



河北科技师范学院

Hebei Normal University of Science & Technology

2019 届毕业生就业质量 年度报告

招生就业处

2019 年 12 月

目 录

| | |
|---|-----------|
| 目录 | 1 |
| 学校简介 | 4 |
| 第一部分 2019 届毕业生基本情况及就业情况 | 6 |
| 1.1 毕业生学历层次分布 | 6 |
| 1.2 毕业生生源地分布 | 6 |
| 1.2.1 本科毕业生河北省生源分布 | 6 |
| 1.2.2 本科毕业生外省生源分布 | 7 |
| 1.2.3 专科毕业生生源分布 | 8 |
| 1.3 毕业生性别比例 | 9 |
| 1.4 毕业生少数民族分布 | 9 |
| 1.5 毕业生就业总体情况 | 11 |
| 1.5.1 毕业生就业去向分布 | 11 |
| 1.5.2 毕业生就业区域分布 | 11 |
| 1.5.2.1 本科毕业生省外就业区域分布 | 11 |
| 1.5.2.2 本科毕业生河北省内就业区域分布 | 12 |
| 1.5.2.3 专科毕业生河北省内就业区域分布 | 13 |
| 1.5.3 毕业生分专业就业去向、就业率分布 | 13 |
| 1.5.3.1 硕士研究生分专业就业去向分布、就业率统计 | 13 |
| 1.5.3.2 本科毕业生分专业就业去向分布、就业率统计 | 14 |
| 1.5.3.3 专科毕业生分专业就业去向分布、就业率统计 | 15 |
| 1.5.4 毕业生升学情况 | 17 |
| 1.5.4.1 本科毕业生升学率 | 17 |
| 1.5.4.2 专科毕业生升学率 | 19 |
| 1.5.5 2019 届本科毕业生考取选调生、公务员统计 | 21 |
| 1.6 毕业生就业特点 | 21 |
| 1.6.1 就业形式特点 | 21 |
| 1.6.2 单位性质特点 | 22 |
| 1.6.2.1 硕士毕业生机关事业单位就业较多 | 22 |
| 1.6.2.2 本、专科毕业生民营企业就业居多 | 22 |
| 1.6.3 总体区域分布特点 | 22 |
| 1.7 毕业生就业工作的发展趋势 | 23 |
| 1.7.1 国家空前重视，出台强力措施，做实就业工作 | 23 |
| 1.7.2 主动对接国家统计评价指标，提高就业质量 | 23 |
| 1.7.3 增强毕业生就业精准服务，实现毕业生充分就业、高质量就业 | 24 |
| 1.7.4 加强内涵建设，促进高质量就业 | 25 |
| 第二部分 2019 届毕业生招聘基本情况 | 26 |
| 2.1 招聘活动基本情况 | 26 |
| 2.2 用人单位基本情况 | 27 |
| 2.2.1 用人单位性质 | 27 |
| 2.2.2 用人单位专业需求分布 | 27 |
| 2.2.3 用人单位地域分布 | 28 |
| 2.3 就业市场建设基本情况 | 29 |

| | |
|---|-----------|
| 2.4 用人单位对学校就业工作的评价及建议..... | 30 |
| 2.4.2 用人单位对学校就业工作的建议..... | 30 |
| 第三部分 大学生创业指导与服务工作情况..... | 32 |
| 3.1 毕业生就业工作与创新创业工作的关系..... | 32 |
| 3.1.1 创业是解决就业的重要途径..... | 32 |
| 3.1.2 创新创业教育是提高毕业生就业能力的重要途径..... | 32 |
| 3.1.3 创新创业工作能够满足毕业生的创业需求..... | 32 |
| 3.2 大学生创业指导与服务工作现状..... | 33 |
| 3.2.1 组织领导..... | 33 |
| 3.2.2 条件保障..... | 34 |
| 3.2.3 创业指导与服务工作成效..... | 35 |
| 3.3 大学生创新创业工作的努力方向..... | 36 |
| 3.3.1 加大创业教育工作力度，真正增强学生实践能力..... | 36 |
| 3.3.2 提高教师理论和实践指导水平，满足创业教育课程需求..... | 37 |
| 第四部分 毕业生调查反馈及社会评价..... | 38 |
| 4.1 概述..... | 38 |
| 4.2 毕业生对学校办学的反馈..... | 38 |
| 4.2.1 您对于学校发展目标定位的认可度是：..... | 38 |
| 4.2.2 您对于学校办学类型定位的认可度是：..... | 39 |
| 4.2.3 您对于学校办学层次定位的认可度是：..... | 39 |
| 4.2.4 您对于学校服务面向定位的认可度是：..... | 40 |
| 4.2.5 您对于学校人才培养定位的认可度是：..... | 40 |
| 4.2.6 您对于学校学科建设定位的认可度是：..... | 41 |
| 4.2.7 您对学校办学的总体认可度是：..... | 41 |
| 4.2.8 您对学校办学有什么意见或建议？..... | 42 |
| 4.3 毕业生就业状况调查..... | 42 |
| 4.3.1 您所学专业与工作岗位的对口程度如何？..... | 42 |
| 4.3.2 您目前的工资水平如何？..... | 43 |
| 4.3.3 您对目前工作岗位的满意度如何？..... | 44 |
| 4.3.4 毕业后工作单位变动次数是多少？..... | 44 |
| 4.3.5 您在目前工作岗位的发展机遇如何？..... | 45 |
| 4.3.6 如果有条件，您是否愿意在毕业前后进行创业实践探索？..... | 45 |
| 4.3.7 您在大学期间是否进行过自身职业生涯发展方面的规划？..... | 46 |
| 4.3.8 您认为在求职时最需要接受哪些方面的指导？（可多选）..... | 46 |
| 4.3.9 您在选择就业单位时最重视的因素是什么？（可多选）..... | 46 |
| 4.3.10 您的第一份工作是通过什么途径找到的？..... | 47 |
| 4.3.11 您对学校职业生涯与就业创业指导服务工作的满意度如何？..... | 47 |
| 4.3.12 您对学校职业生涯与就业创业指导服务工作有什么意见建议？..... | 48 |
| 4.4 毕业生对教学工作的反馈..... | 48 |
| 4.4.1 您对学校理论和实践课程设置的满意度如何？..... | 48 |
| 4.4.2 您认为学校实习教学环节的组织如何？..... | 49 |
| 4.4.3 您对学校职业生涯规划、就业创业指导课程的满意度如何？..... | 49 |
| 4.4.4 您所学的专业知识（技能训练）能满足现工作岗位需要吗？..... | 50 |
| 4.4.5 您对教师授课水平和授课态度的满意度如何？..... | 50 |

| | |
|--|----|
| 4.4.6 您在课堂内外与老师、同学关于学习研讨交流的机会多吗? | 51 |
| 4.4.7 学校的网络资源和数据平台能满足您的学习需求吗? | 51 |
| 4.4.8 您大学期间平时和假期从事学校教学实习之外的实践锻炼情况如何? | 51 |
| 4.4.9 您对学校教学工作的总体满意度如何? | 52 |
| 4.4.10 您对学校课程设置、教师授课或其他教学工作有什么意见或建议? | 52 |
| 4.5 毕业生对学生管理工作的反馈..... | 52 |
| 4.5.1 您认为学校的校风和学风如何? | 52 |
| 4.5.2 您认为学校重视学生的德智体美全面发展吗? | 53 |
| 4.5.3 您认为学校食堂饭菜的性价比如何? | 53 |
| 4.5.4 您认为学校宿舍管理和服务工作如何? | 54 |
| 4.5.5 您认为学校的运动场地和体育设施能满足你的活动需求吗? | 54 |
| 4.5.6 学校里您感兴趣的社团活动数量多吗? | 55 |
| 4.5.7 您认为辅导员(班主任)日常的指导与服务工作如何? | 55 |
| 4.5.8 您认为学校里同学之间关系融洽吗? | 56 |
| 4.5.9 您对学校各级学生干部的素质是否满意? | 56 |
| 4.5.10 您认为学校重视培养学生的创新创业意识和能力吗? | 56 |
| 4.5.11 您认为学校对学生创业帮扶的效果如何? | 57 |
| 4.5.12 您认为学生向学校反馈意见和建议的渠道畅通吗? | 57 |
| 4.5.13 您能感受到学校对学生权益的尊重吗? | 58 |
| 4.5.14 您认为学校的评优评奖、贫困生认定工作公平吗? | 58 |
| 4.5.15 您认为学校的心理健康教育、心理咨询工作做的如何? | 59 |
| 4.5.16 您对自己大学期间人文素质和文明修养方面的提升是否满意? | 60 |
| 4.5.17 您对校园文化活动对综合能力的提升作用是否满意? | 60 |
| 4.5.18 您对在大学里获得的成长感到满意吗? | 61 |
| 4.5.19 您是否愿意推荐亲友到学校就读? | 61 |
| 4.5.20 您对学校学生管理和指导服务工作的总体满意度如何? | 62 |
| 4.5.21 您对学校学生管理和指导服务工作有什么意见或建议? | 62 |
| 4.6 社会对毕业生的评价..... | 62 |
| 4.6.1 调查数据情况..... | 62 |
| 4.6.2 用人单位意见建议情况..... | 63 |

学校简介

河北科技师范学院是一所具有硕士学位授予权的省属普通高等学校，坐落于滨海旅游城市——秦皇岛市。学校始建于 1941 年，1975 年开始举办高等教育，1977 年开始招收本科生，2006 年获得硕士学位授予权。学校是教育部首批全国重点建设职教师资培养培训基地、科技部国家级科技特派员创业培训基地、农业部现代农业技术培训基地、中国科协首批全国科普教育基地，是河北省首批转型发展试点院校、河北省创新创业教育示范高校。

学校现有秦皇岛、昌黎、开发区 3 个校区，占地面积 95 万平方米（1424 亩），建筑面积 41.35 万平方米，教学科研仪器设备总值 2.319 亿元，馆藏图书文献 180.934 万册、电子图书 255.3 万种，中外文纸质期刊 864 种，各种类型数据库 60 个（含子库）。有国家认证的电子生物标本馆 1 个，附属职业中学 1 所。

学校设有研究生部、动物科技学院、农学与生物科技学院、园艺科技学院、城市建设学院、化学工程学院、机电工程学院、食品科技学院、工商管理学院、数学与信息科技学院、财经学院、外国语学院、文法学院、教育学院、艺术学院、物理系、体育与健康学院、思想政治理论教学部、继续教育学院等 19 个二级教学单位，现有全日制本专科生 2.1 万余人、各类硕士研究生 604 人。现有专任教师 986 人，具有硕士以上学位的专任教师 842 人；具有高级专业技术职务的教师 580 人，其中教授 166 人；有“双师型”教师 563 人。拥有国务院政府特殊津贴专家、省管优秀专家、省政府特殊津贴专家、省有突出贡献中青年专家、河北省模范教师等省级以上各类人才 90 余人，教育部及河北省教学指导委员会成员 31 人。

学校设有 74 个本科专业，涵盖农、工、理、文、法、教育、经济、管理、艺术等 9 大学科门类。现有 7 个省级重点学科和重点发展学科，拥有生物学、园艺学、化学、食品科学与工程、畜牧学、教育学等 6 个学术学位硕士授权一级学科，17 个二级学科的学术学位硕士授权点；具有农业硕士、教育硕士、兽医硕士、机械硕士、体育硕士等 5 种专业学位 14 个授权领域。建有 3 个省级本科教育创新高地、6 个省级品牌特色专业；有 1 门国家级精品课程、8 门省级精品课程，4 门省级精品在线开放课程，先后获 2 项国家级教学成果奖、38 项省级教学成果奖，其中一等奖 6 项。国家级第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点，国家级专业综合改革试点专业 1 个。

学校建有 3 个省级重点实验室、6 个省级技术创新中心和 3 个省级产业技术研究院，1 个河北省发改委工程研究中心、6 个省级实验教学示范中心、2 个国

家农产品加工技术研发分中心、11 个市级重点实验室和工程技术研究中心；建有国家科技基础条件平台——家养动物种质资源平台；设有省级院士工作站、多个省级产业技术创新战略联盟、省高校应用技术研发中心、河北省职业教育研究基地、河北省非物质文化遗产研究基地、冀东文化研究中心和秦皇岛市农业科学研究院、秦皇岛市经济社会发展研究中心、秦皇岛瀚海国际化语言风景研究中心、秦皇岛市地方立法研究咨询基地等。

近 3 年学校承担各级各类纵向科研项目 649 项，其中国家级项目 14 项、省部级项目 240 余项；被 SCI、EI 收录 178 篇，出版学术著作 117 部；获外来科研经费总计 5488.16 万元；获省部级科研奖励 19 项，其中一等奖 2 项；获得授权专利 56 项，其中发明专利 42 项、实用新型专利 13 项、外观设计专利 1 项，获得软件著作权 34 项，制定标准 18 项。

学校坚持政产学研深度融合，建立产学研示范基地 22 个。有 3 支科技服务团队被授予“河北省高校李保国式科技服务团队”、1 人被授予“河北省李保国式科教扶贫突出贡献者”称号。

学校先后与 20 多个国外高校及科研单位建立了科技教育合作关系，与意大利佩鲁贾外国人大学合作建有意大利语语言培训与测试中心。多次获得“河北省教育文化国际交流与合作先进集体”“河北省引进国外智力工作先进单位”等称号。

近 3 年，学生在全国大学生“挑战杯”赛、人文素质竞赛、创新创业大赛和各类学科竞赛中获得省级以上奖项 596 项，其中国家级 224 项；毕业生就业率连续稳定在 90%以上，平均考研（公务员、选调生）录取率 16.5%以上。

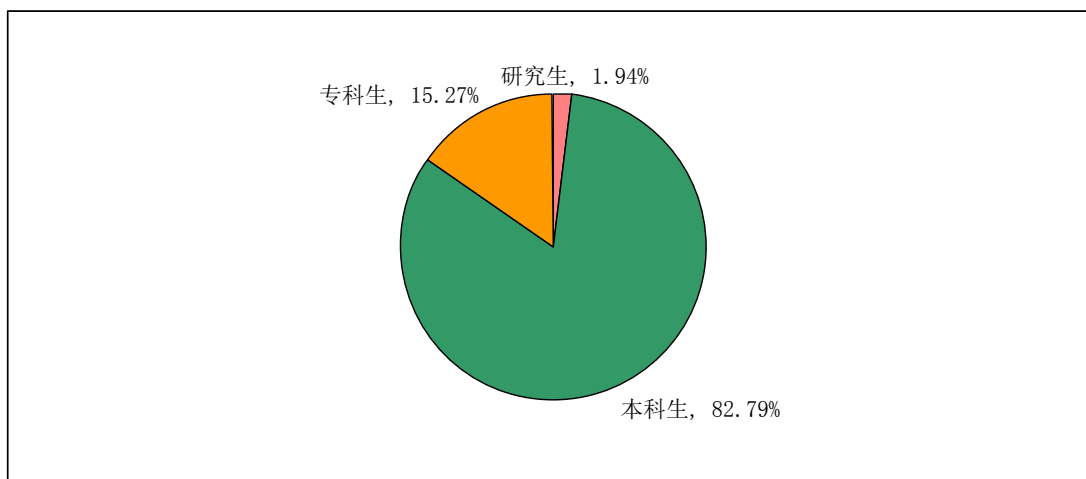
毕业生中涌现出一大批优秀人才，包括全国劳动模范、全国五一劳动奖章获得者、国家科技进步奖获得者、全国优秀教育工作者、全国百名优秀县委书记、省长特别奖获得者、省突出贡献奖获得者等。

河北科技师范学院正在以建设特色鲜明的高水平应用型大学为目标，秉持“敏学、修身、乐业、创新”的校训，努力提高教育教学质量和内涵建设，全面提升办学水平，凝心聚力、加快发展，积极筹建“高水平应用型大学”，奋力开创更加灿烂辉煌的明天！

第一部分 2019 届毕业生基本情况及就业情况

1.1 毕业生学历层次分布

2019 年我校共有硕士研究生、本专科毕业生 5672 人，其中研究生 110 人，占毕业生总人数的 1.94%，本科毕业生 4696 人，占毕业生总人数的 82.79%，专科毕业生 866 人，占毕业生总人数的 15.27%。



图表 1-1 2019 届毕业生层次分布

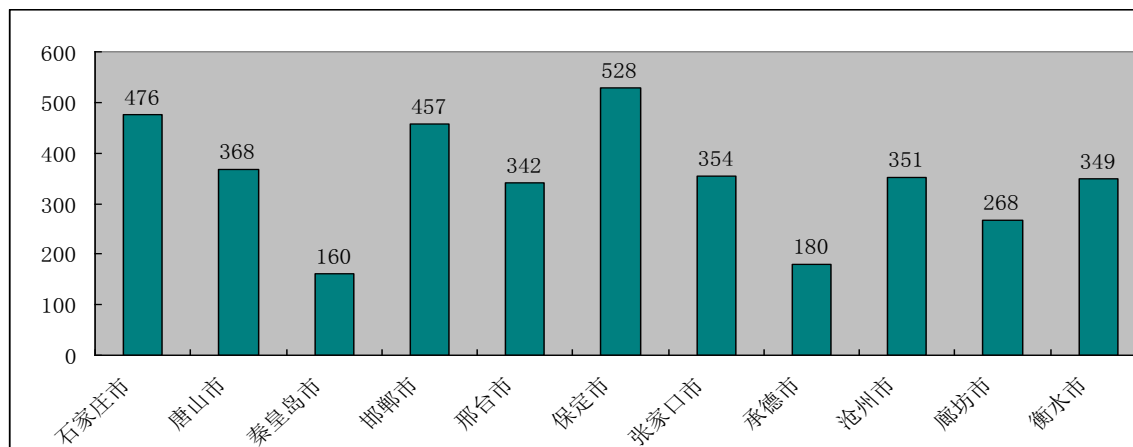
1.2 毕业生生源地分布

1.2.1 本科毕业生河北省生源分布

我校 2019 届本科毕业生涵盖 57 个专业，共 4696 人，生源分布于全国 24 个省市、自治区，河北省生源共为 3833 人，占毕业生总数的 81.62%，从省内生源人数的分布来看，保定市 528 人，占比 11.24%；石家庄市 476 人，占比 10.14%；邯郸市 457 人，占比 9.73%；唐山市 368 人，占比 7.8%；张家口市 354 人，占比 7.53%；沧州市 351 人，占比 7.47%；衡水市 349 人，占比 7.43%；邢台市 342 人，占比 7.28%；廊坊市 268 人，占比 5.71%；承德市 180 人，占比 3.83%；秦皇岛市 160 人，占比 3.4%。

河北省各地市人口情况为：保定市 1042.53 万人，石家庄市 1015.12 万人，邯郸市 949.28 万人，唐山市 784.36 万人，沧州市 750.55 万人，邢台市 731.99 万人，廊坊市 461.50 万人，衡水市 445.31 万人，张家口市 442.51 万人，承德市 353.18 万人，秦皇岛市 309.46 万人。生源数占人口比为（万分之）：张家口市 0.8；衡水市 0.784；廊坊市 0.581；秦皇岛市 0.517；承德市 0.510；保定

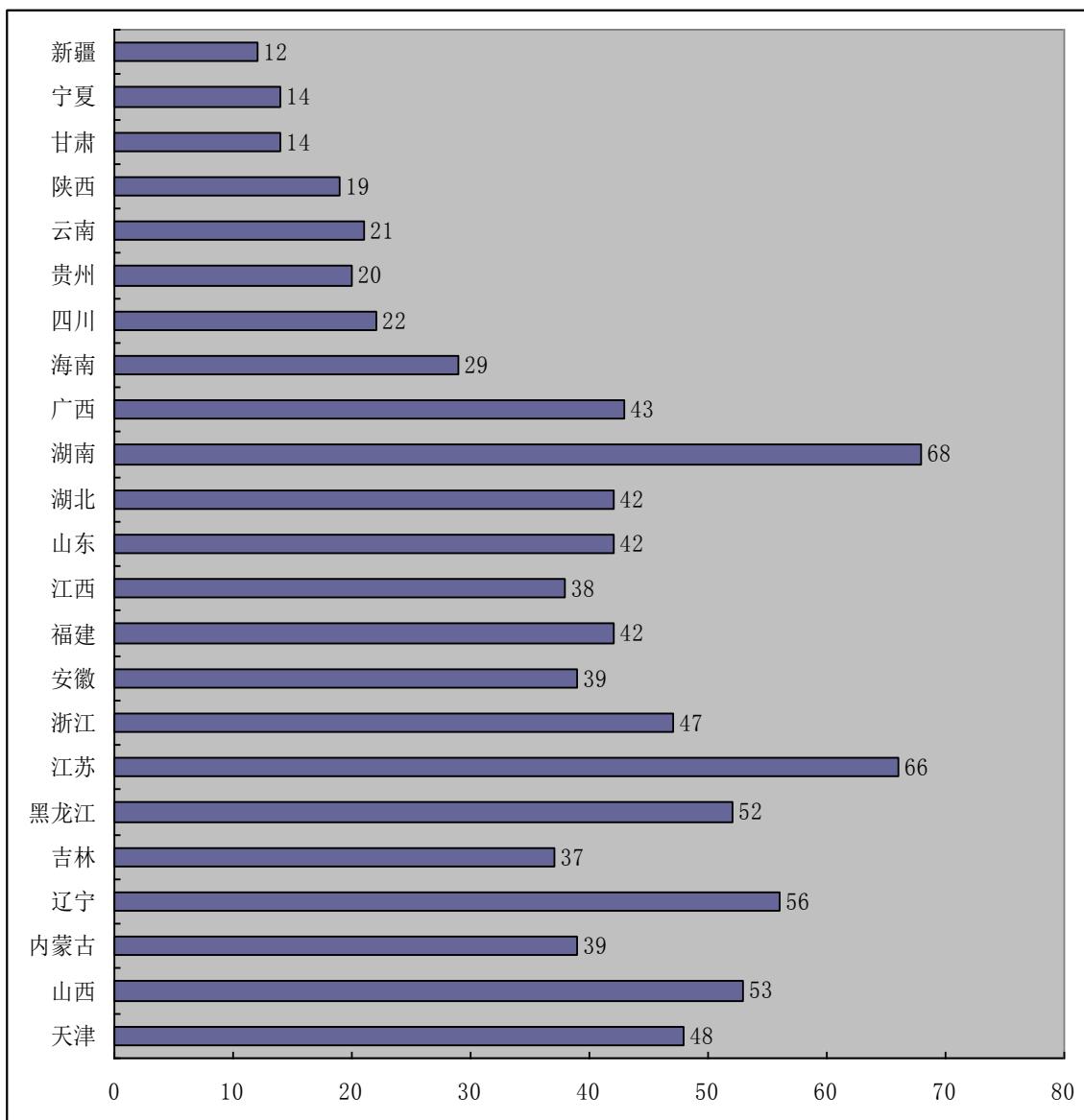
市 0.506；邯郸市 0.481；石家庄市 0.469；唐山市 0.469；沧州市 0.468；邢台市 0.467。



图表 1-2 本科毕业生河北省生源分布图表

1.2.2 本科毕业生外省生源分布

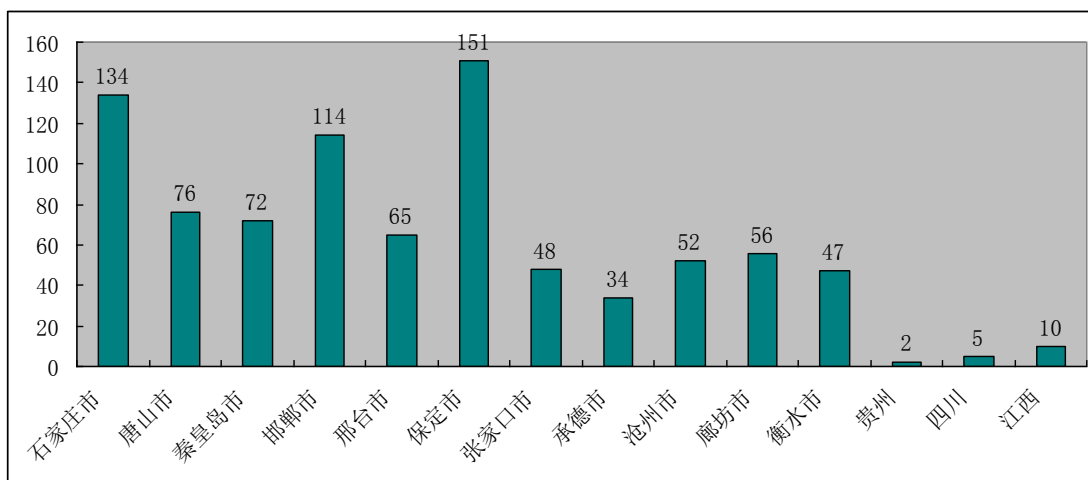
本科毕业生中外省生源共有 863 人，占本科毕业生人数的 18.38%。除了陕西、甘肃、宁夏、新疆在 20 人以下，其他省份生源分布差距较少。



图表 1-3 本科毕业生外省生源分布图表

1.2.3 专科毕业生生源分布

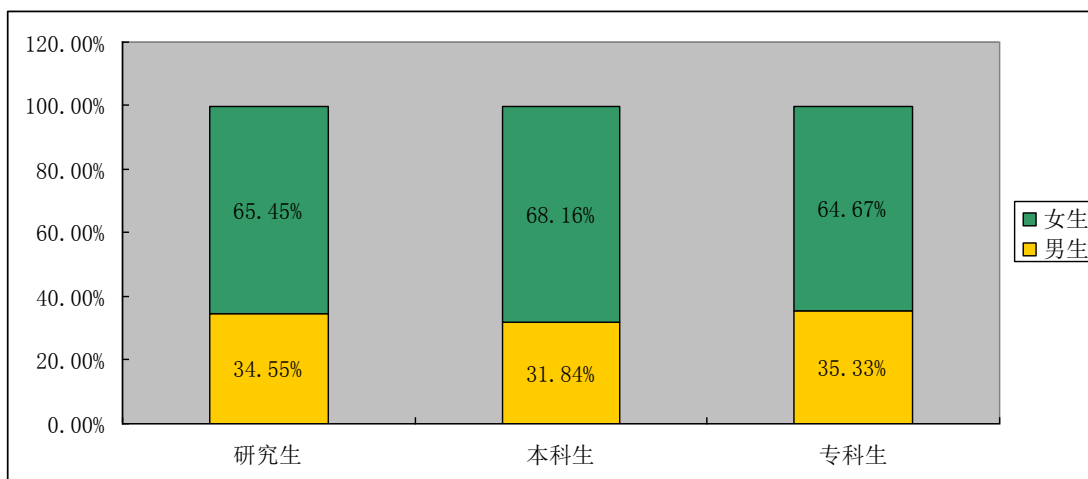
2019 年我校有专科毕业生涵盖 17 个专业，共 866 人，其中除了贵州 2 人，四川 5 人，江西 10 人，剩余 849 人均为河北省生源，其中保定、石家庄、邯郸均在 100 人以上。



图表 1-4 专科毕业生生源分布图表

1.3 毕业生性别比例

2019 年我校共有硕士研究生、本专科毕业生 5672 人。研究生为 110 人，其中男生 38 人，占硕士研究生毕业总人数的 34.55%；女生 72 人，占硕士研究生毕业总人数的 65.45%。本科毕业生为 4696 人，其中男生 1495 人，占本科毕业生总人数的 31.84%；女生 3201 人，占本科毕业生总人数的 68.16%。专科毕业生 866 人，其中男生 306 人，占专科毕业生总人数的 35.33%；女生 560 人，占专科毕业生总人数的 64.67%。



图表 1-5 毕业生性别比例

1.4 毕业生少数民族分布

2019 年我校共有硕士研究生、本专科毕业生 5672 人，其中少数民族毕业生

有 333 人，占毕业生总数的 5.87%，下面为少数民族毕业生分布情况。

图表 1-6 少数民族毕业生分布统计表

| 民族 | 人数 | 占少数民族毕业生比例 (%) |
|------|-----|----------------|
| 蒙古族 | 30 | 9.01 |
| 回族 | 43 | 12.91 |
| 藏族 | 1 | 0.30 |
| 维吾尔族 | 1 | 0.30 |
| 苗族 | 1 | 0.30 |
| 彝族 | 2 | 0.60 |
| 壮族 | 16 | 4.81 |
| 布依族 | 2 | 0.60 |
| 朝鲜族 | 2 | 0.60 |
| 满族 | 214 | 64.27 |
| 侗族 | 1 | 0.30 |
| 瑶族 | 3 | 0.90 |
| 白族 | 1 | 0.30 |
| 土家族 | 7 | 2.10 |
| 傣族 | 1 | 0.30 |
| 黎族 | 1 | 0.30 |
| 达斡尔族 | 1 | 0.30 |
| 仫佬族 | 1 | .030 |
| 仡佬族 | 1 | 0.30 |
| 京族 | 1 | .030 |
| 鄂伦春族 | 1 | .030 |
| 其它 | 2 | 0.60 |
| 合计 | 333 | 100% |

1.5 毕业生就业总体情况

我校 2019 年硕士毕业生共有 110 人，其中在政府机关事业单位就业的 39 人，到国有企业就业的 3 人，到民营企业就业的 34 人，考取博士研究生的 4 人，待就业的 30 人。本科毕业生共有 4696 人，其中在政府机关事业单位就业的 579 人，到国有企业就业的 163 人，到民营企业就业的 3101 人，考取硕士研究生的 741 人，待就业的 112 人。专科毕业生共有 866 人，其中在政府机关事业单位就业的 48 人，到国有企业就业的 8 人，到民营企业就业的 456 人，专接本的 328 人，待就业的 26 人。

1.5.1 毕业生就业去向分布

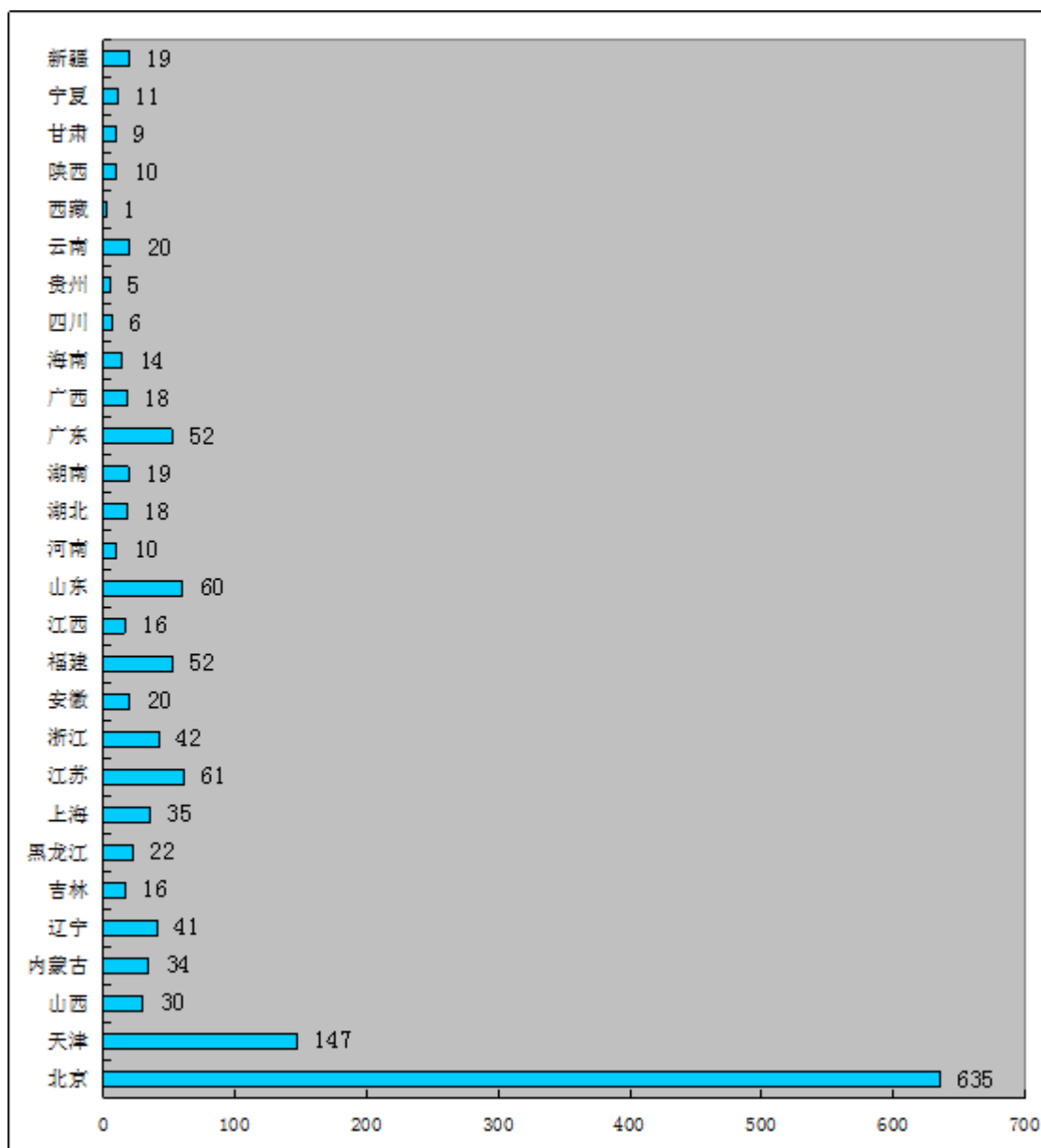
图表 1-7 毕业生就业去向分布统计表

| 单位性质 | 研究生 | 比例 (%) | 本科 | 比例 (%) | 专科 | 比例 (%) |
|----------|-----|--------|------|--------|-----|--------|
| 政府机关事业单位 | 39 | 35.45 | 579 | 12.33 | 48 | 5.54 |
| 国企 | 3 | 2.73 | 163 | 3.47 | 8 | 0.92 |
| 民企 | 34 | 30.91 | 3101 | 66.03 | 456 | 52.66 |
| 考研 | 4 | 3.64 | 741 | 15.78 | 328 | 37.88 |
| 待就业 | 30 | 27.27 | 112 | 2.39 | 26 | 3.00 |
| 合计 | 110 | 100 | 4696 | 100 | 866 | 100 |

1.5.2 毕业生就业区域分布

1.5.2.1 本科毕业生省外就业区域分布

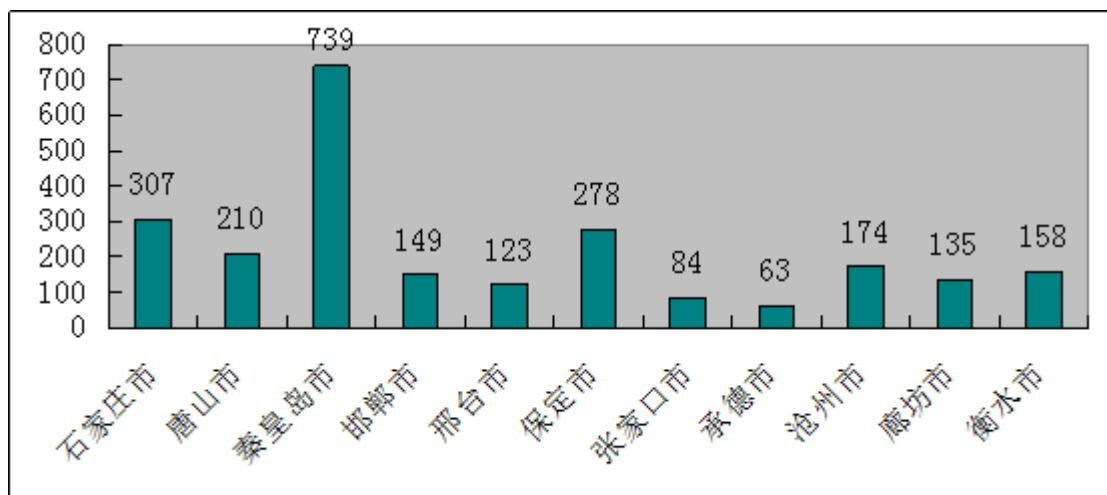
2019 年我校本科毕业生 4696 人，其中在河北省以外地区就业人数为 1423 人，从省外就业人数分布情况来看，京、津地区就业人数较多，达 782 人；江苏、福建、山东、广东均在 50 人左右，四川、贵州、西藏、甘肃、河南均在 10 人以下。



图表 1-8 本科毕业生省外就业分布图表

1.5.2.2 本科毕业生河北省内就业区域分布

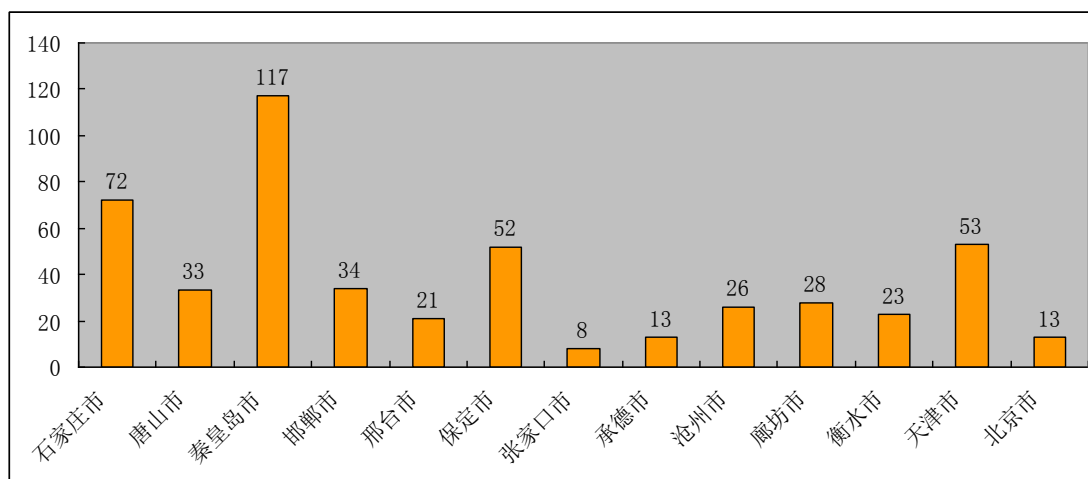
本科毕业生在河北省内就业人数为 2420 人，从地域分布来看，秦皇岛、石家庄、保定、就业人数较多，分别为 739 人、307 人和 278 人，而张家口和承德就业人数较少，为 84 和 63 人。



图表 1-9 本科毕业生省内就业区域分布图表

1.5.2.3 专科毕业生河北省内就业区域分布

我校 2019 届专科毕业生 866 人，就业率 97%，除了 328 人专接本外，专科毕业生中就业地域流向主要为京津冀地区，人数达 493 人，占就业人数的 96.29%。



图表 1-10 专科毕业生省内就业区域分布图表

1.5.3 毕业生分专业就业去向、就业率分布

1.5.3.1 硕士研究生分专业就业去向分布、就业率统计

2019 年我校共有硕士研究生 110 人，就业率为 72.73%。其中，到政府机关事业单位就业人数为 39 人，占研究生毕业生人数的 35.45%；到国有企业就业的为 3 人，占毕业生总人数的 2.73%；到民营企业就业的为 34 人，占毕业生总人数的 30.91%；考取博士研究生 4 人，占毕业生总人数的 3.64%。

图表 1-11 硕士研究生分专业就业去向分布、就业率统计表

| 院(系) | 专 业 | 毕业生 人数 | 政府机关 事业单位 | 国 企 | 民 企 | 考 研 | 专业就业 率(%) | 待就业 人数 |
|---------------|----------|-----------|--------------|--------|--------|--------|--------------|-----------|
| 园艺科技学院 | 果树学 | 5 | 1 | | | 1 | 40.00 | 3 |
| | 蔬菜学 | 3 | | | | | 0.00 | 3 |
| | 园艺 | 12 | 3 | | 6 | | 75.00 | 3 |
| 农学与生物 科技学院 | 遗传学 | 2 | | | 1 | | 50.00 | 1 |
| | 植物保护 | 3 | | | 3 | | 100.00 | 0 |
| | 作物 | 8 | 2 | | 3 | | 62.50 | 3 |
| 化学工程学院 | 应用化学 | 1 | | | | | 0.00 | 1 |
| 职业教育 研究院 | 职业技术教育 | 3 | 1 | | 2 | | 100.00 | 0 |
| | 职业技术教育学 | 10 | 4 | | 1 | 2 | 70.00 | 3 |
| 动物科技学院 | 动物学 | 1 | | | 1 | | 100.00 | 0 |
| | 微生物学 | 1 | | | 1 | | 100.00 | 0 |
| | 兽医 | 8 | 1 | | 2 | 1 | 50.00 | 4 |
| | 养殖 | 6 | 3 | | 3 | | 100.00 | 0 |
| 数学与科技信息学院 | 农业信息化 | 5 | 2 | | 2 | | 80.00 | 1 |
| 食品科技学院 | 食品加工与安全 | 3 | | | 2 | | 66.67 | 1 |
| 财经学院 | 农村与区域发展 | 7 | 4 | | 2 | | 85.71 | 1 |
| 机电工程学院 | 机械工程 | 7 | | 3 | 3 | | 85.71 | 1 |
| 教育学院 | 现代教育技术 | 6 | 3 | | 1 | | 66.67 | 2 |
| | 小学教育 | 8 | 4 | | 1 | | 62.50 | 3 |
| 文法学院 | 学科教学(语文) | 6 | 6 | | | | 100.00 | 0 |
| 外国语学院 | 学科教学(英语) | 5 | 5 | | | | 100.0 | 0 |
| 合计 | | 110 | 39 | 3 | 34 | 4 | 72.73 | 30 |

1.5.3.2 本科毕业生分专业就业去向分布、就业率统计

2019 年我校共有本科毕业生 4696 人, 就业率为 97.61%, 其中, 到政府机关事业单位就业人数为 579 人, 占本科毕业生人数的 12.33%; 到国有企业就业的为 163 人, 占本科毕业生总人数的 3.47%; 到民营企业就业的为 3101 人, 占本科毕业生总人数的 66.03%; 考取硕士研究生 741 人, 占本科毕业生总人数的 15.78%。

图表 1-12 本科毕业生分专业就业去向分布、就业率统计表

| 院(系) | 专 业 | 毕 业 生 人 数 | 政府机关 事业单位 | 国 企 | 民 企 | 考 研 | 专业就 业率(%) | 待就业 人数 |
|---------------|-------------|--------------|--------------|--------|--------|--------|--------------|-----------|
| 城市建设学院 | 土木工程 | 105 | 1 | 5 | 74 | 24 | 99.05 | 1 |
| | 工程管理 | 105 | 1 | 15 | 77 | 10 | 98.10 | 2 |
| | 城乡规划 | 50 | | | 40 | 10 | 100.00 | 0 |
| 机电工程学院 | 机械设计制造及其自动化 | 120 | | 16 | 79 | 15 | 91.67 | 10 |
| | 电气工程及其自动化 | 120 | | 39 | 64 | 14 | 97.50 | 3 |
| | 电子信息工程 | 55 | 2 | 2 | 43 | 5 | 94.55 | 3 |
| | 农业机械化及其自动化 | 47 | | 1 | 33 | 12 | 97.87 | 1 |
| | 自动化 | 59 | | 4 | 49 | 4 | 96.61 | 2 |
| 园艺科技学院 | 园艺 | 76 | 10 | | 20 | 39 | 90.79 | 7 |
| | 园林 | 57 | 10 | | 36 | 11 | 100.00 | 0 |
| | 设施农业科学与工程 | 96 | 24 | | 39 | 31 | 97.92 | 2 |
| | 风景园林 | 64 | 4 | | 45 | 15 | 100.00 | 0 |
| 动物科技学院 | 动物科学 | 89 | | 1 | 60 | 28 | 100.00 | 0 |
| | 动物医学 | 91 | 2 | | 69 | 20 | 100.00 | 0 |
| | 水产养殖学 | 53 | 2 | | 41 | 9 | 98.11 | 1 |
| 物理系 | 物理学 | 83 | 28 | | 25 | 27 | 96.39 | 3 |
| | 材料物理 | 68 | 4 | | 48 | 13 | 95.59 | 3 |
| 文法学院 | 汉语言文学 | 138 | 73 | 3 | 47 | 15 | 100.00 | 0 |
| | 汉语国际教育 | 89 | 35 | 2 | 23 | 29 | 100.00 | 0 |
| | 法学 | 158 | 32 | 2 | 108 | 13 | 98.10 | 3 |
| | 秘书学 | 38 | 7 | 2 | 23 | 5 | 97.37 | 1 |
| 食品科技学院 | 食品科学与工程 | 99 | 2 | | 70 | 25 | 97.98 | 2 |
| | 食品质量与安全 | 84 | 3 | 1 | 50 | 29 | 98.81 | 1 |
| | 酿酒工程 | 50 | | | 34 | 12 | 92.00 | 4 |
| 农学与生物 科技学院 | 生物技术 | 56 | 8 | 1 | 32 | 15 | 100.00 | 0 |
| | 生物科学 | 53 | 2 | 1 | 41 | 9 | 100.00 | 0 |
| | 农学 | 55 | 6 | | 39 | 10 | 100.00 | 0 |
| | 植物保护 | 103 | 16 | | 54 | 32 | 99.03 | 1 |
| | 农业资源与环境 | 52 | 3 | 3 | 31 | 11 | 92.31 | 4 |
| | 植物科学与技术 | 64 | 13 | | 33 | 18 | 100.00 | 0 |
| 财经学院 | 财务会计教育 | 137 | 9 | 10 | 111 | 7 | 100.00 | 0 |
| | 国际经济与贸易 | 148 | 14 | 7 | 114 | 13 | 100.00 | 0 |
| | 财务管理 | 121 | 7 | 16 | 78 | 20 | 100.00 | 0 |
| | 保险学 | 50 | 2 | 8 | 37 | 3 | 100.00 | 0 |

| 院(系) | 专 业 | 毕业生 人数 | 政府机关 事业单位 | 国 企 | 民 企 | 考 研 | 专业就 业率(%) | 待就业 人数 |
|---------------|-----------|-----------|--------------|--------|--------|--------|--------------|-----------|
| 体育与健康 学 院 | 体育教育 | 74 | 15 | | 52 | 7 | 100.00 | 0 |
| | 运动康复 | 101 | 30 | | 53 | 18 | 100.00 | 0 |
| 工商管理学院 | 信息管理与信息系统 | 64 | 5 | 1 | 57 | 1 | 100.00 | 0 |
| | 人力资源管理 | 60 | 2 | 1 | 48 | 9 | 100.00 | 0 |
| | 市场营销 | 59 | 2 | 1 | 49 | 7 | 100.00 | 0 |
| | 物流管理 | 57 | 3 | 1 | 46 | 7 | 100.00 | 0 |
| | 旅游管理 | 59 | 1 | | 57 | 1 | 100.00 | 0 |
| 教育学院 | 小学教育 | 63 | 28 | | 20 | 15 | 100.00 | 0 |
| | 教育技术学 | 50 | 2 | | 37 | 11 | 100.00 | 0 |
| | 学前教育 | 61 | 20 | | 39 | | 96.72 | 2 |
| | 应用心理学 | 58 | 10 | | 30 | 14 | 93.10 | 4 |
| 数学与信息 科技学院 | 计算机科学与技术 | 216 | 11 | 4 | 192 | 8 | 99.54 | 1 |
| | 网络工程 | 112 | 4 | 3 | 98 | 7 | 100.00 | 0 |
| | 数学与应用数学 | 119 | 18 | | 74 | 25 | 98.32 | 2 |
| | 物联网工程 | 59 | 1 | 1 | 46 | 5 | 89.83 | 6 |
| 化学工程学院 | 化学 | 53 | 16 | 1 | 20 | 11 | 90.57 | 5 |
| | 应用化学 | 111 | 4 | 6 | 73 | 20 | 92.79 | 8 |
| 艺术学院 | 视觉传达设计 | 32 | 1 | | 29 | | 93.75 | 2 |
| | 环境设计 | 32 | | 4 | 27 | 1 | 100.00 | 0 |
| | 音乐学 | 156 | 55 | | 85 | 4 | 92.31 | 12 |
| | 美术学 | 55 | | | 54 | 1 | 100.00 | 0 |
| 外国语学院 | 英语 | 184 | 28 | 1 | 126 | 14 | 91.85 | 15 |
| | 意大利语 | 28 | 3 | | 22 | 2 | 96.43 | 1 |
| 合 计 | | 4696 | 579 | 163 | 3101 | 741 | 97.61 | 112 |

1.5.3.3 专科毕业生分专业就业去向分布、就业率统计

2019 年我校共有专科毕业生 866 人，就业率为 97.00%，其中到政府机关事业单位就业人数为 48 人，占专科毕业生人数的 5.54%；到国有企业就业的人数为 8 人，占毕业生人数的 0.92%，考取专接本 328 人，占专科毕业生总人数的 37.88%。

图表 1-13 专科毕业生分专业就业去向分布、就业率统计表

| 学院 | 专业 | 毕业生人数 | 政府机关 事业单位 | 国 企 | 民 企 | 专接 本 | 专业就 业率(%) | 待就业 人数 |
|---------------|----------|-------|--------------|--------|--------|---------|--------------|-----------|
| 城市建设学院 | 工程造价 | 62 | | 1 | 34 | 27 | 100.00 | 0 |
| | 建筑装饰工程技术 | 58 | | | 45 | 13 | 100.00 | 0 |
| | 建设工程管理 | 59 | | 3 | 23 | 32 | 98.31 | 1 |
| 文法学院 | 社区管理与服务 | 22 | 5 | | 10 | 7 | 100.00 | 0 |
| | 法律事务 | 34 | 1 | | 15 | 18 | 100.00 | 0 |
| 艺术学院 | 音乐教育 | 29 | 1 | | 14 | 14 | 100.00 | 0 |
| | 美术教育 | 16 | 4 | | 6 | 6 | 100.00 | 0 |
| | 动漫制作技术 | 15 | 2 | | 9 | 4 | 100.00 | 0 |
| 工商管理学院 | 酒店管理 | 51 | 1 | 2 | 30 | 18 | 100.00 | 0 |
| | 统计与会计核算 | 118 | 4 | | 66 | 46 | 98.31 | 2 |
| 财经学院 | 电子商务 | 94 | 4 | | 57 | 33 | 100.00 | 0 |
| 体育与健康学院 | 体育保健与康复 | 75 | 10 | | 27 | 35 | 96.00 | 3 |
| 教育学院 | 数字媒体应用技术 | 30 | | | 23 | 7 | 100.00 | 0 |
| 数学与信息 科技学院 | 计算机应用技术 | 61 | | | 36 | 20 | 91.80 | 5 |
| | 数字媒体应用技术 | 59 | 3 | 2 | 38 | 12 | 93.22 | 4 |
| 外国语学院 | 应用英语 | 49 | 8 | | 13 | 23 | 89.80 | 5 |
| | 商务英语 | 34 | 5 | | 10 | 13 | 82.35 | 6 |
| 合 计 | | 866 | 48 | 8 | 456 | 328 | 97.00 | 26 |

1.5.4 毕业生升学情况

1.5.4.1 本科毕业生升学率

2019 年我校共有本科毕业生 4696 人，其中 741 人考取硕士研究生，占本科毕业生总人数的 15.78%。

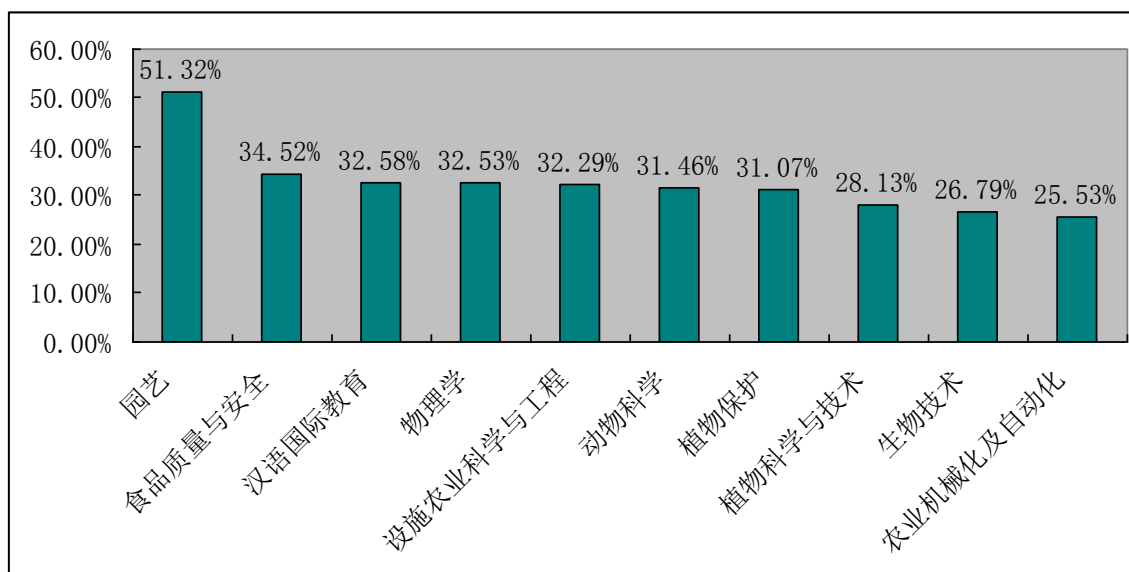
图表 1-14 本科毕业生分专业升学率统计表

| 专业 | 毕业生人数 | 考研人数 | 考研率(%) |
|-------------|-------|------|--------|
| 土木工程 | 105 | 24 | 22.86 |
| 工程管理 | 105 | 10 | 9.52 |
| 城乡规划 | 50 | 10 | 20.00 |
| 机械设计制造及其自动化 | 120 | 15 | 12.50 |
| 电气工程及其自动化 | 120 | 14 | 11.67 |
| 电子信息工程 | 55 | 5 | 9.09 |

| 专业 | 毕业生人数 | 考研人数 | 考研率 (%) |
|------------|-------|------|---------|
| 农业机械化及其自动化 | 47 | 12 | 25.53 |
| 自动化 | 59 | 4 | 6.78 |
| 园艺 | 76 | 39 | 51.32 |
| 园林 | 57 | 11 | 19.30 |
| 设施农业科学与工程 | 96 | 31 | 32.29 |
| 风景园林 | 64 | 15 | 23.44 |
| 动物科学 | 89 | 28 | 31.46 |
| 动物医学 | 91 | 20 | 21.98 |
| 水产养殖学 | 53 | 9 | 16.98 |
| 物理学 | 83 | 27 | 32.53 |
| 材料物理 | 68 | 13 | 19.12 |
| 汉语言文学 | 138 | 15 | 10.87 |
| 汉语国际教育 | 89 | 29 | 32.58 |
| 法学 | 158 | 13 | 8.23 |
| 秘书学 | 38 | 5 | 13.16 |
| 食品科学与工程 | 99 | 25 | 25.25 |
| 食品质量与安全 | 84 | 29 | 34.52 |
| 酿酒工程 | 50 | 12 | 24.00 |
| 生物技术 | 56 | 15 | 26.79 |
| 生物科学 | 53 | 9 | 16.98 |
| 农学 | 55 | 10 | 18.18 |
| 植物保护 | 103 | 32 | 31.07 |
| 农业资源与环境 | 52 | 11 | 21.15 |
| 植物科学与技术 | 64 | 18 | 28.13 |
| 财务会计教育 | 137 | 7 | 5.11 |
| 国际经济与贸易 | 148 | 13 | 8.78 |
| 财务管理 | 121 | 20 | 16.53 |
| 保险学 | 50 | 3 | 6.00 |
| 体育教育 | 74 | 7 | 9.46 |
| 运动康复 | 101 | 18 | 17.82 |
| 信息管理与信息系统 | 64 | 1 | 1.56 |
| 人力资源管理 | 60 | 9 | 15.00 |
| 市场营销 | 59 | 7 | 11.86 |
| 物流管理 | 57 | 7 | 12.28 |
| 旅游管理 | 59 | 1 | 1.69 |
| 小学教育 | 63 | 15 | 23.81 |
| 教育技术学 | 50 | 11 | 22.00 |
| 学前教育 | 61 | 0 | 0 |
| 应用心理学 | 58 | 14 | 24.14 |
| 计算机科学与技术 | 216 | 8 | 3.70 |

| 专业 | 毕业生人数 | 考研人数 | 考研率 (%) |
|---------|-------|------|---------|
| 网络工程 | 112 | 7 | 6.25 |
| 数学与应用数学 | 119 | 25 | 21.01 |
| 物联网工程 | 59 | 5 | 8.47 |
| 化学 | 53 | 11 | 20.75 |
| 应用化学 | 111 | 20 | 18.02 |
| 视觉传达设计 | 32 | 0 | 0 |
| 环境设计 | 32 | 1 | 3.13 |
| 音乐学 | 156 | 4 | 2.56 |
| 美术学 | 55 | 1 | 1.82 |
| 英语 | 184 | 14 | 7.61 |
| 意大利语 | 28 | 2 | 7.14 |
| 合计 | 4696 | 741 | 15.78 |

从上表可以看出, 2019 年我校考研率前 10 的专业为: 园艺、食品质量与安全、汉语国际教育、物理学、设施农业科学与工程、动物科学、植物保护、植物科学与技术、生物技术、农业机械化及其自动化均在 25.00% 以上。



图表 1-15 考研前 10 的专业统计

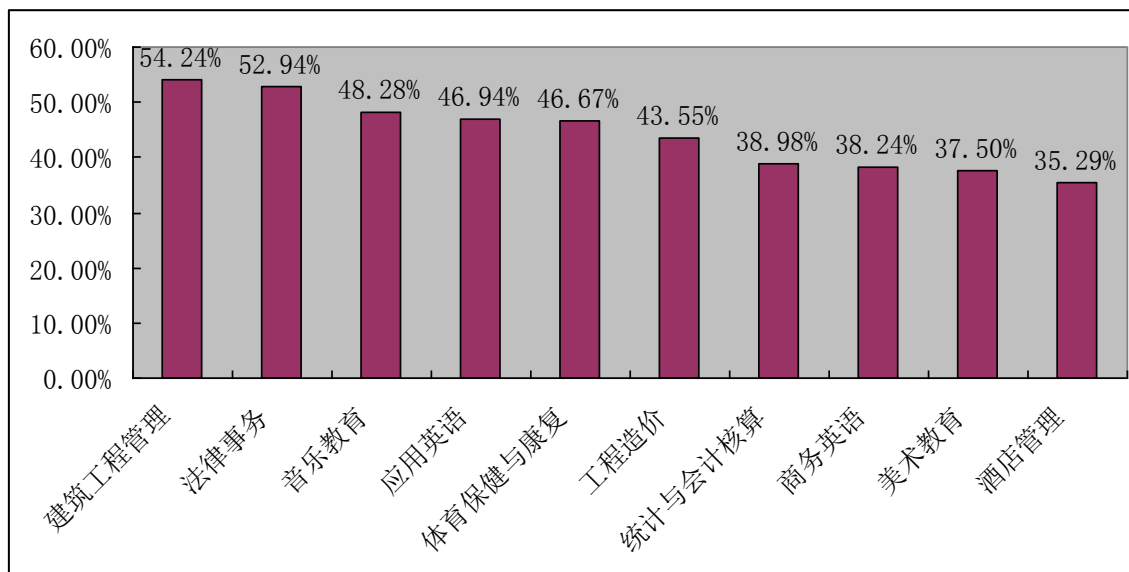
1.5.4.2 专科毕业生升学率

2019 年我校共有专科毕业生 866 人, 其中 328 人考取专接本, 占专科毕业生总人数的 37.88%。

图表 1-16 专科毕业生分专业升学率统计表

| 专业 | 毕业生人数 | 专接本人数 | 专接本率(%) |
|----------|-------|-------|---------|
| 工程造价 | 62 | 27 | 43.55 |
| 建筑装饰工程技术 | 58 | 13 | 22.41 |
| 建设工程管理 | 59 | 32 | 54.24 |
| 社区管理与服务 | 22 | 7 | 31.82 |
| 法律事务 | 34 | 18 | 52.94 |
| 音乐教育 | 29 | 14 | 48.28 |
| 美术教育 | 16 | 6 | 37.5 |
| 动漫制作技术 | 15 | 4 | 26.67 |
| 酒店管理 | 51 | 18 | 35.29 |
| 统计与会计核算 | 118 | 46 | 38.98 |
| 电子商务 | 94 | 33 | 35.11 |
| 体育保健与康复 | 75 | 35 | 46.67 |
| 数字媒体应用技术 | 30 | 7 | 23.33 |
| 计算机应用技术 | 61 | 20 | 32.79 |
| 数字媒体应用技术 | 59 | 12 | 20.34 |
| 应用英语 | 49 | 23 | 46.94 |
| 商务英语 | 34 | 13 | 38.24 |
| 合计 | 866 | 328 | 37.88 |

从上表可以看出, 2019 年我校专接本率前 10 的专业为: 建设工程管理、法律事务、音乐教育、应用英语、体育保健与康复、工程造价、统计与会计核算、商务英语、美术教育、酒店管理均在 35.00% 以上。



图表 1-17 专接本前 10 的专业统计

1.5.5 2019 届本科毕业生考取选调生、公务员统计

2019 届本科毕业生考取选调生和各类公务员共 35 人。

图表 1-18 本科毕业生考取选调生、公务员统计表

| 类别 | 人数 |
|------------|----|
| 选调生 | 16 |
| 公务员（税务系统） | 2 |
| 公务员（公检法系统） | 5 |
| 公务员（乡镇） | 2 |
| 公务员（其他） | 10 |
| 合计 | 35 |

1.6 毕业生就业特点

1.6.1 就业形式特点

灵活就业形式占比较高：灵活就业人数为 3377 人（其中：协议就业 176 人，劳动合同就业 108 人，录用证明等就业 3093 人），占本科毕业生人数的 71.91%。本科生考研是就业的重要形式：考研升学人数为 741 人，占本科毕业生人数的 15.78%，与往年相比略有提高。签订就业协议略有提高，但提升空间较大：签约正式协议就业为 512 人，占本科毕业生人数的 10.90%。国家基层项目就业和考取公务员选调生较少，需要进一步努力：参加国家基层项目的 19 人，选调生公务员 35 人。

专科毕业生升学为重要就业形式：专接本升学的为 328 人，占专科毕业生总数的 37.88%。灵活就业是毕业生就业的主要形式：灵活就业人数为 494 人，占专科毕业生总数的 57.04%。

1.6.2 单位性质特点

1.6.2.1 硕士毕业生机关事业单位就业较多

2019 年我校硕士毕业生 110 人，就业率为 71.82%。其中，到政府机关事业单位就业的为 39 人，占毕业生总人数的 35.45%；到国有企业就业的为 3 人，占毕业生总人数的 2.73%；到民营企业就业的为 34 人，占毕业生总人数的 30.91%；考取博士研究生 4 人，占毕业生总人数的 3.64%。

1.6.2.2 本、专科毕业生民营企业就业居多

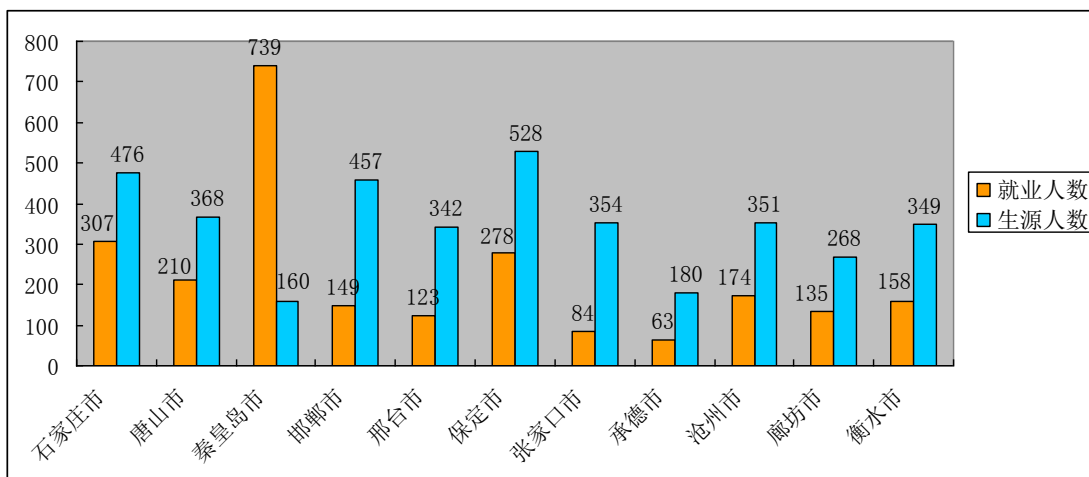
本科毕业生 4696 人，就业率为 97.61%。其中，民营企业就业为主要形式，到民营企业就业人数 3101 人，占毕业生总人数的 66.03%；政府机关事业单位就业为重要形式，就业人数为 579 人，占毕业生总人数的 12.33%；升学为重要形式，考取硕士研究生 741 人，占毕业生总人数的 15.78%；到国有企业就业的为 163 人，占本科毕业生总人数的 3.47%。

专科毕业生 866 人，就业率为 97.00%。其中，到政府机关事业单位就业人数为 48 人，占专科毕业生总人数的 5.54%；到国有企业就业的人数为 8 人，占毕业生总人数的 0.92%，到民营企业就业的为 456 人，占毕业生总人数的 52.66%；考取专接本 328 人，占毕业生总人数的 37.88%。

1.6.3 总体区域分布特点

京津冀为我校毕业生主要就业地区。2019 年我校本科毕业生 4696 人，本科生河北就业的 2420 人，占比 51.53%；北京天津就业的 782 人，占比 16.65%。河北省内就业各地市差异明显，（石家庄市就业的 307 人，占本科毕业生总数的 6.54%；唐山市就业的 210 人，占本科毕业生总人数的 4.47%；秦皇岛市就业的 739 人，占本科毕业生总人数的 15.74%；在邯郸市就业的 149 人，占本科毕业生总人数的 3.17%；在邢台市就业的 123 人，占本科毕业生总人数的 2.62%；在保定市就业的 278 人，占本科毕业生总人数的 5.92%；在张家口市就业的 84 人，占本科毕业生总人数的 1.79%；在承德市就业的 63 人，占本科毕业生总人数的 1.34%；在沧州市的 174 人，占本科毕业生总人数的 3.71%；在廊坊市就业的人 135 人，占本科毕业生总人数的 2.87%；在衡水市就业的 158 人，占本科毕业生总人数的 3.36%。我校本科毕业生省内就业地域流向统计中，在秦皇岛区域就业的 739 人，远远超过了生源数 160 人，而其他地域就业的人数都低于生源数（如

下图):



1.7 毕业生就业工作的发展趋势

1.7.1 国家空前重视，出台强力措施，做实就业工作

国家高度重视就业工作，国务院专门成立了就业工作领导小组，胡春华副总理任组长。2019 年教育部和人力资源社会保障部联合召开 2020 届高校毕业生就业创业工作会议，这是首次两部联合召开，李克强总理就会议召开作了批示。2019 年教育部下发了《关于改革完善高校毕业生就业统计工作的通知》（教学司函〔2019〕106 号）文件，并召开了全国的就业统计工作视频会议。

严格贯彻落实教育部高校学生司《关于改革完善高校毕业生就业统计工作的通知》（教学司函〔2019〕106 号）文件和河北省教育厅《转发教育部高校学生司关于改革完善高校毕业生就业统计工作的通知》（冀教学函〔2019〕15 号）的相关文件精神完善统计指标，实现精准统计，精准统计就业形式，反映学生的流向状况，具体包括：签订就业协议、签订劳动合同、科研助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目、自主创业、自由职业、其他录用形式、境内升学、出国（境）、待就业（有就业意愿未就业）、不就业拟升学和其他暂不就业。通过严肃就业统计工作，促进就业工作开展，促进学生高质量就业。

1.7.2 主动对接国家统计评价指标，提高就业质量

根据教育部高校学生司《关于改革完善高校毕业生就业统计工作的通知》（教学司函〔2019〕106 号）文件精神，需要我们拿出具体措施，在反映学生高质量就业的签订就业协议、签订劳动合同、升学、自主创业、基层项目等就业形式上不断努力，提升水平。

一是要不断提高签订就业协议和劳动合同的比例。签订就业协议和劳动合同

是毕业生就业的重要形式，目前，我校这两种就业形式的比例还较低，2019 年占比 10.9%。进一步加强就业市场开发的力度，主动与国有企事业单位、上市公司和大型企业对接，了解人才需要情况，提高学生培养质量，加强毕业生推介工作。

二是要不断提高升学比例。升学是毕业生进步发展的重要渠道，2019 年本科生考研比例为 15.78%，保持了较高的水平，但各院系、各专业发展不平衡。各院系要积极鼓励毕业生进一步深造，特别是历年考研比例较低的专业，加强对毕业生的考研指导，提高学生能力和水平，加强考研复试和调剂录取指导，帮助毕业生顺利录取。

三是不断提高国家和地方基层项目就业人数。国家和地方基层项目是服务社会的重要就业形式。要加强国家和地方基层项目的宣传力度，加强毕业生参加基层项目的指导和帮扶，做好毕业生参加基层项目的各项服务，从而提高基层项目的就业比例。

四是不断提高自主创业的比例。创业带动就业是就业工作的重要形式，全面加强创新创业工作，提高学生的创新意识和创业能力是高校的重要任务之一。目前我校自主创业的毕业生还较少，进一步加强我校创新创业工作，加强项目开发和指导，促进创业项目向社会转化，从而提高自主创业的比例。

1.7.3 增强毕业生就业精准服务，实现毕业生充分就业、高质量就业

毕业生的就业需求，是我们做好就业工作的底数，底数不清，我们工作的目的性就不强，实际效果就会受到影响。因此，加强毕业生的就业需求调查，是我们有针对性开展工作的重要基础。各院（系）要全面做好毕业生的就业需求调查，为开展毕业生就业服务工作奠定基础。调查要覆盖到每一位毕业生，同时要指导毕业生确立合理的就业需求。各院（系）要高度重视此项工作，并根据调查结果做好统计分析，为开拓就业市场，毕业生就业的精准帮扶提供依据。

根据每个毕业生的职业取向、个人兴趣与专长，有针对性的做好个性化就业指导。学校应在学院层面建立专业化就业工作队伍，实现就业工作从学校层面深入到学院层面、从关注毕业生整体深入到关心毕业生个体的转变。辅导员（班主任）、就业指导教师应在学生人生选择的重要节点提供温暖的心灵陪伴、贴心的交流沟通、适时的专业指引，助力学生顺利就业，成长成才。

对于建档立卡、残疾或烈士子女等毕业生特殊群体，建立帮扶台账，提供一对一、不间断的精准就业服务，根据其专业能力和就业创业需求，了解其就业情况、就业意愿以及有无就业困难等，有针对性的进行就业岗位的推荐，促进学生

就业。采取毕业前介入指导和毕业后跟踪服务的方式把工作做扎实。

要进一步做好落实责任，精准施策，做好就业创业工作，形成“党政一把手总抓、副书记具体抓、全员共同抓就业”的良好氛围；要提升毕业生就业能力，科学制定人才培养计划，确保人才培养质量稳步提升。要强化就业反馈，优化学科专业设置，实现招生、教学、就业工作联动。

要利用好政策资源，做好服务工作。利用好网络平台，向社会及时发布毕业生资源信息，向学生及时推送就业信息，建立线上与线下协同就业机制。要做好毕业生就业质量分析和就业市场分析，根据社会需求变化推动教育教学改革，坚决落实立德树人根本任务，努力办好人民满意教育。

1.7.4 加强内涵建设，促进高质量就业

加强学科专业内涵建设，提高人才培养质量是实现高质量就业的根本前提，根据我校“三三二三”发展战略，建强农业类学科群、建优师范类学科群、建成海洋类学科群，以立足应用，服务三农、服务职教、服务海洋为发展定位，学科群、专业群建设要主动对接产业群、服务地方经济。积极推进与区域经济发展对接，凝练学科特色，建设成具有特色、适应京津冀区域发展的学科群。进一步增强政产学研融合，发挥现有学科优势，服务地方经济发展。通过动态调整进一步优化结构，进一步加大对传统专业的改造力度，努力提升现有专业的办学质量和水平，提高人才培养质量，提高毕业生的社会服务能力和竞争力。

第二部分 2019 届毕业生招聘基本情况

2.1 招聘活动基本情况

2019 届毕业生就业招聘活动中，我校共举办 358 场不同规模的招聘会，其中专场招聘会 353 场，中小型招聘会 4 场，大型招聘会 1 场，参会单位共有 1243 家，提供就业岗位数 18086 个。招聘会数量及按月份统计情况如图表 2-1、2-2。

图表 2-1 学校组织招聘会情况统计表

| 招聘会类型 | 场次 | 招聘单位数量 | 提供岗位数量 |
|--------|-----|--------|--------|
| 专场招聘会 | 353 | 353 | 5150 |
| 中小型招聘会 | 4 | 134 | 1956 |
| 大型招聘会 | 1 | 756 | 10980 |
| 合计 | 358 | 1243 | 18086 |

图表 2-2 招聘会举办时间分布统计表

| 举办时间 | 专场招聘会 场次 | 中小型招聘会 | | 大型招聘会 | | 招聘单位 | | 提供岗位 数量 |
|---------|-------------|--------|----------|-------|----------|----------|-----------------|------------|
| | | 场次 | 单位 数量 | 场次 | 单位 数量 | 单位 数量 | 占招聘单位 比例 (%) | |
| 2018.09 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 3.14 | 580 |
| 2018.10 | 180 | 0 | 0 | 1 | 756 | 936 | 75.30 | 13495 |
| 2018.11 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 2.89 | 538 |
| 2018.12 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0.72 | 139 |
| 2019.01 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0.16 | 30 |
| 2019.02 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019.03 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0.72 | 134 |
| 2019.04 | 38 | 1 | 6 | 0 | 0 | 44 | 3.53 | 651 |
| 2019.05 | 28 | 3 | 128 | 0 | 0 | 156 | 12.55 | 2337 |
| 2019.06 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0.97 | 182 |
| 合计 | 353 | 4 | 134 | 1 | 756 | 1243 | 100.0 | 18086 |

2.2 用人单位基本情况

2.2.1. 用人单位性质

从单位性质看，国企、央企数量比上一年明显增加，由 2.92%提高到 4.99%；上市公司由原来的 7.95%达到 10.38%，教育培训机构比例由原来的 15.58%提高到 23.89%，中小型企业比例由原来的 64.77%降低到 60.74%。

图表 2-3 用人单位性质分布统计表

| 单位性质 | 专场招聘会 | | 中小型招聘会 | | 大型招聘会 | | 招聘单位 | |
|---------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|------|--------|
| | 单位数量 | 比例 (%) | 单位数量 | 比例 (%) | 单位数量 | 比例 (%) | 单位数量 | 比例 (%) |
| 国企、央企 | 19 | 5.38 | 6 | 4.48 | 37 | 4.89 | 62 | 4.99 |
| 上市公司 | 39 | 11.05 | 11 | 8.21 | 79 | 10.45 | 129 | 10.38 |
| 学校、培训机构 | 111 | 31.44 | 0 | 0 | 186 | 24.60 | 297 | 23.89 |
| 其他企业 | 184 | 52.12 | 117 | 87.31 | 454 | 60.05 | 755 | 60.74 |
| 合计 | 353 | 100 | 134 | 100 | 756 | 100 | 1243 | 100 |

2.2.2 用人单位专业需求分布

来校招聘的用人单位需求比例较高的专业主要集中在工商管理类(13.76%)、土木建筑类(10.78%)、畜牧兽医类(9.33%)、农学生物类(7.72%)、机械电子类(7.16%)等。

图表 2-4 用人单位专业需求统计表

| 行业 | 专场招聘会 | | 中小型招聘会 | | 大型招聘会 | | 招聘单位 | |
|-------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|------|--------|
| | 单位数量 | 比例 (%) | 单位数量 | 比例 (%) | 单位数量 | 比例 (%) | 单位数量 | 比例 (%) |
| 工商管理类 | 37 | 10.48 | 20 | 14.93 | 114 | 15.08 | 171 | 13.76 |
| 土木建筑类 | 33 | 9.35 | 48 | 35.82 | 53 | 7.01 | 134 | 10.78 |
| 畜牧兽医类 | 17 | 4.82 | 60 | 44.78 | 39 | 5.16 | 116 | 9.33 |
| 农学生物类 | 24 | 6.80 | 6 | 4.48 | 66 | 8.73 | 96 | 7.72 |
| 机械电气类 | 22 | 6.23 | 0 | 0 | 67 | 8.86 | 89 | 7.16 |
| 教育类 | 41 | 11.61 | 0 | 0 | 45 | 5.95 | 86 | 6.92 |
| 财经类 | 22 | 6.23 | 0 | 0 | 60 | 7.94 | 82 | 6.60 |
| 食品工程类 | 24 | 6.80 | 0 | 0 | 36 | 4.76 | 60 | 4.83 |

| 行业 | 专场招聘会 | | 中小型招聘会 | | 大型招聘会 | | 招聘单位 | |
|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|------|--------|
| | 单位数量 | 比例 (%) | 单位数量 | 比例 (%) | 单位数量 | 比例 (%) | 单位数量 | 比例 (%) |
| 外语类 | 16 | 4.53 | 0 | 0 | 42 | 5.56 | 58 | 4.67 |
| 数学计算机类 | 20 | 5.67 | 0 | 0 | 37 | 4.89 | 57 | 4.59 |
| 文法类 | 20 | 5.67 | 0 | 0 | 30 | 3.97 | 50 | 4.02 |
| 化工类 | 12 | 3.40 | 0 | 0 | 40 | 5.29 | 52 | 4.18 |
| 园艺园林类 | 17 | 4.82 | 0 | 0 | 31 | 4.10 | 48 | 3.86 |
| 艺术类 | 15 | 4.25 | 0 | 0 | 32 | 4.23 | 47 | 3.78 |
| 体育类 | 11 | 3.12 | 0 | 0 | 29 | 3.84 | 40 | 3.22 |
| 物理类 | 12 | 3.40 | 0 | 0 | 21 | 2.78 | 33 | 2.65 |
| 专业不限类 | 10 | 2.83 | 0 | 0 | 14 | 1.85 | 24 | 1.93 |
| 合计 | 353 | 100.0 | 134 | 100.0 | 756 | 100.0 | 1243 | 100.0 |

2.2.3 用人单位地域分布

从地域分布来看，河北省内用人单位所占比例最高，占 60.50%（上一学年为 68.17%），省外用人单位比例有较大增长，主要是北京市用人单位数量较多，占 24.70%（上一学年为 19.97%）；河北省来校招聘的单位较多的地市是秦皇岛市占 28.88%、石家庄市占 9.41%、保定市 6.28%、唐山市 4.10%、廊坊市 2.74%。

图表 2-5 用人单位地域分布统计表

| 省市 | 地市 | 招聘单位 | 比例 (%) |
|-----|------|------|--------|
| 河北省 | 秦皇岛市 | 359 | 28.88 |
| | 石家庄市 | 117 | 9.41 |
| | 保定市 | 78 | 6.28 |
| | 唐山 | 51 | 4.10 |
| | 廊坊市 | 34 | 2.74 |
| | 邯郸市 | 26 | 2.09 |
| | 衡水市 | 26 | 2.09 |
| | 邢台市 | 25 | 2.01 |
| | 沧州市 | 21 | 1.69 |

| 省市 | 地市 | 招聘单位 | 比例 (%) |
|------|------|------|--------|
| 河北省 | 承德市 | 10 | 0.80 |
| | 张家口市 | 5 | 0.40 |
| 北京市 | | 307 | 24.70 |
| 天津市 | | 74 | 5.95 |
| 广东省 | | 26 | 2.09 |
| 江苏省 | | 20 | 1.61 |
| 山东省 | | 18 | 1.45 |
| 湖北 | | 13 | 1.05 |
| 其他省市 | | 33 | 2.65 |
| 合计 | | 1243 | 100.0 |

2.3 就业市场建设基本情况

2.3.1 广泛收集招聘信息，举办好校园招聘会

校园招聘是毕业生就业的主阵地，是毕业生实现就业的主要途径。我校充分发挥二级院（系）的积极性，全员参与，通过各种渠道、多种形式获取招聘信息，努力形成“网络岗位、校招信息、专场招聘会、中小型招聘会、大型招聘会”5级相互结合、互为补充的毕业生就业招聘平台布局。招生就业处、各二级院（系）为用人单位与毕业生搭好校园招聘平台，提供优质服务，积极推介我校毕业生。2019年9月，招生就业处与北京某公司合作，开通了“就业宝”就业网络服务系统，能够实现就业网站和微信公众号信息的公布更新发布，方便了毕业生查看就业招聘信息。用人单位可登录注册，经审核通过后可发布招聘信息和招聘会信息，提高了招聘效率。毕业生手机注册后登录，可查看招聘岗位、校招信息、专场校园招聘会等招聘信息，为毕业生和用人单位双向选择搭建了一个良好的服务平台。

2.3.2 积极开拓毕业生就业市场，建立就业基地

2019年4-5月、9-10月，招生就业处组织了由院（系）领导、就业工作人员、专业带头人、教学骨干等参加的就业市场开拓小分队27个，到河北各地市以及北京、天津、山东、江苏、辽宁等地开拓就业市场和跟踪调查毕业生，走访重点用人单位300余家。

就业基地是毕业生就业岗位的重要孵化器。各院（系）充分利用广大校友、专业带头人、教学骨干等资源，积极拓展实习实践基地和就业基地。各院（系）

不断加强与单位人事部门、就业市场、行业协会、重点企业的联系，密切校企合作关系，逐步把实习基地、实践基地逐步转变成就业基地。目前，我校建有就业基地 233 个，扩展了我校毕业生就业市场。

2.3.3 加强毕业生求职指导，鼓励毕业生积极求职择业

毕业生能否树立正确的就业观念、能否积极主动进行求职，是毕业生能否充分就业和更高质量就业的重要影响因素。招生就业处通过就业服务网站、就业工作 QQ 群、宣传橱窗等途径，院（系）通过本单位网站、班级 QQ 群或微信群等途径，积极宣传国家关于高校毕业生就业创业政策，教育毕业生树立积极的就业观，提倡先就业、后择业。

（1）鼓励毕业生参加研究生、公务员、选调生、事业单位招聘考试，并为其考试提供便利条件，提供优质服务。

（2）院（系）要围绕国家经济社会发展需要，主动对接国家发展战略需求，向重点战略地区、重大工程、重大项目、重要领域输送毕业生，积极在上述领域建设实习实践基地，努力建设就业基地，引导毕业生到重点领域就业。

（3）鼓励毕业生积极参加“教师特岗计划”、“大学生村官”、“三支一扶”、“西部计划”等基层就业项目；引导毕业生到城乡基层从事教育文化、健康养老、扶贫开发等就业项目；鼓励符合条件的毕业生踊跃参军入伍。

（4）鼓励毕业生到私营企业、中小型企业就业，引导毕业生根据自身所学专业特点和个人特长灵活就业。

（5）对从事创新创业的毕业生，积极提供政策帮扶，对接社会机构资源，帮助毕业生创业项目入驻校外众创空间，吸引资金帮扶等支持。

2.4 用人单位对学校就业工作的评价及建议

2.4.1 用人单位对学校就业工作的评价

在我校 10 月大型秋季招聘会上，对 300 家用人单位进行了调查。调查对象包括河北、北京、天津、山东、广东等地的大型国有企业、央企、大型的民营企业、中小型企业、公办学校、民办学校和社会教育机构，招聘专业覆盖大部分院（系）毕业生。在“对我校就业工作的满意度”调查中，非常满意 207 家，占 69%；满意 75 家，占 25%；基本满意 16 家，占 5.33%；不满意 2 家，占 0.67%。

2.4.2 用人单位对学校就业工作的建议

通过对 300 份调查表进行统计分析，主要总结归纳以下几点：

（1）招聘会举办时间与秦皇岛其他高校举办时间衔接，方便企业集中参会招聘。

（2）加强校企合作，加强用人单位向各院系的信息反馈，建设企业冠名班等形式共同育人，积极向用人单位推荐毕业生或定向输送人才。

- (3) 现在招聘会上按院（系）分配展位，建议改成按就业地区划分展位。
- (4) 提高就业服务质量，加强就业指导，毕业生就业前进行就业方向辅导。
- (5) 加强毕业生就业教育，减少毕业生在外地、一线城市就业恐惧感。

第三部分 大学生创业指导与服务工作情况

3.1 毕业生就业工作与创新创业工作的关系

毕业生就业工作与创新创业工作的基本关系主要包括以下几个方面：一是创业是解决大学生就业的重要途径；二是创新创业教育是提高毕业生就业能力的重要途径；三是创新创业工作能够满足毕业生的创业需求。

3.1.1 创业是解决就业的重要途径

创新创业工作是国家战略，同时也是高校办学的重要任务之一。加强高校的创新创业工作，提高学生的创新意识和创业能力，促进创业带动就业良好局面的形成，是我们做好创业工作的根本要求。

一是自主创业是毕业生就业的重要形式。近年来，随着我国创新创业工作的深入开展，高校创新创业工作得到不断加强，学生自主创业的能力、水平和人数不断提高，自主创业已经成为高校毕业生就业的重要形式之一。二是创业带动就业是促进就业工作的重要途径。高校毕业生自主创业的同时，也必然带动一部分毕业生就业，自身的就业问题得以解决，同时也解决了部分毕业生的就业问题。三是创业带动人才培养质量的提高。创新创业工作的开展，促进了学生的专业学习和发展，提高了学生的实践能力和思考解决问题的能力，对于人才培养质量的提高起到了良好的促进作用。人才培养质量的提高为毕业生就业奠定了良好基础。

3.1.2 创新创业教育是提高毕业生就业能力的重要途径

高校创新创业工作的开展，对于毕业生提高创新意识，提高创业就业能力具有重要作用。一是通过创新创业工作开展，进行系统的创新创业的培训，逐步提升学生的创新意识，提高学生在学习工作以及职业选择方面的能力，具有重要作用。二是通过创新创业工作的开展，特别是创业的训练，对于学生专业学习的促进具有重要作用，能够进一步提高学生的知识水平和应用能力。三是创业实践有助于毕业生自主创业。一方面，部分毕业生能够在校创业成功，能够转入社会运营，基本完成自主创业；另一方面，经历过创业实践的毕业生虽然在校内创业可能没有成功，但会积累宝贵的经验，对于将来走向社会后的自主创业具有积极的推动作用。

无论是在校期间创业是否成功，对于毕业生自主创业或更好择业就业都会奠定良好基础，从而促进毕业生就业工作。

3.1.3 创新创业工作能够满足毕业生的创业需求

《2017 年中国大学生创业报告》的统计数据显示，有近九成大学生考虑过创业，26%的在校大学生有较强的创业意愿，与 2016 年相比，上升了 8 个百分点，

其中有 3.8% 的学生表示一定要创业。这充分显示出大学生创业意愿持续高涨，创业层次也在不断提升。需求决定了创新创业教育正在深度融入高校人才培养体系的大趋势，在校期间不断培养学生创新创业意识和能力，鼓励有能力、有条件、有胆识的大学生依托专业学科优势实现创业成为大学生就业的重要方向，是解决就业问题的有效途径。

3.2 大学生创业指导与服务工作现状

我校是河北省首批十所由普通本科高校向应用型大学转型试点高校之一。在学校向应用型大学转型过程中，学校遵循应用型大学建设规律，主动适应社会经济转型发展过程中的时代需求，把大学生创新创业教育作为重点建设内容，将建设高水平的大学生创业孵化园作为建设高水平应用型大学的重要组成部分。努力以服务河北产业转型升级、技术进步和社会管理创新需求为宗旨，以培养应用型人才为核心，以促进学生成长成才、增强就业创业能力为目标，以产教融合、校企合作为路径，以强化“双师型”队伍建设、实践基地建设、实践导向课程体系建设、评价机制改革为保障，以应用性研究为支撑，全面推进学校转型发展。

近年来，学校高度重视大学生创新创业教育工作，成立大学生创新创业教育工作领导小组、设立专职岗位、组建创业导师队伍、开设创业课程、开展创业大赛、建立创业孵化基地、加大经费支持，学校大学生创业教育工作力度逐年加强，涌现出一批有影响力的创业典型。2017 年 11 月，学校顺利通过河北教育厅大学生就业创业工作督查。在 2018 年教育部对我校进行的本科教学工作审核评估工作中，专家组对校级众创空间和院（系）创业孵化基地建设给予了一致认可和肯定。2018 年底认定成为秦皇岛市市级众创空间，2019 年认定成为河北省省级众创空间，2019 年认定成为秦皇岛市创业服务和创业培训定点服务机构，大大提高了学校的办学声誉和社会影响。

3.2.1 组织领导

学校党政领导高度重视大学生创新创业工作，积极落实国家和河北省的创新创业政策，定期召开专题会议研究部署创新创业工作。我校的《本科教学工作审核评估整改方案》中，也对加强创新创业教育，提升学生双创能力做出了相关要求。学校成立了由校长任组长，分管教学、学生、就业、科研、后勤等工作的校级领导任副组长，教务处牵头，招生就业处、科研处、学生处、校团委、财务处、国资处、后勤集团等职能部门负责人及各二级院（系）党政领导为成员的大学生创新创业教育工作领导小组，统筹全校的创新创业指导与服务工作。领导小组下设大学生创业孵化基地（众创空间）管理委员会，管理委员会下设办公室，挂靠在招生就业处，2016 年设立专职岗位大学生创新创业管理中心（正科级），负

责众创空间（孵化基地）日常业务和管理工作；创新创业教育和教学改革等具体工作由教务处负责落实。

在孵化基地管理委员会的领导和统筹下，学校创新创业工作稳步开展。在原有《大学生创业孵化基地（众创空间）建设管理办法》、《大学生创业基金管理办法（试行）》、《大学生创业孵化基地（众创空间）项目管理办法（试行）》、《大学生创业孵化基地（众创空间）入驻项目申报和遴选办法（试行）》、《大学生创业孵化基地（众创空间）入驻项目考核及退出办法（试行）》等制度的基础上，又出台了《创新创业工作先进集体、先进工作者和优秀指导教师评选办法（试行）》、《特殊群体毕业生就业创业帮扶工作的实施方案（试行）》、《河北科技师范学院大学生创业基金使用办法（试行）》、《院（系）大学生创业孵化基地认定和管理办法（试行）》，为今后创新创业工作的开展提供了制度保障。

3.2.2 条件保障

（1）创业场地建设

为深入做好创新创业工作，学校对大学生众创空间（孵化基地）的建设提出了科学规划，不断整合各校区场地资源、收回对外出租商铺、积极开拓学生创业空间，为学生创新创业提供更大的平台，在原有 2 个校级众创空间的基础上，积极推进院（系）创新创业工作开展，整合导师资源加强对创业项目的指导、帮扶和服务，成立了 10 个院（系）创新创业孵化基地，极大的促进了院（系）参与创新创业工作的热情，同时也为创新创业工作提供了更广阔的空间。

目前，学校用于大学生众创空间（孵化基地）总建筑面积达到 4845 平方米。包括秦皇岛校区众创空间 800 平方米，秦皇岛校区创业孵化基地 1000 平方米；昌黎校区众创空间 120 平方米，昌黎校区创业孵化基地 2495 平方米、开发区校区创业孵化基地 430 平方米。

目前，众创空间（孵化基地）可容纳非生产加工型项目 55 个、可容纳生产加工项目 10 余个（养殖、餐饮和机械加工），创业项目可做到“即入即开”。另外众创空间有一个容纳 80 人的路演厅，提供给学生开展创业沙龙、创业培训、创业分享等活动。各校区孵化基地（众创空间）日常工作由各校区大学生创新创业协会配合管理。对于入驻众创空间的项目，制定了日常管理的相关规定，建立项目档案，由大学生创新创业管理中心进行日常的监督和管理。

（2）创业经费保障

2019 年学校拨付创新创业专项经费 50 万，用于创业孵化基地运营建设的经费有 20 万元，此部分经费主要用于创业扶持基金、二级院（系）创业孵化基地扶持基金和开展创业教育等活动；自 2011 年开展毕业生创业实训以来，累计培训毕业生 9000 多人，累计获得培训经费 140 多万元，2016 年学校将教育厅拨付

的转型发展专项资金中的 86.59 万元用于大学生众创空间建设；创业场地维修改造及水电暖等费用由后勤年度维修经费提供支持。学校对所有资金的使用制定了严格的规章制度，确保做到专款专用。2017、2018、2019 年按照《河北科技师范学院大学生创业基金使用办法（试行）》文件的规定，从入驻项目中评审出 16 个优秀创业项目，给予了 72000 元创业扶持资金。此外，2019 年给予二级院（系）创业孵化基地支持资金 60000 元。

（3）创业导师队伍建设

一是组织具有创业辅导热情、又符合培训要求的教师参加系统的创业教育培训，让教师们更新观念和知识，创新思路和方法，掌握创业教育的课程体系和教授技能。2017 年 4 月举办 FET 国际创业教练中级培训班，培养了 51 名基础创业师资，2017 年 7 月派出 6 名教师参加河北省创业师资培训班。二是加强与政府就业部门和企事业单位的交流，聘请政府创业工作人员、成功企业家、校友、社会知名人士担任创业导师，开展创业讲座，为创业教育注入鲜活的血液，将其创业经历和创业教育有机融合，激发学生创业热情。我校现聘有正式创业导师 53 人，其中校内教师 37 人（高级职称 14 人、中级职称 19 人、助教 4 人），政府部门创业工作人员 5 人，创业成功校友 6 人，企业专家 5 人。创业导师指导范围涉及法律咨询、企业管理、财务审核、电子商务、软件开发等多个领域，能够为创业项目提供全方位的专业辅导。

3.2.3 创业指导与服务工作成效

（1）创业氛围

招生就业处、校团委等部门及大学生创新创业协会等学生组织，积极利用就业网站、微信公众号、微博、QQ 群等平台，每学期都融合多方校内外资源为学生提供信息收集、政策指导、讲座培训、素质拓展等服务，定期开展创新创业活动，营造学校创业氛围。通过我校创新创业工作的有效开展，学生创新创业意识显著提高，教师参与创新创业的能力与热情也在不断提高，学校创新创业氛围日趋浓厚，各级各类创新创业大赛捷报频传，学生参加各级各类创新创业大赛也取得佳绩：我校学子在 2019 全国 3D 大赛中荣获特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项；在燕京杯（第二届）京津冀大学生食品创新创意大赛中荣获竞赛类二等奖；在第三届“中国创翼”创业创新大赛荣获河北省决赛三等奖；在全国高校首届跨境电商创新实践大赛中荣获一等奖 1 项，在“大丰收杯——全国农学院协同发展联盟华北片区大学生农业创新创业大赛”中荣获特等奖 1 项、二等奖 1 项；在第三届全国大学生生命科学创新创业大赛中荣获创业组三等奖 3 项；在燕京杯（第二届）京津冀大学生食品创新创意大赛中荣获竞赛类二等奖 1 项；在河北省第五届创新创业大赛中荣获二等奖 1 项、三等奖 1 项。

以大学生创新创业协会为活动载体，开展丰富多彩的创业实践活动。1 年来先后组织创业沙龙 8 场、创业事迹报告会 2 场。各院（系）也积极组织创新创业讲座活动达 39 场次，促进学生在创业实践过程中提高专业技能、增长社会经验，在互帮互助中共同成长，加强大学生对创业的认知，提升创业的能力和素质。

开设创新创业特色课程。联合秦皇岛市人力资源和社会保障局对应届毕业生进行创业培训，每年培训毕业生 1000 人以上，2019 届毕业生参训人数达到 1799 人。按照创新创业工作考核要求，评选出创新创业工作先进集体 5 个、先进工作者 59 名、优秀指导教师 5 名。

（2）创业实体

在入驻创业项目的选拔过程中，我们坚持筛选与我校专业相关且符合京津冀地区产业发展方向，市场前景较好，社会和经济效益并重，能够发挥我校农、工、经、管、文、理等学科特色的项目，自 2014 年开始至今，我校入驻过众创空间和创业孵化基地的项目总数有 138 个，累计孵化成功 19 家公司，目前三个校区现有入驻孵化项目 46 个，其中 7 家已注册公司。经过一年来的努力，入驻孵化的项目中与专业学科结合紧密的科技创新类项目数量在所有创业项目中占 85% 以上。另外结合《众创空间入驻项目评审细则及退出办法》，对入驻项目在完善各项服务的同时也加强了日常的监管，实行入驻项目动态管理，考核不合格的项目退出创业孵化基地，2019 年共考核退出项目 29 家，减少有限资源的浪费，这些制度保障和管理服务提高了入孵项目的活力，助推入孵项目实现快速成长。

（3）获得荣誉

我校大学生创业孵化基地(众创空间)经过多年建设先后取得各项殊荣，2016 年我校被评为河北省大学生创业孵化示范园，2017 年被评为河北省首批创新创业工作综合改革示范高校，2017 年加入中关村人才创业就业实践基地，2017 年加入河北省学联大学生创新创业联盟，2018 年加入河北省科协众创空间联盟，成为副理事长单位，2018 年底认定成为秦皇岛市市级众创空间，2019 年认定成为河北省省级众创空间，2019 年认定成为秦皇岛市创业服务和创业培训定点服务机构。在教育部举办的第二届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹征集活动中，我校 2014 届电气工程及其自动化专业毕业生霍金磊的创业事迹成功入选典型事迹，为河北省入选的 5 个创业毕业生之一。

3.3 大学生创新创业工作的努力方向

3.3.1 加大创业教育工作力度，真正增强学生实践能力

我校从营造创业教育氛围入手，大力培养创业教育师资，整合校内外资源组建大学生创业指导教师团队，努力使创业导师实现“专业化、职业化、专家化”。

面向全校本专科学生开设创业教育必修课和选修课，大力开展创新创业教育。通过开展创业大赛，激发学生的创业热情。选拔具有专业特色或发展前景较好的学生创业项目入驻学校众创空间或院（系）创业基地进行孵化，提供“一站式”服务，继续加强我校大学生众创空间和院（系）创业孵化基地建设。进一步规范大学生的创业实践行为，教育引导学生正确处理专业学习与创业实践的关系，将专业知识学习与创业实践紧密结合，树立科学的创业观念和风险防范意识，不断提高大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。按照《创新创业工作先进集体、先进工作者和优秀指导教师评选办法（试行）》要求，不断完善创业教育相关工作内容，努力提高工作实效。

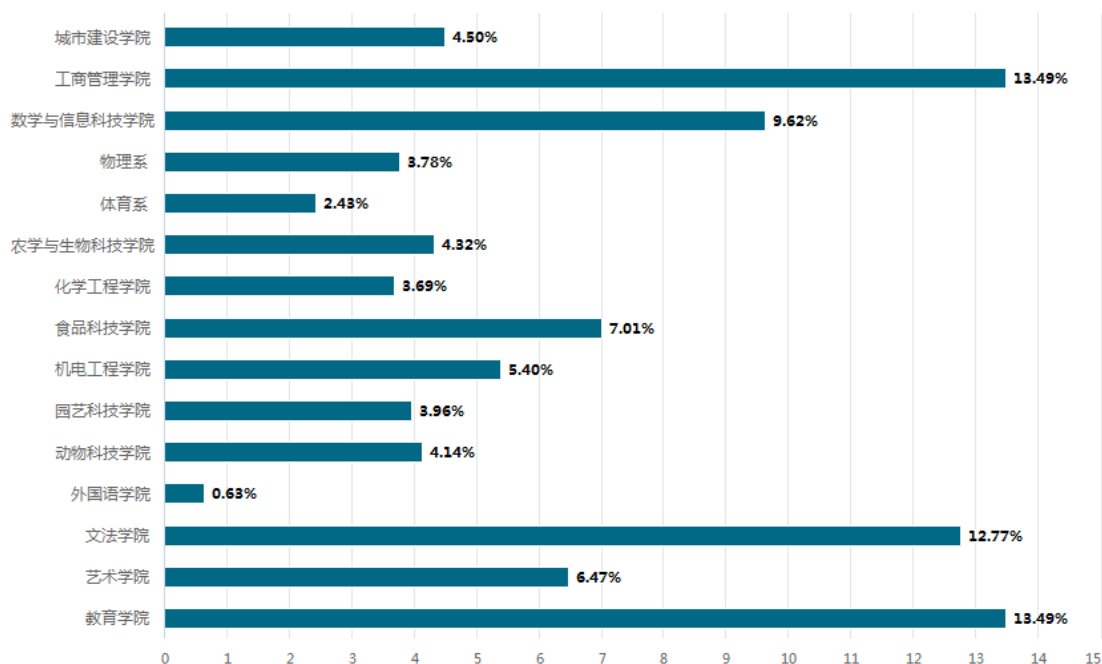
3.3.2 提高教师理论和实践指导水平，满足创业教育课程需求

为提升大学生的职业规划能力和就业创业能力，国务院、教育部和省级政府部门均强调要将大学生就业创业师资队伍建设和列为高等教育教学改革的重要内容。我校注重以职业规划和就业创业指导课程为载体，与各专业的学科建设、培养方案紧密结合，将职业指导、就业教育、创新创业教育分年级、有侧重地贯穿于人才培养的全过程。制定了《人才培养方案指导意见》、《专业综合改革试点专业人才培养方案改革与制订实施方案》等文件，将创新创业教育目标要求纳入人才培养质量标准，将创新创业教育融入到整个学生培养体系。设置职业生涯规划课程为 24 学时、1.5 学分，设置就业创业指导课程为 16 学时、1 学分，设置创新创业教育课程为 32 学时、2 学分，均为必修课程，设有创新创业选修课、“尔雅”和“智慧树”等在线开放课程。从实际情况看，能够承担就业创业教学任务的师资仍明显不足，不能满足《创新创业基础》课程的教学需求。学校需进一步加强就业创业教师队伍建设，定期对教师进行业务培训，并选派教师外出学习，鼓励教师取得相关职业资格或培训证书。同时创造条件，建立工作机制鼓励教师根据自身情况适当参与创业实践，积累实践经验，提高整体业务水平，努力构建一支“专业化、职业化、专家化”的就业创业指导教师队伍。

第四部分 毕业生调查反馈及社会评价

4.1 概述

本次调查采取网络问卷调查的方式，采用第三方网站问卷调查服务系统，问卷填写时间为 2019 年 11 月 1 日-14 日，共有 1112 名毕业生填写了调查问卷，有效问卷 1112 份。填写毕业生的院（系）分布情况如下：

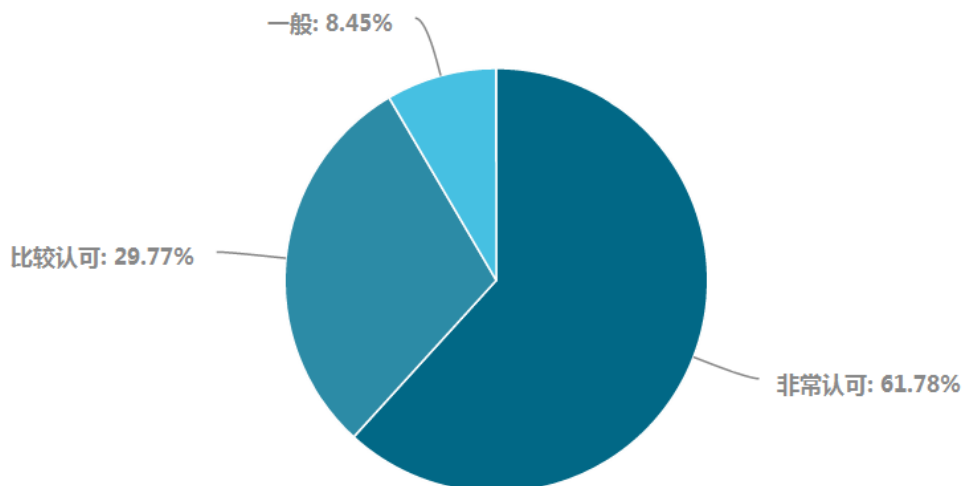


图表 4-1 填写调查问卷的毕业生所属院（系）统计情况

4.2 毕业生对学校办学的反馈

4.2.1 您对于学校发展目标定位的认可度是：

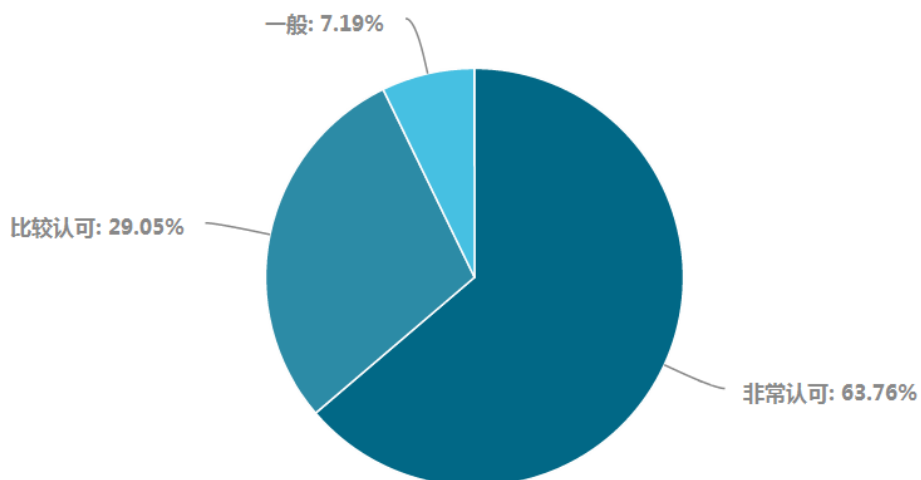
如图表 4-2 所示，选择“非常认可”的占 61.78%，选择“比较认可”的占 29.77%，选择“一般”的占 8.45%，总认可度达到了 91.55%。



图表 4-2 毕业生对学校发展目标定位的认可度情况

4.2.2 您对于学校办学类型定位的认可度是：

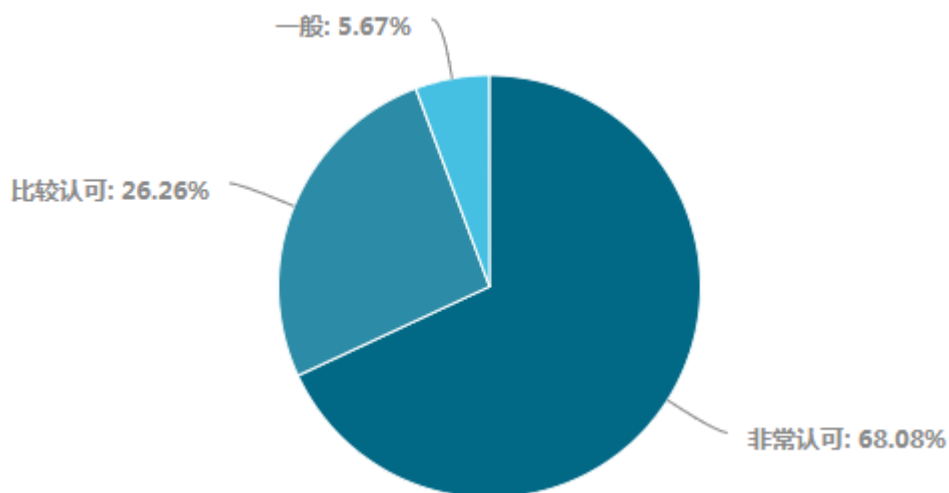
如图表 4-3 所示，选择“非常认可”的占 63.76%，选择“比较认可”的占 29.05%，选择“一般”的占 7.19%，总认可度达到了 92.81%。



图表 4-3 毕业生对学校办学类型定位的认可度情况

4.2.3 您对于学校办学层次定位的认可度是：

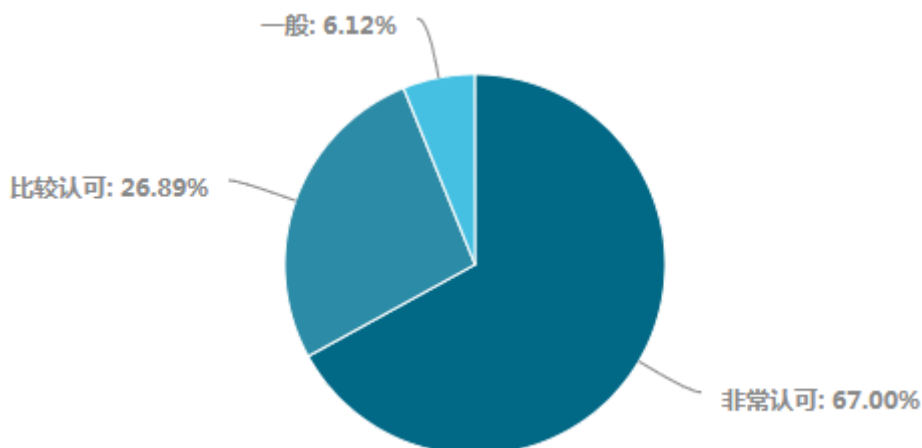
如图表 4-4 所示，选择“非常认可”的占 68.08%，选择“比较认可”的占 26.26%，选择“一般”的占 5.67%，总认可度达到了 94.33%。



图表 4-4 毕业生选择发展的城市或区域

4.2.4 您对于学校服务面向定位的认可度是：

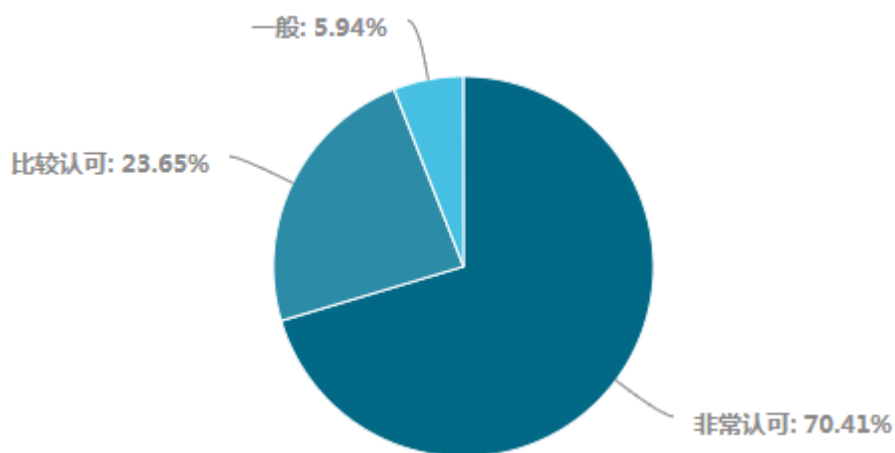
如图表 4-5 所示，选择“非常认可”的占 67.00%，选择“比较认可”的占 26.89%，选择“一般”的占 6.12%，总认可度达到了 93.88%。



图表 4-5 毕业生对学校服务面向定位的认可度情况

4.2.5 您对于学校人才培养定位的认可度是：

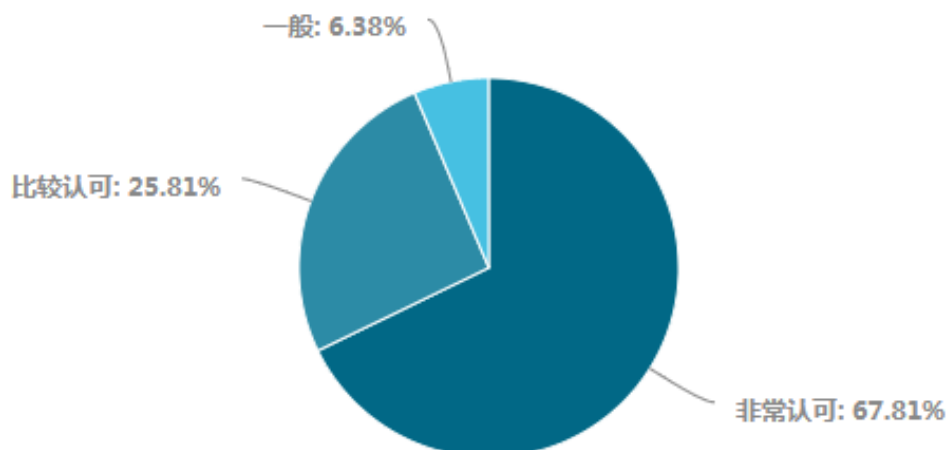
如图表 4-6 所示，选择“非常认可”的占 70.41%，“比较认可”的占 23.65%，选择“一般”的占 5.94%，总认可度达到了 94.06%。



图表 4-6 毕业生对学校人才培养定位的认可度情况

4.2.6 您对于学校学科建设定位的认可度是：

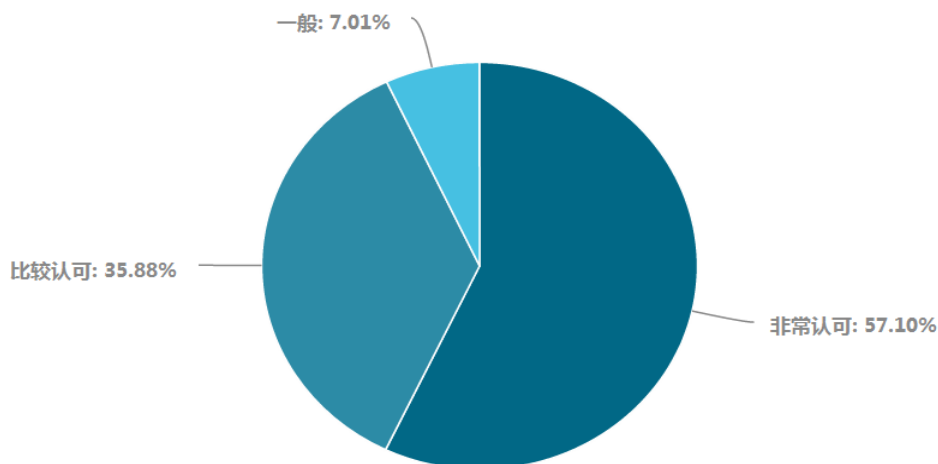
如图表 4-7 所示，选择“非常认可”的占 67.81%，选择“比较认可”的占 25.81%，选择“一般”的占 6.38%，总认可度达到了 93.62%。



图表 4-7 毕业生对学校学科建设定位的认可度情况

4.2.7 您对学校办学的总体认可度是：

如图表 4-8 所示，选择“非常认可”的占 57.10%，选择“比较认可”的占 35.88%，选择“一般”的占 7.01%，总认可度约为 92.98%。



图表 4-8 毕业生对学校办学的总体认可度情况

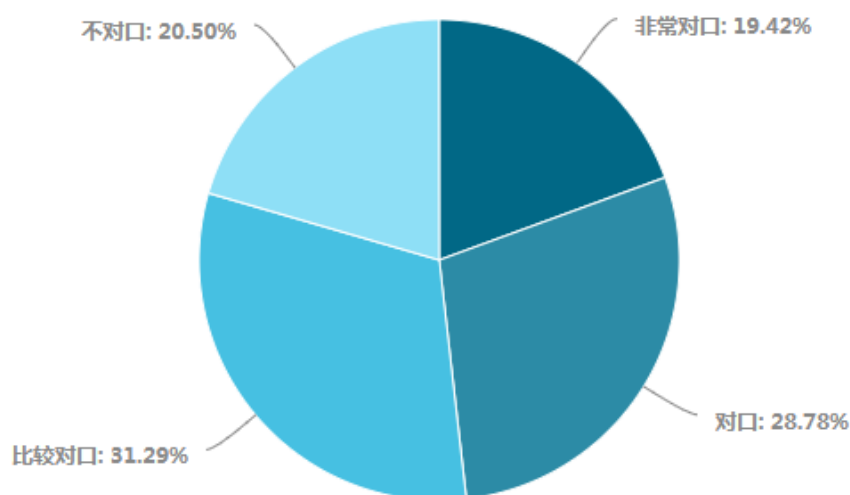
4.2.8 您对学校办学有什么意见或建议？

主要集中在提高教学质量和学生创新意识，减少形式主义的内容，而非模式化的管理；增强师资力量和教师责任感，提高教学水平；加强校园基础教育和 service 设施建设，改善住宿、餐饮、图书馆等条件，为考研和专接本学生提供自习教室；加强实践类课程的建设 and 校企合作，多提供实习和就业机会；多举办知识竞赛，演讲比赛，等学术学习类活动，文娱活动不能过于频繁等。也有部分毕业生表达了对母校的祝福，希望学校早日建成河北海洋大学，实现集中办学，顺利完成应用型大学转型。

4.3 毕业生就业状况调查

4.3.1 您所学专业与工作岗位的对口程度如何？

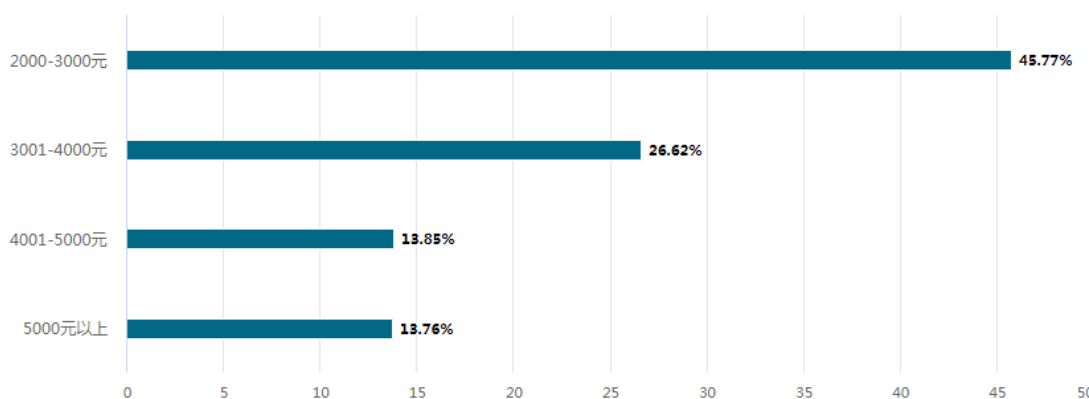
如图表 4-9 所示，选择“非常对口”的占 19.42%，选择“对口”的占 28.78%，选择“比较对口”的占 31.29%，选择“不对口”的占 20.50%，总体“对口就业率”约为 79.50%。在 2019 届毕业生就业率通报中，本科毕业生对口就业率为 86.56%，专科毕业生对口就业率为 90.18%，总体对口就业率为 86.26%，与通过毕业生调查取得的数据基本吻合。



图表 4-9 毕业生所学专业与工作岗位的对口程度统计情况

4.3.2 您目前的工资水平如何?

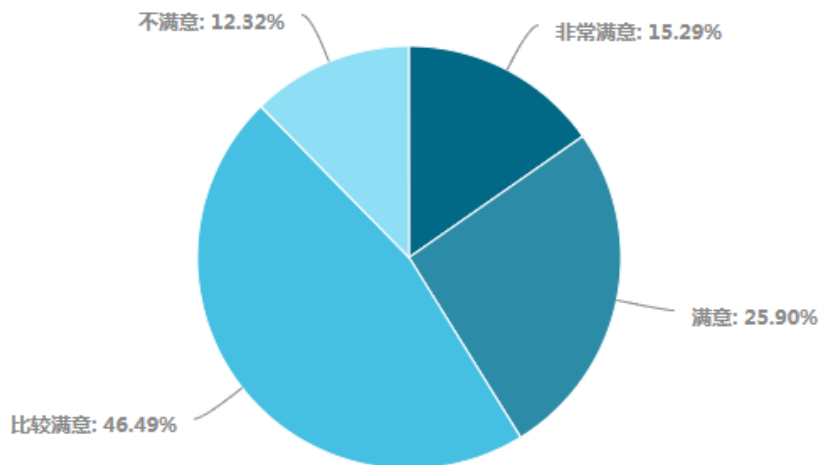
如图表 4-10 所示，选择“2000-3000 元”的有 45.77%，选择“3001-4000 元”的占 26.62%，选择“4001-5000 元”的占 13.85%，选择“5000 元以上”的占 13.76%。在 2018 届毕业生同期工资水平调查中，“2000-3000 元”区间的毕业生占 43.32%，“3001-4000 元”的占 25.19%，“4001-5000 元”的占 13.66%，“5000 元以上”的占 17.82%，可以看出 2019 届毕业生面临的就业形势更加严峻，工资水平有所下降。



图表 4-10 毕业生目前的工资水平情况

4.3.3 您对目前工作岗位的满意度如何？

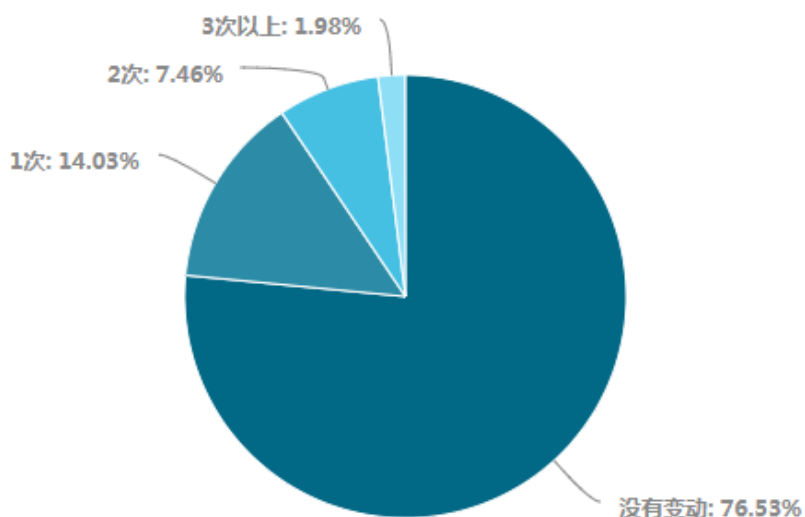
如图表 4-11 所示，选择“非常满意”的占 15.29%，选择“满意”的占 25.90%，选择“比较满意”的占 46.49%，选择“不满意”的占 12.32%，总体满意度达到了 87.68%。



图表 4-11 毕业生对目前工作岗位的满意度情况

4.3.4 毕业后工作单位变动次数是多少？

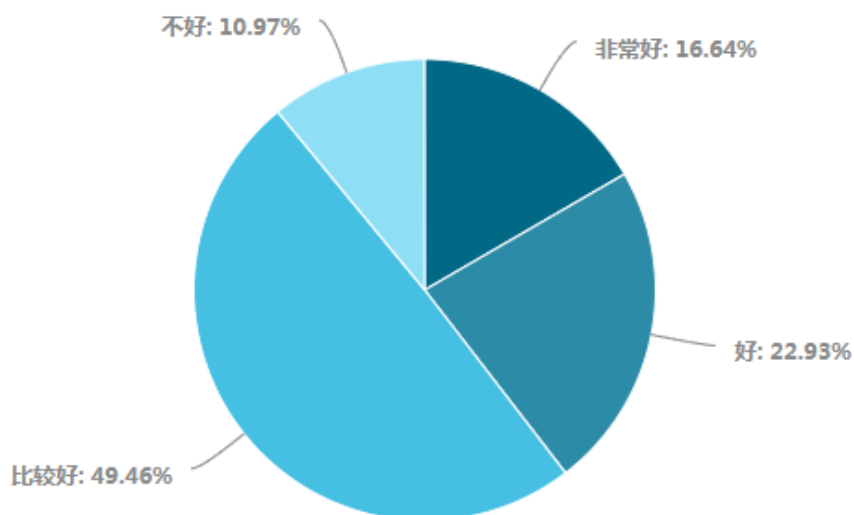
如图表 4-12 所示，选择“没有变动”的占 76.53%，“1 次”变动的有 14.03%，“2 次”变动的占 7.46%，“3 次以上”变动的占 1.98%，可以看出毕业生初次就业的稳定性较高。



图表 4-12 毕业生毕业后工作单位变动情况

4.3.5 您在目前工作岗位的发展机遇如何？

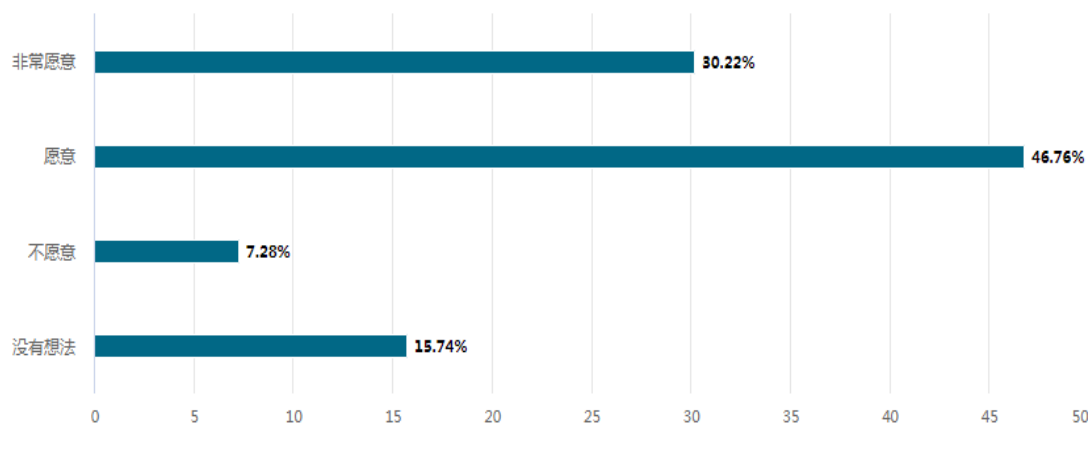
如图表 4-13 所示，选择“非常好”的占 16.64%，选择“好”的占 22.93%，选择“比较好”的占 49.46%，选择“不好”的占 10.97%，毕业生对工作岗位总体发展机遇的认可度达到了 89.03%。



图表 4-13 毕业生在目前工作岗位的发展机遇情况

4.3.6 如果有条件，您是否愿意在毕业前后进行创业实践探索？

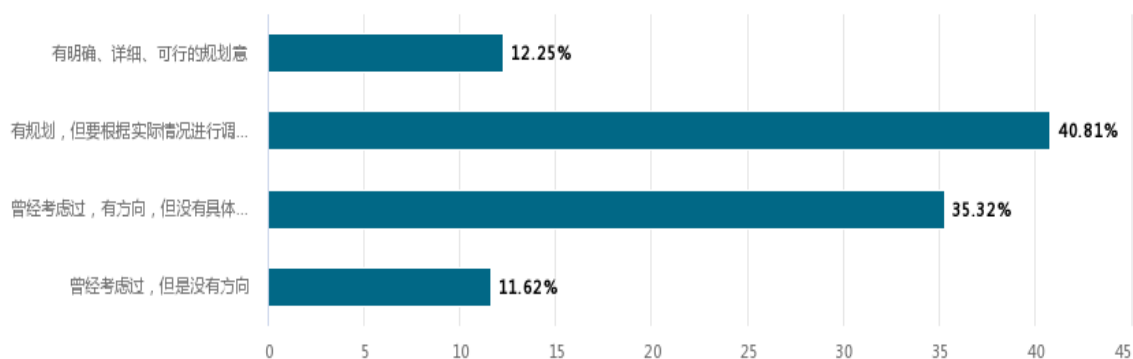
如图表 4-14 所示，选择“非常愿意”的占 30.22%，选择“愿意”的占 46.76%，选择“不愿意”的占 7.28%，“没有想法”的占 15.74%，毕业生总体上愿意进行创业实践探索的占 76.98%。



图表 4-14 如果有条件，毕业生是否愿意在毕业前后进行创业实践探索

4.3.7 您在大学期间是否进行过自身职业生涯规划方面的规划?

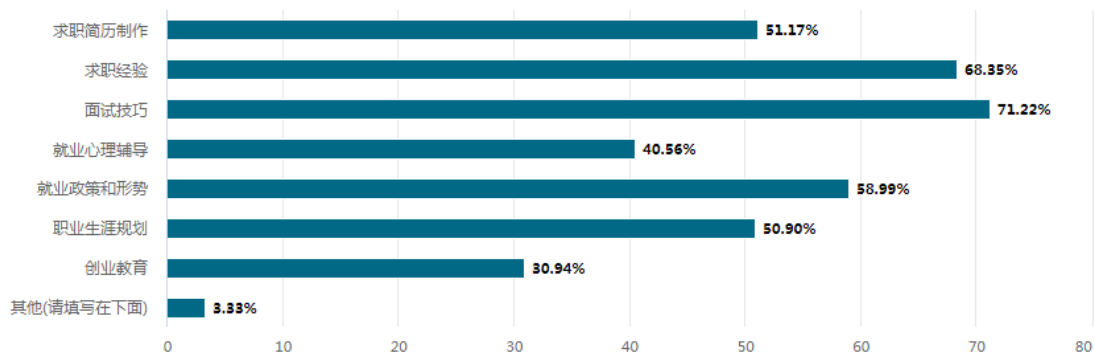
如图表 4-15 所示, 选择“有明确、详细、可行的规划意向”的占 12.25%, “有规划, 但要根据实际情况进行调整”的占 40.81%, “曾经考虑过, 有方向, 但没有具体规划”的占 35.32%, “曾经考虑过, 但是没有方向”的占 11.62%。



图表 4-15 毕业生在大学期间是否进行过自身职业生涯规划方面的规划

4.3.8 您认为在求职时最需要接受哪些方面的指导? (可多选)

如图表 4-16 所示, 选择“求职简历制作”的占 51.17%, 选择“求职经验”的有 68.35%, 选择“面试技巧”的占 71.22%, 选择“就业心理辅导”的占 40.56%, 选择“就业政策和形势”的占 58.99%, 选择“职业生涯规划”的占 50.90%, “创业教育”的占 30.94%, “其他”的占 3.33%。排在前三位的是“面试技巧”、“求职经验”和“就业政策和形势”。其他方面的指导需求以个性化的单独就业指导居多。

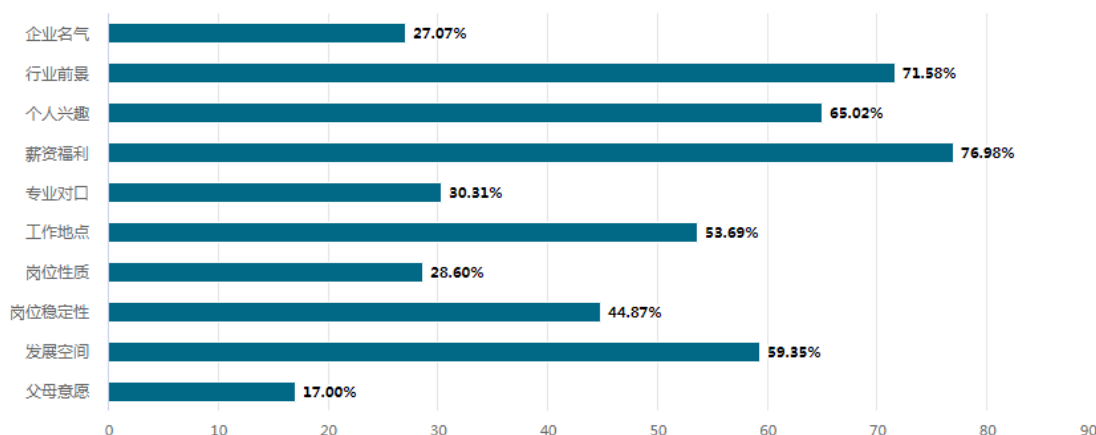


图表 4-16 毕业生认为在求职时最需要接受哪些方面的指导

4.3.9 您在选择用人单位时最重视的因素是什么? (可多选)

如图表 4-17 所示, 按选择比例从高到低排列是“薪资福利”占 76.98%, “行业前景”占 71.58%, “个人兴趣”占 65.02%, “发展空间”占 59.35%, “工作地点”占 53.69%, “岗位稳定性”占 44.87%, “专业对口”占 30.31%, “企业名气”

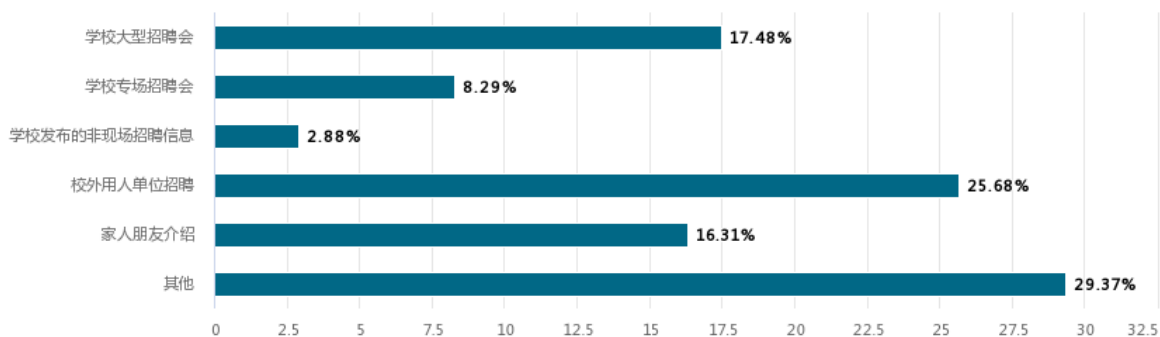
占 27.07%，“岗位性质”占 28.60%，“父母意愿”占 17.00%。



图表 4-17 毕业生在选择就业单位时最重视的因素情况

4.3.10 您的第一份工作是通过什么途径找到的？

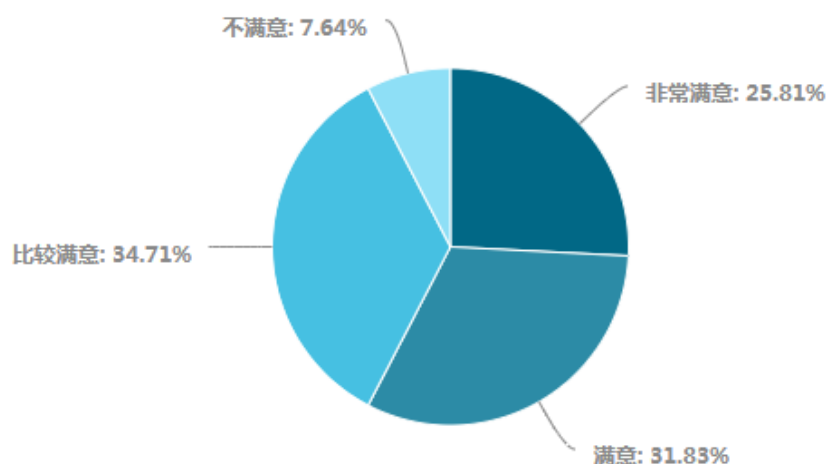
如图表 4-18 所示，选择“学校大型招聘会”的占 17.48%，选择“学校专场招聘会”的占 8.29%，“学校发布的非现场招聘信息”的占 2.88%，“校外用人单位招聘”的占 25.68%，“家人朋友介绍”的占 16.31%，“其他”的占 29.37%。通过校园招聘会就业的人数比例与毕业生就业数据库统计结果基本吻合。



图表 4-18 毕业生第一份工作是通过什么途径找到的统计情况

4.3.11 您对学校职业生涯与就业创业指导服务工作的满意度如何？

如图表 4-19 所示，选择“非常满意”的占 25.81%，选择“满意”的占 31.83%，选择“比较满意”的占 34.71%，“不满意”的占 7.64%，总体满意度达到 92.36%。



图表 4-19 毕业生对学校 and 院（系）职业生涯与就业创业指导服务工作的满意度情况

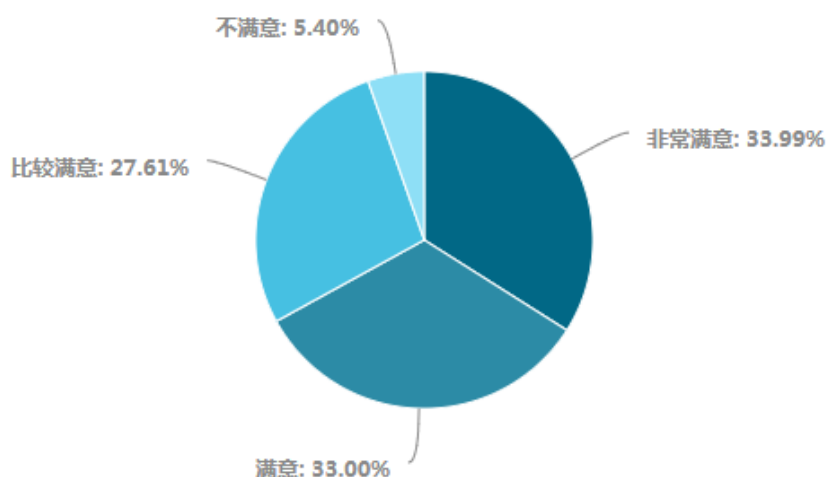
4.3.12 您对学校职业生涯与就业创业指导服务工作有什么意见建议？

主要集中在多开设就业创业指导课程，提高教学效果；从低年级开始就给学生提供有针对性地职业生涯和就业创业指导，多开展一些相关活动；适当聘请校外专业培训人士，根据社会变化传授求职技能；多提供实践锻炼机会，提高创新能力；加强与企业对接，提供更多的企业宣讲等。

4.4 毕业生对教学工作的反馈

4.4.1 您对学校理论和实践课程设置的满意度如何？

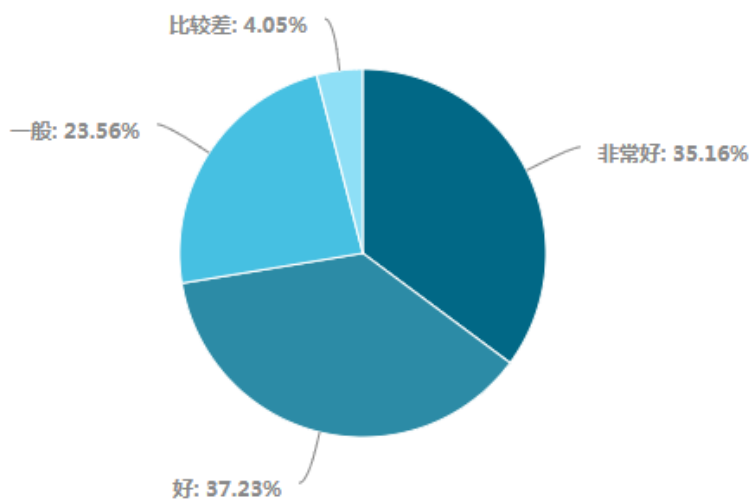
如图表 4-20 所示，选择“非常满意”的占 33.99%，选择“满意”的占 33.00%，选择“比较满意”的占 27.61%，选择“不满意”的占 5.40%，总体满意度为 94.60%。



图表 4-20 毕业生对学校理论和实践课程设置的满意度情况

4.4.2 您认为学校实习教学环节的组织如何？

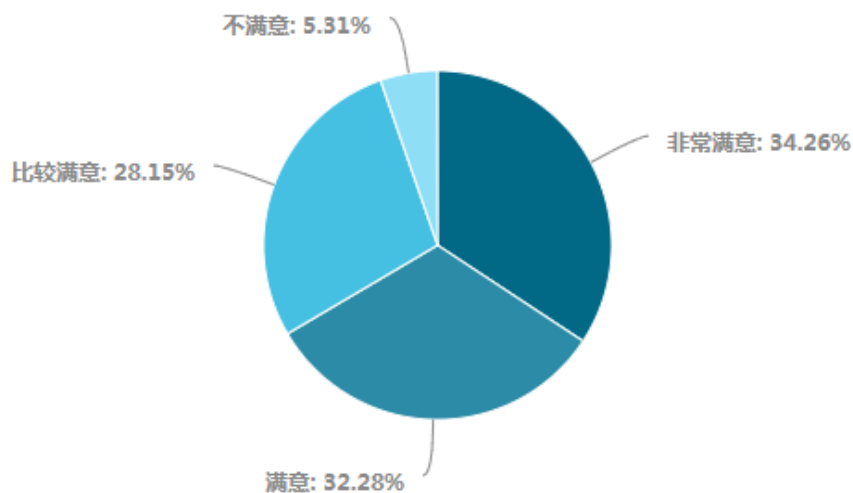
如图表 4-21 所示，选择“非常好”的占 35.16%，选择“好”的占 37.23%，选择“一般”的占 23.56%，选择“比较差”的占 4.05%。可以看出实习教学环节的组织水平需进一步提高。



图表 4-21 毕业生对学校实习教学环节的组织满意度情况

4.4.3 您对学校职业生涯规划、就业创业指导课程的满意度如何？

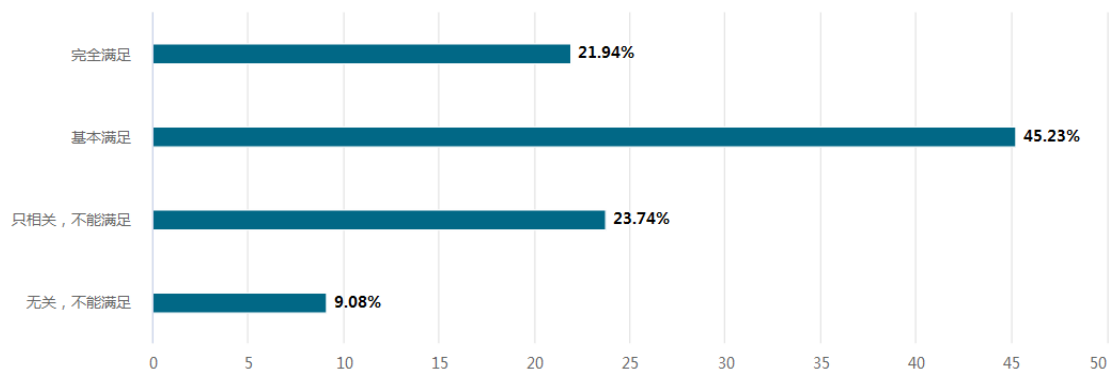
如图表 4-22 所示，“非常满意”的占 34.26%，“满意”的占 32.28%，“比较满意”的占 28.15%，“不满意”的占 5.31%，总体满意度为 94.69%。



图表 4-22 毕业生对学校职业生涯规划、就业创业指导课程的满意度情况

4.4.4 您所学的专业知识（技能训练）能满足现工作需要吗？

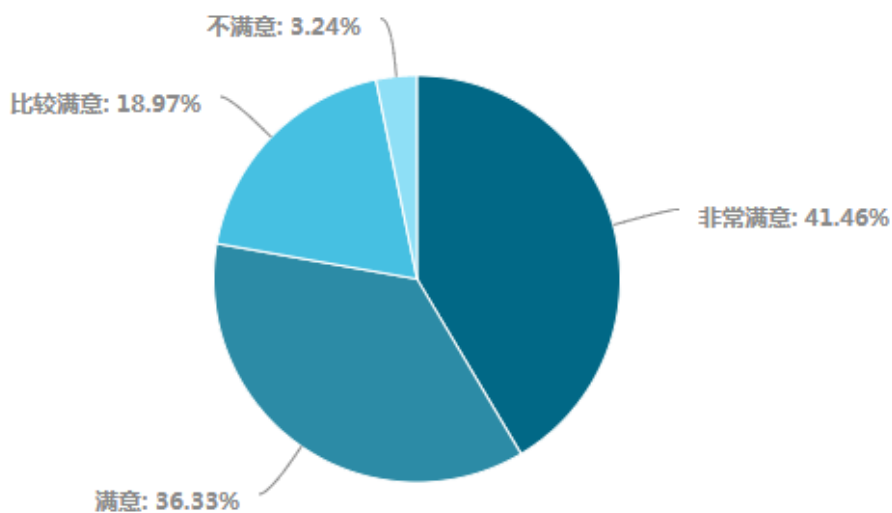
如图表 4-23 所示，选择“完全满足”的占 21.94%，选择“基本满足”的占 45.23%，选择“只相关，不能满足”的占 23.74%， “无关，不能满足”的占 9.08%。



图表 4-23 毕业生所学的专业知识（技能训练）能满足现工作需要

4.4.5 您对教师授课水平和授课态度的满意度如何？

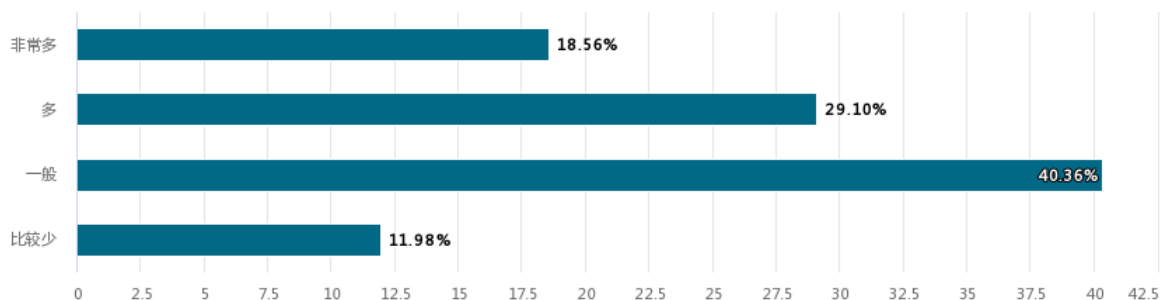
如图表 4-24 所示，择“非常满意”的占 41.46%， “满意”的占 36.33%， “比较满意”的占 18.97%， “不满意”的占 3.24%， 总体满意度为 96.76%。



图表 4-24 毕业生对教师授课水平和授课态度的满意度情况

4.4.6 您在课堂内外与老师、同学关于学习研讨交流的机会多吗？

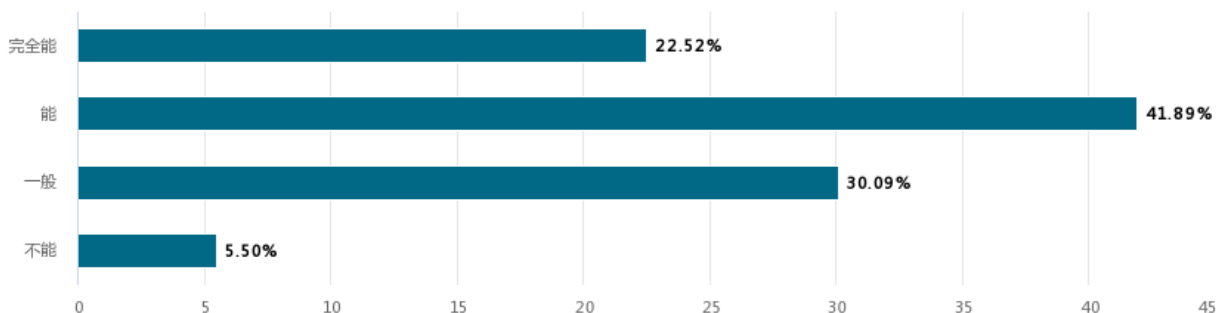
如图表 4-25 所示，选择“非常多”的占 18.56%，选择“多”的占 29.10%，选择“一般”的占 40.36%，选择“比较少”的占 11.98%。



图表 4-25 学生在课堂内外与老师、同学关于学习研讨交流情况

4.4.7 学校的网络资源 and 数据平台能满足您的学习需求吗？

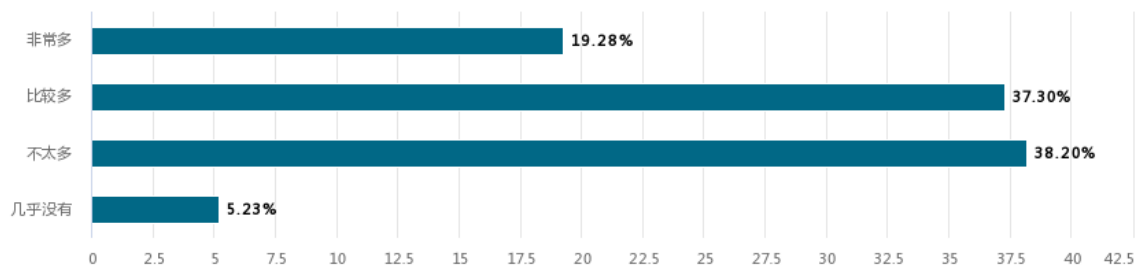
如图表 4-26 所示，选择“完全能”的占 22.52%，选择“能”的占 41.89%，选择“一般”的占 30.09%，选择“不能”的占 5.50%。



图表 4-26 学校的网络资源和数据平台的需求满足情况

4.4.8 您大学期间平时和假期从事学校教学实习之外的实践锻炼情况如何？

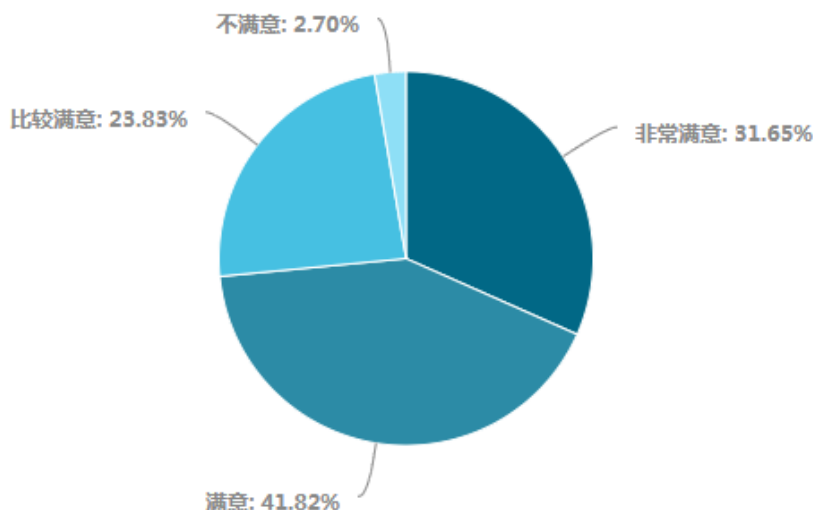
如图表 4-27 所示，选择“非常多”的占 19.28%，选择“比较多”的占 37.30%，选择“不太多”的占 38.20%，选择“几乎没有”的占 5.23%。



图表 4-27 毕业生在校期间平时和假期从事学校教学实习之外的实践锻炼情况

4.4.9 您对学校教学工作的总体满意度如何？

如图表 4-28 所示，选择“非常满意”的占 31.65%，选择“满意”的占 41.82%，选择“比较满意”占 23.83%，“不满意”的占 2.70%，总体满意度为 97.30%。



图表 4-28 毕业生对学校教学工作的总体满意度情况

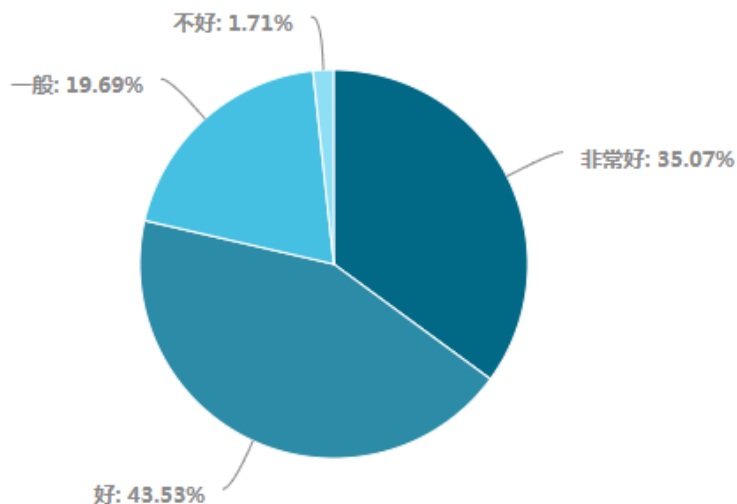
4.4.10 您对学校课程设置、教师授课或其他教学工作有什么意见或建议？

主要包括加大课程考核力度，宽进严出；活跃课堂氛围，多与学生互动，不要照本宣科；教师及时更新教学内容，理论内容多与实践结合，增加实践类课程，增强技能培训和校外实习，校内实习考核应更加严格；课程安排更合理一些，不要时紧时松，减少与专业教育无关的课程；提高教师教学水平，加强教师师德师风建设，增强教师责任心等。

4.5 毕业生对学生管理工作的反馈

4.5.1 您认为学校的校风和学风如何？

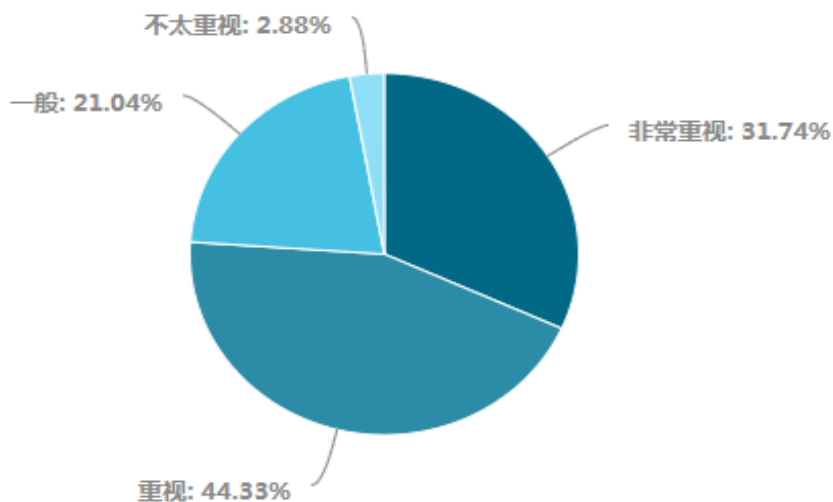
如图表 4-29 所示，选择“非常好”的占 35.07%，选择“好”的占 43.53%，选择“一般”的占 19.69%，选择“不好”的占 1.71%。



图表 4-29 毕业生对学校的校风和学风的认可情况

4.5.2 您认为学校重视学生的德智体美全面发展吗？

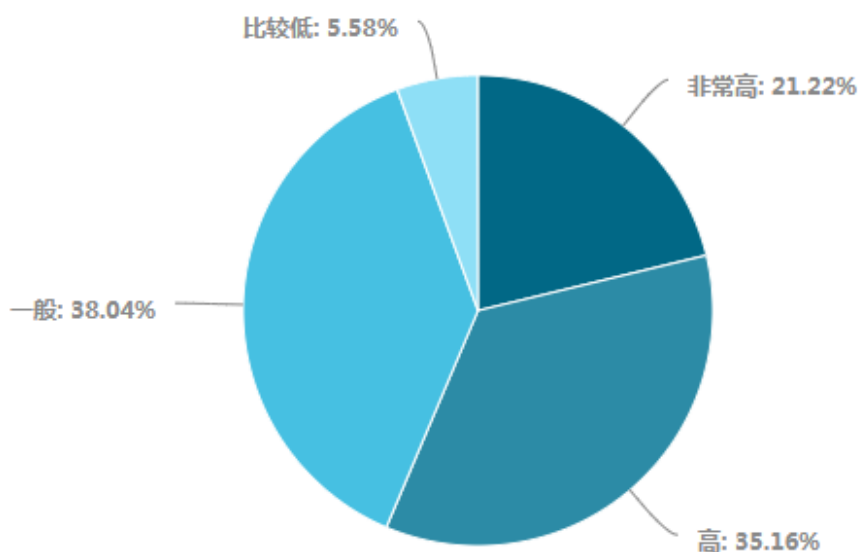
如图表 4-30 所示，选择“非常重视”的占 31.74%，选择“重视”的占 44.33%，选择“一般”的占 21.04%，选择“不太重视”的占 2.88%。



图表 4-30 学校是否重视学生德智体美全面发展的统计情况

4.5.3 您认为学校食堂饭菜的性价比如何？

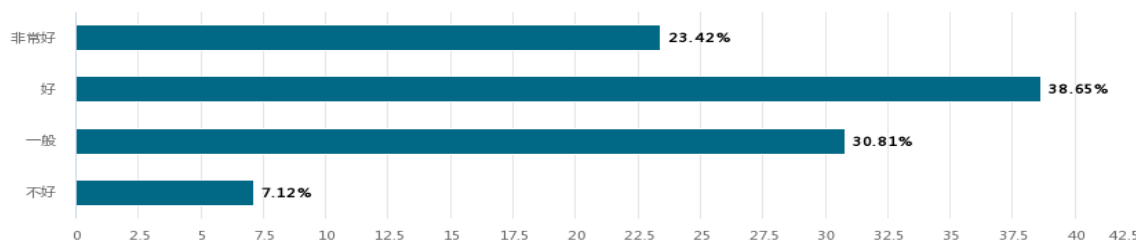
如图表 4-31 所示，选择“非常高”的占 21.22%，选择“高”的占 35.16%，选择“一般”的占 38.04%，选择“比较低”的占 5.58%。



图表 4-31 毕业生对学校食堂饭菜的性价比满意程度情况

4.5.4 您认为学校宿舍管理和服务工作如何？

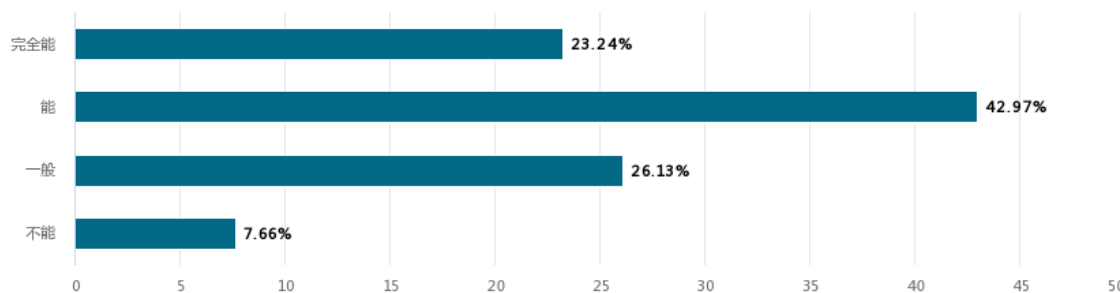
如图表 4-32 所示，选择“非常好”的占 23.42%，选择“好”的占 38.65%，选择“一般”的占 30.81%，选择“不好”的占 7.12%。



图表 4-32 毕业生对学校宿舍管理和服务工作的满意程度情况

4.5.5 您认为学校的运动场地和体育设施能满足你的活动需求吗？

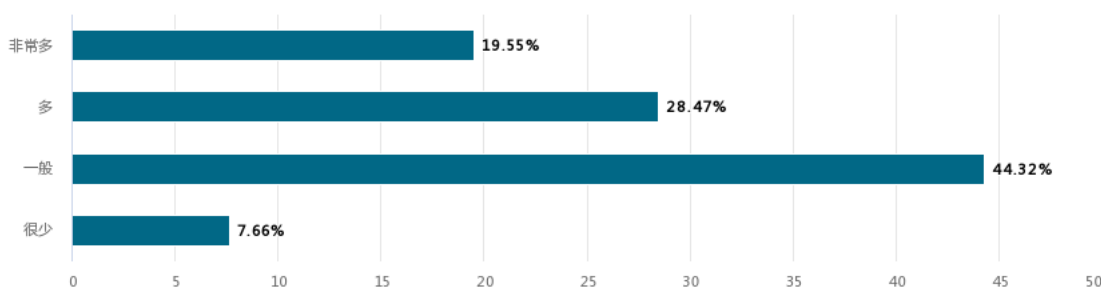
如图表 4-33 所示，选择“完全能”的占 23.24%，选择“能”的占 42.97%，选择“一般”的占 26.13%，选择“不能”的占 7.66%。



图表 4-33 学校的运动场地和体育设施对学生的活动需求是否满足情况

4.5.6 学校里您感兴趣的社团活动数量多吗？

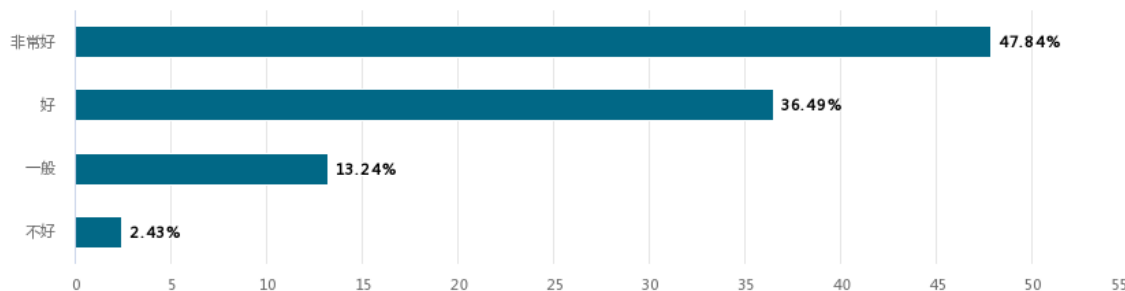
如图表 4-34 所示，选择“非常多”的占 19.55%，选择“多”的占 28.47%，选择“一般”的占 44.32%，选择“很少”的占 7.66%。



图表 4-34 毕业生在校期间感兴趣的校内社团活动数量情况

4.5.7 您认为辅导员（班主任）日常的指导与服务工作如何？

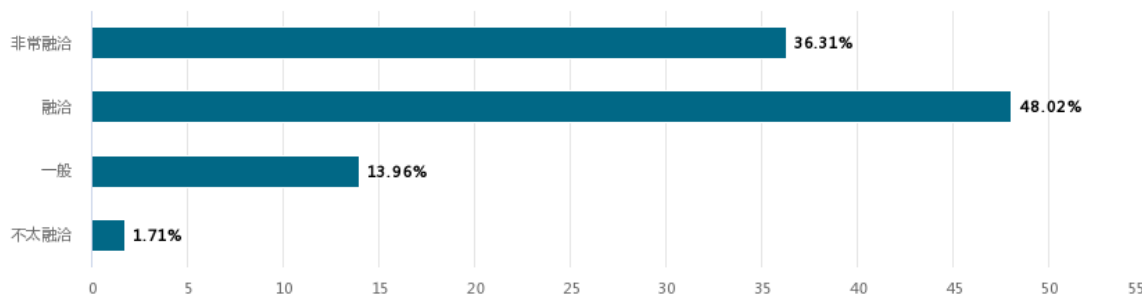
如图表 4-35 所示，选择“非常好”的占 47.84%，选择“好”的占 36.49%，选择“一般”的占 13.24%，选择“不好”的占 2.43%。



图表 4-35 毕业生对辅导员的日常指导与服务工作的满意程度

4.5.8 您认为学校里同学之间关系融洽吗？

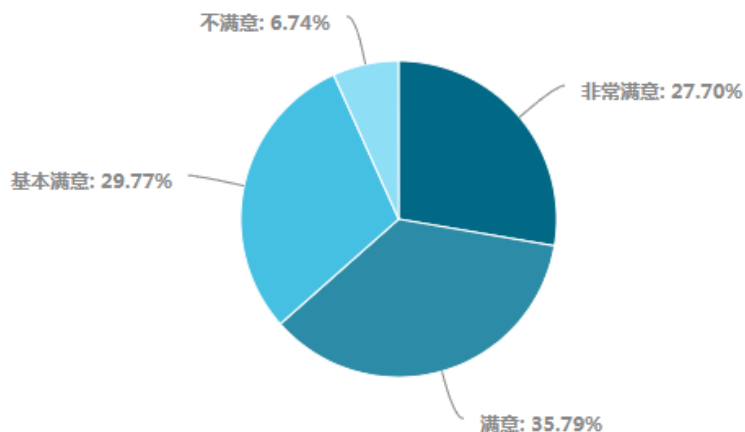
如图表 4-36 所示，选择“非常融洽”的占 36.31%，选择“融洽”的占 48.02%，选择“一般”的占 13.96%，选择“不太融洽”的占 1.71%。



图表 4-36 学校里同学之间关系是否融洽的情况

4.5.9 您对学校各级学生干部的素质是否满意？

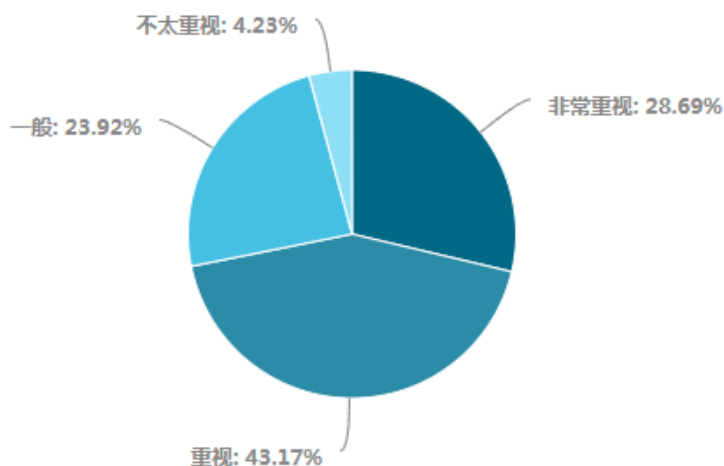
如图表 4-37 所示，选择“非常满意”的占 27.70%，选择“满意”的占 35.79%，选择“基本满意”的占 29.77%，选择“不满意”的占 6.74%，总体满意度为 93.26%。



图表 4-37 毕业生对学校各级学生干部素质的满意程度情况

4.5.10 您认为学校重视培养学生的创新创业意识和能力吗？

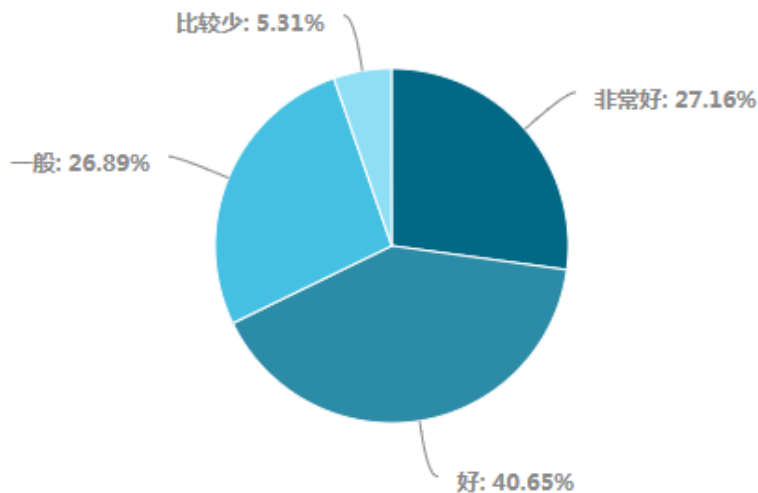
如图表 4-38 所示，选择“非常重视”的约占 28.69%，选择“重视”的约占 43.17%，选择“一般”的约占 23.92%，选择“不太重视”的约占 4.23%。



图表 4-38 毕业生对学校培养学生的创新创业意识和能力的认可情况

4.5.11 您认为学校对学生创业帮扶的效果如何？

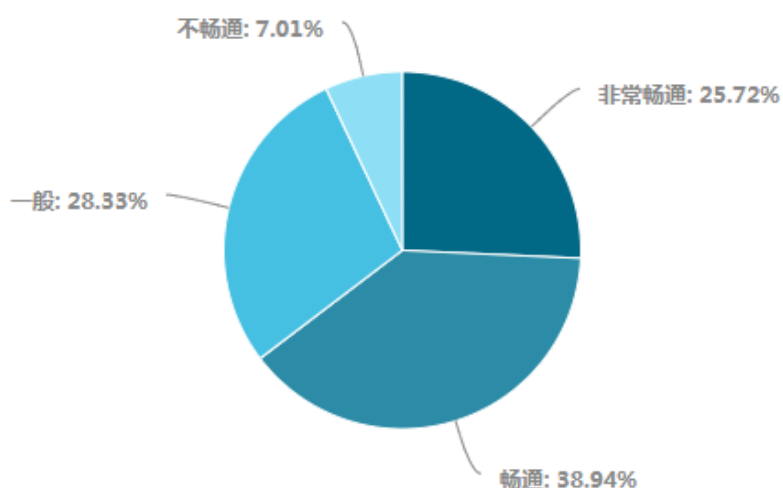
如图表 4-39 所示，选择“非常好”的约占 27.16%，选择“好”的约占 40.65%，选择“一般”的约占 26.89%，选择“比较少”的约占 5.31%。



图表 4-39 学校对学生创业帮扶的效果统计情况

4.5.12 您认为学生向学校反馈意见和建议的渠道畅通吗？

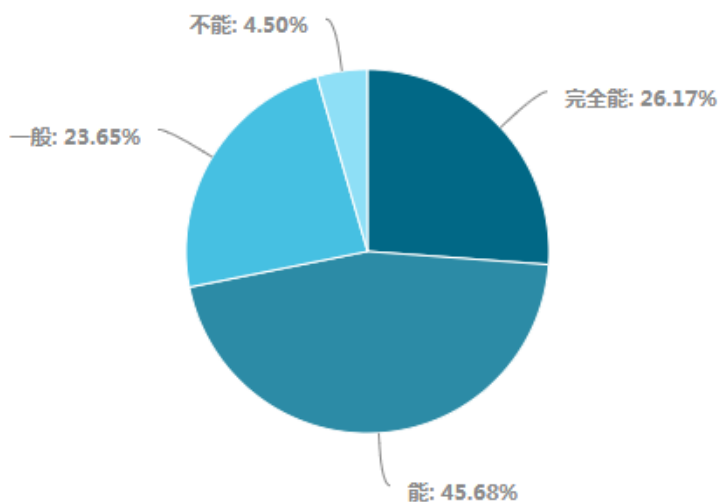
如图表 4-40 所示，选择“非常畅通”的占 25.72%，选择“畅通”的占 39.94%，选择“一般”的占 28.33%，选择“不畅通”的占 7.01%。



图表 4-40 学生向学校反馈意见和建设的渠道是否畅通情况

4.5.13 您能感受到学校对学生权益的尊重吗？

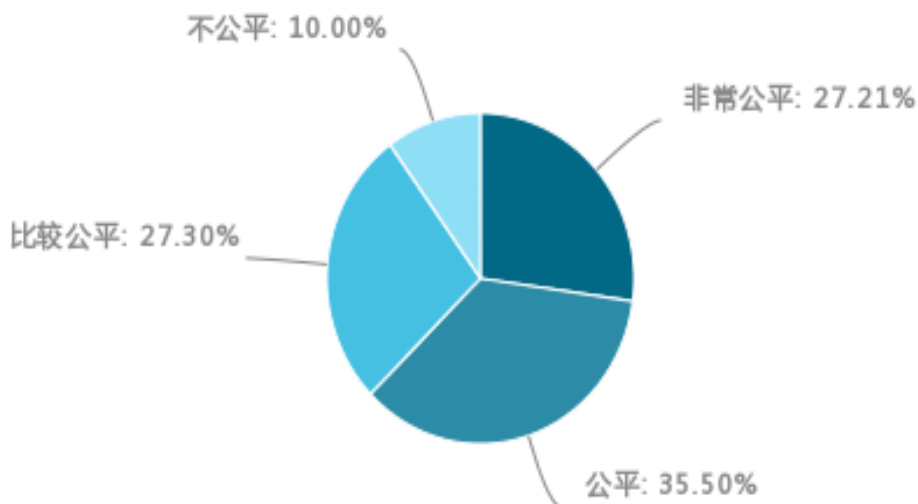
如图表 4-41 所示，选择“完全能”的占 26.17%，选择“能”的占 45.68%，选择“一般”的占 23.65%，选择“不能”的占 4.50%。



图表 4-41 毕业生是否感受到学校对学生权益的尊重情况

4.5.14 您认为学校的评优评奖、贫困生认定工作公平吗？

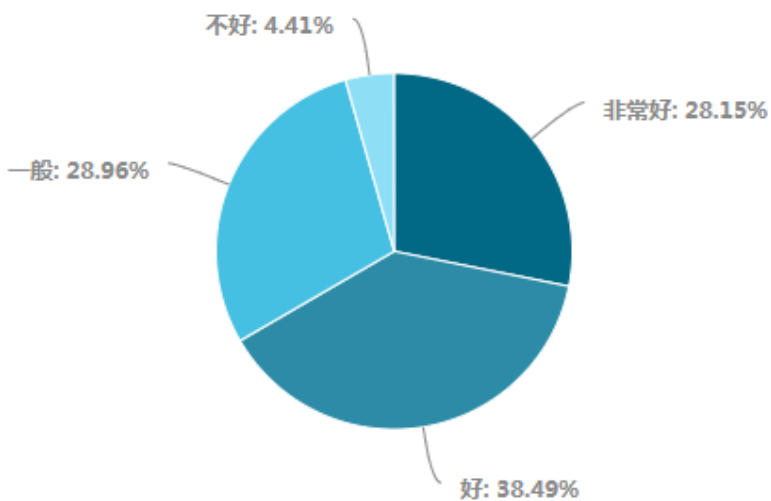
如图表 4-42 所示，选择“非常公平”的占 27.21%，选择“公平”的占 35.50%，选择“比较公平”的占 27.30%，选择“不公平”的占 10.00%，总体认可度约为 90.00%。



图表 4-42 毕业生对学校的评优评奖、贫困生认定工作公平的认可情况

4.5.15 您认为学校的心理健康教育、心理咨询工作做的如何？

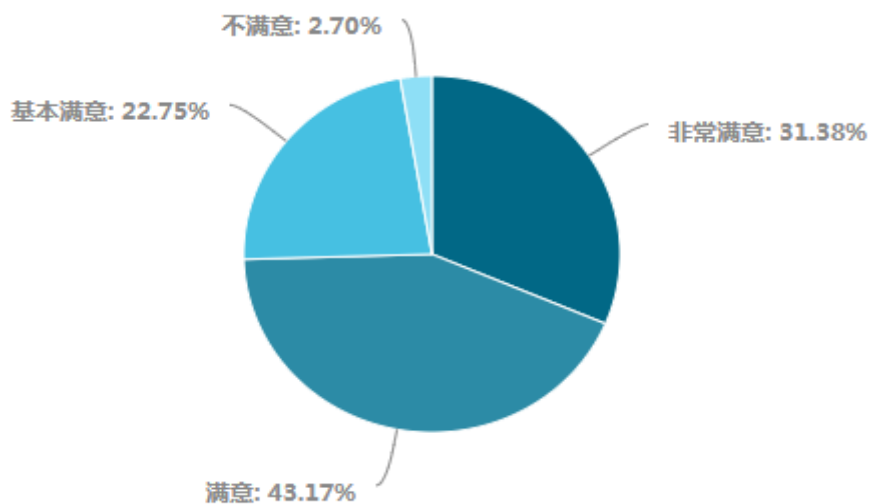
如图表 4-43 所示，选择“非常好”的约占 28.15%，选择“好”的约占 38.49%，选择“一般”的约占 29.96%，选择“不满意”的约占 4.41%，总体满意度约为 95.59%。



图表 4-43 毕业生对学校的心理健康教育、心理咨询工作的认可情况

4.5.16 您对自己大学期间人文素质和文明修养方面的提升是否满意？

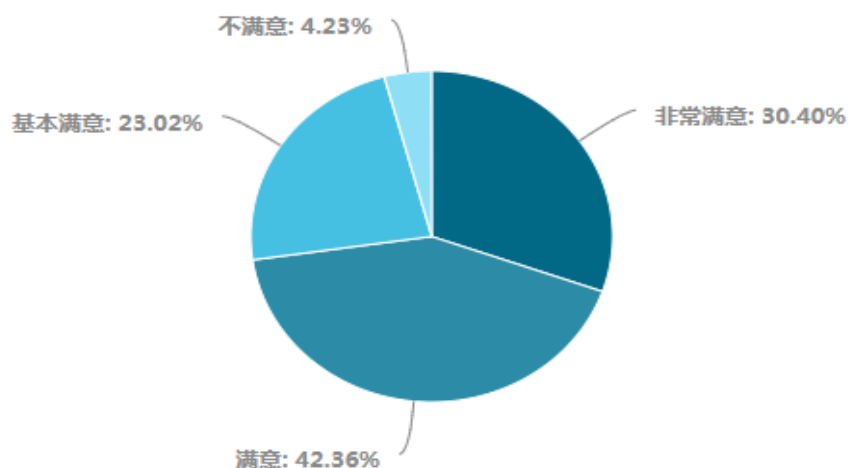
如图表 4-44 所示，选择“非常满意”的占 31.38%，选择“满意”的占 43.17%，选择“基本满意”的占 22.75%，“不满意”的占 2.70%，总体满意度为 97.30%。



图表 4-44 毕业生对其大学期间人文素质和文明修养方面提升的满意程度情况

4.5.17 您对校园文化活动对综合能力的提升作用是否满意？

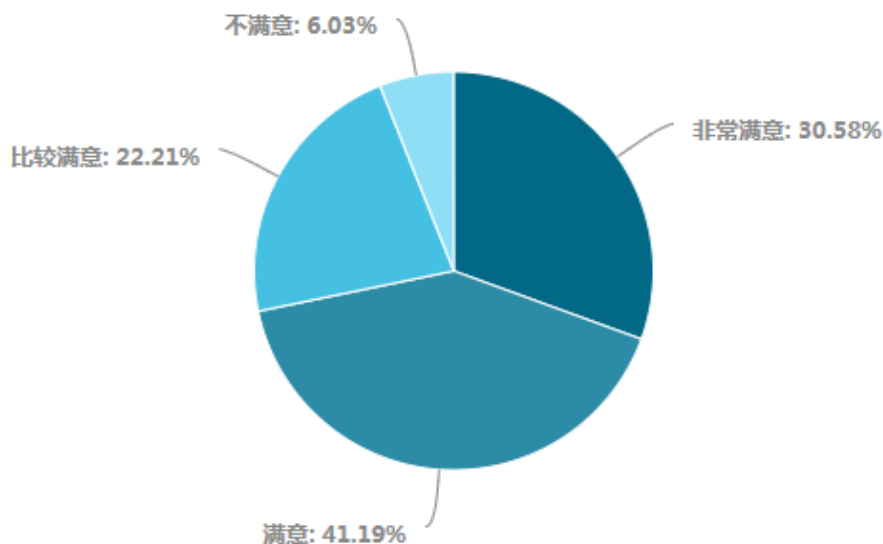
如图表 4-45 所示，选择“非常满意”的约占 30.40%，选择“满意”的约占 42.36%，选择“基本满意”的约占 23.02%，选择“不满意”的约占 4.23%，总体满意度约为 95.77%。



图表 4-45 毕业生对校园文化活动对综合能力提升作用的满意程度情况

4.5.18 您在大学里获得的成长感到满意吗？

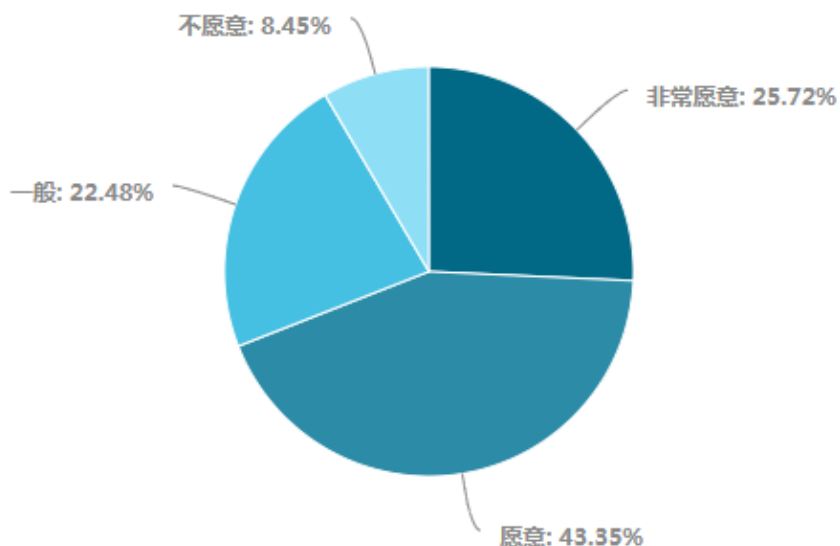
如图表 4-46 所示，选择“非常满意”的约占 30.58%，选择“满意”的约占 41.19%，选择“比较满意”的约占 22.21%，选择“不满意”的约占 6.03%，总体满意度约为 93.97%。



图表 4-46 毕业生对大学里获得的成长满意程度情况

4.5.19 您是否愿意推荐亲友到学校就读？

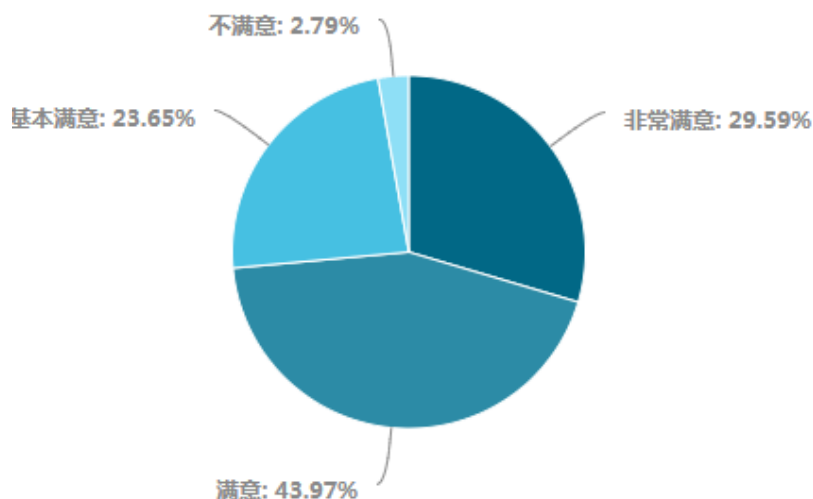
如图表 4-47 所示，选择“非常愿意”的占 25.72%，选择“愿意”的占 43.35%，选择“一般”的占 22.48%，选择“不愿意”的占 8.45%。



图表 4-47 毕业生是否愿意推荐亲友到学校就读情况

4.5.20 您对学校学生管理和指导服务工作的总体满意度如何？

如图表 4-48 所示，选择“非常满意”的占 29.59%，选择“满意”的占 43.97%，选择“基本满意”的占 23.65%，选择“不满意”的占 2.79%，总体满意度为 97.21%。



图表 4-48 毕业生对学校学生管理和指导服务工作的总体满意度情况

4.5.21 您对学校学生管理和指导服务工作有什么意见或建议？

主要包括管理应更人性化，增加渠道，多听取学生意见，并及时改进；宿舍管理和检查等应更合理一些，更礼貌一些；浴池限时限水，洗澡不方便；多增设考研教室和阅览室；学生多参与到自身管理中，提高发言权；提高住宿条件，如增加电扇、洗衣机等；物业公司需提高服务水平，如改善公共卫生状况。

4.6 社会对毕业生的评价

为了更好的加强与用人单位的合作与交流，为我校应用型大学建设转型发展提供更有力的支持，更好的为用人单位提供质量高、应用能力强、专业技术过硬的合格人才，促进就业工作的良性循环，不断提高学校的社会声誉，2019 年 10 月份，招生就业处利用召开学校秋季大型校园招聘会的机会，对来我校招聘毕业生的用人单位进行了一次问卷调查，主要从对毕业生政治素养的满意度、专业水平的满意度、职业能力的满意度、总体质量的满意度、就业工作的满意度，对我校办学及课程设置和学生培养的意见建议、未来三年相关专业岗位需求及人数、对我校就业工作的意见和建议等方面内容进行调查。通过用人单位反馈的意见和建议看，达到了调查的目的，将对以后就业工作和我校长远发展起到积极的促进作用。

4.6.1 调查数据情况

这次参加调查的用人单位共有 300 家，包括河北、北京、天津、山东、广东等地大型国有企业、央企、大型的民营企业、中小型企业、公办学校、民办学校和社会一些教育机构，适合我校毕业生服务地区经济社会发展的基本需要，能够反映用人单位对我校毕业生的总体评价。

通过调查显示，用人单位对毕业生政治素养的满意度调查中“非常满意”和“满意”的为 290 家，占 96.67%；对专业水平的满意度调查中“非常满意”和“满意”的为 284 家，占 94.67%；对职业能力的满意度调查中“非常满意”和“满意”的为 281 家，占 93.67%；对总体质量的满意度调查中“非常满意”和“满意”的为 284 家，占 94.67%。可以看出用人单位对我校毕业生质量的认可度是非常高的。

综上调查，反映出我校对毕业生各种能力的培养比较全面，就业工作的安排和服务也比较周到，在毕业生的政治素养、专业水平、职业能力等方面的培养较为比较合理，得到了广大用人单位的认可。但是，我们也必须清楚的认识到的，我们的各项工作还有很多缺点和不足，必须集思广益，在不同行业发展趋势变化的背景下，不同类型的用人单位对毕业生的需求也不完全一致，需要我们虚心听取用人单位提出的合理的意见和建议，这将对我们的工作和学校的长远发展起到积极的促进作用。

4.6.2 用人单位意见建议情况

通过对用人单位的调查，对我们提出了许多宝贵的意见和建议，主要有以下几点：

(1) 加强校企合作，提高学生实践能力。学校办学定位要更加精准，在学生应用能力上重点培养，专业课设置要和用人单位的需求紧密联系起来，建立校企合作机制，加强就业实验班建设，让企业走进学校进课堂，让学生走出课堂去单位，多加强学生动手、实践和操作能力，为毕业生毕业之后能够迅速适应社会和用人单位的需求，少走弯路，顺利就业打下坚实的基础。

(2) 加强价值观引导。培养毕业生正确的就业观念，加强思想品质和道德情操的修养，培养吃苦耐劳、诚实守信和勇于担当的精神，为以后更好的工作奠定思想基础。

(3) 加强职业生涯规划教育。让学生多增加社会阅历，了解社会实际情况，毕业时更加自信地走向职场，减少迷茫和困惑心理，避免因缺乏清晰职业定位造成的就业压力。

(4) 加强受挫能力训练。加强毕业生心理承受能力以及抗压能力的训练，促使毕业生顺利完成从学校到职场的转换，面对职场适应问题时能够理性面对。

(5) 部分教育机构对师范类毕业生提出了加强基本功训练、提高外语水平、提升计算操作能力以及普通话方面的具体要求和建设。