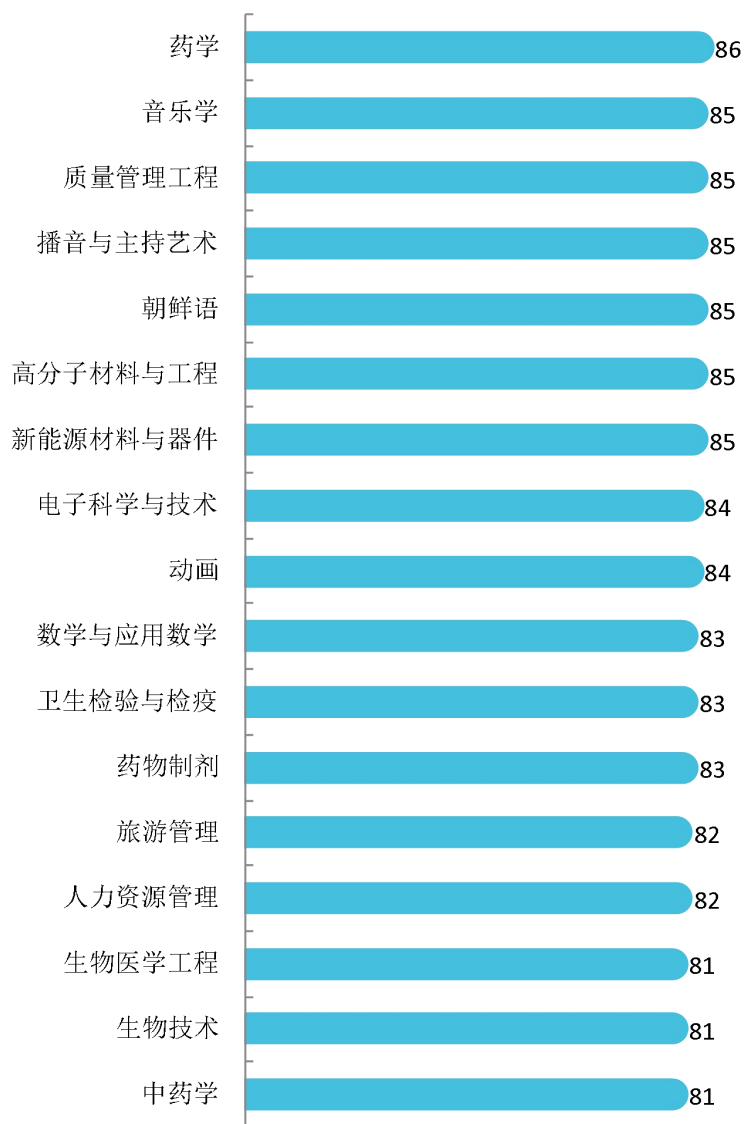


图 6-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

单位：%

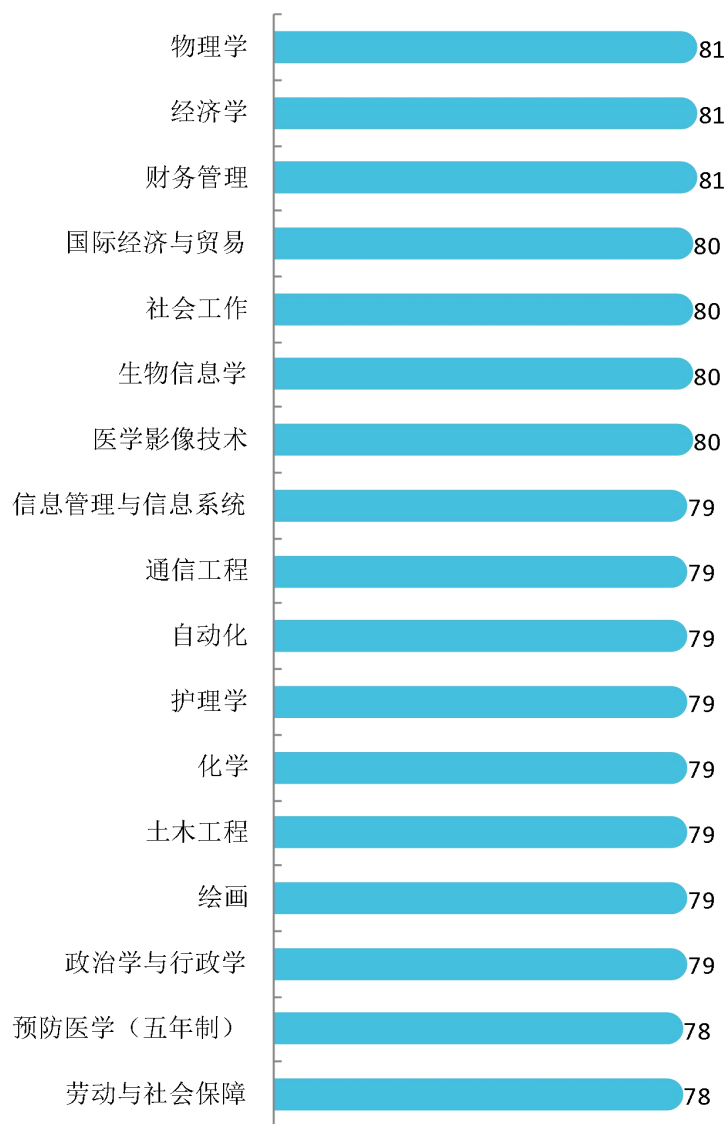


续图 6-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

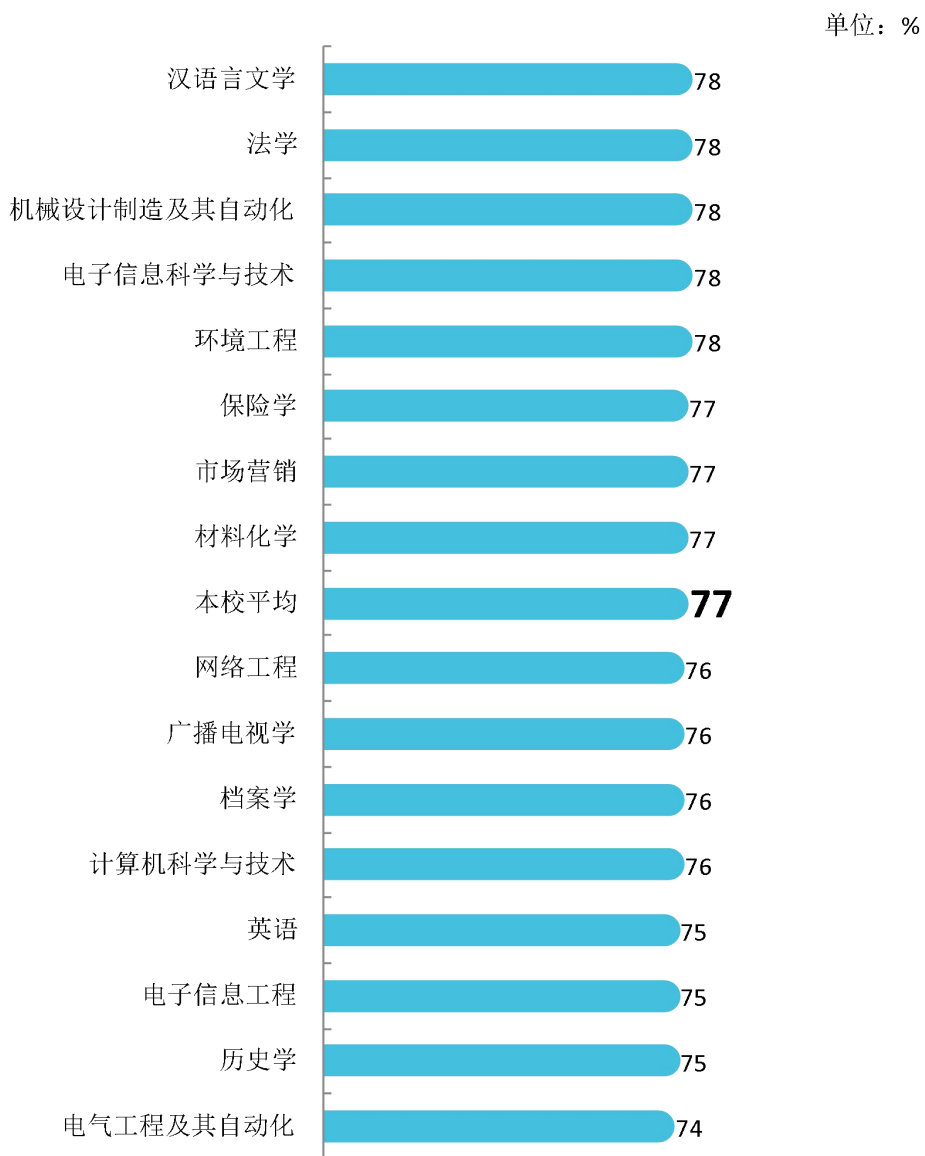
单位：%



续图 6-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

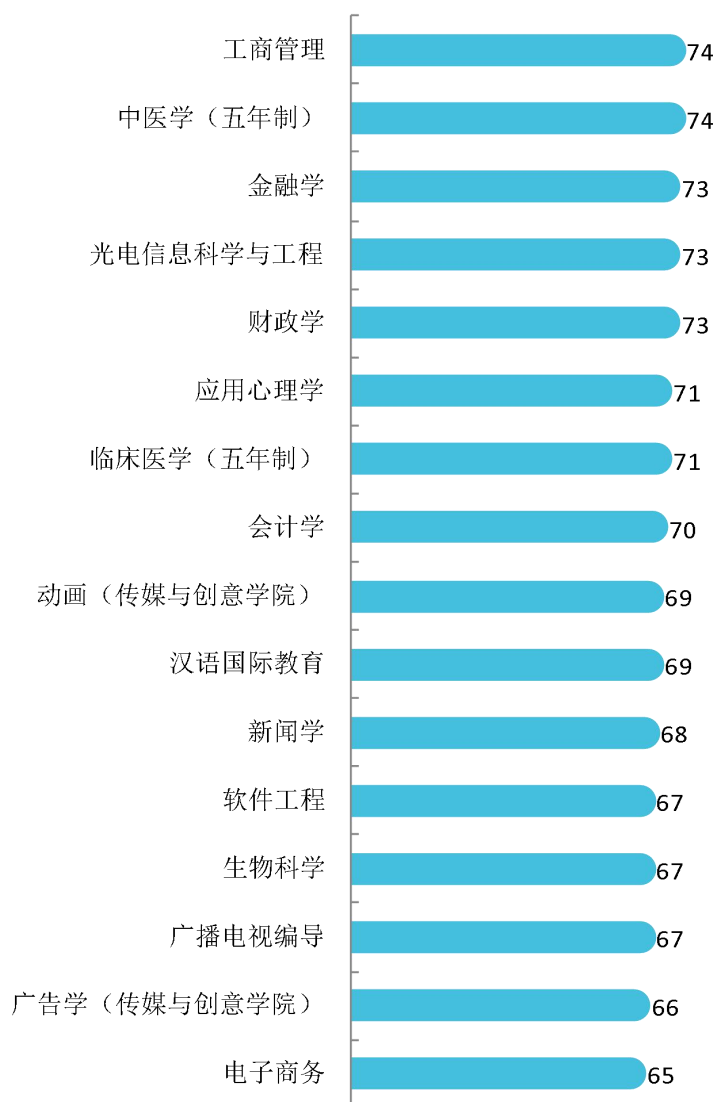


续图 6-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

单位：%



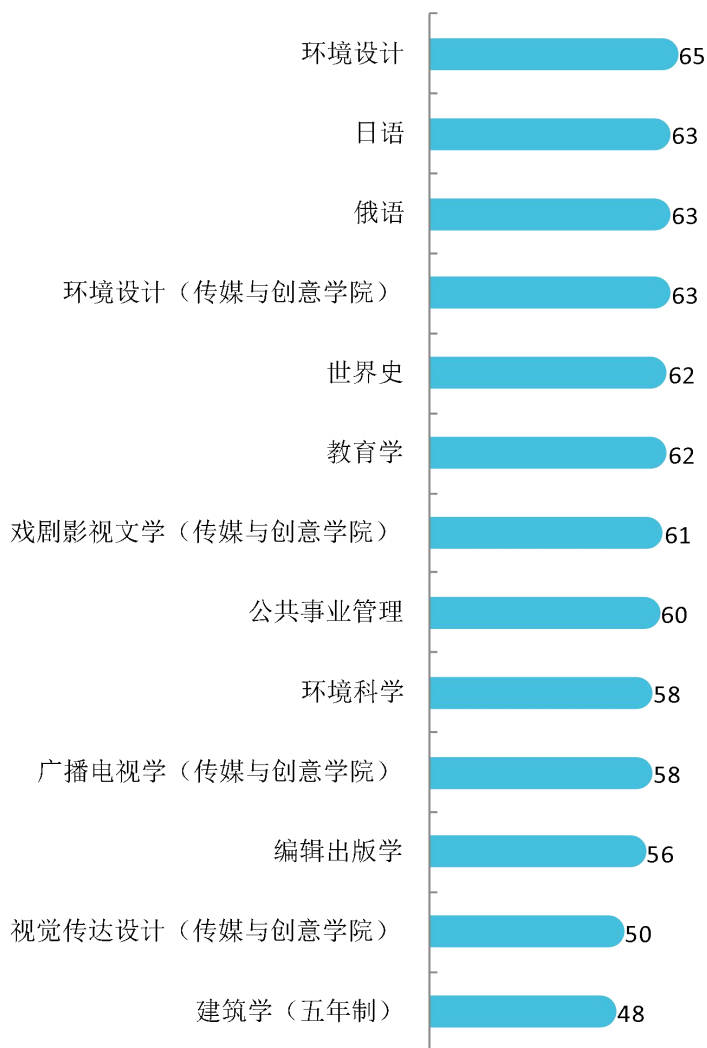
续图 6-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



单位：%



续图 6-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

2. 对学校的总体满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的总体满意度为 96%。毕业生对母校的整体满意度评价较高。

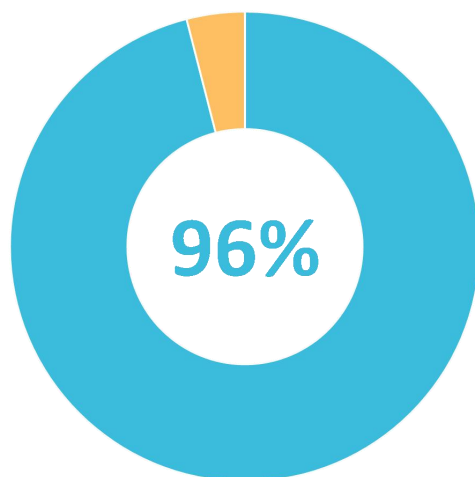


图 6-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2020 届毕业生对母校满意度较高的学院是公共卫生学院（100%）、中医学院（99%）、药学院（99%）、质量技术监督学院（98%）、网络空间安全与计算机学院（98%）、哲学与社会学学院（98%）、物理科学与技术学院（98%）、生命科学学院（98%）。

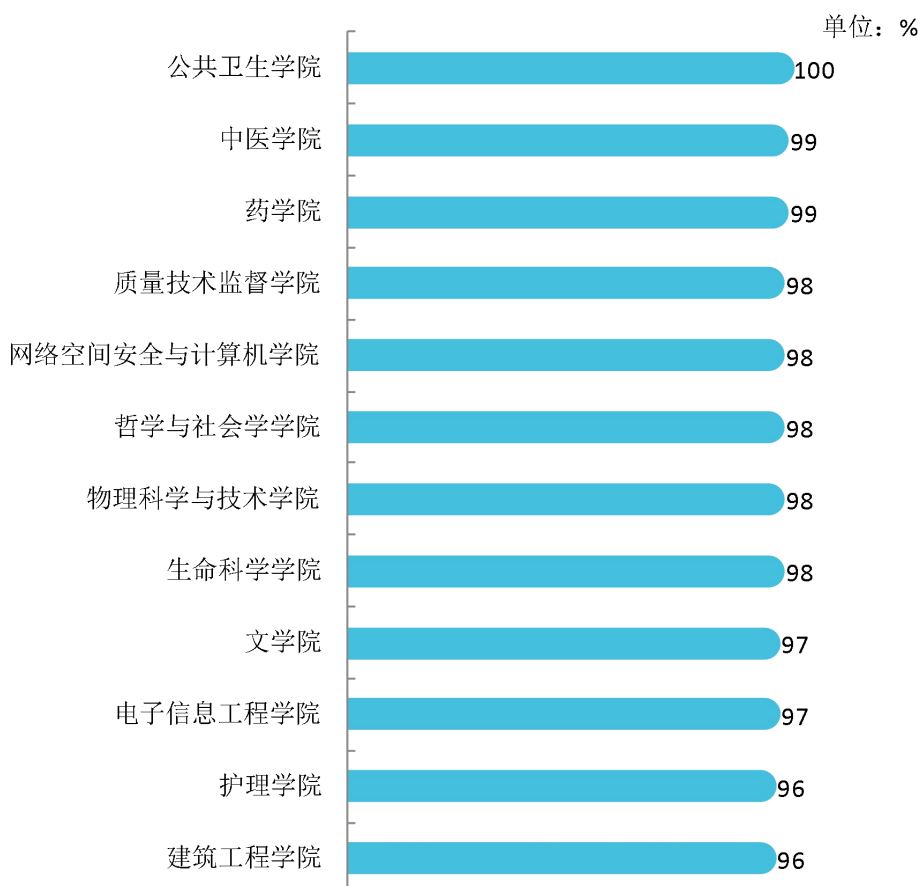
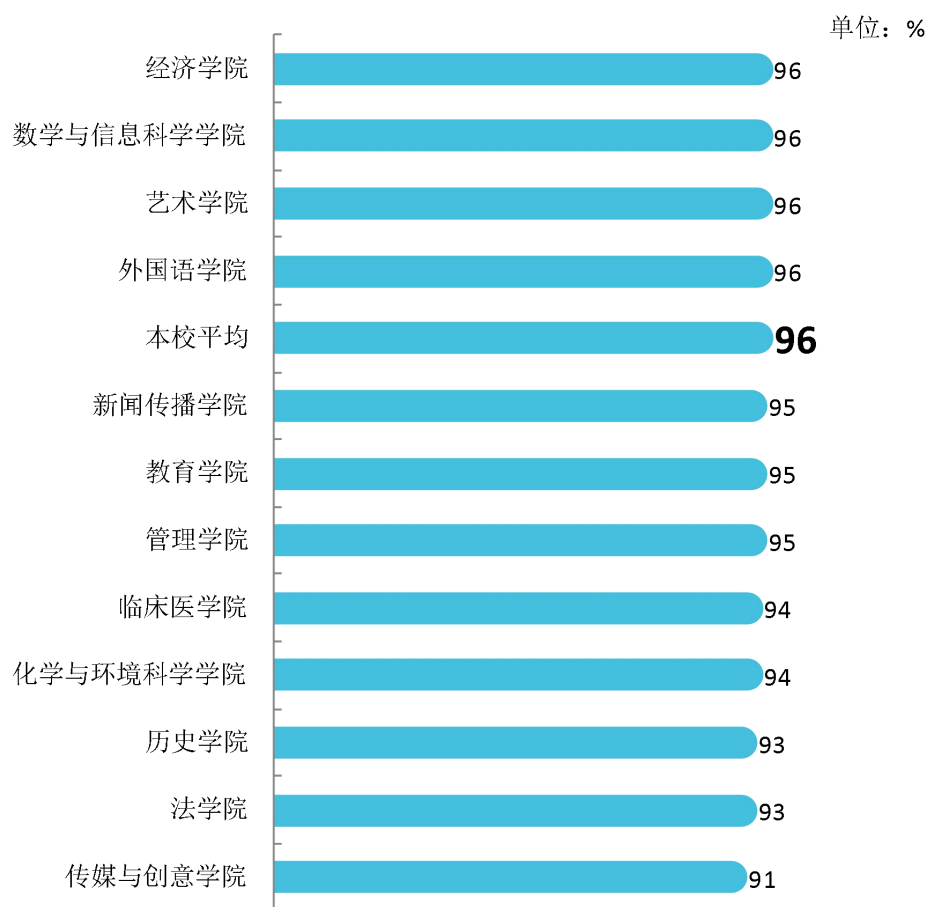


图 6-5 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 6-5 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生对母校满意度较高的专业是朝鲜语、新能源材料与器件、汉语言文学、信息安全、中药学、卫生检验与检疫、书法学、社会工作、生物医学工程、工程力学、预防医学（五年制）、视觉传达设计、舞蹈学、信息与计算科学、日语、广告学、测控技术与仪器、财政学、物理学、环境设计（传媒与创意学院）、保险学、动画、戏剧影视文学、图书馆学、安全工程（均为 100%），对母校满意度较低的专业是戏剧影视文学（传媒与创意学院）（81%）、俄语（86%）、环境设计（88%）、动画（传媒与创意学院）（88%）。

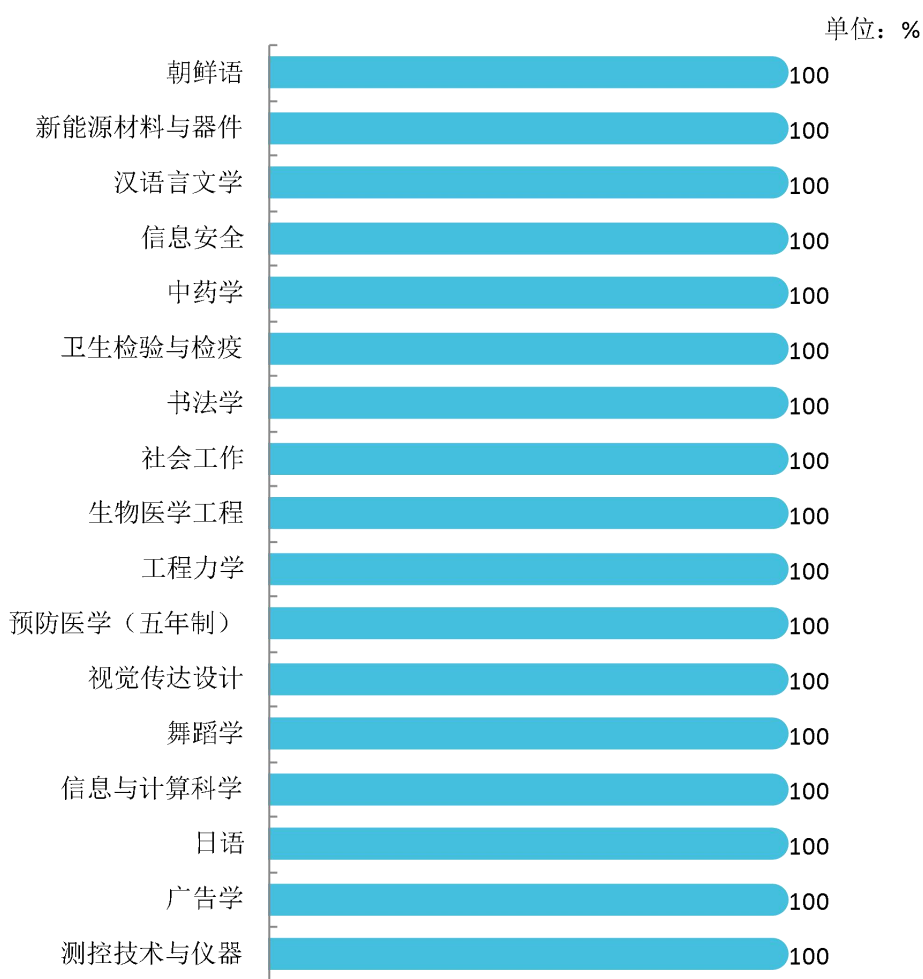
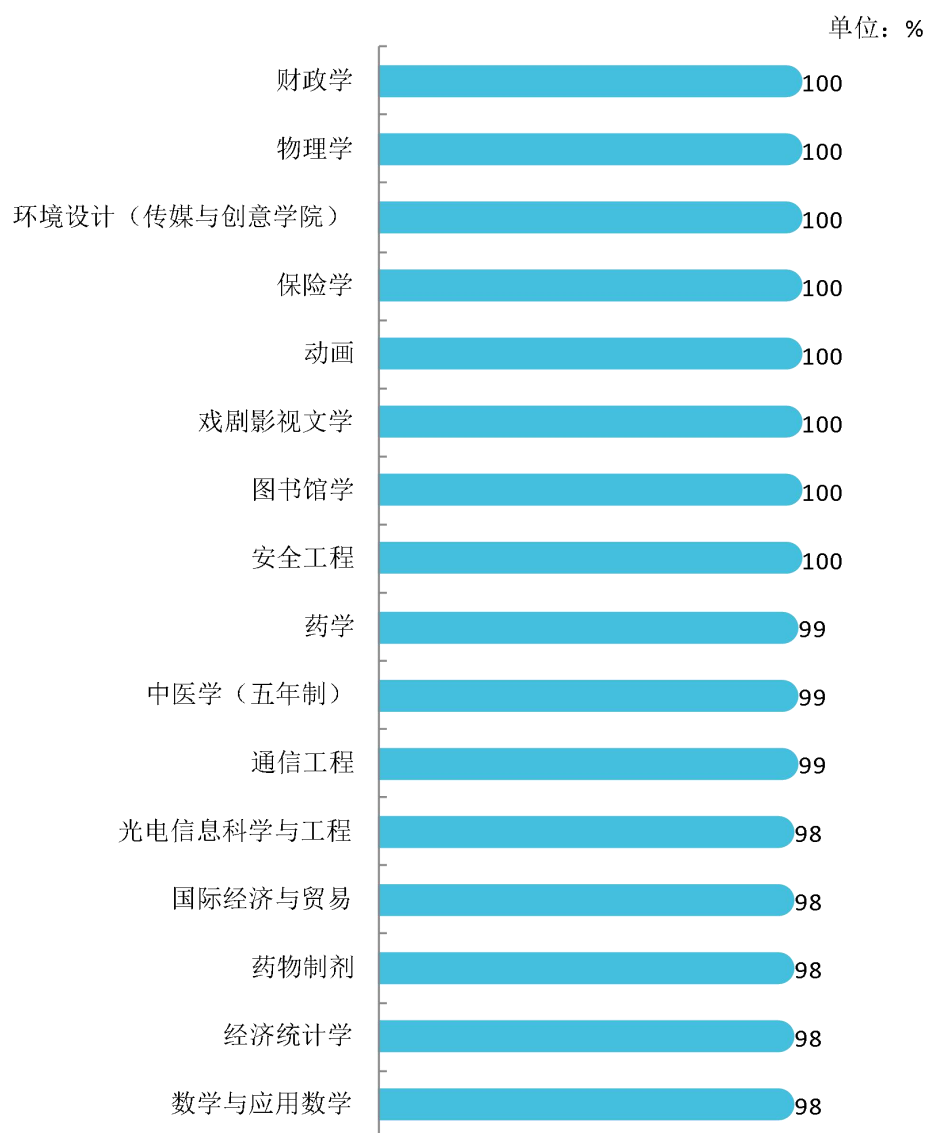


图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

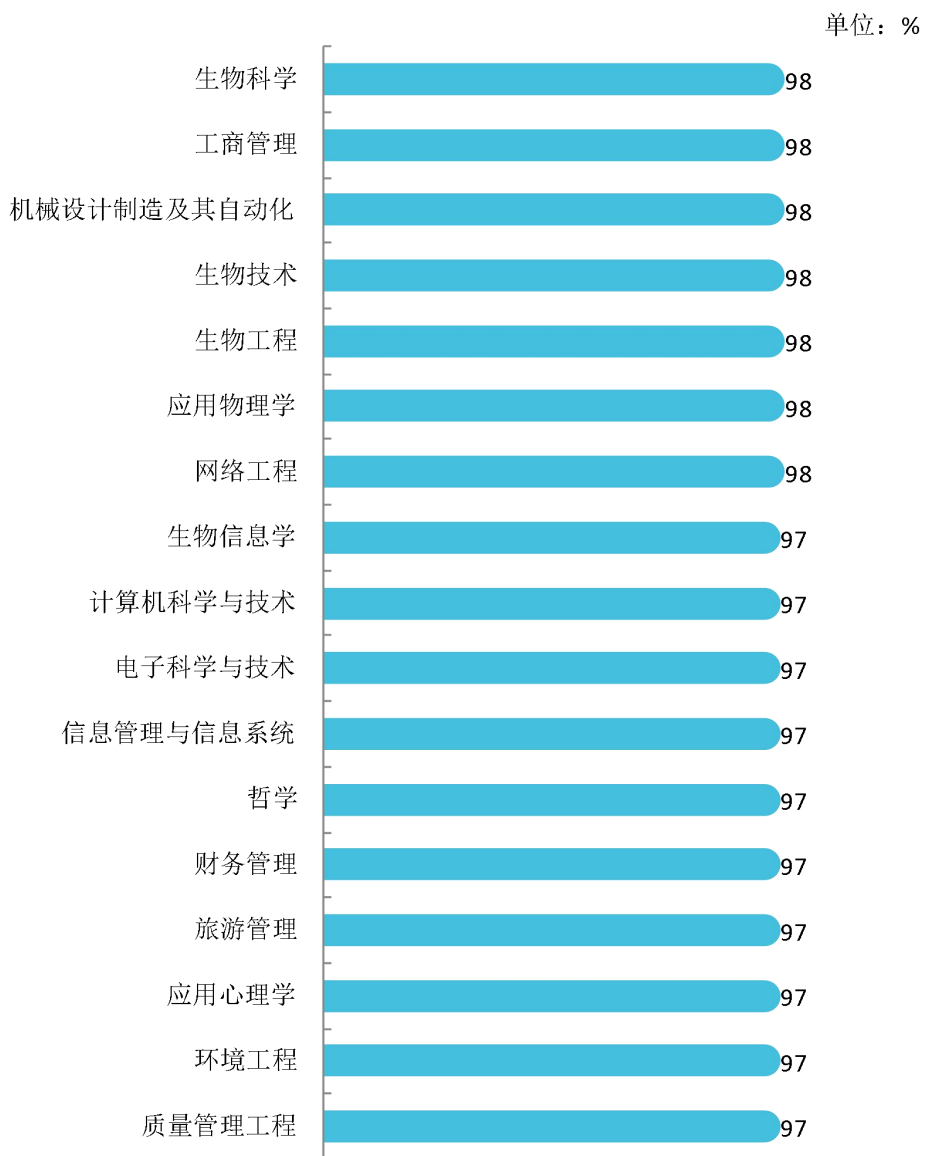
数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

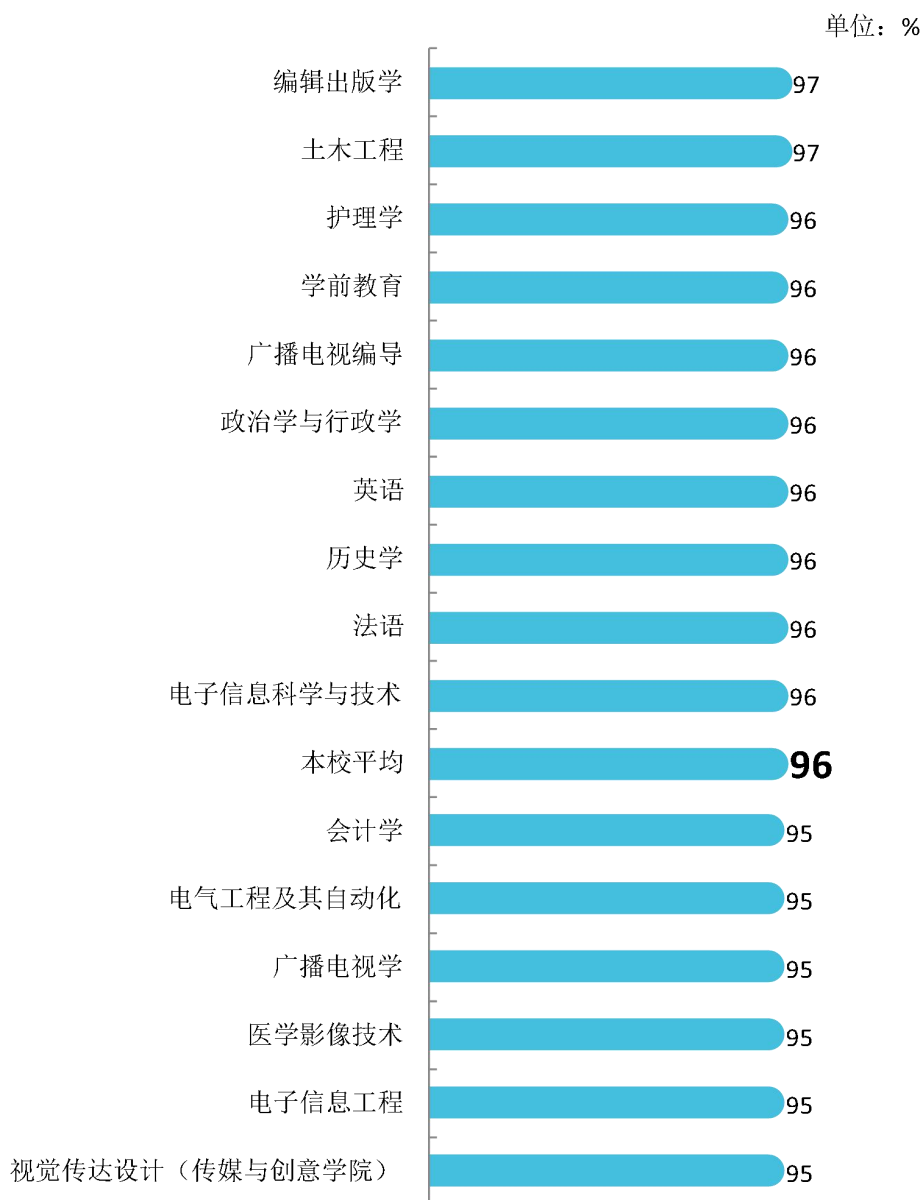
数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

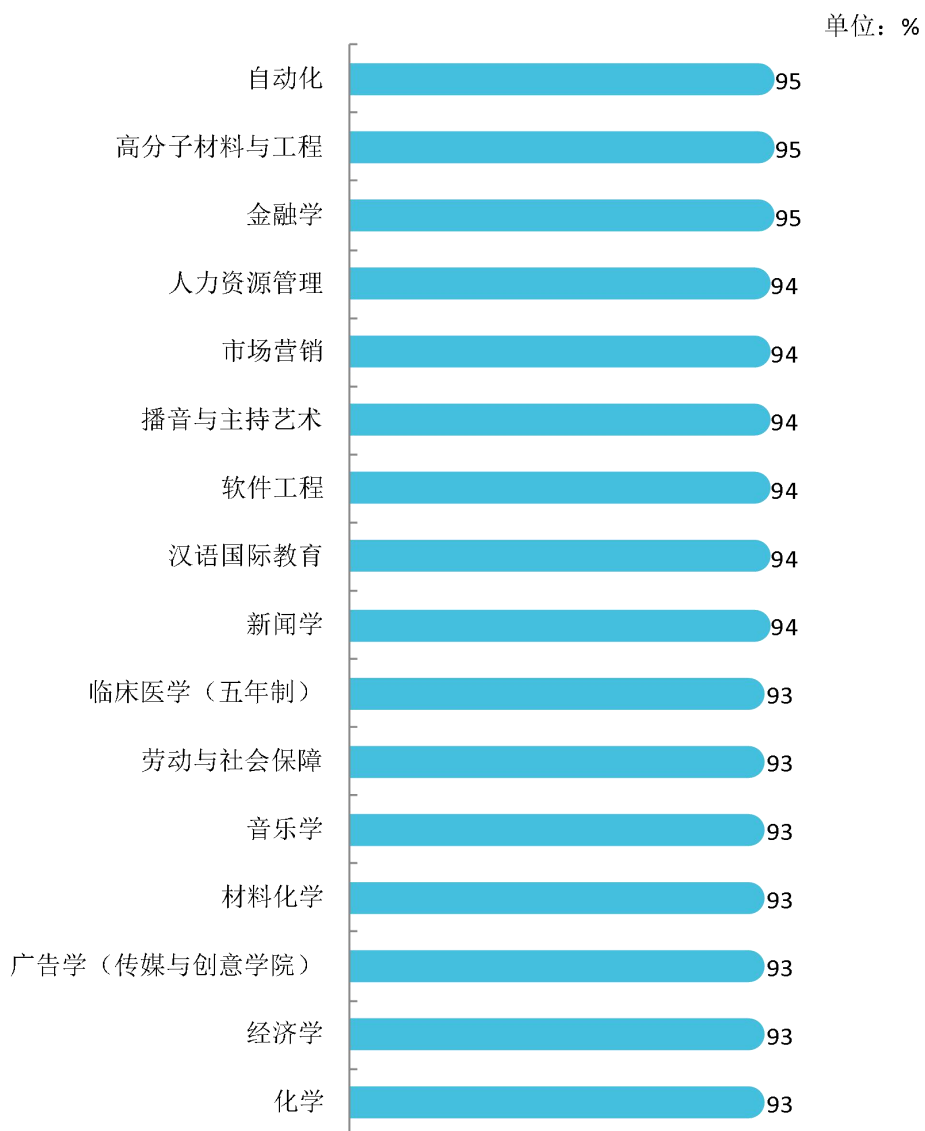
数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

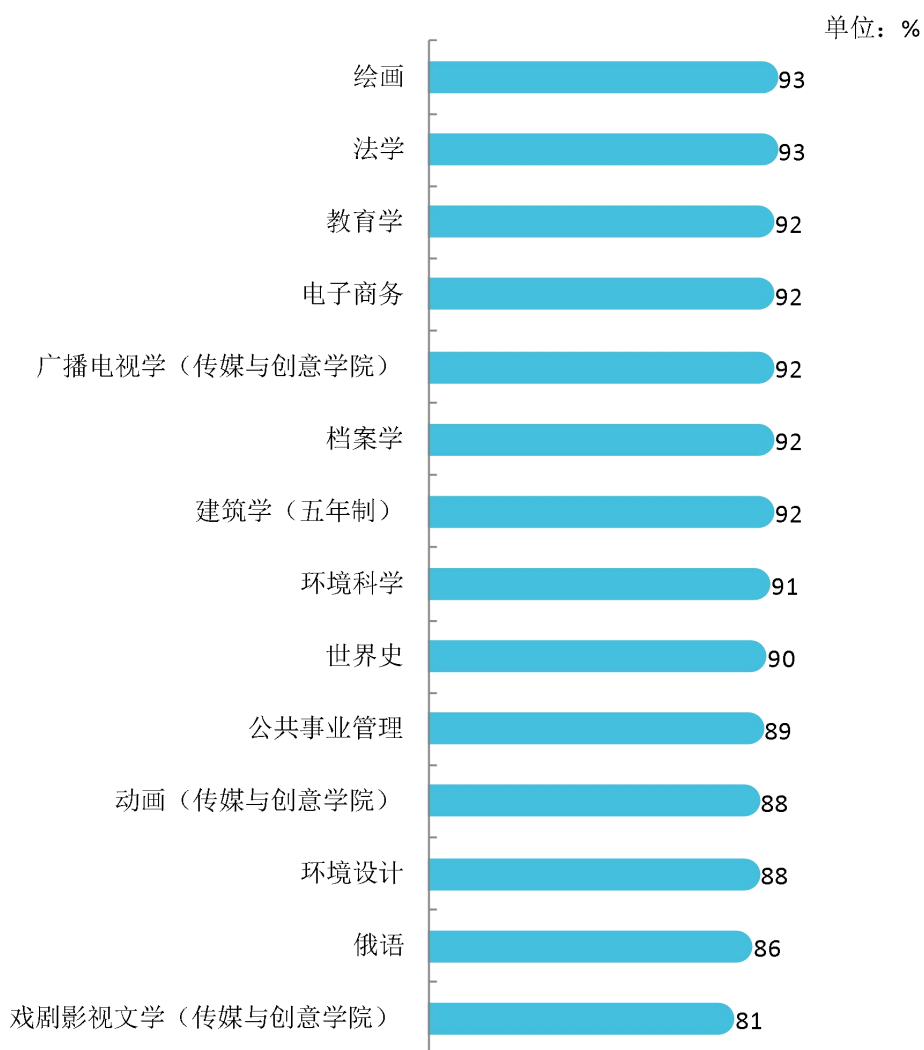
数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

（二）就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的教学满意度为 94%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

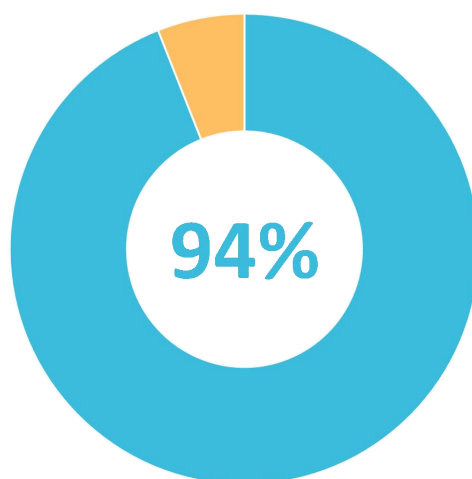


图 6-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2020 届毕业生教学满意度较高的学院是护理学院、文学院、药学院、公共卫生学院（均为 97%）。

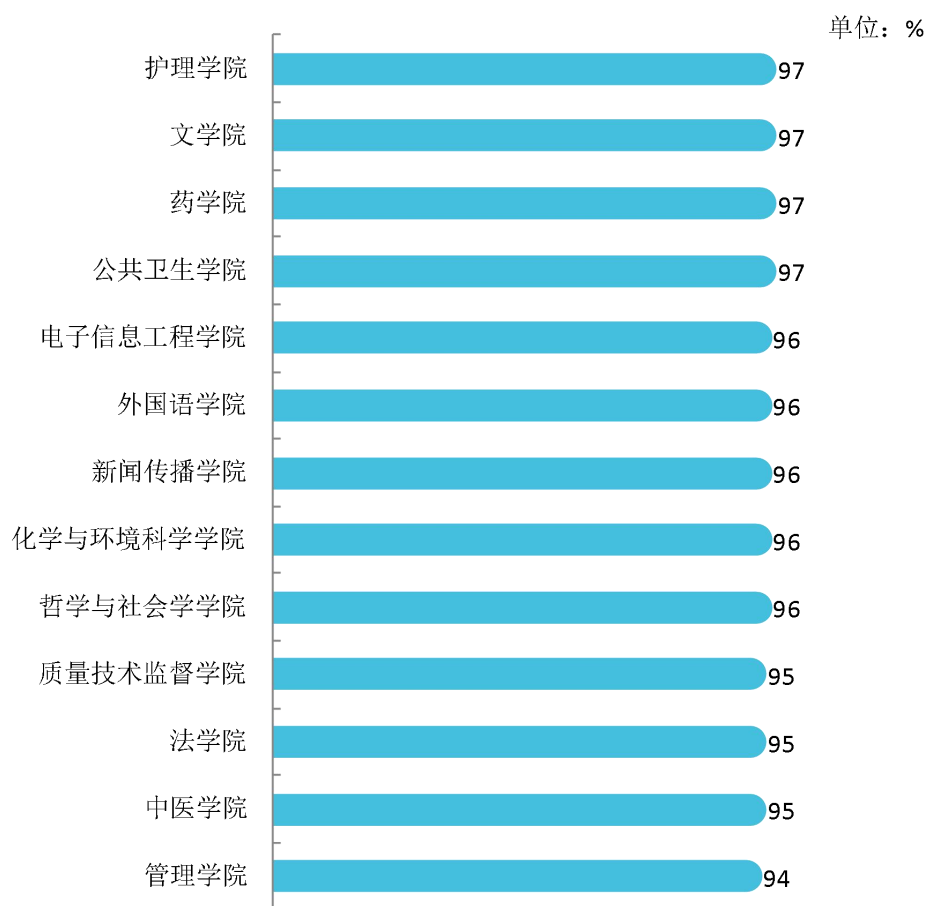
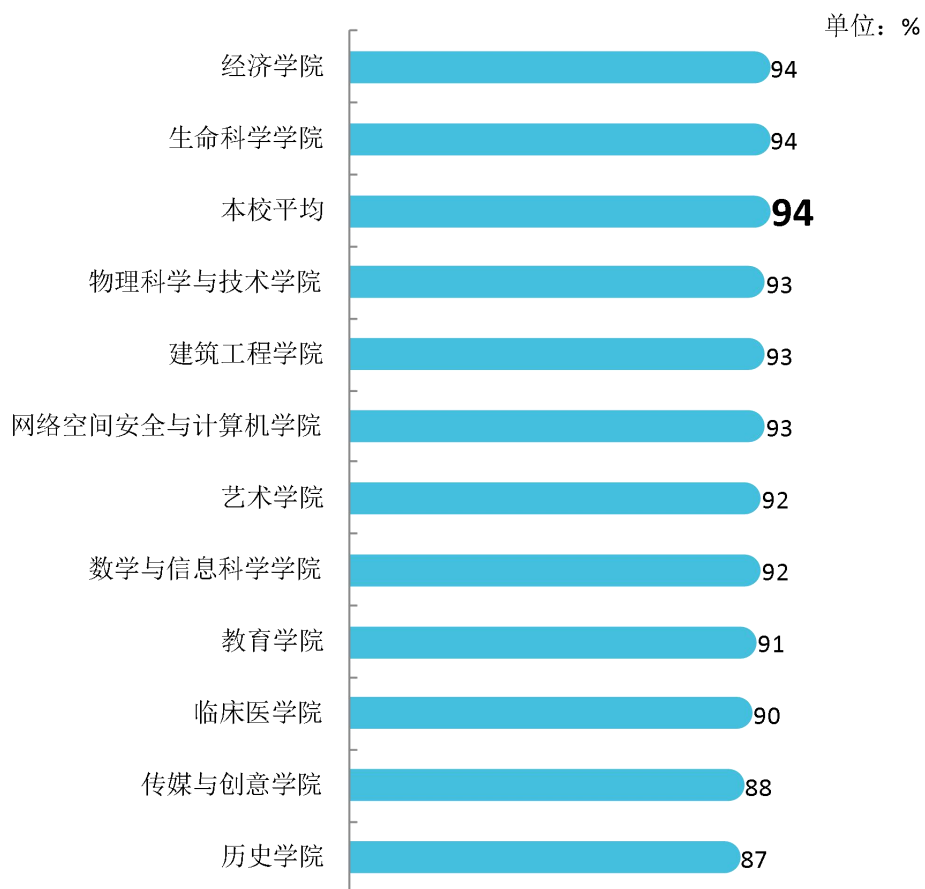


图 6-8 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 6-8 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生教学满意度较高的专业是朝鲜语、汉语言文学、信息安全、卫生检验与检疫、生物医学工程、电子科学与技术、舞蹈学、财务管理、日语、法语、档案学、广告学、安全工程、财政学、物理学、环境设计（传媒与创意学院）、环境工程、动画、戏剧影视文学（均为 100%），教学满意度较低的专业是广告学（传媒与创意学院）（79%）、建筑学（五年制）（80%）、广播电视编导（80%）、广播电视学（传媒与创意学院）（80%）。

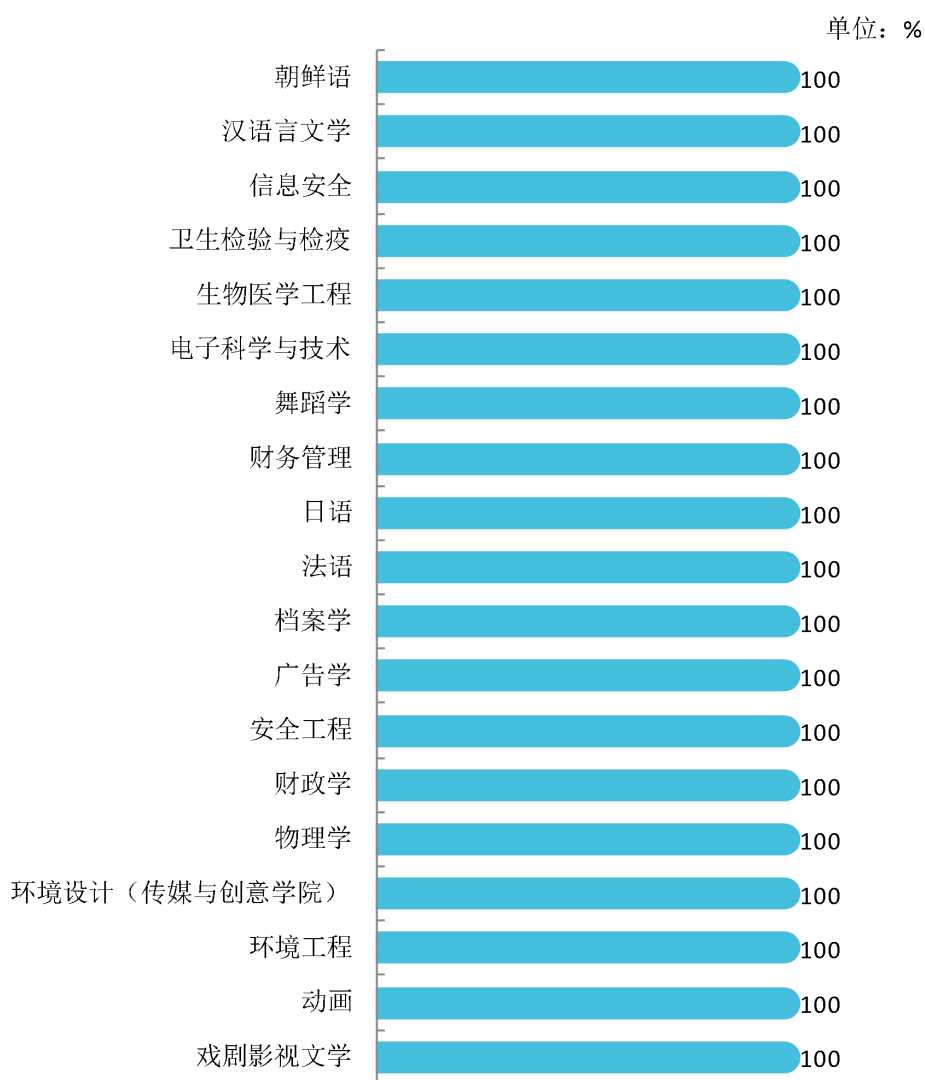
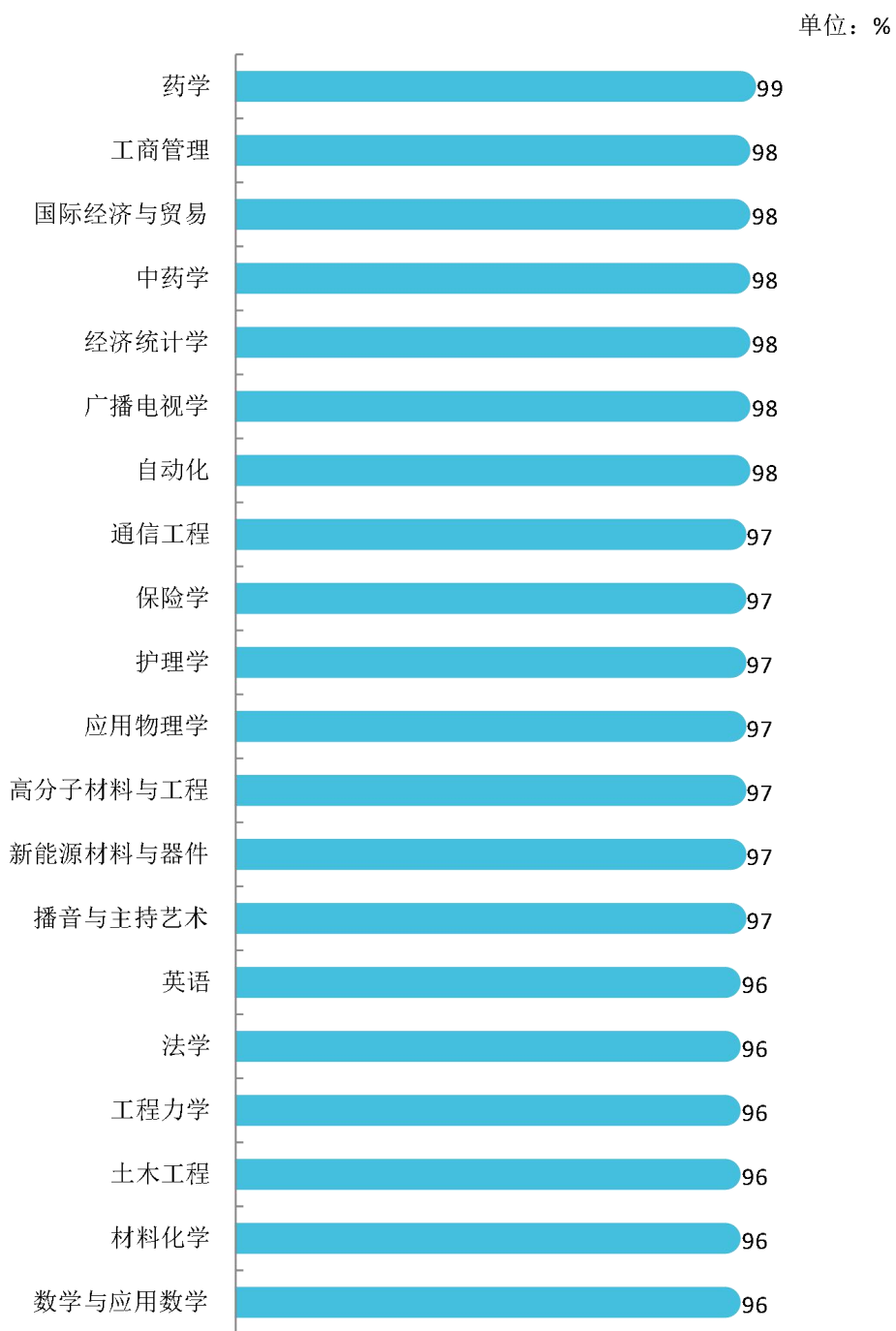


图 6-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

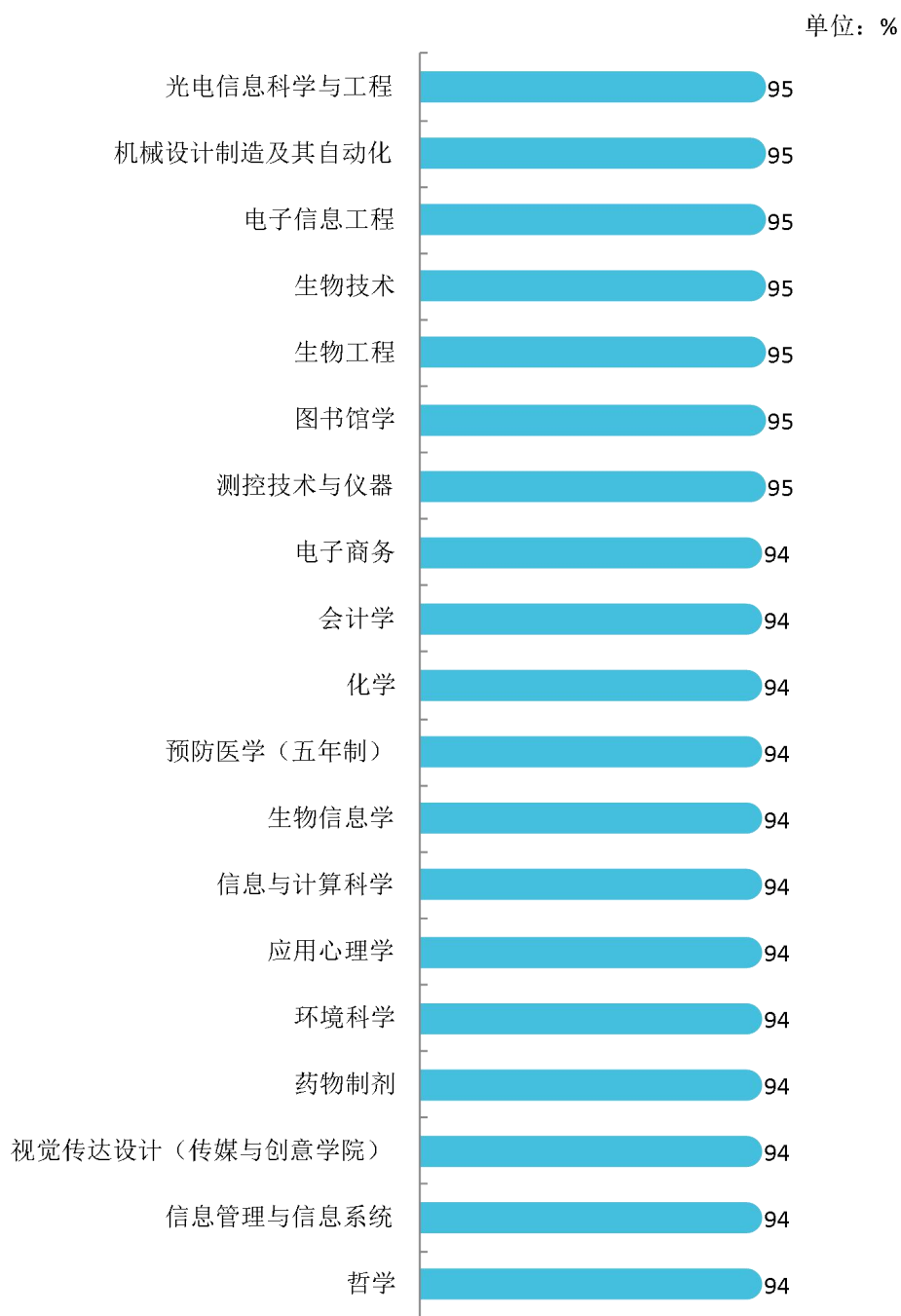
数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 6-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

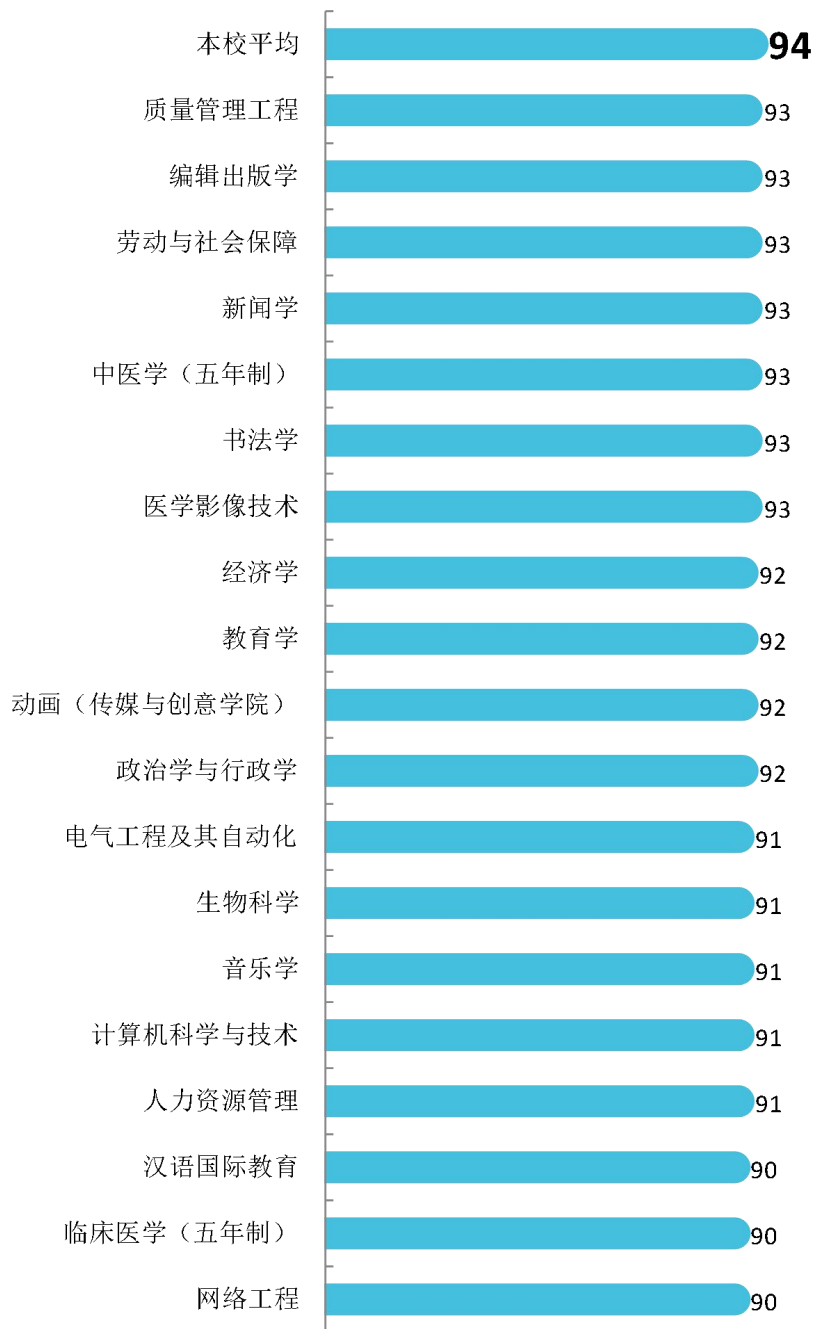


续图 6-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

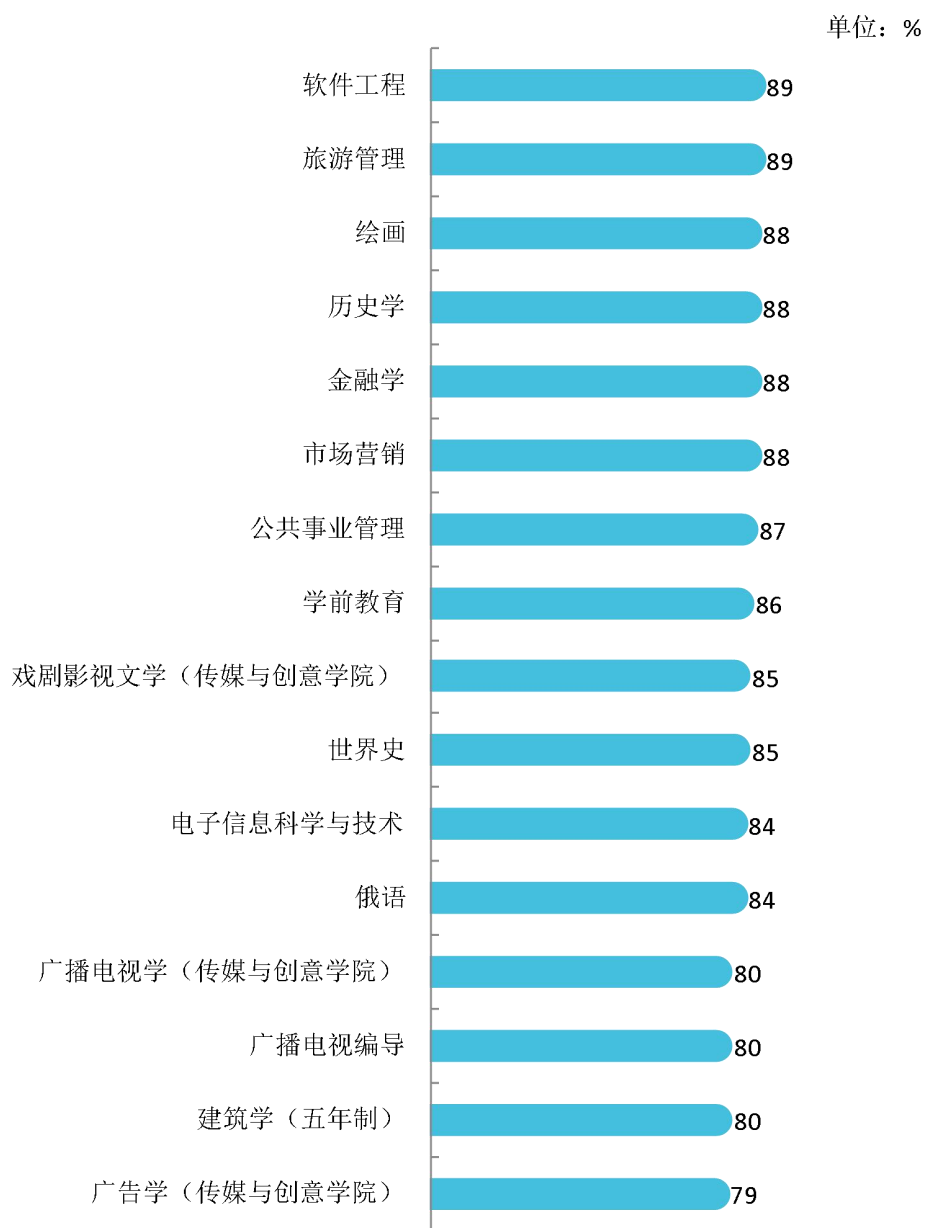
单位：%



续图 6-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。



续图 6-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

（三）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2020 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“团队合作能力”、“沟通交流能力”（均为 85%），其次是“终身学习能力”（75%）、“解决问题能力”（72%）等。

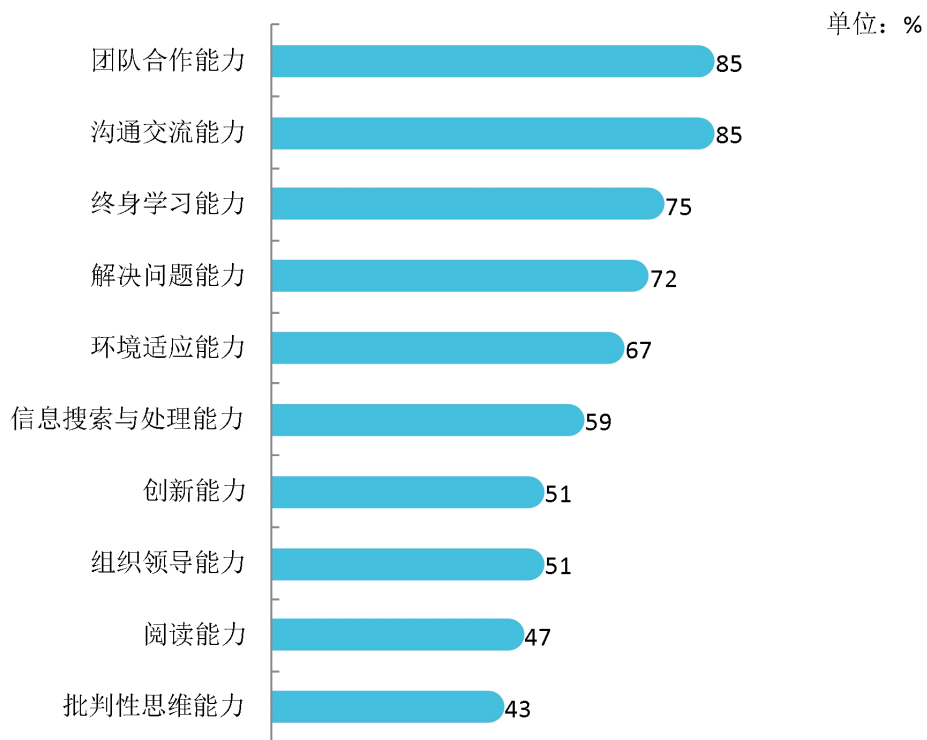


图 6-10 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

2. 各项通用能力增值

本校 2020 届毕业生受母校学习经历提升明显的比例¹较高的通用能力是环境适应能力（93%），其次是信息搜索与处理能力（91%）。

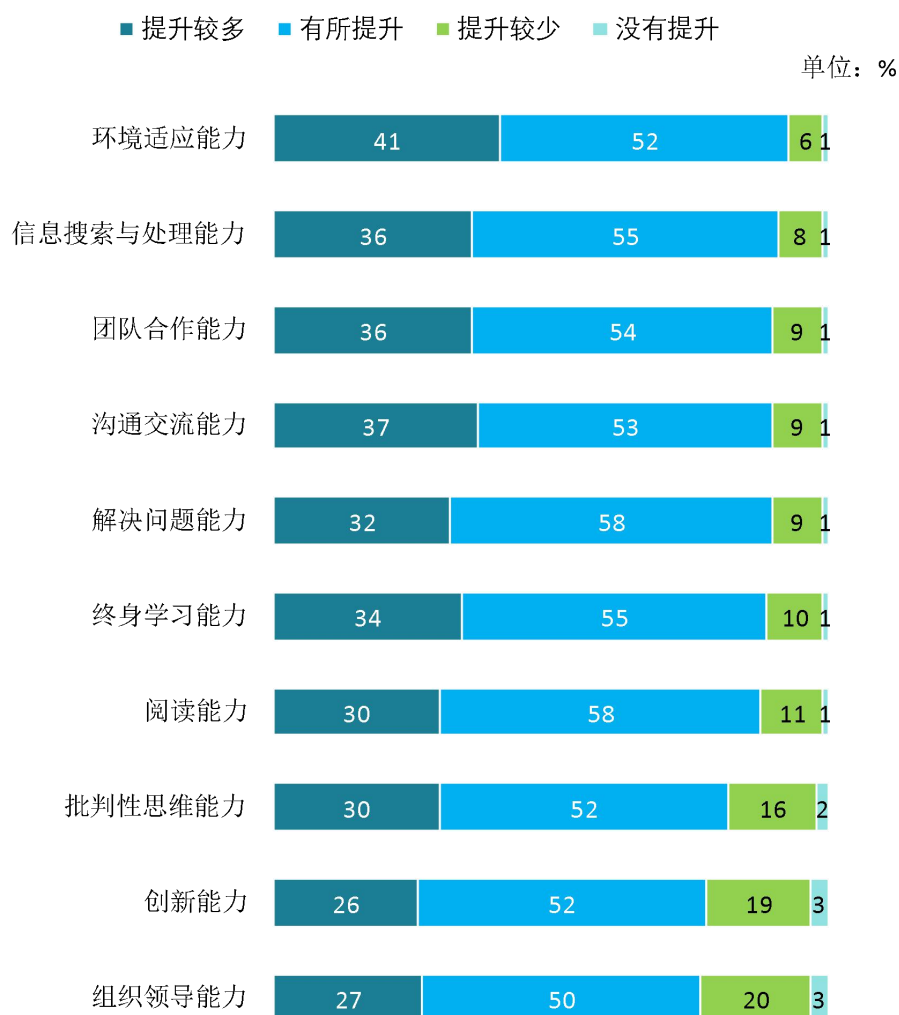


图 6-11 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

¹ 提升明显的比例：提升较多和有所提升的比例。

（四）社团活动参与度及满意度

1. 社团活动参与度

本校 2020 届绝大多数（90%）毕业生参加过社团活动，其中参与度较高的社团活动是“公益类”（34%），其后依次是“文化艺术类”（28%）、“体育户外类”（23%）等。

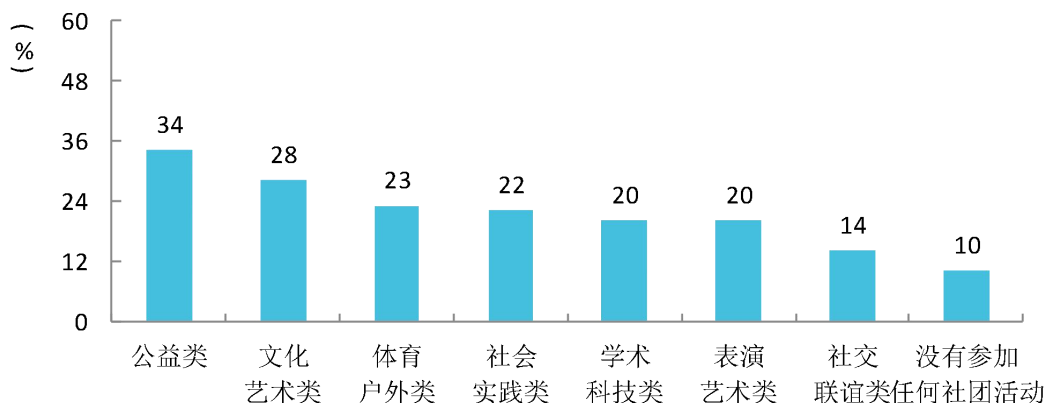


图 6-12 本校毕业生参加各类社团活动的比例（多选）

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

2. 社团活动满意度

本校 2020 届毕业生在校期间，公益类社团活动的满意度最高，为 95%，其次是体育户外类社团活动，为 94%。

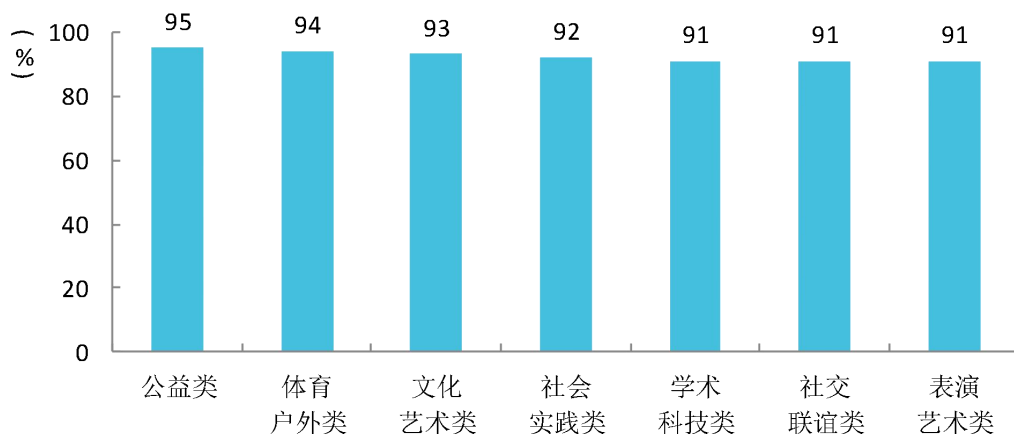


图 6-13 本校毕业生对各类社团活动的满意度评价

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

（五）素养培养达成情况

本校 2020 届工程类、艺术类、医学类、其他类专业均有绝大部分毕业生（分别为 98%、97%、98%、98%）认为大学期间的素养培养有帮助，学校素养培养效果显著。

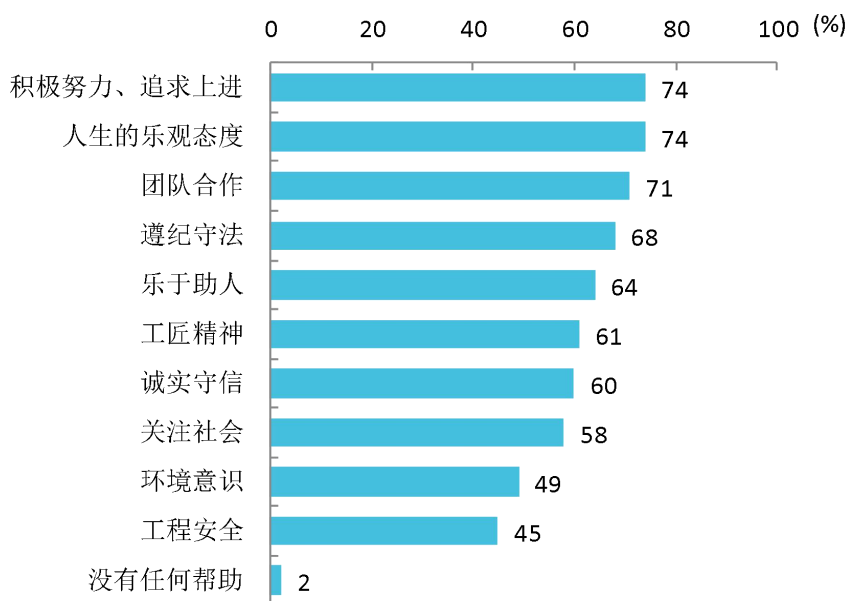


图 6-14 工程类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

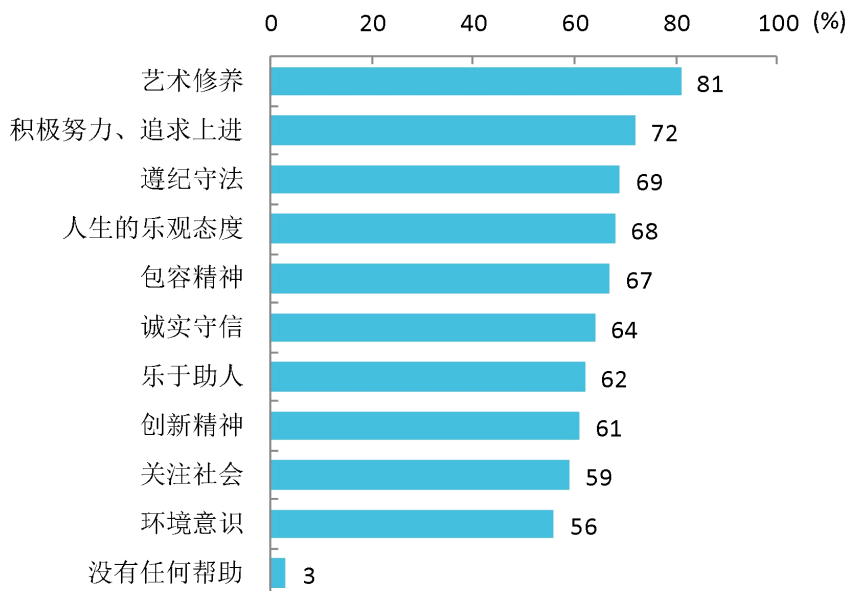


图 6-15 艺术类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

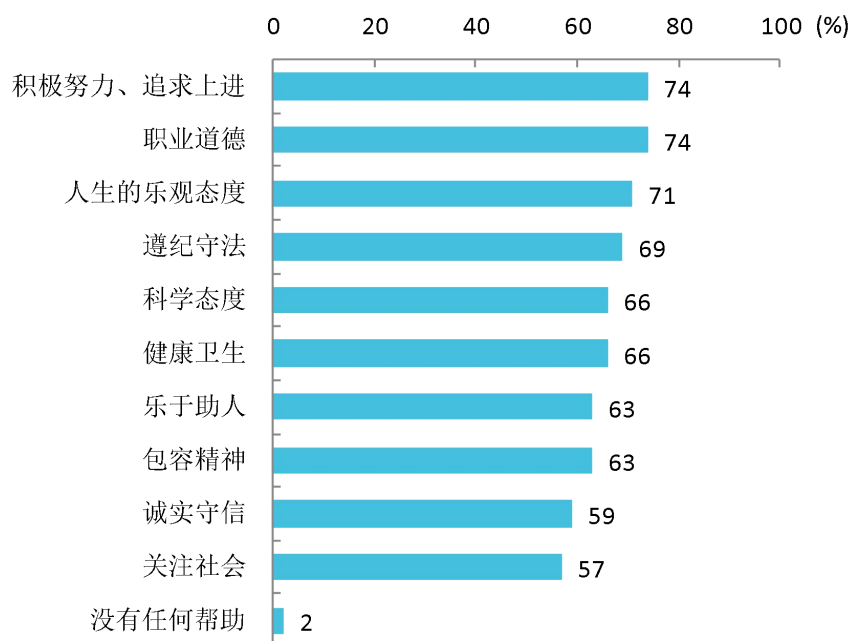


图 6-16 医学类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

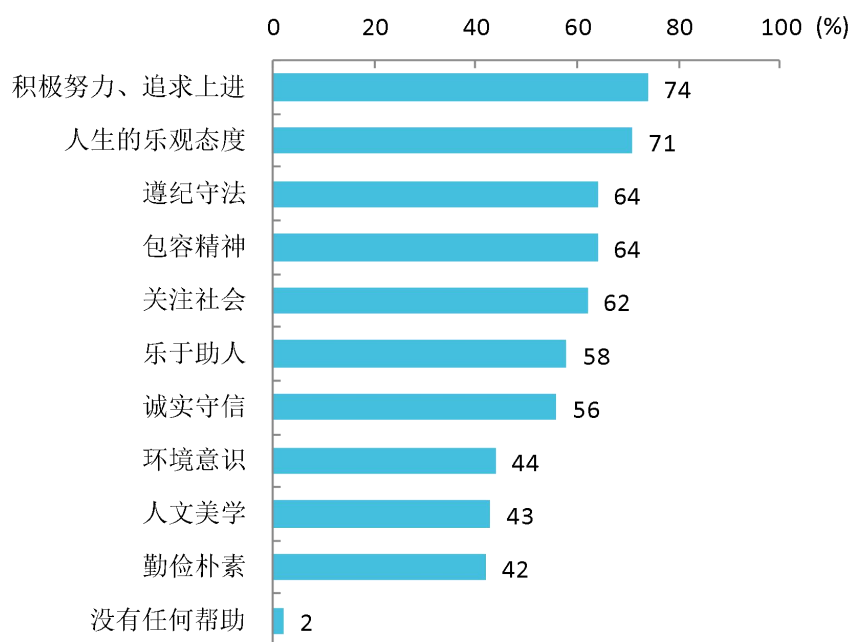


图 6-17 其他类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）

注：其他类专业指除工程类、医学类、艺术类之外的专业。

数据来源：麦可思-河北大学 2020 届本科毕业生培养质量评价数据。

MYCOS 麦可思®
China Occupational Skills 高等教育·人力资源

关注高等教育



www.mycos.com
TEL:010-58819660 FAX:010-58819663