



河北科技师范学院

Hebei Normal University of Science & Technology

# 2018 届毕业生就业质量 年度报告

招生就业处  
2018 年 12 月

# 目 录

学校简介.....	1
第一部分 2018 届毕业生基本情况.....	3
1.1 毕业生学历层次分布.....	3
1.2 毕业生生源地分布.....	3
1.3 毕业生性别比例.....	4
1.4 毕业生少数民族分布.....	5
第二部分 2018 届毕业生招聘及就业基本情况.....	6
2.1 招聘活动基本情况.....	6
2.2 用人单位基本情况.....	7
2.2.1. 用人单位性质.....	7
2.2.2 用人单位专业需求分布.....	7
2.2.3 用人单位地域分布.....	8
2.3 用人单位对校园招聘会的评价.....	9
2.4 毕业生就业总体情况.....	9
2.4.1 毕业生就业去向分布.....	10
2.4.2 毕业生分专业就业去向、就业率分布.....	10
2.4.2.1 硕士研究生分专业就业去向分布、就业率统计.....	10
2.4.2.2 本科毕业生分专业就业去向分布、就业率统计.....	11
2.4.2.3 专科毕业生分专业就业去向分布、就业率统计.....	13
2.4.3.1 本科毕业生升学率.....	13
2.4.3.2 专科毕业生升学率.....	15
2.4.4 2018 届本科毕业生考取选调生、公务员统计.....	17
第三部分 毕业生就业创业工作主要特点.....	18
3.1 高度重视，构建全员就业创业服务体系.....	18
3.2 注重细节，认真完成就业管理和服务工作.....	18
3.3 畅通信息，搭建多种信息交流渠道.....	19
3.4 多措并举，做好特殊群体毕业生就业创业帮扶工作.....	19
3.5 开拓市场，发挥校院（系）两级拓展能力.....	19

3.6 鼓励实践，采取多种措施加强创业教育 .....	20
<b>第四部分 毕业生调查反馈及社会评价 .....</b>	<b>21</b>
4.1 概述 .....	21
4.2 毕业生对学校办学的反馈 .....	21
4.2.1 学校发展目标定位：建设特色鲜明的高水平应用型大学。您的认可度是： .....	21
4.2.2 办学类型定位：应用型大学。您的认可度是： .....	22
4.2.3 办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育。您的认可度是： .....	22
4.2.4 对于学校服务面向定位，您的认可度是： .....	23
4.2.5 对于学校人才培养定位，您的认可度是： .....	23
4.2.6 对于学校学科建设定位，您的认可度是： .....	23
4.2.7 您对学校办学的总体认可度是： .....	24
4.2.8 您对学校办学有什么意见或建议？ .....	24
4.3 毕业生就业状况调查 .....	24
4.3.1 您所学专业与工作岗位的对口程度如何？ .....	24
4.3.2 您目前的工资水平如何？ .....	25
4.3.3 您对目前工作岗位的满意度如何？ .....	25
4.3.4 毕业后工作单位变动次数是多少？ .....	26
4.3.5 您在目前工作岗位的发展机遇如何？ .....	26
4.3.6 如果有条件，您是否愿意在毕业前后进行创业实践探索？ .....	26
4.3.7 您在大学期间是否进行过自身职业生涯规划方面的规划？ .....	27
4.3.8 您认为在求职时最需要接受哪些方面的指导？（可多选） .....	27
4.3.9 您在选择就业单位时最重视的因素是什么？（可多选） .....	27
4.3.10 您的第一份工作是通过什么途径找到的？ .....	28
4.3.11 您对学校和院（系）职业生涯与就业创业指导服务工作的满意度如何？ .....	28
4.3.12 您对学校和院（系）职业生涯与就业创业指导服务工作有什么意见或建议？ .....	29
4.4 毕业生对教学工作的反馈 .....	29
4.4.1 您对学校理论和实践课程设置的满意度如何？ .....	29
4.4.2 您认为学校实习教学环节的组织如何？ .....	29
4.4.3 您对学校职业生涯规划、就业创业指导课程的满意度如何？ .....	29

4.4.4 您所学的专业知识（技能训练）能满足现工作需要吗？ .....	30
4.4.5 您对教师授课水平和授课态度的满意度如何？ .....	30
4.4.6 您在课堂内外与老师、同学关于学习研讨交流的机会多吗？ .....	31
4.4.7 学校的网络资源和数据平台能满足您的学习需求吗？ .....	31
4.4.8 您大学期间平时和假期从事学校教学实习之外的实践锻炼情况如何？ .....	31
4.4.9 您对学校教学工作的总体满意度如何？ .....	32
4.4.10 您对学校课程设置、教师授课或其他教学工作有什么意见或建议？ .....	32
<b>4.5 毕业生对学生管理工作的反馈</b> .....	<b>32</b>
4.5.1 您认为学校的校风和学风如何？ .....	32
4.5.2 您认为学校重视学生的德智体美全面发展吗？ .....	33
4.5.3 您认为学校食堂饭菜的性价比如何？ .....	33
4.5.4 您认为学校宿舍管理和服务工作如何？ .....	33
4.5.5 您认为学校的运动场地和体育设施能满足你的活动需求吗？ .....	34
4.5.6 学校里您感兴趣的社团活动数量多吗？ .....	34
4.5.7 您认为辅导员（班主任）日常的指导与服务工作如何？ .....	34
4.5.8 您认为学校里同学之间关系融洽吗？ .....	35
4.5.9 您对我校各级学生干部的素质是否满意？ .....	35
4.5.10 您认为学校重视培养学生的创新创业意识和能力吗？ .....	35
4.5.11 您认为学校为对学生创业帮扶的效果如何？ .....	36
4.5.12 您认为学生向学校反馈意见和建设的渠道畅通吗？ .....	36
4.5.13 您能感受到学校对学生权益的尊重吗？ .....	36
4.5.14 您认为学校的评优评奖、贫困生认定工作公平吗？ .....	37
4.5.15 您认为学校的心理健康教育、心理咨询工作做的如何？ .....	37
4.5.16 您对自己大学期间人文素质和文明修养方面的提升是否满意？ .....	37
4.5.17 您对校园文化活动对综合能力的提升作用是否满意？ .....	38
4.5.18 您对在大学里获得的成长感到满意吗？ .....	38
4.5.19 您是否愿意推荐亲友到学校就读？ .....	38
4.5.20 您对学校学生管理和指导服务工作的总体满意度如何？ .....	39
4.5.21 您对学校学生管理和指导服务工作有什么意见或建议？ .....	39

4.6 社会对毕业生的评价 .....	39
第五部分 大学生创业指导与服务工作介绍 .....	41
5.1 大学生创业指导与服务工作概述 .....	41
5.2 组织领导 .....	41
5.3 条件保障 .....	42
5.4 工作成效 .....	43
第六部分 毕业生就业创业工作发展趋势 .....	45
6.1 毕业生就业总体趋势分析 .....	45
6.2 提高毕业生就业服务水平，提升毕业生就业质量和对口就业率 .....	45
6.3 加大创业教育工作力度，真正增强学生实践能力 .....	46
6.4 提高教师理论和实践指导水平，满足创业教育课程需求 .....	46
第七部分 对学校办学及教育教学改革的建议 .....	47
7.1 紧密结合人才市场需求，科学合理制定分专业招生计划，积极争取增加本科一批招生专业 .....	47
7.2 切实加大招生宣传力度，加强优质生源基地建设，稳步提升招生质量 .....	47
7.3 加强教育教学改革力度，提高应用型人才培养质量 .....	47
7.4 提升学生实践能力，加强就业创业指导课程建设 .....	48
7.5 成立创新创业教育机构，统筹管理相关工作 .....	48
7.6 为学生提供个性化的就业创业服务，继续做好特殊群体的就业创业帮扶工作 .....	49
7.7 推动校企深度合作，提高办学实际效果 .....	49



## 学校简介

河北科技师范学院是一所具有硕士学位授予权的省属普通高等学校，坐落于滨海旅游城市—秦皇岛。学校始建于 1941 年，1975 年开始举办高等教育，1977 年开始招收本科生，2006 年获得硕士学位授予权。学校是教育部首批全国重点建设职教师资培养培训基地、科技部国家级科技特派员创业培训基地、农业部现代农业技术培训基地、中国科协首批全国科普教育基地，是河北省首批转型发展试点院校、河北省创新创业教育示范高校。

学校现有秦皇岛、开发区、昌黎 3 个校区，占地面积 95 万平方米（1424 亩），建筑面积 41.5 万平方米，教学科研仪器设备总值 2.37 亿元，馆藏图书文献 177 万册、电子图书 151 万册，中外文纸质期刊 1354 种，各种类型数据库 33 个。有国家认证的电子生物标本馆 1 个，附属职业中学 1 所。

学校设有研究生部、动物科技学院、农学与生物科技学院、园艺科技学院、城市建设学院、化学工程学院、机电工程学院、食品科技学院、工商管理学院、数学与信息科技学院、财经学院、外国语学院、文法学院、教育学院、艺术学院、物理系、体育系、思想政治理论教学部、继续教育学院等 19 个二级教学单位，现有全日制本科生 19058 人、硕士研究生 487 人。现有专任教师 1041 人，具有硕士以上学位的专任教师 855 人，其中具有博士学位的教师 167 人；具有高级专业技术职务的教师 469 人，其中教授 143 人；有“双师型”教师 563 人；外聘教授 33 人，其中院士 2 人。拥有国务院政府特殊津贴专家、省管优秀专家、省政府特殊津贴专家、省有突出贡献的中青年专家等省级以上各类人才 90 人，教育部及河北省教学指导委员会成员 31 人。

学校设有 73 个本科专业，涵盖农、工、理、文、法、教育、经济、管理、艺术等 9 大学科门类。现有 7 个省级重点学科和重点发展学科，拥有生物学、园艺学、化学、食品科学与工程、畜牧学、教育学等 6 个学术学位硕士授权一级学科，农业硕士、教育硕士、兽医硕士、工程硕士、体育硕士等 5 种专业学位授予权。建有 3 个省级本科教育创新高地、6 个省级品牌特色专业；有 1 门国家级精品课程、8 门省级精品课程，先后获 1 项国家级教学成果奖、38 项省级教学成果奖，其中一等奖 6 项。

学校建有 4 个省级重点实验室和工程技术研究中心、6 个省级实验教学示范中心、2 个国家农产品加工技术研发分中心、11 个市级重点实验室和工程技术研究中心；建有国家科技基础条件平台—家养动物种质资源平台；设有省级院士工作站、燕山特色产业技术研究院、省部级产业技术创新联盟、省高校应用技术研发中心、

河北省职业教育研究基地、河北省非物质文化遗产研究基地、冀东文化研究中心和秦皇岛市农业科学研究院、秦皇岛市经济社会发展研究中心、秦皇岛瀚海国际化语言风景研究中心、秦皇岛市地方立法研究咨询基地等。

近 3 年学校承担各级各类科研项目 752 项，其中国家级项目 14 项，省部级项目 294 项；被 SCI、EI 收录 237 篇，出版学术著作 136 部；获外来科研经费总计 4226.35 万元；获省部级科技奖励 27 项，其中一等奖 4 项；鉴定、审定新品种 12 个，获得授权专利 56 项，其中发明专利 41 项，实用新型专利 15 项，获得软件著作权 25 项。

学校坚持政产学研深度融合，建立产学研示范基地 21 个。有 3 支科技服务团队被授予“河北省高校李保国式科技服务团队”、1 人被授予“河北省李保国式科教扶贫突出贡献者”称号。

学校先后与 20 多个国外高校及科研单位建立了科技教育合作关系，与意大利佩鲁贾外国人大学合作建有意大利语语言培训与测试中心。多次获得“河北省教育文化国际交流与合作先进集体”“河北省引进国外智力工作先进单位”等称号。

近 3 年，学生在全国大学生“挑战杯”赛、人文素质竞赛、创新创业大赛和各类学科竞赛中获得省级以上奖项 668 项，其中国家级 274 项；毕业生就业率连续稳定在 90%以上，平均考研（公务员、选调生）录取率 16%以上。

毕业生中涌现出一大批优秀人才，包括全国劳动模范、全国五一劳动奖章获得者、国家科技进步奖获得者、全国优秀教育工作者、全国百名优秀县委书记、省长特别奖获得者、省突出贡献奖获得者等。

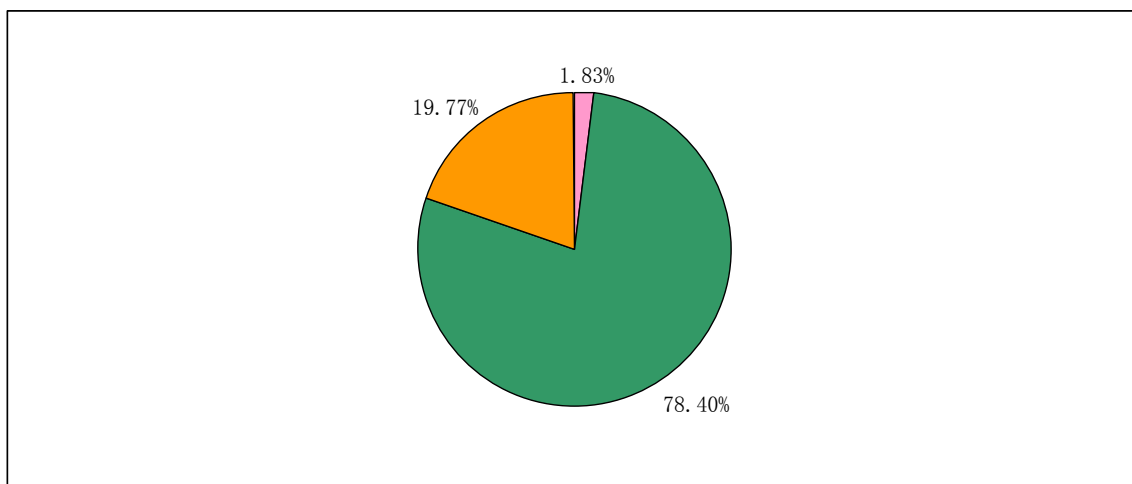
河北科技师范学院正在以建设特色鲜明的高水平应用型大学为目标，秉持“敏学、修身、乐业、创新”的校训，努力提高教育教学质量和内涵建设，全面提升办学水平，凝心聚力、加快发展，积极筹建“河北海洋大学”，奋力开创更加灿烂辉煌的明天！



## 第一部分 2018 届毕业生基本情况

### 1.1 毕业生学历层次分布

2018 年我校共有硕士研究生、本专科毕业生 5816 人，其中研究生 106 人，占毕业生总人数的 1.83%，本科毕业生 4560 人，占毕业生总人数的 78.40%，专科毕业生 1150 人，占毕业生总人数的 19.77%。



图表 1-1 2018 届毕业生层次分布

### 1.2 毕业生生源地分布

2018 年我校硕士研究生毕业总人数为 106 人，其中河北省生源为 62 人，占硕士研究生毕业总人数的 58.49%；外省生源为 44 人，占硕士研究生毕业总人数的 41.51%。本科毕业生总人数为 4560 人，其中河北省生源为 3719 人，占本科毕业生总人数的 81.56%；外省生源为 841 人，占本科毕业生总人数的 18.44%。专科毕业生总人数为 1150 人，其中河北省生源为 1119，占专科科毕业生总人数的 97.30%；外省生源为 31 人。

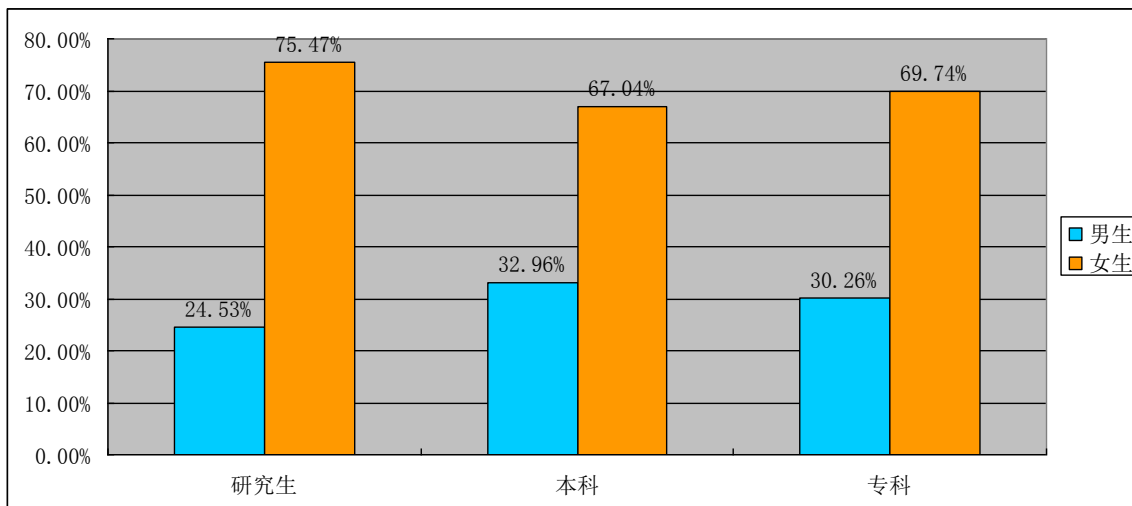
图表 1-2 2018 届毕业生生源地分布统计表

生源地	研究生		本科		专科	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
北京	0	0	0	0	0	0
天津	0	0	47	1.03	0	0
河北	62	58.49	3719	81.56	1119	97.30
山西	5	4.72	42	0.92	0	0

内蒙古	3	2.83	33	0.72	0	0
辽宁	1	0.94	78	1.71	0	0
吉林	0	0	60	1.31	0	0
黑龙江	4	3.77	48	1.05	0	0
江苏	4	3.77	75	1.64	0	0
浙江	0	0	50	1.10	0	0
安徽	1	0.94	43	0.94	0	0
福建	0	0	39	0.85	0	0
江西	1	0.94	34	0.74	6	0.52
山东	7	6.60	29	0.64	0	0
河南	10	9.43	0	0	0	0
湖北	2	1.89	37	0.81	0	0
湖南	1	0.94	56	1.23	0	0
重庆	2	1.89				
广西	0	0	35	0.77	0	0
海南	0	0	24	0.53	0	0
四川	1	0.94	19	0.42	13	1.13
贵州	0	0	19	0.42	12	1.05
云南	0	0	16	0.35	0	0
陕西	0	0	21	0.46	0	0
甘肃	0	0	13	0.29	0	0
宁夏	1	0.94	15	0.33	0	0
新疆	1	0.94	8	0.18	0	0
合计	106	100	4560	100	1150	100

### 1.3 毕业生性别比例

2018 年我校硕士研究生毕业总人数 106 人，其中男生 26 人，占硕士研究生毕业总人数的 24.53%；女生 80 人，占硕士研究生毕业总人数的 75.47%。本科毕业生 4560 人，其中男生 1503 人，占本科毕业生总人数的 32.96%；女生 3057 人，占本科毕业生总人数的 67.04%。专科毕业生 1150 人，其中男生 348 人，占专科毕业生总人数的 30.26%；女生 802 人，占专科毕业生总人数的 69.74%。



图表 1-3 毕业生性别比例

### 1.4 毕业生少数民族分布

2018 年我校共有硕士研究生、本专科毕业生 5816 人，其中少数民族毕业生有 328 人，占毕业生总数的 5.64%，下面为少数民族毕业生分布情况。

图表 1-4 少数民族毕业生分布统计表

民族	人数	占少数民族毕业生比例 (%)
蒙古族	26	7.93
回族	35	10.67
苗族	4	1.22
彝族	7	2.14
壮族	14	4.27
朝鲜族	5	1.53
满族	226	68.91
侗族	2	0.61
白族	1	0.30
土家族	4	1.22
黎族	1	0.30
达斡尔族	1	0.30
仡佬族	1	0.30
鄂伦春族	1	0.30
合计	328	100

## 第二部分 2018 届毕业生招聘及就业基本情况

### 2.1 招聘活动基本情况

2018 届毕业生就业招聘活动中，我校共举办 382 场不同规模的招聘会，其中专场招聘会 378 场，中小型招聘会 3 场，大型招聘会 1 场，参会单位共 1232 家。招聘会数量及按月份统计情况如图表 2-1、2-2。

图表 2-1 学校组织招聘会情况统计表

招聘会类型	场次	招聘单位数量
专场招聘会	378	378
中小型招聘会	3	106
大型招聘会	1	748
合计	382	1232

图表 2-2 招聘会举办时间分布统计表

举办时间	专场招聘会	中小型招聘会		大型招聘会		参会单位	
		场次	单位数量	场次	单位数量	单位数量	占招聘单位比例 (%)
2017.09	23	0	0	0	0	23	1.87
2017.10	113	0	0	1	748	861	69.89
2017.11	76	0	0	0	0	76	6.17
2017.12	35	0	0	0	0	35	2.84
2018.01	14	0	0	0	0	14	1.14
2018.02	0	0	0	0	0	0	0
2018.03	32	0	0	0	0	32	2.60
2018.04	48	2	44	0	0	92	7.47
2018.05	30	1	62	0	0	92	7.47
2018.06	7	0	0	0	0	7	0.59
合计	378	3	106	1	748	1232	100.0

## 2.2 用人单位基本情况

### 2.2.1. 用人单位性质

从单位性质看，与去年相比事业单位、国企央企数量基本持平，比例有所提高；大型企业比例提高 6.05%，教育培训机构比例基本持平，中小型企业比例降低 4.95%。

图表 2-3 招聘单位性质分布统计表

单位性质	专场招聘会		中小型招聘会		大型招聘会		参会单位	
	单位数量	比例 (%)	单位数量	比例 (%)	单位数量	比例 (%)	单位数量	比例 (%)
事业单位	9	2.38	0	0	5	0.67	14	1.14
国企、央企	21	5.56	3	2.83	12	1.60	36	2.92
大型企业	42	11.11	22	20.75	128	17.11	192	15.58
教育培训机构	59	15.61	0	0	133	17.78	192	15.58
中小型企业	247	65.34	81	76.42	470	62.83	798	64.77
合计	378	100.0	106	100.0	748	100.0	1232	100.0

### 2.2.2 用人单位专业需求分布

来校招聘的用人单位需求比例较高的专业主要集中在工商管理类（13.47%）、土木建筑类（9.09%）、畜牧兽医类（8.12%）、教育类（7.95%）、机械电子类（6.98）等。与上一学年度相比，农学生物类用人单位比例有所降低。

图表 2-4 用人单位专业需求分布统计表

行业	专场招聘会		中小型招聘会		大型招聘会		招聘单位	
	单位数量	比例 (%)	单位数量	比例 (%)	单位数量	比例 (%)	单位数量	比例 (%)
工商管理类	36	9.52	0	0	130	17.38	166	13.47
土木建筑类	34	9.00	19	17.92	59	7.89	112	9.09
畜牧兽医类	20	5.30	62	58.49	18	2.41	100	8.12
教育类	48	12.70	0	0	50	6.68	98	7.95
机械电气类	26	6.88	0	0	60	8.02	86	6.98
数学计算机类	18	4.76	0	0	66	8.82	84	6.82
体育类	17	4.50	25	23.58	33	4.41	75	6.09
园艺园林类	20	5.30	0	0	47	6.28	67	5.44

财经类	21	6.35	0	0	46	6.15	67	5.44
文法类	23	6.08	0	0	42	5.61	65	5.28
外语类	18	4.76	0	0	43	5.75	61	4.95
农学生物类	19	5.02	0	0	38	5.08	57	4.63
艺术类	20	5.30	0	0	28	3.74	48	3.90
食品工程类	19	5.02	0	0	29	3.88	48	3.90
化工类	16	4.23	0	0	26	3.48	42	3.41
物理类	16	4.23	0	0	21	2.81	37	3.00
专业不限类	7	1.85	0	0	12	1.60	19	1.54
合计	378	100.0	106	100.0	748	100.0	1232	100.0

### 2.2.3 用人单位地域分布

从地域分布来看，河北省内用人单位所占比例最高，占 68.17%（上一学年为 73.56%），省外用人单位比例有较大增长，主要是北京市用人单位数量较多，占 19.97%（上一学年为 14.22%）；河北省来校招聘的单位较多的地市是秦皇岛市占 33.44%、石家庄市占 9.98%、唐山市 7.55%、保定市 4.71%、沧州市 3.17%。

图表 2-5 用人单位地域分布统计表

省市	地市	招聘单位	比例 (%)
河北省	秦皇岛市	412	33.44
	石家庄市	123	9.98
	唐山市	93	7.55
	保定市	58	4.71
	沧州市	39	3.17
	衡水市	32	2.60
	廊坊市	31	2.52
	邢台市	16	1.30
	承德市	14	1.14
	邯郸市	13	1.06
	张家口市	8	0.65

北京市	246	19.97
天津市	72	5.84
上海	16	1.30
广东省	13	1.06
山东省	11	0.89
其他省市	35	2.84
合计	1232	100.0

## 2.3 用人单位对校园招聘会的评价

用人单位对校园招聘会的组织满意度较高。用人单位一致反映：学校充分利用网络、信刊等加强对校园招聘会的宣传，并积极联系和邀请用人单位来校招聘；学校主动和用人单位保持密切联系，拨出专门经费，认真组织各院（系）走访用人单位、开拓就业市场，了解用人单位岗位需求信息及对人才规格的要求，介绍学校的专业特色和毕业生资源，在用人单位和毕业生之间积极搭建桥梁；学校组织招聘会服务周到，学生参与的积极性高，与毕业生交流沟通的机会充分，招聘成功率较高；学校的毕业生资源丰富，用人单位可以在众多毕业生中挑选最合适的人才。

同时用人单位也建议我校需进一步加强实践应用能力培养，进一步完善校企合作机制，将专业课设置和用人单位的需求紧密联系起来，让企业走进学校进课堂，让学生走出课堂去单位，促使毕业生毕业之后能够迅速适应社会和用人单位的需求，少走弯路，顺利就业；需加强学生社会适应能力培养，提高学生自主学习能力、创造创新能力、人际交往能力、承受挫折能力、沟通协调能力和团队合作能力等，培养学生踏实工作、敢于担当的工作作风；建议学校提早对学生就业教育，明确就业方向，珍惜就业机会，早日走上工作岗位。

## 2.4 毕业生就业总体情况

我校 2018 年硕士研究毕业生共有 106 人，其中在企业就业的为 33 人，在教育系统就业的为 22 人，公务员 2 人，考取博士研究生 4 人，待就业 45 人。本科毕业生共有 4560 人，其中在企业单位就业的为 2977 人，在教育系统就业为 696 人，考取研究生为 719 人，参加国家各基层项目的为 12 人，考取选调生、公务员的为 23 人，待就业 133 人。专科毕业生共有 1150 人，其中在企事业单位就业的为 740 人，升学为 385 人，待就业为 25 人。（数据截止日期为 2018 年 8 月 31 日，企业就业包括签订三方协议就业、自由就业、合同就业和录用证明就业）

## 2.4.1 毕业生就业去向分布

图表 2-6 毕业生就业去向分布统计表

单位性质	研究生	比例 (%)	本科	比例 (%)	专科	比例 (%)
企业就业	33	31.13	2977	65.29	740	64.35
教育系统就业	22	20.75	696	15.26	0	0
升学	4	3.77	719	15.77	385	33.48
国家基层项目	0	0	12	0.26	0	0
选调生公务员	2	1.89	23	0.50	0	0
待就业	45	42.45	133	2.92	25	2.17
合计	106	100	4560	100.00	1150	100.00

## 2.4.2 毕业生分专业就业去向、就业率分布

## 2.4.2.1 硕士研究生分专业就业去向分布、就业率统计

2018 年我校共有硕士研究生 106 人，就业率为 57.55%，其中，到企业就业人数为 33 人，占硕士研究生毕业人数的 31.13%；到教育系统就业的为 22 人，占硕士研究生毕业人数的 20.75%；参加选调生及考取公务员 2 人，占硕士研究生毕业人数的 1.89%，考取博士研究生 4 人，占硕士研究生毕业人数的 3.77%。

图表 2-7 硕士研究生分专业就业去向分布、就业率统计表

院(系)	专业	毕业生人数	企业就业	教育系统就业	升学	选调生公务员	就业率 (%)	院(系)就业率 (%)
农学与生物科技学院	植物学	1	0	0	0	0	0	40
	生物化学与分子生物学	2	0	0	0	0	0	
	植物保护	2	1	0	1	0	100	
	作物	5	2	0	0	0	40	
园艺科技学院	果树学	3	1	0	1	1	100	78.26
	蔬菜学	2	1	0	0	0	50	
	园艺领域	18	7	6	1	0	77.78	
化学工程学院	应用化学	2	2	0	0	0	100	100
职业教育研究院	职业技术教育学	15	1	5	0	0	40	38.89
	职业技术教育	3	0	1	0	0	33.33	
动物科技学院	兽医	5	2	0	0	0	40	58.33
	养殖	7	3	1	0	1	71.43	
数学与科技信息学院	农业信息化	3	0	0	1	0	33.33	33.33
食品科技学院	食品加工与安全	6	4	2	0	0	100	100



财经学院	农村与区域发展	11	8	2	0	0	90.91	90.91
机电工程学院	机械工程	1	1	0	0	0	100	100
教育学院	现代教育技术	10	0	2	0	0	20	60
	小学教育	10	0	4	0	0	40	
合计		106	33	22	4	2	57.55	

#### 2.4.2.2 本科毕业生分专业就业去向分布、就业率统计

2018 年我校共有本科毕业生 4560 人，就业率为 97.08%，其中，到企业就业人数为 2977 人，占本科毕业生人数的 65.29%；到教育系统（大中专院校、职教中心、中小学、幼儿园及早教中心、教育培训机构）就业的为 696 人，占本科毕业生总人数的 15.26%；考取硕士研究生 719 人，占本科毕业生总人数的 15.77%；参加国家基层项目的 12 人，考取选调生及考取公务员的 23 人。

图表 2-8 本科毕业生分专业就业去向分布、就业率统计表

院（系）	专业	毕业生人数	教育系统就业	企业就业	考研	国家基层项目	选调生公务员	专业就业率（%）	专业对口就业率（%）
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	116	0	95	20			99.14	94.83
	电气工程及其自动化	124	3	111	9		1	100.00	87.90
	电子信息工程	63	2	49	12			100.00	90.48
	农业机械化及其自动化	53	0	37	16			100.00	94.34
食品科技学院	食品科学与工程	94	0	69	24	1		100.00	93.62
	食品质量与安全	88	0	62	26			100.00	95.45
	酿酒工程	45	2	28	15			100.00	93.33
城市建设学院	土木工程	123	0	98	24			99.19	95.93
	工程管理	130	0	124	6			100.00	90.00
	城乡规划	59	0	42	17			100.00	100.00
文法学院	汉语言文学	176	72	59	33	7	5	100.00	90.91
	汉语国际教育	65	25	23	16	1		100.00	93.85
	法学	163	7	141	8	2	5	100.00	84.66
园艺科技学院	园艺	87	42	25	19			98.85	96.55
	园林	104	22	57	25			100.00	97.12
	设施农业科学与工程	80	34	23	22			98.75	98.75
财经学院	财务会计教育	131	10	115	5		1	100.00	98.47
	国际经济与贸易	119	7	101	10		1	100.00	95.96
	财务管理	117	3	102	11		1	100.00	99.15
	保险学	57	0	57				100.00	98.25

化学工程学院	化学	56	9	25	22			100.00	78.57
	应用化学	108	5	57	37			91.67	78.70
动物科技学院	动物科学	84	7	54	21			97.62	94.05
	动物医学	91	6	58	26			98.90	87.91
	水产养殖学	55	4	43	8			100.00	81.82
工商管理学院	信息管理与信息系统	56	2	50	4			100.00	100.00
	人力资源管理	69	0	59	7		3	100.00	94.20
	市场营销	61	2	57	2			100.00	93.44
	物流管理	92	0	78	12		2	100.00	93.48
	旅游管理	52	1	49	1		1	100.00	98.08
数学与信息科技学院	计算机科学与技术	203	31	167	2		1	99.01	83.25
	网络工程	117	10	92	12		1	98.29	96.58
	数学与应用数学	116	28	52	34			98.28	64.66
	物联网工程	56	0	49	7			100.00	92.86
教育学院	小学教育	60	48	2	10			100.00	100.00
	教育技术学	54	14	24	13			94.44	85.19
	学前教育	59	34	13	9		1	96.61	84.75
	应用心理学	60	11	20	16			78.33	75.00
艺术学院	环境设计	42	3	38	1			100.00	64.29
	视觉传达设计	40	3	37				100.00	92.50
	音乐学	149	70	73	5			99.33	67.11
	美术学	54	13	40	1			100.00	62.96
农学与生物科技学院	生物技术	51	4	32	12	1		96.08	62.75
	生物科学	53	10	26	15			96.23	79.25
	农学	50	7	19	17			86.00	60.00
	植物保护	82	15	40	19			90.24	76.83
	农业资源与环境	54	2	39	12			98.15	53.70
	植物科学与技术	59	8	33	9			84.75	47.46
体育系	体育教育	71	37	19	7			88.73	81.69
	运动康复	71	1	55	9			91.55	88.73
外国语学院	英语	179	50	98	13			89.94	49.16
	意大利语	28	5	20	2			96.43	53.57
物理系	物理学	69	26	8	18			75.36	73.91
	材料物理	65	1	33	18			80.00	69.23
合计		4560	696	2977	719	12	23	97.08	84.89

## 2.4.2.3 专科毕业生分专业就业去向分布、就业率统计

2018 年我校共有专科毕业生 1150 人，就业率为 97.83%，其中到企业就业人数为 740 人，占专科毕业生人数的 64.35%；考取专接本 385 人，占专科毕业生总人数的 33.48%。

图表 2-9 专科毕业生分专业就业去向分布、就业率统计表

院（系）	专业	毕业生人数	企业就业	专接本	专业就业率（%）	专业对口就业率（%）
工商管理学院	酒店管理	56	42	14	100.00	96.43
	会计与统计核算	101	66	35	100.00	100.00
教育学院	计算机多媒体技术	52	25	25	96.15	88.46
艺术学院	音乐教育	34	11	21	94.12	85.29
	动漫设计与制作	27	12	13	92.59	74.07
文法学院	文秘	26	17	9	100.00	69.23
	社区管理与服务	19	14	5	100.00	63.16
	法律事务	57	30	27	100.00	57.89
数学与信息科技学院	计算机应用技术	68	45	23	100.00	92.65
	图形图像制作	72	56	16	100.00	98.61
	物联网应用技术	69	48	21	100.00	98.55
财经学院	电子商务	87	63	24	100.00	94.25
外国语学院	应用英语	44	19	21	90.91	75.00
	应用日语	14	6	8	100.00	64.29
	商务英语	41	21	19	97.56	78.05
	旅游英语	22	13	9	100.00	54.55
城市建设学院	工程造价	97	83	14	100.00	98.97
	建筑装饰工程技术	88	65	22	98.86	95.45
	建筑工程管理	80	59	21	100.00	97.50
体育系	体育保健	96	45	38	86.46	84.38
合计		1150	740	385	97.83	88.87

## 2.4.3.1 本科毕业生升学率

2018 年我校共有本科毕业生 4560 人，其中 719 人考取硕士研究生，占本科毕

业生总人数的 15.77%。

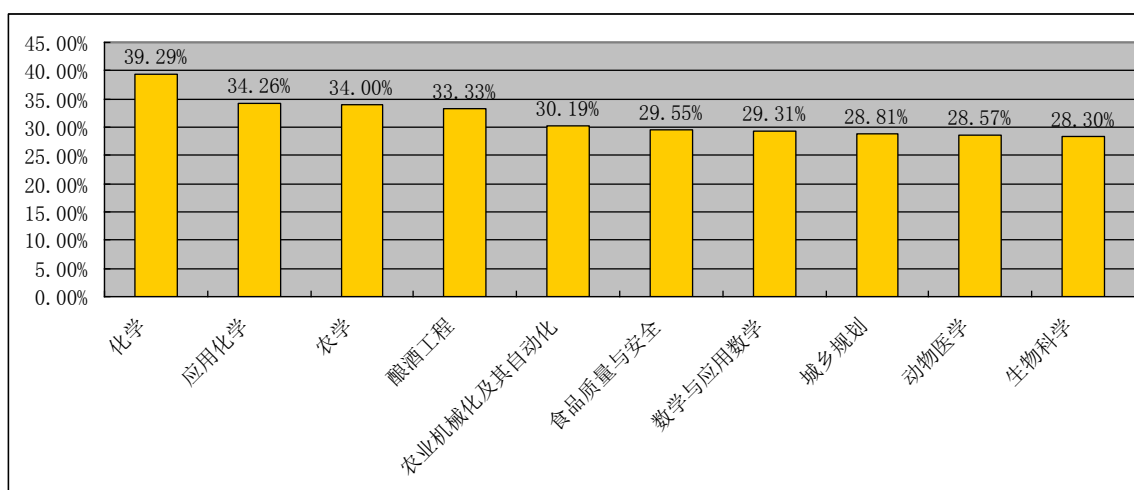
图表 2-10 本科毕业生分专业升学率统计表

专业	毕业生人数	考研	考研率 (%)
机械设计制造及其自动化	116	20	17.24
电气工程及其自动化	124	9	7.26
电子信息工程	63	12	19.05
农业机械化及其自动化	53	16	30.19
食品科学与工程	94	24	25.53
食品质量与安全	88	26	29.55
酿酒工程	45	15	33.33
土木工程	123	24	19.51
工程管理	130	6	4.62
城乡规划	59	17	28.81
汉语言文学	176	33	18.75
汉语国际教育	65	16	24.62
法学	163	8	4.91
园艺	87	19	21.84
园林	104	25	24.04
设施农业科学与工程	80	22	27.05
财务会计教育	131	5	3.82
国际经济与贸易	119	10	8.40
财务管理	117	11	9.40
保险学	57	0	0.00
化学	56	22	39.29
应用化学	108	37	34.26
动物科学	84	21	25.00
动物医学	91	26	28.57
水产养殖学	55	8	14.55
信息管理与信息系统	56	4	7.14
人力资源管理	69	7	10.14
市场营销	61	2	3.28
物流管理	92	12	13.04
旅游管理	52	1	1.92
计算机科学与技术	203	2	0.99
网络工程	117	12	10.26
数学与应用数学	116	34	29.31
物联网工程	56	7	12.50
小学教育	60	10	16.67
教育技术学	54	13	24.07

学前教育	59	9	15.25
应用心理学	60	16	26.67
环境设计	42	1	2.38
视觉传达设计	40	0	0.00
音乐学	149	5	3.36
美术学	54	1	1.85
生物技术	51	12	23.53
生物科学	53	15	28.30
农学	50	17	34.00
植物保护	82	19	23.17
农业资源与环境	54	12	22.22
植物科学与技术	59	9	15.25
体育教育	71	7	9.86
运动康复	71	9	12.68
英语	179	13	7.26
意大利语	28	2	7.14
物理学	69	18	26.09
材料物理	65	18	27.69
合计	4560	719	15.77

从上表可以看出，2018 年我校考研率前 10 的专业为：化学、应用化学、农学、酿酒工程、农业机械化及其自动化、食品质量与安全、数学与应用数学、城乡规划、动物医学、生物科学均在 28.00% 以上。

图表 2-11 考研前 10 的专业统计



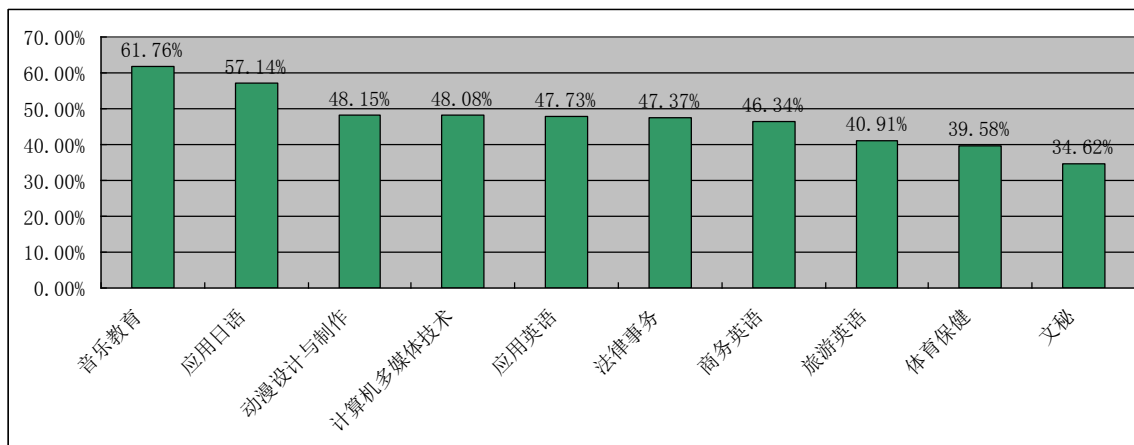
#### 2.4.3.2 专科毕业生升学率

2018 年我校共有专科毕业生 1150 人，其中 385 人考取专接本，占专科毕业生总人数的 33.48%。

图表 2-12 专科毕业生分专业升学率统计表

专业	毕业生人数	接本人数	接本率 (%)
酒店管理	56	14	25.00
会计与统计核算	101	35	34.56
计算机多媒体技术	52	25	48.08
音乐教育	34	21	61.76
动漫设计与制作	27	13	48.15
文秘	26	9	34.62
社区管理与服务	19	5	26.32
法律事务	57	27	47.37
计算机应用技术	68	23	33.82
图形图像制作	72	16	22.22
物联网应用技术	69	21	30.43
电子商务	87	24	27.59
应用英语	44	21	47.73
应用日语	14	8	57.14
商务英语	41	19	46.34
旅游英语	22	9	40.91
工程造价	97	14	14.43
建筑装饰工程技术	88	22	25.00
建筑工程管理	80	21	26.25
体育保健	96	38	39.58
合计	1150	385	33.48

从上表可以看出，2018 年我校专接本率前 10 的专业为：音乐教育、应用日语、动漫设计与制作、计算机多媒体技术、应用英语、法律事务、商务英语、旅游英语、体育保健、文秘均在 34.00% 以上。



图表 2-13 专接本前 10 的专业统计

## 2.4.4 2018 届本科毕业生考取选调生、公务员统计

2018 届本科毕业生共考取选调生、税务、公检法系统及公务员其他单位毕业生共 23 人。

图表 2-14 本科毕业生考取选调生公务员统计表

类别	人数
选调生	11
税务系统	6
公检法系统	3
乡镇	2
其他	1
合计	23

## 第三部分 毕业生就业创业工作主要特点

### 3.1 高度重视，构建全员就业创业服务体系

我校高度重视毕业生就业创业工作，按照建设应用型大学的总体目标要求，认真贯彻落实和深化校、院（系）两级“一把手工程”，建立了“学校就业工作领导小组—招生就业处—学院就业工作领导小组—辅导员—班级就业负责人”的五级工作体系，适应新形势创新工作方法，加强对毕业生就业创业工作的规划、指导与协调。根据创新创业教育工作实际情况，成立了大学生创新创业教育工作领导小组。成立分校区的大学生就业自我指导委员会和大学生创新创业协会，提升学生自我管理与服务能力。学校和各院（系）都出台相关激励措施，鼓励教职员工在学生职业规划、就业创业指导、开拓就业市场等方面积极贡献力量。在校园招聘会、校园宣讲会等毕业生就业各项重要工作中，各职能部门、各院（系）密切配合，高度协作，保障了各项工作的顺利进行。按照毕业生就业工作指标考核体系，对 2018 届毕业生就业工作先进集体和先进工作者进行了评选；按照《创新创业工作先进集体、先进工作者和优秀指导教师评选办法（试行）》，对 2017-2018 学年大学生创新创业工作进行了考核。在 2017 年 11 月份河北省教育厅对我校的就业创业工作督查，以及 2018 年教育部对我校的本科教学审核评估中，专家都对我校的就业创业工作取得的成绩表示了认可和肯定。

### 3.2 注重细节，认真完成就业管理和服务工作

我校每年都严格按照省教育厅、省人社厅要求，召开专门会议布置毕业生生源信息和就业资格审核工作，并对各院（系）上报的信息进行认真细致的核查和校对，作到了及时准确不出差错。我校认真落实就业签约“四不准”要求，按照协议书、考研调档函与通知书、用人单位开具的劳动合同和录用证明编制毕业生就业建议方案，分别将师范类毕业生和非师范毕业生就业方案上报教育厅、人社厅，并办理相应的就业报到证。为保障毕业生顺利走上工作岗位，我校每年都将毕业生档案在毕业生离校后第一时间整理完毕，以开车送达和特快邮寄的方式送达接收单位。对离校未就业毕业生的需求，我们将工作任务分解，落实到人，切实做好跟踪指导工作。我校共发布 2018 届毕业生就业率通报 6 期，及时将毕业生就业情况进行公布。



### 3.3 畅通信息，搭建多种信息交流渠道

我校以培养“思想品行端、专业基础实、实践能力强、创新意识浓、适应岗位快”的高素质应用型人才为目标，以“立足河北，辐射京津；面向基层，面向海洋，服务区域经济社会发展”为服务面向定位，不断加强大学生职业素质培养，提高大学生就业创业能力，进而提高毕业生就业率和就业质量。我们充分发挥现代化信息媒介的交流功能，通过毕业生就业信息服务网，发布就业市场形势变化和用人单位的毕业生需求情况，提高大学生主动求职的积极性和就业创业能力，促进大学生就业质量和就业对口率的提高。建立了就业工作人员工作交流 QQ 群，维护使用好招生就业处微信公众平台，积极利用《就业指导报》、校内电台、各校区和各院（系）就业宣传橱窗等积极做好毕业生就业创业政策和就业信息等内容的发布工作。

### 3.4 多措并举，做好特殊群体毕业生就业创业帮扶工作

特殊群体毕业生指的是建档立卡的家庭经济困难毕业生、残疾毕业生、少数民族毕业生及其他就业困难毕业生。我校一直把特殊群体毕业生就业创业帮扶作为我校就业创业工作的重要任务，力争做到全覆盖、无死角。我校研究出台了《特殊群体毕业生就业创业帮扶工作的实施方案（试行）》，要求各二级院系全面、深入、准确把握帮扶对象的实际情况，建立全程化工作机制，针对不同类型的特殊群体毕业生，建立具体、可操作、有实效的帮扶措施，确保特殊群体毕业生高质量就业。我校按照秦皇岛市人社局要求，经过严格审核，为 256 名符合申请条件的低保家庭、身体残疾或享受助学贷款的 2018 届硕士和本专科毕业生的办理了求职补贴申请，对他们的生活和求职起到了积极的促进作用。按照河北省教育厅和阿里云计算有限公司签署的《关于河北省贫困大学生云计算人才培养合作协议》，经过积极宣传发动，组织了 76 名相关专业建档立卡贫困生参加了阿里云 ACA 初级（助理）工程师培训，并为他们考取 ACA 证书和参加专场招聘会提供帮助。

### 3.5 开拓市场，发挥校院（系）两级拓展能力

在毕业生就业市场开拓中，学校充分调动和发挥各二级院（系）的积极性，2018 年 4 月份和 2018 年 10 月份共计派出院（系）领导、就业工作人员、专业带头人、教学骨干参加的市场开拓小分队 30 余个到河北各地市以及北京、天津、山东、辽宁等地开拓就业市场和跟踪调查毕业生，走访重点用人单位 300 多家，涉及单位有中

煤建安集团、中国化学工程集团、平安保险、中国人寿、中建六局、中铁 18 局、中粮集团、石药集团、冀中能源、河北建设集团、长城汽车、荣盛地产、华夏幸福、开滦建设集团、新东方教育集团等大型企业，跟踪调查毕业生 200 余人。在建立校企合作、多渠道办学和促进我校教育教学改革等方面取得了丰富的成果和经验，也为做好毕业生就业招聘工作打下了坚实的基础。在我校走访工作人员的邀请下，用人单位纷纷来校选聘各专业毕业生。

### 3.6 鼓励实践，采取多种措施加强创业教育

在学校领导的高度重视和大力支持下，我校积极创造条件，不断加强大学生创业教育和实践指导工作的力度。我校成立了大学生创新创业教育工作领导小组，下设大学生创业孵化基地（众创空间）管理委员会，管委会办公室设在招生就业处。目前学校用于大学生众创空间（孵化基地）总建筑面积达到 4675 平方米，包含 2 个校级众创空间和 8 个院系创业孵化基地。三个校区现有入驻孵化项目 34 个，其中 5 家已注册公司。

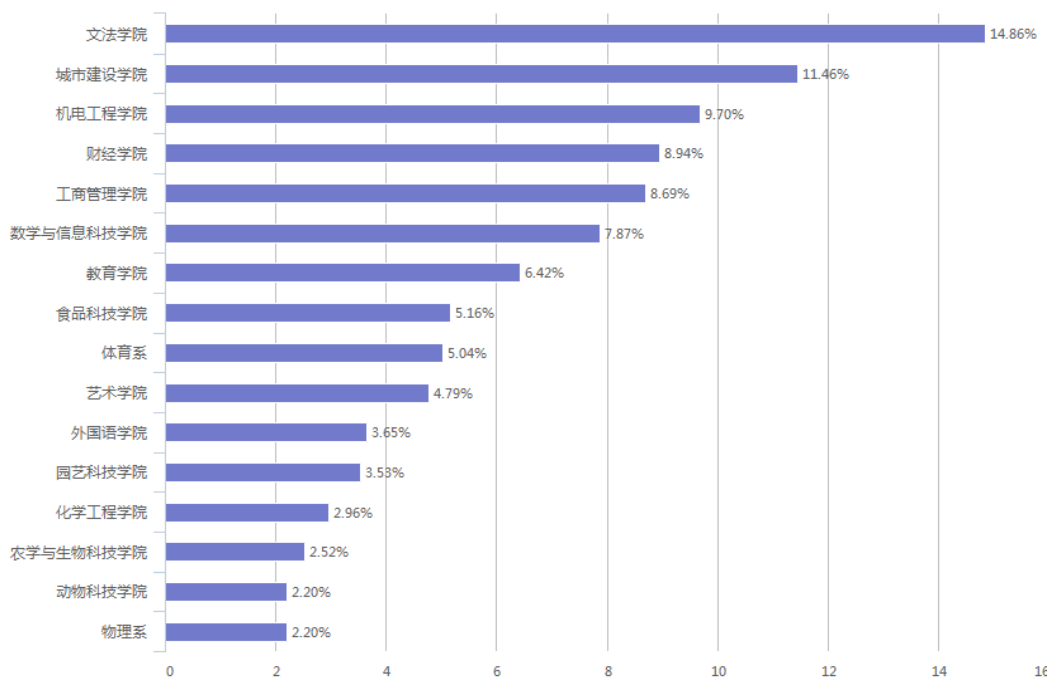
在原有制度文件基础上，学校出台了《创新创业工作先进集体先进工作者评选办法》、《特殊群体毕业生就业创业帮扶工作的实施方案》等文件。2018 届毕业生创业实训人数达到 1700 余人，基于此项工作的我校《大学生创新创业培训课程》获得省教育厅评选的“河北省普通高校就业创业指导优质课程”荣誉称号。

2017 年 11 月，学校顺利通过河北教育厅大学生就业创业工作督查。在 2018 年教育部对我校进行的本科教学工作审核评估工作中，专家组对校级众创空间和院系创业孵化基地建设给予了一致认可和肯定。2017 年我校加入河北省学联大学生创新创业联盟，2018 年加入河北省科协众创空间联盟，成为副理事长单位。河北民族师范学院、河北环境工程学院、河北对外经贸学院、秦皇岛职业技术学院等兄弟院校前来学习考察，提高了学校的办学声誉和社会影响。

## 第四部分 毕业生调查反馈及社会评价

### 4.1 概述

本次调查采取网络问卷调查的方式，采用第三方网站问卷调查服务系统，问卷填写时间为 2018 年 11 月 4 日-14 日，共有 1588 名毕业生填写了调查问卷，有效问卷 1588 份。填写毕业生的院（系）分布情况如下：

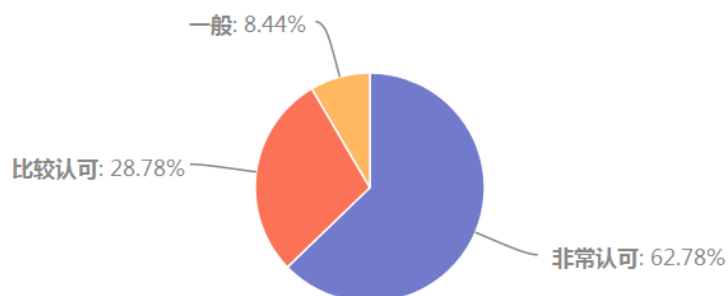


图表 4-1 填写调查问卷的毕业生所属院（系）统计情况

### 4.2 毕业生对学校办学的反馈

4.2.1 学校发展目标定位：建设特色鲜明的高水平应用型大学。您的认可度是：

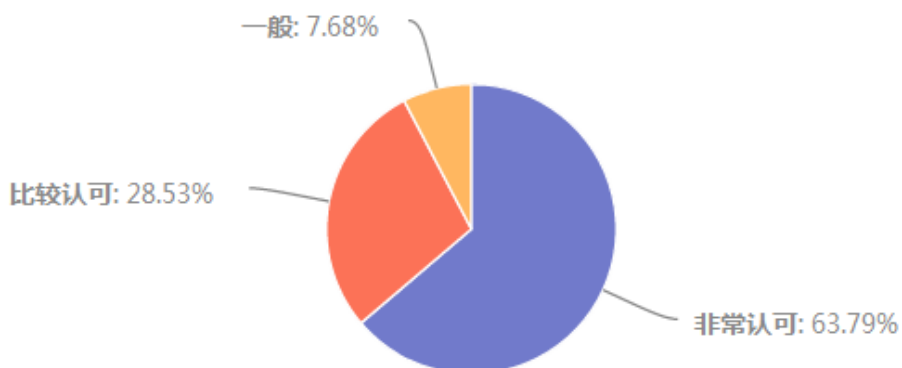
如图表 4-2 所示，在接受调查的毕业生对学校发展目标定位的认可度统计中，选择“非常认可的”毕业生有 62.78%，选择“比较认可”的为 28.78%，选择“一般”的有 8.44%，总认可度达到了 91.56%。



图表 4-2 毕业生对学校发展目标定位的认可度情况

4.2.2 办学类型定位：应用型大学。您的认可度是：

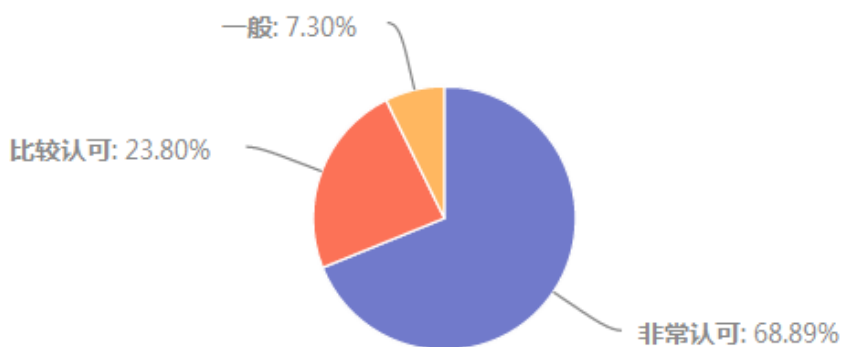
如图表 4-3 所示，在毕业生对学校办学类型定位的认可度情况的统计中，选择“非常认可的”毕业生有 63.79%，选择“比较认可”的为 28.53%，选择“一般”的有 7.68%，总认可度达到了 92.32%。



图表 4-3 毕业生对学校办学类型定位的认可度情况

4.2.3 办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育。您的认可度是：

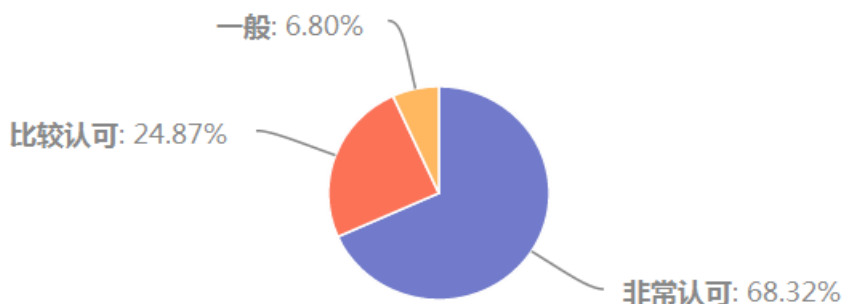
如图表 4-4 所示，在毕业生对学校办学层次定位认可度情况的统计中，选择“非常认可的”毕业生有 68.89%，选择“比较认可”的为 23.80%，选择“一般”的有 7.30%，总认可度达到了 92.69%。



图表 4-4 毕业生选择发展的城市或区域

4.2.4 服务面向定位：立足河北，辐射京津；面向基层，面向海洋，服务区域经济社会发展。您的认可度是：

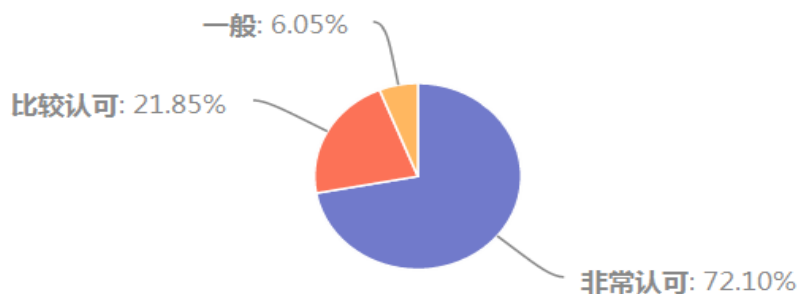
如图表 4-5 所示，在毕业生对学校服务面向定位的认可度情况的统计中，选择“非常认可的”毕业生有 68.32%，选择“比较认可”的为 24.87%，选择“一般”的有 6.80%，总认可度达到了 93.19%。



图表 4-5 毕业生对学校服务面向定位的认可度情况

4.2.5 人才培养定位：培养“思想品德端、专业基础实、实践能力强、创新意识浓、适应岗位快”的高素质应用型人才。您的认可度是：

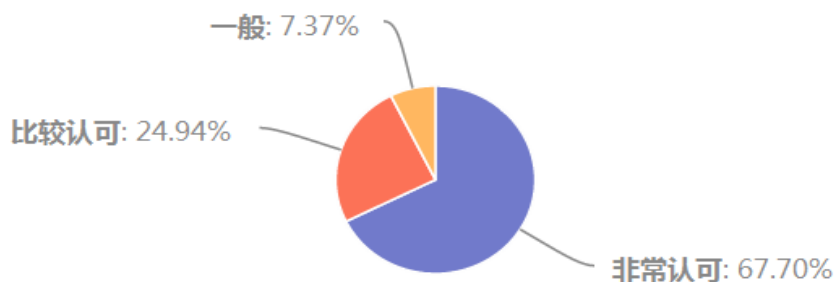
如图表 4-6 所示，在毕业生对学校人才培养定位的认可度情况的统计中，选择“非常认可的”毕业生有 72.10%，“比较认可”的为 21.85%，选择“一般”的有 6.05%，总认可度达到了 93.95%。



图表 4-6 毕业生对学校人才培养定位的认可度情况

4.2.6 学科建设定位：发挥农科和教育学科优势，培育和促进海洋学科发展，推进现有学科与海洋学科交叉融合，构建多学科协调发展、体现应用型大学特色的学科体系。您的认可度是：

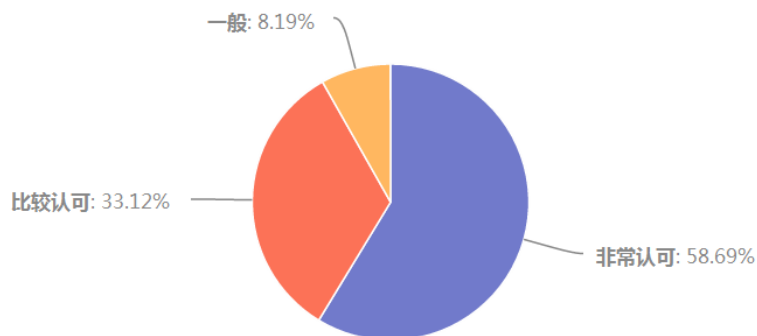
如图表 4-7 所示，在毕业生对学校学科建设定位的认可度情况的统计中，选择“非常认可的”毕业生有 67.70%，选择“比较认可”的为 24.94%，选择“一般”的有 7.37%，总认可度达到了 92.64%。



图表 4-7 毕业生对学校学科建设定位的认可度情况

#### 4.2.7 您对学校办学的总体认可度是：

如图表 4-8 所示，在毕业生对工作单位的整体满意度的统计中，选择“非常认可的”毕业生有 58.69%，选择“比较认可”的为 33.12%，选择“一般”的有 8.19%，总认可度达到了 91.81%。



图表 4-8 毕业生对学校办学的总体认可度情况

#### 4.2.8 您对学校办学有什么意见或建议？

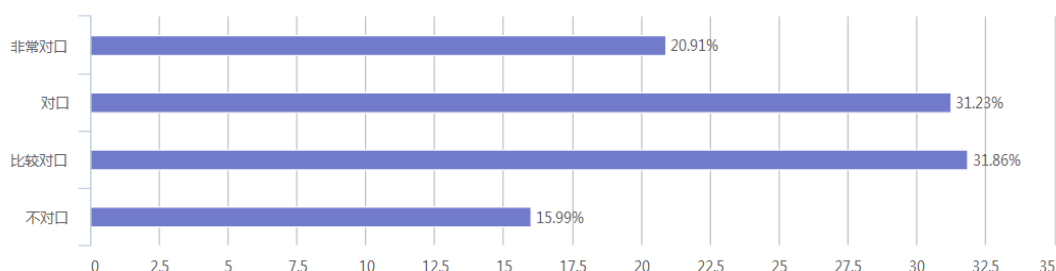
主要集中在提高教学质量和学生创新意识，减少形式主义的内容，而非模式化的管理；增强师资力量和教师责任感，提高教学水平；加强校园基础教育和服务设施建设，改善住宿、餐饮、图书馆等条件，为考研和专接本学生提供学习教室；加强实践类课程的建设 and 校企合作，多提供实习和就业机会；多举办知识竞赛，演讲比赛，等学术学习类活动，文娱活动不能过于频繁等。也有部分毕业生表达了对母校的祝福，希望学校早日建成河北海洋大学，实现集中办学，顺利完成应用型大学转型。

### 4.3 毕业生就业状况调查

#### 4.3.1 您所学专业与工作岗位的对口程度如何？

如图表 4-9 所示，在毕业生所学专业与工作岗位的对口程度统计中，选择“非常对口”的有 20.91%，选择“对口”的有 31.29%，选择“比较对口”的有 31.86%，选择“不对口”的有 15.99%，总体“对口就业率”达到了 84.01%。在 2018 届毕

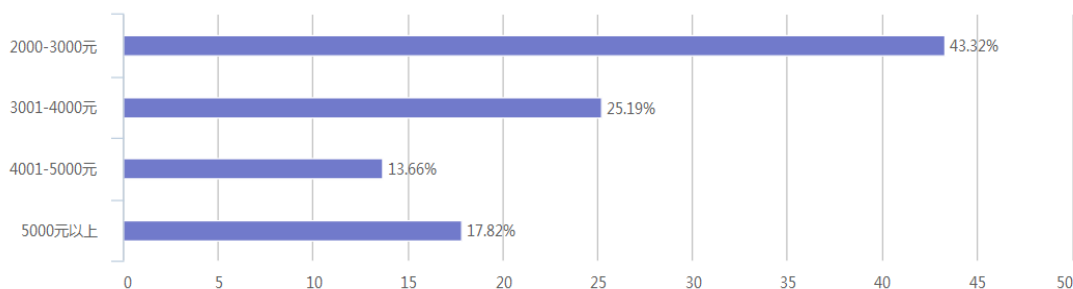
业生就业率通报中，本科毕业生对口就业率为 84.89%，专科毕业生对口就业率为 88.87%，总体对口就业率为 85.69%，与通过毕业生调查取得的数据基本吻合。



图表 4-9 毕业生所学专业与工作岗位的对口程度统计情况

#### 4.3.2 您目前的工资水平如何？

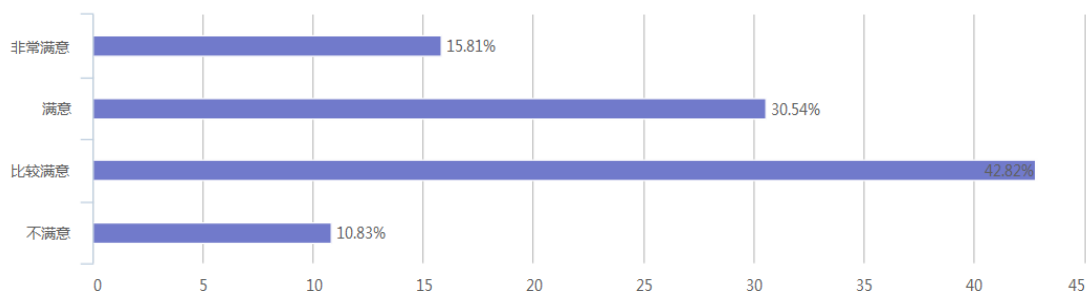
如图表 4-10 所示，在毕业生目前的工资水平情况统计中，选择“2000-3000 元”的有 43.32%，选择“3001-4000 元”的有 25.19%，选择“4001-5000 元”的有 13.66%，选择“5000 元以上”的有 17.82%。在 2017 届毕业生同期工资水平调查中，“2000-3000 元”区间的毕业生仅占 25.48%，“4000 元以上”的比例为 35.87%，可以看出 2018 届毕业生面临的就业形势更加严峻，工资水平有所下降。



图表 4-10 毕业生目前的工资水平情况

#### 4.3.3 您对目前工作岗位的满意度如何？

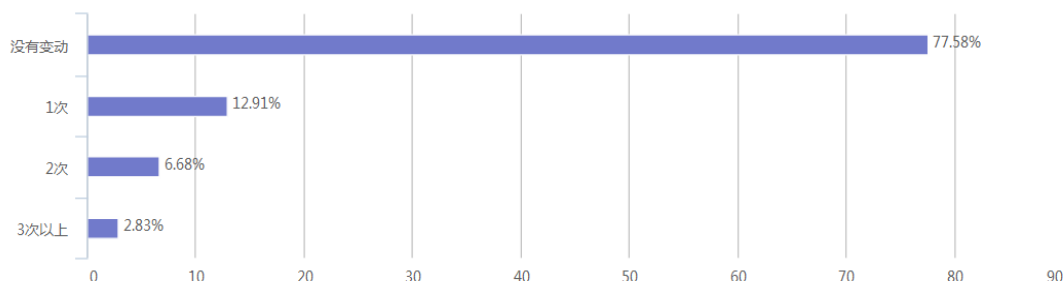
如图表 4-11 所示，在毕业生对目前工作岗位的满意度情况统计中，选择“非常满意”的有 15.81%，选择“满意”的有 30.54%，选择“比较满意”的有 42.82%，选择“不满意”的有 10.83%，总体满意度达到了 89.17%。



图表 4-11 毕业生对目前工作岗位的满意度情况

#### 4.3.4 毕业后工作单位变动次数是多少？

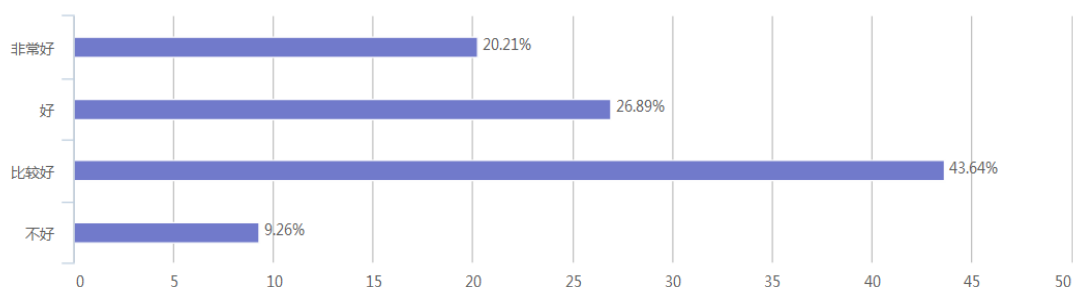
如图表 4-12 所示，在毕业生毕业后工作单位变动情况统计中，选择“没有变动”的有 77.58%， “1 次”变动的有 12.91%， “2 次”变动的有 6.68%， “3 次以上”变动的有 2.83%，可以看出毕业生初次就业的稳定性较高。



图表 4-12 毕业生毕业后工作单位变动情况

#### 4.3.5 您在目前工作岗位的发展机遇如何？

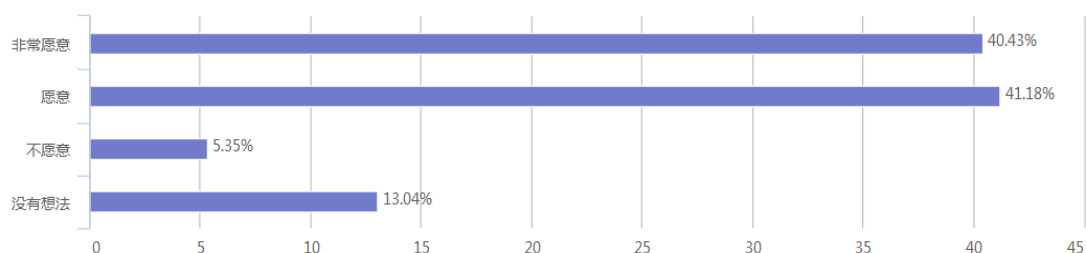
如图表 4-13 所示，在毕业生在目前工作岗位的发展机遇情况统计中，选择“非常好”的有 20.21%，选择“好”的有 26.89%，选择“比较好”的有 43.64%，选择“不好”的有 9.26%，毕业生对工作岗位总体发展机遇的认可度达到了 90.74%。



图表 4-13 毕业生在目前工作岗位的发展机遇情况

#### 4.3.6 如果有条件，您是否愿意在毕业前后进行创业实践探索？

如图表 4-14 所示，在如果有条件，毕业生是否愿意在毕业前后进行创业实践探索统计汇总中，选择“非常愿”意的有 40.43%，选择“愿意”的有 41.18%，选择“不愿意”的有 5.35%， “没有想法”的有 13.04%，毕业生总体上愿意进行创业实践探索的有 81.61%。

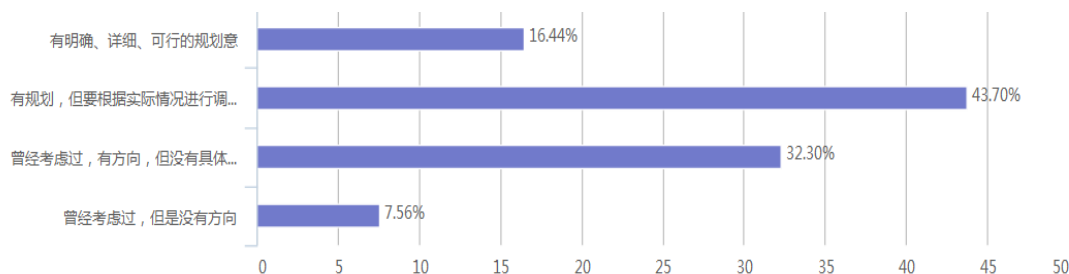


图表 4-14 如果有条件，毕业生是否愿意在毕业前后进行创业实践探索



#### 4.3.7 您在大学期间是否进行过自身职业生涯规划方面的规划？

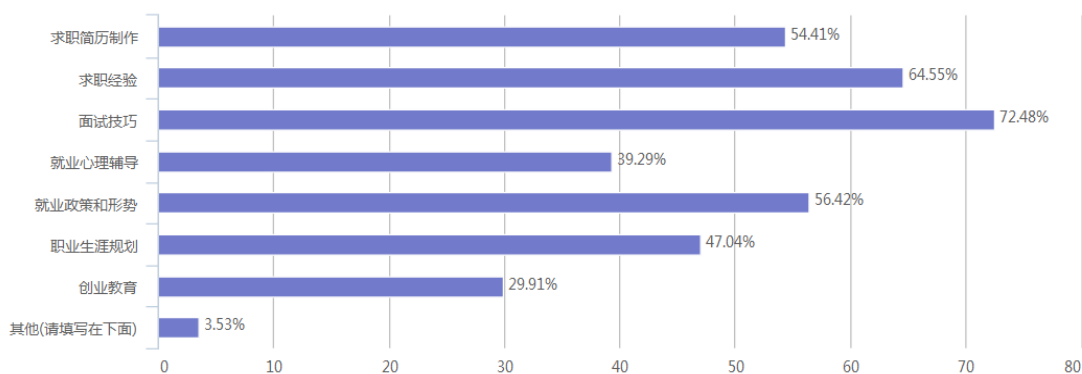
如图表 4-15 所示，在毕业生在大学期间是否进行过自身职业生涯规划方面的规划统计中，选择“有明确、详细、可行的规划意向”的有 16.44%， “有规划，但要根据实际情况进行调整”的有 43.70%， “曾经考虑过，有方向，但没有具体规划”的有 32.30%， “曾经考虑过，但是没有方向”的占 7.56%。



图表 4-15 毕业生在大学期间是否进行过自身职业生涯规划方面的规划

#### 4.3.8 您认为在求职时最需要接受哪些方面的指导？（可多选）

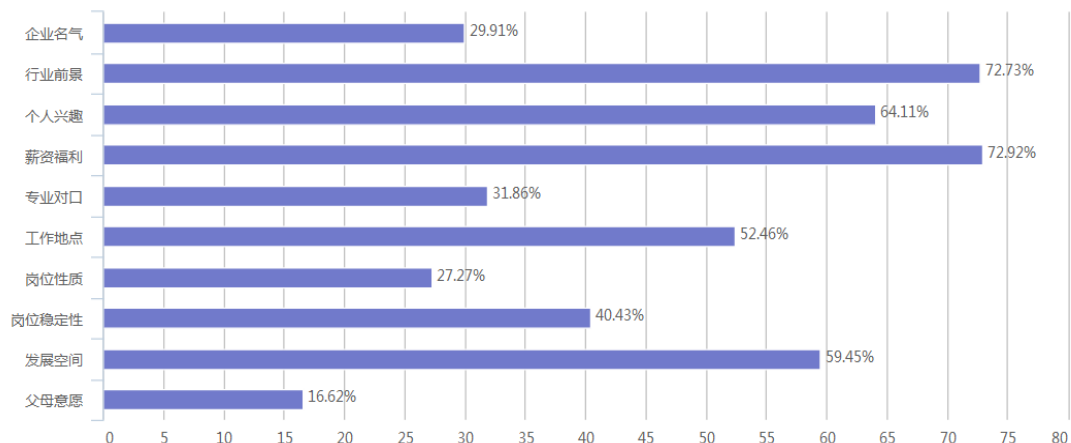
如图表 4-16 所示，在毕业生认为在求职时最需要接受哪些方面的指导统计中，选择“求职简历制作”的有 54.41%，选择“求职经验”的有 64.55%，选择“面试技巧”的有 72.48%，选择“就业心理辅导”的有 39.29%，选择“就业政策和形势”的有 56.42%，选择“职业生涯规划”的有 47.04%， “创业教育”的有 29.91%， “其他”的有 3.53%。排在前三位的是“面试技巧”、“求职经验”和“就业政策和形势”。其他方面的指导需求以个性化的单独就业指导居多。



图表 4-16 毕业生认为在求职时最需要接受哪些方面的指导

#### 4.3.9 您在选择就业单位时最重视的因素是什么？（可多选）

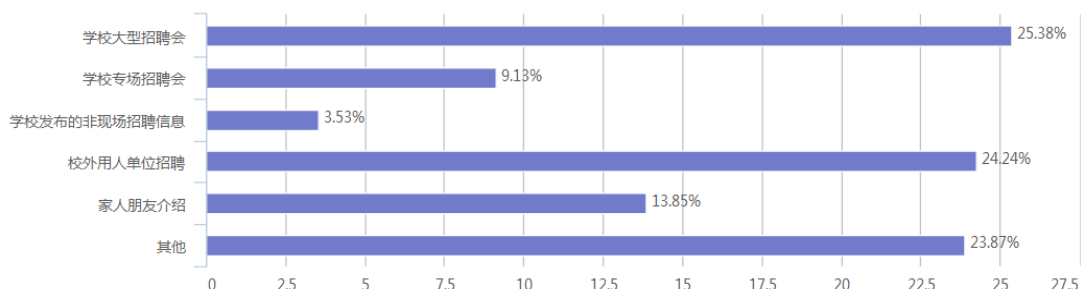
如图表 4-17 所示，在大学生在选择就业单位时最重视的因素统计中，按选择比例从高到低排列是“薪资福利”72.92%， “行业前景”72.73%， “个人兴趣”64.11%， “发展空间”59.45%， “工作地点”52.46%， “岗位稳定性”40.43%， “专业对口”31.86%， “企业名气”29.91%， “岗位性质”27.27%， “父母意愿”16.62%。



图表 4-17 毕业生在选择用人单位时最重视的因素情况

#### 4.3.10 您的第一份工作是通过什么途径找到的？

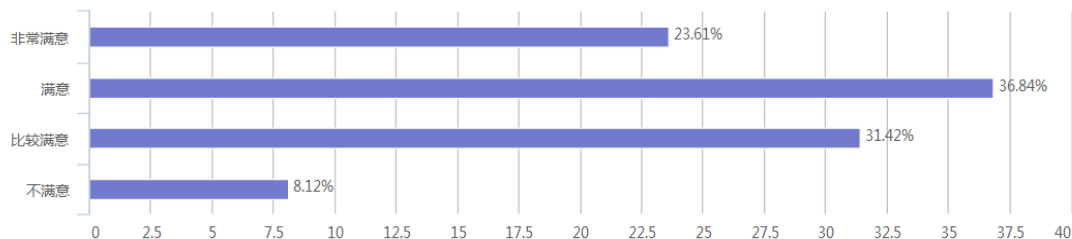
如图表 4-18 所示，在毕业生第一份工作是通过什么途径找到的情况统计中，选择“学校大型招聘会”的有 25.38%，选择“学校专场招聘会”的有 9.13%，“学校发布的非现场招聘信息”的有 3.53%，“校外用人单位招聘”的有 24.24%，“家人朋友介绍”的有 13.85%，“其他”的有 23.87%。通过校园招聘会就业的人数比例与毕业生就业数据库统计结果基本吻合。



图表 4-18 毕业生第一份工作是通过什么途径找到的统计情况

#### 4.3.11 您对学校和院（系）职业生涯与就业创业指导服务工作的满意度如何？

如图表 4-19 所示，在毕业生对学校和院（系）职业生涯与就业创业指导服务工作的满意度情况统计中，选择“非常满意”的有 23.61%，选择“满意”的有 36.84%，选择“比较满意”的有 31.42%，“不满意”的有 8.12%，总体满意度达到 91.88%。



图表 4-19 毕业生对学校和院系职业生涯与就业创业指导服务工作的满意度情况

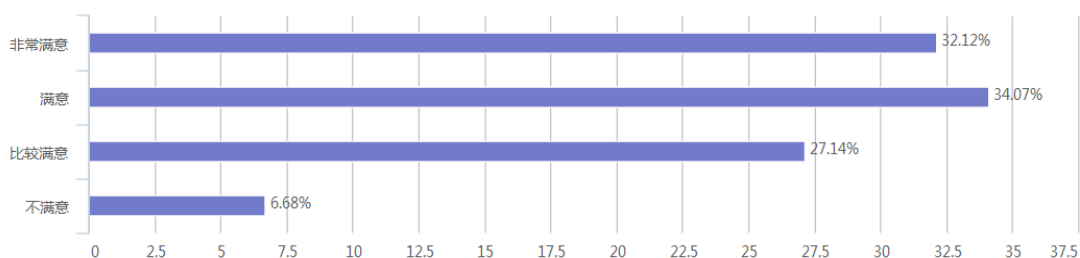
#### 4.3.12 您对学校和院（系）职业生涯与就业创业指导服务工作有什么意见或建议？

主要集中在多开设就业创业指导课程，提高教学效果；从低年级开始就给学生提供有针对性地职业生涯和就业创业指导，多开展一些相关活动；适当聘请校外专业培训人士，根据社会变化传授求职技能；多提供实践锻炼机会，提高创新能力；加强与企业对接，提供更多的企业宣讲等。

### 4.4 毕业生对教学工作的反馈

#### 4.4.1 您对学校理论和实践课程设置的满意度如何？

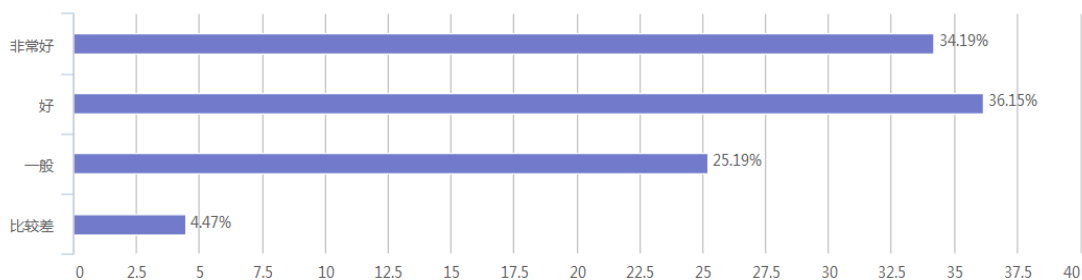
如图表 4-20 所示，在毕业生对学校理论和实践课程设置的满意度情况统计中，选择“非常满意”的有 32.12%，选择“满意”的有 34.07%，选择“比较满意”的有 27.14%，选择“不满意”的有 6.68%，总体满意度为 93.32%。



图表 4-20 毕业生对学校理论和实践课程设置的满意度情况

#### 4.4.2 您认为学校实习教学环节的组织如何？

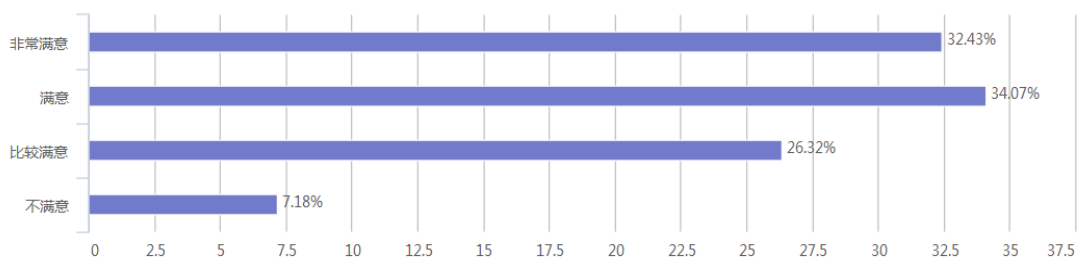
如图表 4-21 所示，在毕业生对学校实习教学环节的组织满意度情况统计中，选择“非常好”的有 34.19%，选择“好”的有 36.15%，选择“一般”的有 25.19%，选择“比较差”的有 4.47%。可以看出实习教学环节的组织水平需进一步提高。



图表 4-21 毕业生对学校实习教学环节的组织满意度情况

#### 4.4.3 您对学校职业生涯规划、就业创业指导课程的满意度如何？

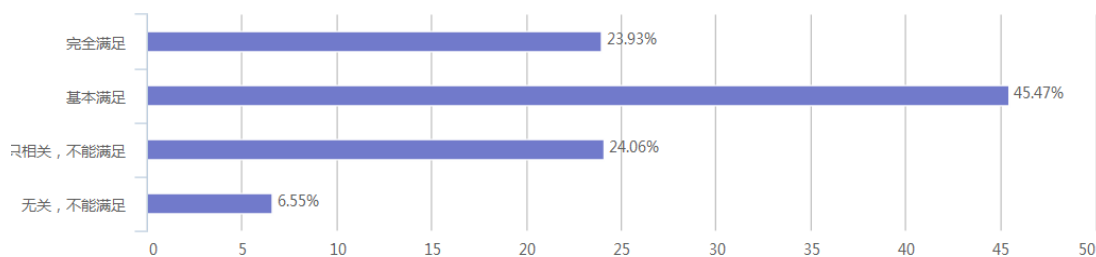
如图表 4-22 所示，毕业生对学校职业生涯规划、就业创业指导课程的满意度情况统计中，“比较满意”的有 32.43%，“满意”的有 34.07%，“比较满意”的有 26.32%，“不满意”的有 7.18%，总体满意度为 92.82%。



图表 4-22 毕业生对学校职业生涯规划、就业创业指导课程的满意度情况

#### 4.4.4 您所学的专业知识（技能训练）能满足现工作需要吗？

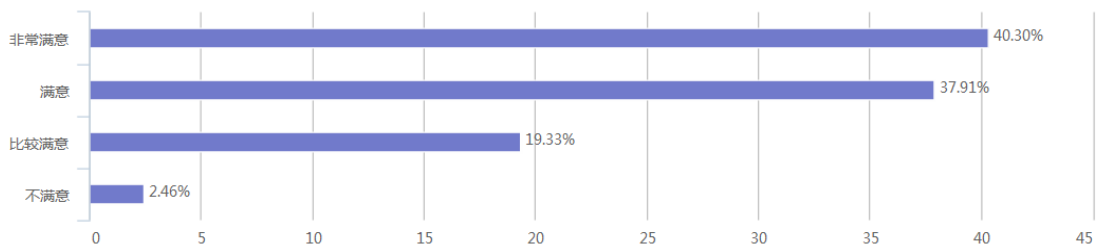
如图表 4-23 所示，在毕业生所学的专业知识（技能训练）能满足现工作岗位需要的统计中，选择“完全满足”的有 23.93%，选择“基本满足”的有 45.47%，选择“只相关，不能满足”的有 24.6%， “无关，不能满足”的有 6.55%。



图表 4-23 毕业生所学的专业知识（技能训练）能满足现工作需要

#### 4.4.5 您对教师授课水平和授课态度的满意度如何？

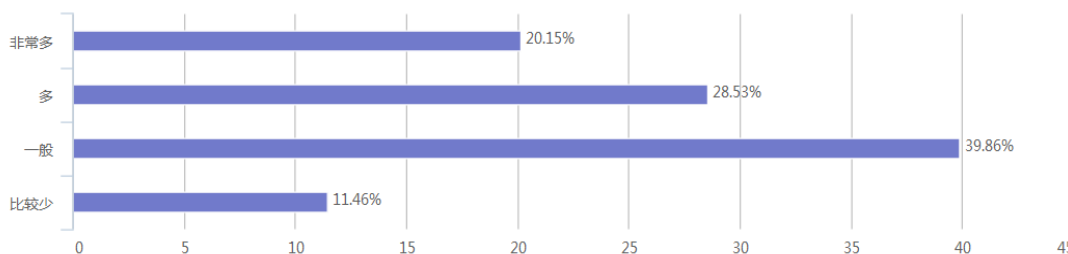
如图表 4-24 所示，在毕业生对教师授课水平和授课态度的满意度情况统计中，选择“非常满意”的有 40.30%， “满意”的有 37.91%， “比较满意”的有 19.33%， “不满意”的有 2.46%， 总体满意度为 97.54%



图表 4-24 毕业生对教师授课水平和授课态度的满意度情况

## 4.4.6 您在课堂内外与老师、同学关于学习研讨交流的机会多吗？

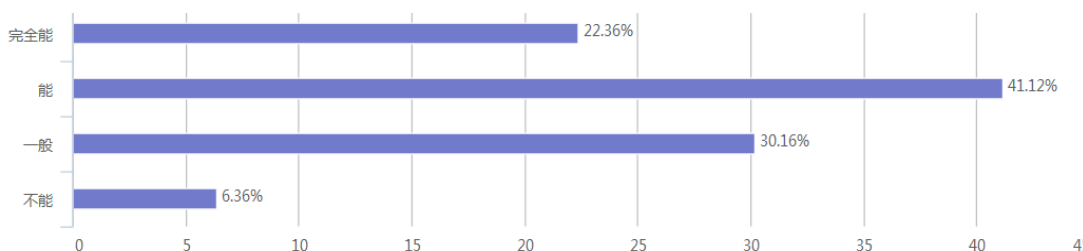
如图表 4-25 所示，在毕业生在课堂内外与老师、同学关于学习研讨交流情况统计中，选择“非常多”的有 20.15%，选择“多”的有 28.53%，选择“一般”的有 39.86%，选择“比较少”的有 11.46%。



图表 4-25 学生在课堂内外与老师、同学关于学习研讨交流情况

## 4.4.7 学校的网络资源和数据平台能满足您的学习需求吗？

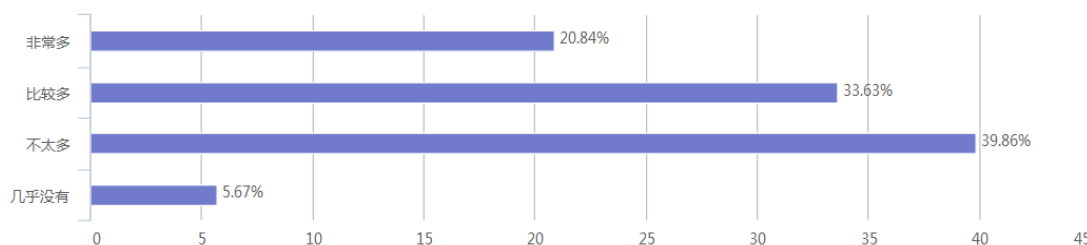
如图表 4-26 所示，在毕业生对学校的网络资源和数据平台的需求满足情况统计中，选择“完全能”的有 22.36%，选择“能”的有 41.12%，选择“一般”的有 30.16%，“不能”满足的有 6.36%。



图表 4-26 学校的网络资源和数据平台的需求满足情况

## 4.4.8 您大学期间平时和假期从事学校教学实习之外的实践锻炼情况如何？

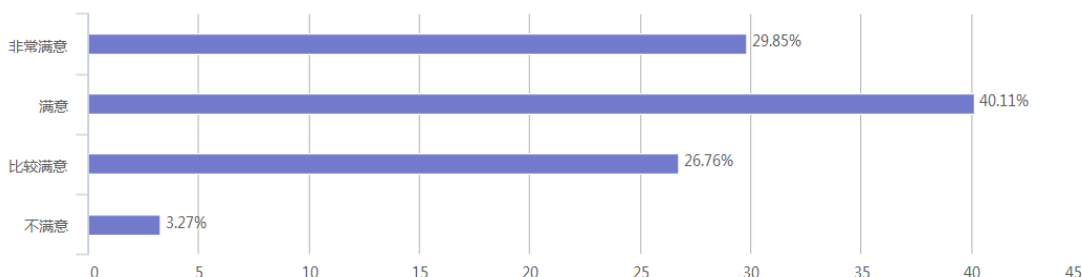
如图表 4-27 所示，在毕业生在校期间平时和假期从事学校教学实习之外的实践锻炼情况统计中，选择“非常多”的有 20.84%，选择“比较多”的有 33.63%，选择“不太多”的有 39.86%，选择“几乎没有”的有 5.67%。



图表 4-27 毕业生在校期间平时和假期从事学校教学实习之外的实践锻炼情况

#### 4.4.9 您对学校教学工作的总体满意度如何？

如图表 4-28 所示,在毕业生对学校教学工作的总体满意度情况统计中,选择“非常满意”的有 29.85%,选择“满意”的有 40.11%,选择“比较满意”有 26.76%，“不满意”的有 3.27%，总体满意度为 96.73%。



图表 4-28 毕业生对学校教学工作的总体满意度情况

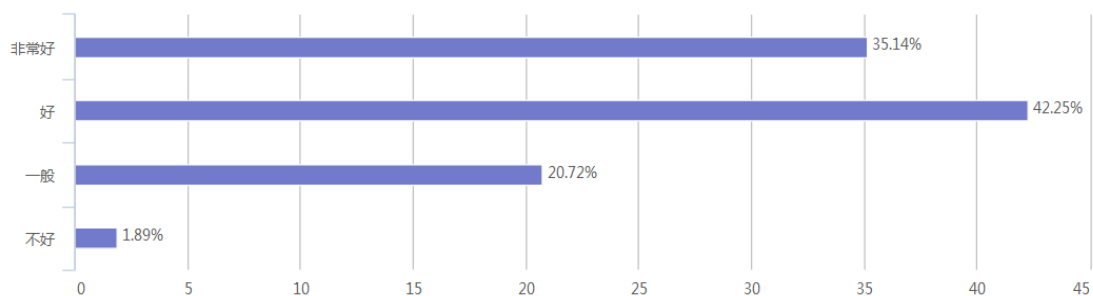
#### 4.4.10 您对学校课程设置、教师授课或其他教学工作有什么意见或建议？

主要包括加大课程考核力度，宽进严出；活跃课堂氛围，多与学生互动，不要照本宣科；教师及时更新教学内容，理论内容多与实践结合，增加实践类课程，增强技能培训和校外实习，校内实习考核应更加严格；课程安排更合理一些，不要时紧时松，减少与专业教育无关的课程；提高教师教学水平，加强教师师德师风建设，增强教师责任心等。

### 4.5 毕业生对学生管理工作的反馈

#### 4.5.1 您认为学校的校风和学风如何？

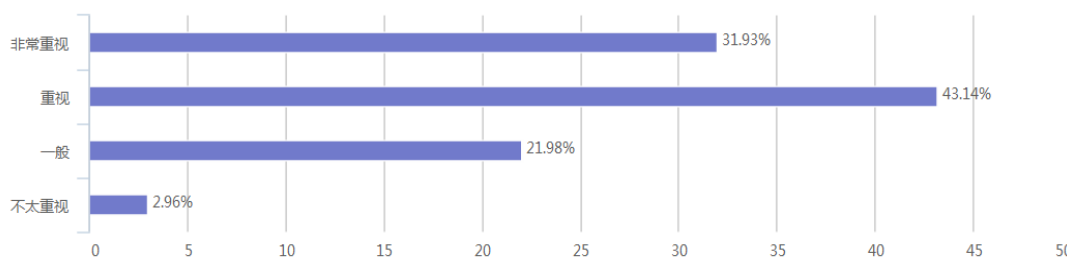
如图表 4-29 所示,在毕业生对学校的校风和学风的满意度统计中,选择“非常好”的有 35.14%,选择“好”的有 44.25%,选择“一般”的有 20.72%，认为“不好”的有 1.89%。



图表 4-29 毕业生对学校的校风和学风的认可情况

#### 4.5.2 您认为学校重视学生的德智体美全面发展吗？

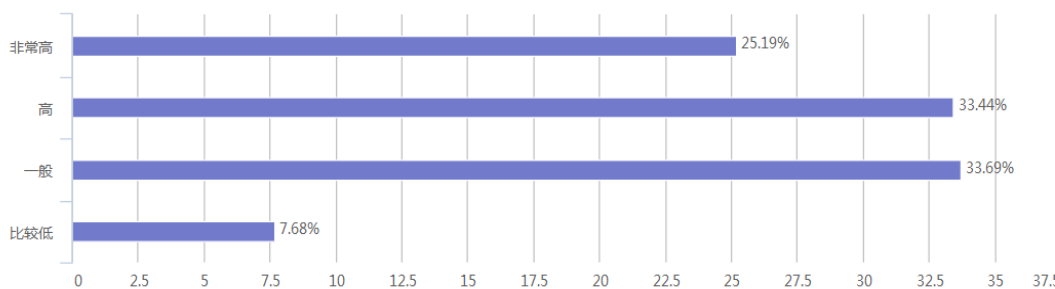
如图表 4-30 所示，在学校是否重视学生德智体美全面发展的情况统计中，毕业生选择“非常重视”的有 31.93%，选择“重视”的有 43.14%，选择“一般”的有 21.98%，选择“不太重视”的有 2.96%。



图表 4-30 学校是否重视学生德智体美全面发展的统计情况

#### 4.5.3 您认为学校食堂饭菜的性价比如何？

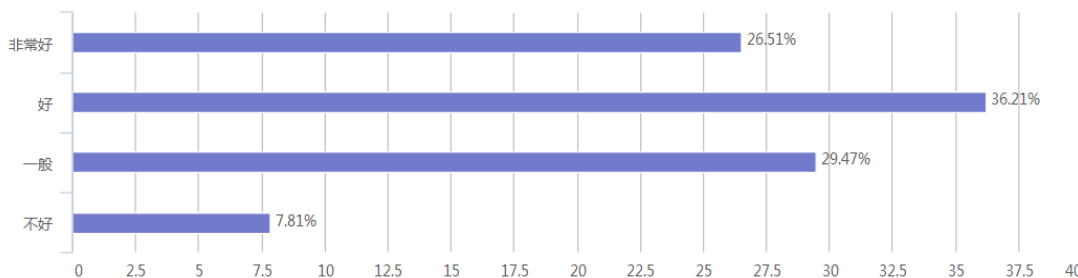
如图表 4-31 所示，在毕业生对学校食堂饭菜的性价比程度统计中，选择“非常高”的有 25.19%，选择“高”的有 33.44%，选择“一般”的有 33.69%，选择“比较低”的有 7.68%。



图表 4-31 毕业生对学校食堂饭菜的性价比满意程度情况

#### 4.5.4 您认为学校宿舍管理和服务工作如何？

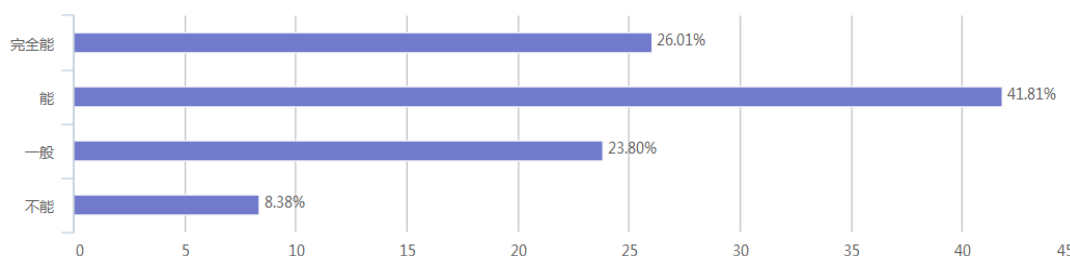
如图表 4-32 所示，在毕业生对学校宿舍管理和服务工作的满意程度统计中，选择“非常好”的有 26.51%，选择“好”的有 36.21%，选择“一般”的有 29.47%，选择“不好”的有 7.81%。



图表 4-32 毕业生对学校宿舍管理和服务工作的满意程度情况

## 4.5.5 您认为学校的运动场地和体育设施能满足你的活动需求吗？

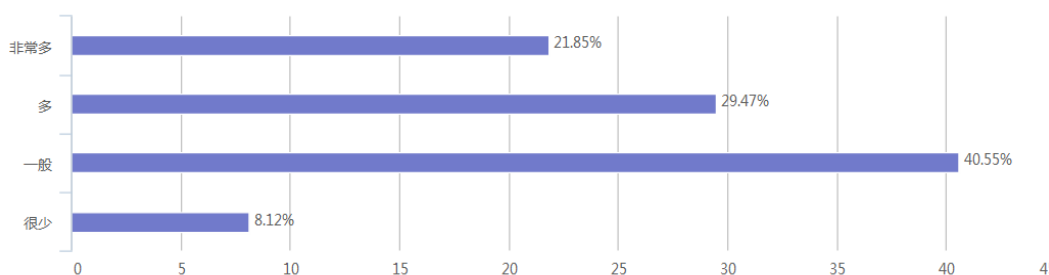
如图表 4-33 所示，在学校的运动场地和体育设施对学生的活动需求是否满足情况统计中，选择“完全能”的有 26.01%，选择“能”的有 41.81%，选择“一般”的有 23.80%，选择“不能”的有 8.38%。



图表 4-33 学校的运动场地和体育设施对学生的活动需求是否满足情况

## 4.5.6 学校里您感兴趣的社团活动数量多吗？

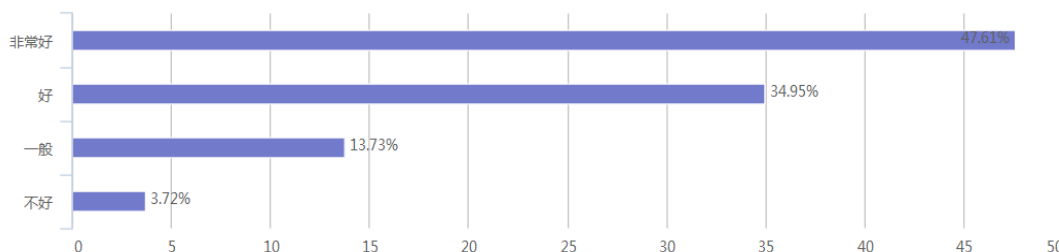
如图表 4-34 所示，在毕业生在校期间感兴趣的校内社团活动数量情况统计中，选择“非常多”的有 21.85%，选择“多”的有 29.47%，选择“一般”的有 40.55%，选择“很少”的有 8.32%。



图表 4-34 毕业生在校期间感兴趣的校内社团活动数量情况

## 4.5.7 您认为辅导员（班主任）日常的指导与服务工作如何？

如图表 4-35 所示，在毕业生对辅导员的日常指导与服务工作的满意程度统计中，选择“非常好”的有 47.61%，选择“好”的有 34.95%，选择“一般”的有 13.73%，选择“不好”的有 3.72%。

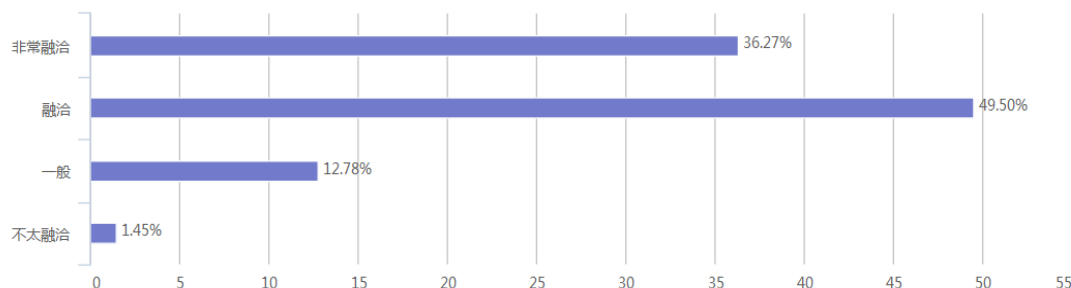


图表 4-35 毕业生对辅导员的日常指导与服务工作的满意程度



## 4.5.8 您认为学校里同学之间关系融洽吗？

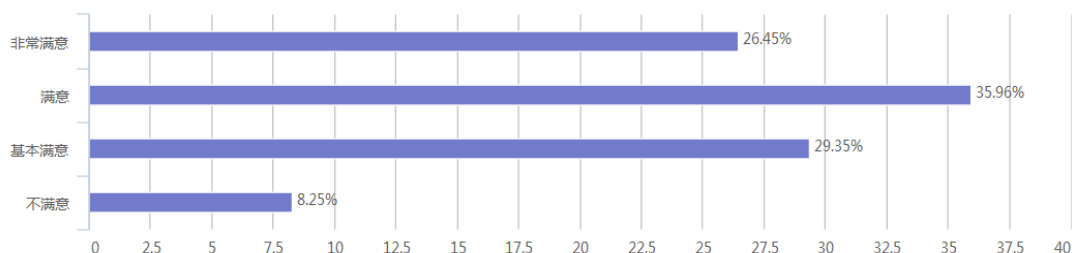
如图表 4-36 所示，在毕业生对学校里同学之间关系是否融洽的情况统计中，选择“非常融洽”的有 36.27%，选择“融洽”的有 49.50%，选择“一般”的有 12.78%，选择“不太融洽”的有 1.45%。



图表 4-36 学校里同学之间关系是否融洽的情况

## 4.5.9 您对我校各级学生干部的素质是否满意？

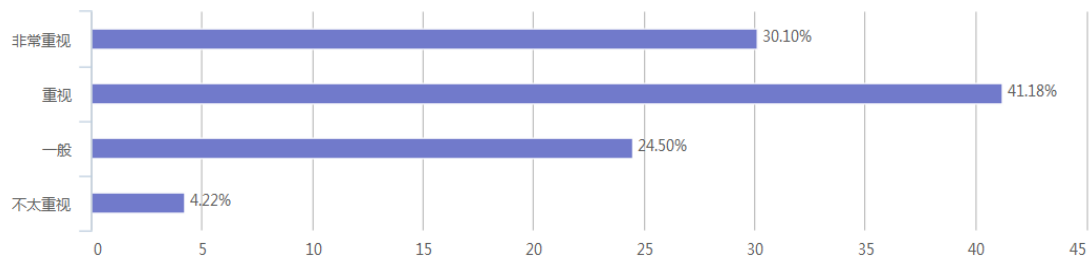
如图表 4-37 所示，在毕业生对我校各级学生干部素质的满意程度情况统计中，选择“非常满意”的有 26.45%，选择“满意”的有 35.96%，选择“基本满意”的有 29.35%，选择“不满意”的有 8.25%，总体满意度为 91.75%。



图表 4-37 毕业生对我校各级学生干部素质的满意程度情况

## 4.5.10 您认为学校重视培养学生的创新创业意识和能力吗？

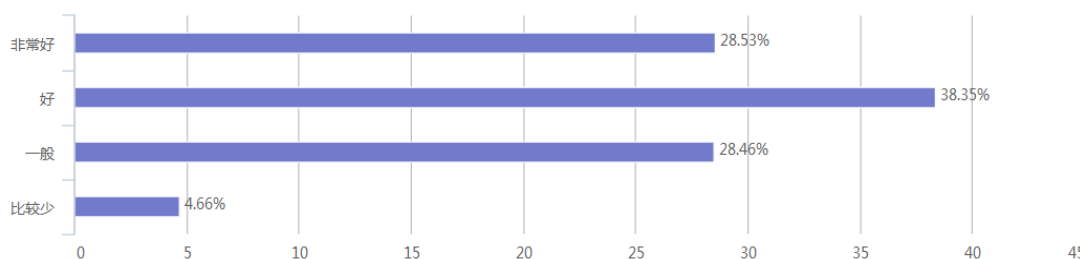
如图表 4-38 所示，在毕业生对学校培养学生的创新创业意识和能力的认可情况统计中，选择“非常重视”的有 30.10%，选择“重视”的有 41.18%，选择“一般”的有 24.50%，选择“不太重视”的有 4.22%。



图表 4-38 毕业生对学校培养学生的创新创业意识和能力的认可情况

## 4.5.11 您认为学校为对学生创业帮扶的效果如何？

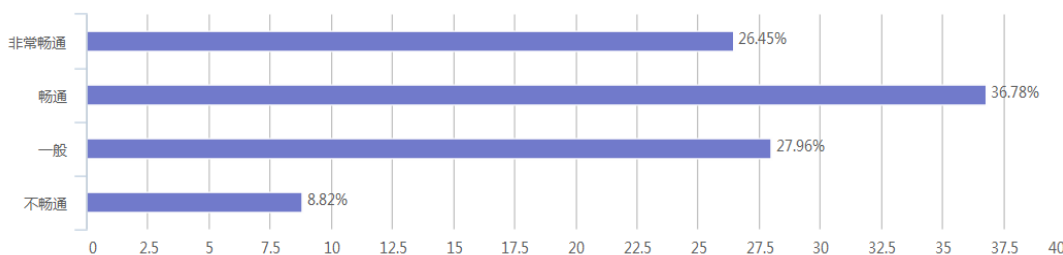
如图表 4-39 所示，在毕业生对学校对学生创业帮扶的效果统计中，认为“非常好”的 28.53%，认为“好”的有 38.35%，认为“一般”的有 28.46%，认为“比较少”的有 4.66%。



图表 4-39 学校对学生创业帮扶的效果统计情况

## 4.5.12 您认为学生向学校反馈意见和建议的渠道畅通吗？

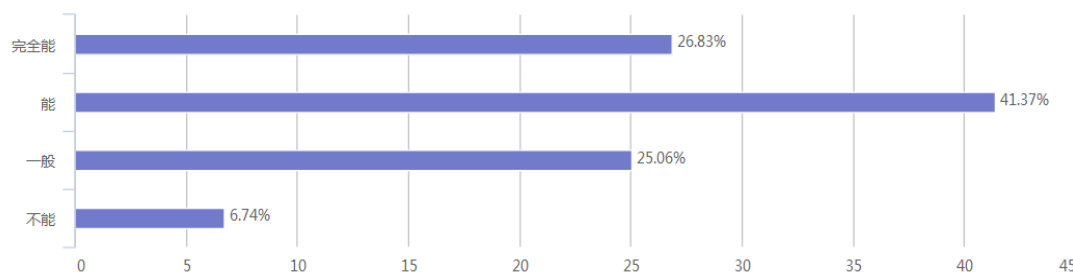
如图表 4-40 所示，在毕业生认为学生向学校反馈意见和建议的渠道是否畅通情况统计中，认为“非常畅通”的有 26.45%，认为“畅通”的有 36.78%，认为“一般”的有 27.96%，认为“不畅通”的有 8.82%。



图表 4-40 学生向学校反馈意见和建议的渠道是否畅通情况

## 4.5.13 您能感受到学校对学生权益的尊重吗？

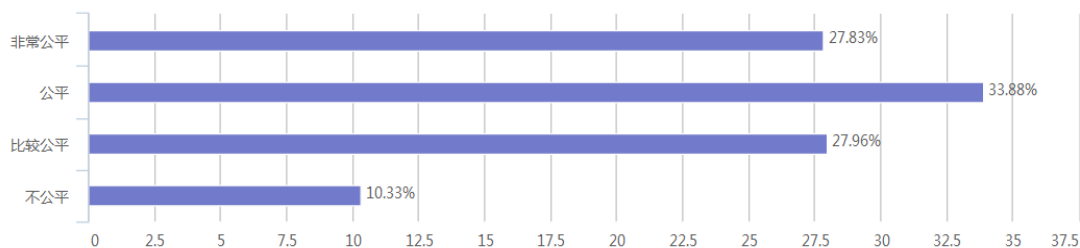
如图表 4-41 所示，在毕业生是否能感受到学校对学生权益的尊重情况统计中，选择“完全能”的有 26.83%，选择“能”的有 41.37%，选择“一般”的有 25.06%，选择“不能”的有 6.74%。



图表 4-41 毕业生是否能感受到学校对学生权益的尊重情况

## 4.5.14 您认为学校的评优评奖、贫困生认定工作公平吗？

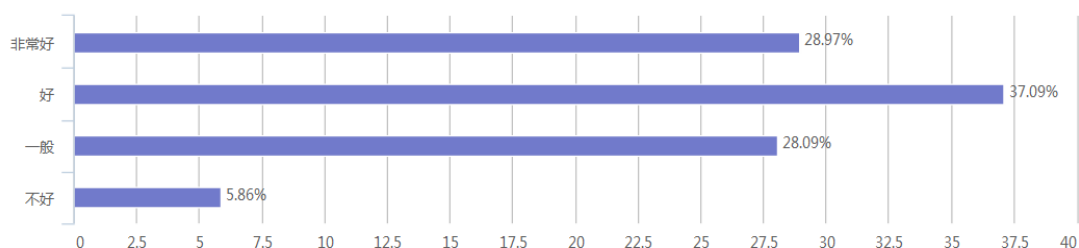
如图表 4-42 所示，在毕业生认为学校的评优评奖、贫困生认定工作是否公平的情况统计中，认为“非常公平”的有 27.83%，认为“公平”的有 33.88%，认为“比较公平”的有 27.96%，认为“不公平”的有 10.33%，总体认可度为 89.67%。



图表 4-42 毕业生对学校的评优评奖、贫困生认定工作公平的认可情况

## 4.5.15 您认为学校的心理健康教育、心理咨询工作做的如何？

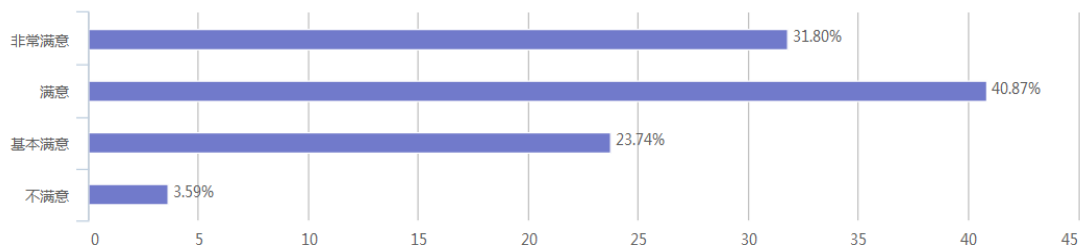
如图表 4-43 所示，在毕业生对学校的心理健康教育、心理咨询工作的认可情况统计中，认为“非常好”的有 28.97%，认为“好”的有 37.09%，认为“一般”的有 23.74%，选择“不满意”的有 3.59%，总体满意度为 96.41%。



图表 4-43 毕业生对学校的心理健康教育、心理咨询工作的认可情况

## 4.5.16 您对自己大学期间人文素质和文明修养方面的提升是否满意？

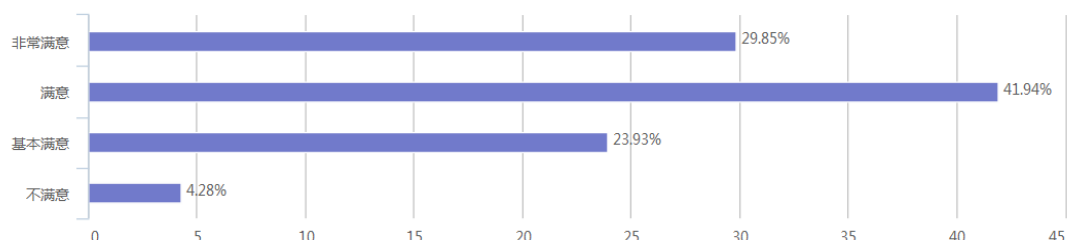
如图表 4-44 所示，在毕业生对其大学期间人文素质和文明修养方面提升的满意程度统计中，选择“非常满意”的有 31.80%，选择“满意”的有 40.87%，选择“基本满意”的有 23.74%，选择“不满意”的有 3.59%，总体满意度为 96.01%。



图表 4-44 毕业生对其大学期间人文素质和文明修养方面提升的满意程度情况

## 4.5.17 您对校园文化活动对综合能力的提升作用是否满意？

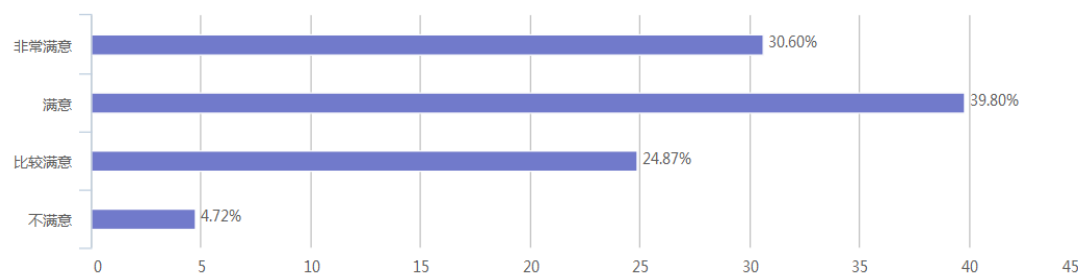
如图表 4-45 所示,在毕业生对校园文化活动对综合能力提升作用的满意程度统计中,选择“非常满意”的有 29.85%,选择“满意”的有 41.94%,选择“基本满意”的有 23.93%,选择“不满意”的有 4.28%,总体满意度为 95.72%。



图表 4-45 毕业生对校园文化活动对综合能力提升作用的满意程度情况

## 4.5.18 您对在大学里获得的成长感到满意吗？

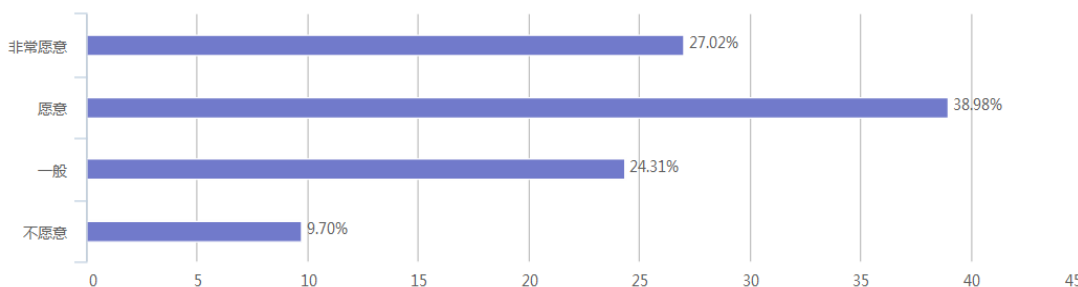
如图表 4-46 所示,在毕业生对大学里获得的成长满意程度统计中,选择“非常满意”的有 30.60%,选择“满意”的有 39.80%,选择“比较满意”的有 24.87%,选择“不满意”的有 4.72%,总体满意度为 95.28%。



图表 4-46 毕业生对大学里获得的成长满意程度情况

## 4.5.19 您是否愿意推荐亲友到学校就读？

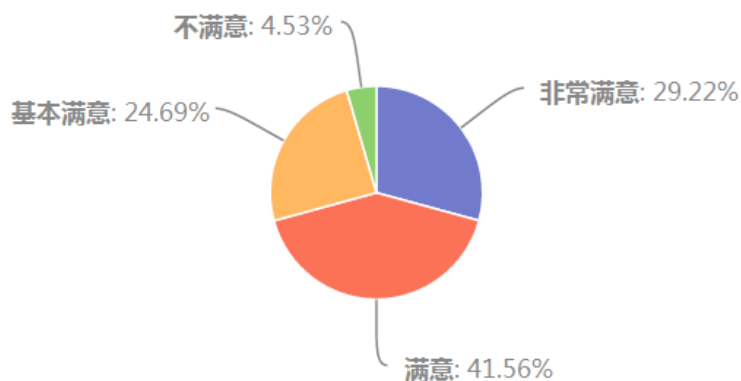
如图表 4-47 所示,在毕业生是否愿意推荐亲友到学校就读情况的统计中,选择“非常愿意”的有 27.02%,选择“愿意”的有 38.98%,选择“一般”的有 24.31%,选择“不愿意”的有 9.70%。



图表 4-47 毕业生是否愿意推荐亲友到学校就读情况

#### 4.5.20 您对学校学生管理和指导服务工作的总体满意度如何？

如图表 4-48 所示，在毕业生对学校学生管理和指导服务工作的总体满意度统计中，选择“非常满意”的有 29.22%，选择“满意”的有 41.56%，选择“基本满意”的有 24.69%，选择“不满意”的有 4.53%，总体满意度为 95.47%。



图表 4-48 毕业生对学校学生管理和指导服务工作的总体满意度情况

#### 4.5.21 您对学校学生管理和指导服务工作有什么意见或建议？

主要包括管理应更人性化，增加渠道，多听取学生意见，并及时改进；宿舍管理和检查等应更合理一些，更礼貌一些；浴池限时限水，洗澡不方便；多增设考研教室和阅览室；学生多参与到自身管理中，提高发言权；提高住宿条件，如增加电扇、洗衣机等；物业公司需提高服务水平，如改善公共卫生状况。

### 4.6 社会对毕业生的评价

我校将毕业生就业市场开拓与毕业生跟踪调查相结合，在走访用人单位（包括长期与我校建立合作关系的国有企业、大型民营企业、重点中小型企业以及教育培训机构）的过程中，对毕业生进行质量跟踪调查，从专业基础知识、人际交往能力、社会适应度、工作态度与敬业精神、工作能力与水平、实践能力、创新能力等方面征集用人单位对毕业生的评价。通过调查发现，用人单位对我校毕业生的整体印象较好，满意度在 98%以上，对其专业基础知识、工作态度与敬业精神、工作能力与水平、实践能力给予了充分肯定。同时，用人单位也对我校多年来为其输送了许多优秀专业人才表示感谢，并愿意建立长期的校企合作机制，加强合作，实现双赢。

在调研中发现，用人单位希望我校继续加强对学生的实践应用能力和适应能力的培养，让学生多在企业进行实习锻炼，提高综合素质和能力，了解就业环境，提升对岗位的适应能力，以便工作后能尽快完成角色的转换。用人单位建议学校提早对毕业生进行就业教育，促进学生积极就业，明确就业目标，减少等待观望，珍惜就业机会，早日走上工作岗位。

针对学生实践应用能力培养需进一步加强的问题，我校将进一步完善校企合作

机制，将专业课设置和用人单位的需求紧密联系起来，让企业走进学校进课堂，让学生走出课堂去单位，促使毕业生毕业之后能够迅速适应社会和用人单位的需求，少走弯路，顺利就业；指导学生积极参加社会实践活动，充分利用课余时间去做一些与专业相关或与未来从事的行业有关的工作，提升自己的工作技能，积累丰富的实践经验，弥补自己的知识和经验的不足。

针对学生的社会适应能力需进一步加强的问题，我校将加强就业指导和创新创业教育，提高学生自主学习能力、创造创新能力、人际交往能力、承受挫折能力、沟通协调能力和团队合作能力等，培养学生踏实工作、敢于担当的工作作风。引导学生正确进行职业定位，不断进行自我调整，树立主动出击、服务基层、多渠道择业的就业观念。

针对用人单位建议学校提早对毕业生进行就业教育的问题，我校将加强就业教育，鼓励各院（系）在本科学生大三下学期、专科学生大二下学期就着手进行就业动员，指导学生撰写求职简历，尽早确立就业方向，争取在暑假期间就按照就业方向寻找实习实践岗位。针对考研和专接本的学生，除加强学习方面的指导外，也鼓励其进行一定程度的求职准备，做好两手准备。

## 第五部分 大学生创业指导与服务工作介绍

### 5.1 工作概述

我校是河北省首批十所由普通本科高校向应用型大学转型试点高校之一。在学校向应用型大学转型过程中，学校遵循应用型大学建设规律，主动适应社会经济转型发展过程中的时代需求，把大学生创新创业教育作为重点建设内容，将建设高水平的大学生创业园作为建设高水平应用型大学的重要组成部分。努力以服务河北产业转型升级、技术进步和社会管理创新需求为宗旨，以培养应用型人才为核心，以促进学生成长成才、增强就业创业能力为目标，以产教融合、校企合作为路径，以强化“双师型”队伍建设、实践基地建设、实践导向课程体系建设、评价机制改革为保障，以应用性研究为支撑，全面推进学校转型发展。

近年来，学校高度重视大学生创新创业教育工作，成立大学生创新创业教育工作领导小组、设立专职岗位、组建创业导师队伍、开设创业课程、开展创业大赛、建立创业孵化基地、加大经费支持，学校大学生创业教育工作力度逐年加强，涌现出一批有影响力的创业典型。2017年11月，学校顺利通过河北教育厅大学生就业创业工作督查。在2018年教育部对我校进行的本科教学工作审核评估工作中，专家组对校级众创空间和院系创业孵化基地建设给予了一致认可和肯定。河北民族师范学院、河北环境工程学院等多所兄弟院校来我校参观考察，提高了学校的办学声誉和社会影响。

### 5.2 组织领导

学校党政领导高度重视大学生创新创业工作，积极落实国家和河北省的创新创业政策，定期召开专题会议研究部署创新创业工作。我校的《本科教学工作审核评估整改方案》中，也对加强创新创业教育，提升学生双创能力做出了相关要求。学校成立了由校长任组长，各分管校级领导任副组长，教务处牵头，招生就业处、科研处、学生处、校团委、财务处、国资处、后勤集团等职能部门负责人及各二级院（系）党政领导为成员的大学生创新创业教育工作领导小组，统筹全校的创新创业指导与服务工作。领导小组下设的大学生创业孵化基地（众创空间）管理委员会下设办公室，挂靠在招生就业处，2016年设立专职岗位大学生创新创业管理中心（正科级），负责众创空间（孵化基地）日常业务和管理工作；创新创业教育和教学改革等具体工作由教务处负责落实。

在孵化基地管理委员会的领导和统筹下，学校创新创业工作稳步开展。在原有《大学生创业孵化基地（众创空间）建设管理办法》、《大学生创业基金管理办法（试

行)》、《大学生创业孵化基地(众创空间)项目管理办法(试行)》、《大学生创业孵化基地(众创空间)入驻项目申报和遴选办法(试行)》、《大学生创业孵化基地(众创空间)入驻项目考核及退出办法(试行)》等制度的基础上,又以学校文件形式出台了《创新创业工作先进集体、先进工作者和优秀指导教师评选办法(试行)》和《特殊群体毕业生就业创业帮扶工作的实施方案(试行)》,以部门文件形式出台了《河北科技师范学院大学生创业基金使用办法(试行)》、《院(系)大学生创业孵化基地认定和管理办法(试行)》,为今后创新创业工作的开展提供了制度保障。相关制度对众创空间(孵化基地)建设工作的目标任务和实施办法做了明确规定,规范了项目选拔和考核机制,明确要求申报项目要结合专业学科优势开展创业实践活动,并加强对入驻项目的动态考核,实行末位淘汰制,增强了入驻创业项目的活力。

## 5.3 条件保障

### 5.3.1 创业场地建设

为深入做好创新创业工作,学校对大学生众创空间(孵化基地)的建设提出了科学规划,不断整合各校区场地资源、收回对外出租商铺、积极开拓学生创业空间,为学生创新创业提供更大的平台,在原有 2 个校级众创空间的基础上,积极推进院系创新创业工作开展,整合导师资源加强对创业项目的指导、帮扶和服务,成立了 8 个院系创新创业孵化基地,极大的促进了院系参与创新创业工作的热情,同时也为创新创业工作提供了更广阔的空间。

目前,学校用于大学生众创空间(孵化基地)总建筑面积达到 4675 平方米。包括秦皇岛校区众创空间 800 平方米,秦皇岛校区创业孵化基地 1300 平方米;昌黎校区众创空间 120 平方米,昌黎校区创业孵化基地 2125 平方米、开发区校区创业孵化基地 330 平方米。

目前,众创空间(孵化基地)可容纳非生产加工型项目 48 个、可容纳生产加工项目 10 余个(养殖、餐饮和机械加工),创业项目可做到“即入即开”。另有一个容纳 200 人的多功能厅由校团委负责管理,提供给学生开展创新创业教育活动。各校区孵化基地(众创空间)日常工作由各校区大学生创新创业协会配合管理。对于入驻众创空间的项目,制定了日常管理的相关规定,建立项目档案,由大学生创新创业管理中心进行日常的监督和管理。

### 5.3.2 创业经费保障

招生就业处 2018 年筹措约 10 万元作为创业专项经费,用于创业扶持基金、二级院系创业孵化基地扶持基金和开展创业教育等活动;自 2011 年开展毕业生创业实训以来,累计培训毕业生 7400 多人,累计获得培训经费 130 多万元,2016 年学校



将教育厅拨付的转型发展专项资金中的 86.59 万元用于大学生众创空间建设；创业场地维修改造及水电暖等费用由后勤年度维修经费提供支持。学校对所有资金的使用制定了严格的规章制度，确保做到专款专用。2017、2018 年按照《河北科技师范学院大学生创业基金使用办法（试行）》文件的规定，从入驻项目中评审出 10 个优秀创业项目，给予了 48000 元创业扶持资金。此外，2018 年给予二级院系创业孵化基地支持资金 48000 元。

### 5.3.3 创业导师队伍建设

一是组织具有创业辅导热情、又符合相应标准的教师参加系统的创业教育培训，让教师们更新观念和知识，创新思路和方法，掌握创业教育的课程体系和教授技能。2017 年 4 月举办 FET 国际创业教练中级培训班，培养了 51 名基础创业师资，2017 年 7 月派出 6 名教师参加河北省创业师资培训班。二是加强与政府就业部门和企事业单位的交流，聘请政府创业工作人员、成功企业家、校友、社会知名人士担任创业导师，开展创业讲座，为创业教育注入鲜活的血液，将其创业经历和创业教育有机融合，激发学生创业热情。我校现聘有正式创业导师 53 人，其中校内教师 37 人（高级职称 14 人、中级职称 19 人、助教 4 人），政府部门创业工作人员 5 人，创业成功校友 6 人，企业专家 5 人。创业导师指导范围涉及法律咨询、企业管理、财务审核、电子商务、软件开发等多个领域，能够为创业项目提供全方位的专业辅导。

## 5.4 创业指导与服务工作成效

### 5.4.1 创业氛围

招生就业处、校团委等部门及大学生创新创业协会等学生组织，积极利用就业网站、微信公众号、微博、QQ 群等平台，每学期都融合多方校内外资源为学生提供信息收集、政策指导、讲座培训、素质拓展等服务，定期开展创新创业活动，营造学校创业氛围。通过我校创新创业工作的有效开展，学生创新创业意识显著提高，教师参与创新创业的能力与热情也在不断提高，学校创新创业氛围日趋浓厚，各级各类创新创业大赛捷报频传，创业团队质量和数量稳步提升，同时也取得了各项殊荣，2016 年我校被评为河北省大学生创业孵化示范园，2017 年被评为河北省首批创新创业工作综合改革示范高校，2017 年加入中关村人才创业就业实践基地，2017 年加入河北省学联大学生创新创业联盟，2018 年加入河北省科协众创空间联盟，成为副理事长单位。学生参加各级各类创新创业大赛也取得佳绩：2018 年我校报名参加全国“互联网+”创业大赛 408 项，参与人数达 1746 人，获得省级奖励 13 项；在全国 3D 大赛中荣获特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项；在燕京杯（第二届）京津冀大学生食品创新创意大赛中荣获竞赛类二等奖 1 项；在第三届“中国创翼”创业创新大赛荣获河北省决赛三等奖 1 项；在全国高校首届跨境电商创新

实践大赛中荣获一等奖 1 项，在“大丰收杯——全国农学院协同发展联盟华北片区大学生农业创新创业大赛”中荣获特等奖 1 项、二等奖 1 项；在第三届全国大学生生命科学创新创业大赛中荣获创业组三等奖 3 项；在河北省第五届创新创业大赛中荣获二等奖 1 项、三等奖 1 项。

以大学生创新创业协会为活动载体，开展丰富多彩的创业实践活动。一年来众创空间先后组织创业沙龙 9 场、创业事迹报告会 2 场，各院系组织创新创业讲座活动 39 场次，促进学生在创业实践过程中提高专业技能、增长社会经验，在互帮互助中共同成长，加强大学生对创业的认知，提升创业的能力和素质。

开设创新创业特色课程。我校自 2013 年每年举办大学生创业先锋培训班，对有创业意愿的学生进行财务、管理、营销等方面的培训，已经培训个人和团队 500 人次。结合《就业失业登记证》（就业创业登记证）的发放联合秦皇岛市人力资源和社会保障局对应届毕业生进行创业培训，每年培训毕业生 1000 人以上，2018 届毕业生参训人数达到 1700 余人。我校《大学生创新创业培训课程》获得省教育厅评选的“河北省普通高校就业创业指导优质课程”荣誉称号。

#### 5.4.2 创业实体

在入驻创业项目的选拔过程中，我们坚持筛选与我校专业相关且符合京津冀地区产业发展方向，市场前景较好，社会和经济效益并重，能够发挥我校农、工、经、管、文、理等学科特色的项目，自 2014 年开始至今，我校入驻过众创空间和创业孵化基地的项目总数有 80 个，累计孵化成功 12 个公司，目前三个校区现有入驻孵化项目 34 个，其中已注册公司 5 个。2018 年共组织遴选项目 3 次，累计遴选出项目 14 个。经过一年来的努力，入驻孵化的项目中与专业学科结合紧密的科技创新类项目数量在所有创业项目中占 80%以上。另外结合《众创空间入驻项目评审细则及退出办法》，对入驻项目在完善各项服务的同时也加强了日常的监管，实行入驻项目动态管理，对考核不合格的项目采取退出孵化基地的处理，2018 年共有 15 个项目经考核不合格退出。这些举措提高了入孵创业项目的活力，助推入孵项目实现快速发展。

## 第六部分 毕业生就业创业工作发展趋势

### 6.1 毕业生就业总体趋势分析

2018 年全国高校毕业生总数为 820 万，比去年增加 25 万人。我校本专科毕业生人数 2016 年为 6375 人(本科毕业生 5239 人)、2017 年为 5674 人(本科毕业生 4507)，2018 年为 5710 人(本科毕业生 4560 人)，硕士研究生 2016 年为 73 人、2017 年为 83 人、2018 年为 121 人。综合近几年毕业生的就业情况来看，本、专科毕业生初次就业率均能够维持在 90%以上，离校前未就业学生中，大部分选择继续自主选择业或者备考来年研究生入学考试。我校毕业生的就业流向多集中于考研、专接本、企业单位和各级各类教育机构就业。在考研和专接本流向方面，不同专业的考研率或接本率存在较大差别。考研率较高的专业主要集中化学、应用化学、农学、酿酒工程和农业机械化及其自动化，考研率均在 30%以上，最高的化学专业为 39.29%；专接本比例较高的专科专业主要集中在音乐教育、应用日语、动漫设计与制作、计算机多媒体技术、应用英语、法律事务、商务英语等专业，专接本率均在 45%以上，最高的音乐教育为 61.76%，最低的工程造价专业为 14.43%。在企业单位流向方面，主要流向京津冀区域内各类企业，除毕业生回原籍就业外，以北京和秦皇岛地区吸纳的毕业生相对较多。从我校校园招聘会情况统计来看，来自北京和秦皇岛地区的单位数量也相对较多。在教育机构流向方面，目前学生对私立学校等教育机构的认可度逐渐提高，学生到私立教育机构不仅可以获得较高的报酬，而且可以积累实践经验，为参加公立学校招聘做准备。随着国家教育政策的调整、国家二胎政策的放开，中小生源情况发生变化，公立中小学教师招聘规模逐渐提高，毕业生报考非常踊跃。

为适应应用型大学转型发展对学科专业发展的需要，适应区域经济建设和社会发展对人才的需求，近年来我校合理调整招生计划，逐步压缩规模，调整优化专业结构，深化人才培养模式改革，提高社会需求的适应度。每年我校制定年度招生计划时充分考虑各专业近三年就业率和未来社会需求，对就业率较低的专业调减招生计划，适度调增本科专业招生，尤其是海洋相关专业。2018 年我校停止专接本和专科专业招生，新增本科专业 4 个，近三年新增本科专业 13 个，本科生源质量逐年提高，投档分数稳居同批次省属高校前列，为我校不断提高学生培养质量和就业质量打下了良好的基础。

### 6.2 提高毕业生就业服务水平，提升毕业生就业质量和对口就业率

为进一步做好大学生就业指导与服务工作，学校通过组织多种形式的活动，开展就业创业政策宣传指导与服务。充分发挥辅导员（班主任）、学生干部的作用，确保将国家各级政府部门鼓励、引导毕业生顺利就业的政策信息及时准确地宣传到每

一位学生。我们不断创新工作方法，更新工作理念，努力提高就业服务质量。学校有目标的选择一批发展前景好、毕业生需求量大、与我校专业设置联系密切的用人单位，建立“河北科技师范学院大学生就业（实习）基地”或实践教学基地，签订合作共建协议，不断提高毕业生的就业质量和对口就业率。在用人单位接纳我校毕业生的基础上，进一步开展就业、教学、科研的全方位合作，增强用人单位对我校办学的反馈和互动，促进学校应用型人才培养质量的持续提高。

### 6.3 加大创业教育工作力度，真正增强学生实践能力

我校从营造创业教育氛围入手，大力培养创业教育师资，整合校内外资源组建大学生创业指导教师团队，努力使创业导师实现“专业化、职业化、专家化”。面向全校本专科学生开设创业教育必修课和选修课，大力开展创新创业教育。通过开展创业大赛，激发学生的创业热情。选拔有具有专业特色或发展前景较好的学生创业项目入驻学校众创空间或院系创业基地进行孵化，提供“一站式”服务，继续加强我校大学生众创空间和院系创业孵化基地建设。进一步规范大学生的创业实践行为，教育引导学生正确处理专业学习与创业实践的关系，将专业知识学习与创业实践紧密结合，树立科学的创业观念和风险防范意识，不断提高大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。按照《创新创业工作先进集体、先进工作者和优秀指导教师评选办法（试行）》要求，不断完善创业教育相关工作内容，努力提高工作实效。

### 6.4 提高教师理论和实践指导水平，满足创业教育课程需求

为提升大学生的职业规划能力和就业创业能力，国务院、教育部和省级政府部门均强调要将大学生就业创业师资队伍建设列为高等教育教学改革的重要内容。我校注重以职业规划和就业创业指导课程为载体，与各专业的学科建设、培养方案紧密结合，将职业指导、就业教育、创新创业教育分年级、有侧重地贯穿于人才培养的全过程。制定了《人才培养方案指导意见》、《专业综合改革试点专业人才培养方案改革与制订实施方案》等文件，将创新创业教育目标要求纳入人才培养质量标准，将创新创业教育融入到整个培养体系。设置职业生涯规划课程为 24 学时、1.5 学分，设置就业创业指导课程为 16 学时、1 学分，设置创新创业教育课程为 32 学时、2 学分，均为必修课程，设有创新创业选修课、“尔雅”和“智慧树”等在线开放课程。从实际情况看，能够承担就业创业教学任务的师资仍明显不足，不能满足目前已将创业教育课程的师资需求。学校需进一步加强就业创业教师队伍建设，定期对教师进行业务培训，并选派教师外出学习，鼓励教师取得相关职业资格或培训证书。同时创造条件，建立工作机制鼓励教师根据自身情况适当参与创业实践，积累实践经验，提高整体业务水平，努力构建一支“专业化、职业化、专家化”的就业创业指导教师队伍。

## 第七部分 对学校办学及教育教学改革的建议

### 7.1 紧密结合人才市场需求,科学合理制定分专业招生计划,积极争取增加本科一批招生专业

2018 年我校本科招生计划为 5485 人,比 2017 年增加 335 人,取消了专科和专接本招生,优化了生源结构。2018 年列入河北省本科一批招生专业增加 5 个,总数达 7 个;新增本科专业 4 个,本科招生专业总数达到 71 个。2018 年在分专业招生计划编制中,根据学校“紧密结合人才市场需求,调整优化各专业招生计划”的要求,切实将招生和毕业生就业挂钩,充分考虑社会需求形势以及未来需求走势;结合我校应用型大学建设,彰显“服务职教”特色,保持对口招生规模。建议学校加大教学改革和专业建设考核力度,根据各专业的社会需求趋势调整专业和课程设置,继续加强海洋类学科建设和师资建设,积极争取增加本科一批招生专业。

### 7.2 切实加大招生宣传力度,加强优质生源基地建设,稳步提升招生质量

近几年我校通过改版宣传册、更新招生手机网站、给考研学生中学母校以及生源基地邮寄喜报和宣传册、发动全校师生参与宣传等方式,切实加大宣传力度,扩大学校影响,吸引更多优秀考生报考我校,努力提高生源质量。

2018 年我校在河北省本科一批新增英语、财务管理等 5 个专业,在文理科计划均大幅度增加的情况下,文科录取最低分仍高出省控线 10 分,理科录取最低分高出省控线 19 分;河北省本科二批文科高出省控线 107 分,理科高出省控线 126 分,录取分数稳居省属同类高校前列。外省生源质量也稳步提升,大多数省份一志愿录取满额,且分数较高,其中黑龙江、辽宁、内蒙古、天津、湖北、安徽、四川、山西、山东、广西等省份投档分数高出当地同批省控分数线 40 分以上。

河北省高考综合改革将于 2021 年开始实行,全国于 2022 年全部实行,实施综合改革方案后,学校由前台退居后台,专业作为独立的志愿单位直接走向前台,接受考生的评判和选择,此时考生评判的视角将更看重专业的办学条件、教学水平和就业前景。建议学校加大资金、人员投入力度,继续加强宣传力度,采取多种宣传措施,逐年加强优质生源基地建设,不断提高生源质量。

### 7.3 加强教育教学改革力度,提高应用型人才培养质量

随着我校应用型大学建设的推进,教育教学改革持续推进。同时,就我校学生的就业情况和用人单位的反馈信息来看,学生对所学知识和技能的应用能力以及岗

位的快速适应能力是用人单位看重的重要方面，特别是学生对新技术、新知识、新工艺的运用、对新知识的学习能力以及应变能力是反映学校学生培养质量的重要指标。因此，需要结合教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等关于促进教学改革和科研成果转化的相关政策，充分掌握和利用，加快和加大教学内容、教学方法、考核方法的改革力度，鼓励教师采取多种形式接触企业生产实际，了解行业发展的前沿趋势，以适应应用型大学建设和学生就业创业需求，不断提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，促进学生培养质量的提高。

随着社会经济的快速发展，用人单位对学生实践能力、创新能力的要求越来越高。然而，受传统教学模式与评价方式的影响，我校创新创业教学激励、评价制度建设尚不健全；教师创新创业能力培训、加强实践教学环节等方面工作的开展未能满足实际形势发展的需求。建议建立创新创业能力评估、激励机制，充分调动教师培养学生创新意识，激发学生创新潜能的积极性，通过奖学金、创新基金、素质拓展学分等多种措施激励学生开展创新活动。

#### 7.4 提升学生实践能力，加强就业创业指导课程建设

实践能力的培养和就业创业教育越来越受到用人单位的重视，目前我校的课程建设和开设情况很难满足学生的实际就业创业需要。职业生涯规划课程列入“尔雅”课程网络授课，缺少教师指导和教学监督，效果难以保证。就业创业指导类课程师资缺乏理论基础和实践指导技能的积累，教师授课由院（系）分别组织，缺乏统一管理和交流提高，不能很好地进行教学研究和授课指导，个别院系也将就业创业课和创新创业教育课程纳入“尔雅”等网络课程学习。建议学校成立由专业教师或行政人员负责的就业创业教研室，负责组织全校学生的职业生涯规划、就业创业指导类课程的开设、师资的培养培训，建立一支校内外人员结合、专兼职结合的就业创业教师指导队伍。专职教师在职称评定、工作量考核等方面与其他专业技术职务教师一视同仁，兼职教师可按讲授学时和班级数量发放课时费。建议各院（系）根据专业特色和师资队伍实际情况，鼓励教师勇于开展探索研究，对不同类型的学生因材施教，提高人才培养的针对性。

#### 7.5 成立创新创业教育机构，统筹管理相关工作

创新创业教育是我校应用型人才培养的重要内容。按照教育部对我校进行的本科教学审核评估的反馈意见，建议学校尽快研究完善大学生创新创业教育的顶层设计，按照学校确立的办学定位的具体内容要求，从制度、机构、人员、经费等方面做前瞻性的规划和实施。

建议成立专门的创新创业教育中心（学院），统筹管理全校的大学生职业生涯和就业创业指导课程、创业场地和相关竞赛活动。机构下设就业创业教研室，负责制订职业发展与就业创业指导课程教学大纲，结合学校实际，选用或编著教辅材料；选拔、聘请有关教师及专家，建立就业指导师资队伍，对就业创业指导课程进行计划、组织、协调、实施；开展就业创业师资队伍的培训、科研课题研究；做好任课教师教学效果的测评、收集和反馈工作；做好校级和院系创业场地和创业项目的管理，推动师生科研成果的转化；按照各级政府部门要求，开展各类就业创业相关竞赛活动等。

## 7.6 为学生提供个性化的就业创业服务，继续做好特殊群体的就业创业帮扶工作

在成立教研室或创新创业教育教育中心（学院）的基础上，定期开展专题培训和教研活动，对授课教师进行职业生涯和就业创业指导的咨询培训，使其能够在完成教学任务的同时，能够对就业创业存在困难或有其他需要的学生提供个性化的咨询指导服务，对考研、专接本、报考公务员、创业等不同群体的学生可进行团体辅导；可根据区域经济社会发展、行业的发展需要以及学生的个体特点，辅助学生设计独特的“个人职业规划方案”，实现一对一互动，并能够做到长期跟踪调查和指导；充分发挥咨询辅导室的功能，定期分专题由专业人员对前来咨询职业选择和生涯发展的学生实施有针对性的就业定位、就业心理调整、择业决策帮助等。

按照学校《特殊群体毕业生就业创业帮扶工作的实施方案（试行）》要求，要把帮扶工作做细做实，真正全面、深入、准确掌握帮扶对象的实际情况，建立全程化工作机制，针对不同类型的特殊群体毕业生，建立具体、可操作、有实效的帮扶措施，确保特殊群体毕业生顺利就业。

## 7.7 推动校企深度合作，提高办学实际效果

校企合作是随着市场经济的发展，高等教育与企业共同发展的必然选择。校企合作的办学模式是学校和企业双方共同参与人才培养的过程。校企合作是学校培养优秀人才、企业解决难题和教师科研成果转化的重要途径。通过校企合作可以实现企业文化进课堂，让学生在课堂里感受到企业文化的熏陶，缩短到岗后的磨合期。我校各相关职能部门和院系应对国家促进校企合作和科研成果转化的政策熟练掌握，充分利用，进一步加强同企业的联系，根据不同年级的教学计划安排和学生理论水平掌握程度，谋求双方在生产、教学、科研、就业（实习）方面的深度合作。在制定培养方案时，可做一定程度的调整预案，使培养方案在实施过程中能够根据企业需要的新情况临时做出适当的调整。此外，建议学校在校友会的建设过程中，

有计划地邀请各专业领域的杰出校友来校担任专业导师、举办校友论坛，结合实际情况开展校企合作。