



浙江师范大学  
ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

# 2020 年度毕业生就业质量报告

二〇二〇年十二月

# 目 录

学校概况.....	1
<b>第一部分 毕业生就业基本情况.....</b>	<b>3</b>
一、毕业生规模和结构.....	3
二、就业率和就业去向.....	6
三、继续深造情况.....	15
四、自主创业情况.....	18
五、毕业生薪酬情况.....	18
<b>第二部分 毕业生评价分析.....</b>	<b>19</b>
一、毕业生对母校的满意度.....	19
二、用人单位对毕业生评价.....	20
三、专业就业相关度.....	21
<b>第三部分 就业工作主要举措.....</b>	<b>22</b>
一、强化价值引领，服务国家发展战略.....	22
二、拓展云上渠道，挖掘就业增长空间.....	23
三、加强生涯指导，提升职业发展能力.....	23
四、完善管理服务，推进就业精准帮扶.....	24
五、提升双创服务，促进创新创业赋能.....	25
<b>第四部分 对教育教学的反馈.....</b>	<b>26</b>
一、促进专业结构优化，提升专业内涵建设.....	26
二、持续优化课程体系，推动教学方式方法改革.....	27
三、强化学生创新创业意识，培育高水平成果.....	28

## 学校概况

浙江师范大学是一所以教师教育为特色的综合性省属重点大学，前身是杭州师范专科学校，1956年4月16日经教育部批准设立。1965年，从杭州搬迁至金华，1985年更名为浙江师范大学。2015年，学校入选浙江省首批重点建设高校，现由金华（校本部）、杭州（文二校区、萧山校区）、兰溪3个校区，19个学院（含独立学院）组成。现有全日制本（专）科生近28000余人（含独立学院），研究生5600余人，留学生3000余人，各类成人高等学历教育学生1.2万余人。

学科门类齐全，有71个本科专业，8个一级学科博士点，1个专业博士学位授权点，28个一级学科硕士点，13个专业硕士学位类别，7个博士后流动站，2个国家“111计划”学科创新引智基地。数学、化学、工程学、材料学4个学科进入ESI全球前1%，20个学科列入浙江省一流学科。拥有国家级一流本科专业建设点13个，国家级课程28门，国家级实验教学示范中心4个。

师资结构合理，拥有中国科学院院士1名、共享中国科学院院士5名、中国工程院院士1名，长江学者特聘教授5人，青年长江学者3人，国家突出贡献专家3人，海外高层次人才6人，国家万人计划人才4人，国家新世纪百千万人才工程7人，享受国务院特殊津贴25人。

科研与社会服务能力稳步提升，获批国家科技进步二等奖1项、教育部高校优秀科研成果奖（人文社科）28项、全国教科

规划优秀成果奖 5 项、国家社会科学基金重大招标项目 17 项、国家社会科学基金重点项目 32 项、国家自然科学基金重点项目 5 项、国家重点研发（研究）计划项目 2 项、国家重点研发计划课题 2 项。拥有省级以上科研创新平台 36 个。共建附属学校 41 所。

国际交流合作不断推进，学校与 5 大洲、60 余个国家和地区的 280 余所高等院校或教育机构建立了合作和交流关系，与 70 余个国（境）外大学确立了校际学生交换项目，入选“浙江省十佳对外合作单位”“浙江省国际化特色高校”建设单位。学校是教育部“教育援外基地”、商务部“中国基础教育援外研修基地”，外交部、教育部“中国—东盟教育培训中心”。在海外建有 6 所孔子学院。

学校坚持内涵发展，以“建设特色鲜明的一流大学”为目标，深入实施“特色化、国际化、区域化、协同化”发展战略，抢抓机遇，跨越发展，综合实力、核心竞争力和社会影响力显著，在国内外有影响的大学排行中连续十年位居全国高校百强。

学校坚持“为每一个有梦想的学子搭建成长舞台、为每一个有追求的学子构筑心灵港湾、为每一个有准备的学子创造成功机遇”的“三为”工作理念，为提高学生创新创业能力、就业竞争力和可持续发展能力提供了有力保障。学校本科教学业绩考核、毕业生对母校总体满意度稳居全省本科院校前茅，学校先后被评为浙江省高校就业工作先进单位、浙江省示范性创业学院、浙江省双创示范基地、全国毕业生入伍预征工作先进集体和全国毕业生就业典型经验高校。

# 第一部分 毕业生就业基本情况

## 一、毕业生规模和结构

### （一）总体规模

我校共有 2020 届毕业生 6410 人，其中：研究生 1723 人，本科生 4125 人，专科生 562 人。研究生中，博士毕业生 15 人（均为学术学位型），硕士毕业生 1708 人（学术学位型 854 人、专业学位型 854 人）。本专科毕业生中，师范类 3025 人（本科 2463 人，专科 562 人），非师范类本科 1662 人。

### （二）学历结构

2020 届毕业生中，研究生 1723 人，占 26.88%；本科生 4125 人，占 64.35%；专科生 562 人，占 8.77%。

表 1 2020 届毕业生学历结构统计表

学历结构	研究生	本科生	专科生
人数	1723	4125	562
比例	26.88%	64.35%	8.77%

### （三）性别结构

2020 届毕业生中，男生 1594 人，占 24.87%；女生 4816 人，占 75.13%。

表 2 2020 届毕业生性别结构统计表

学历层次	男生		女生	
	人数	比例	人数	比例
研究生	506	7.89%	1217	18.99%
本科生	1071	16.71%	3054	47.64%
专科生	17	0.27%	545	8.50%
合计	1594	24.87%	4816	75.13%

#### （四）生源地结构

2020 届毕业生从生源分布来看，浙江省生源 3890 人，占 60.69%；外省生源涉及 30 个省市共 2520 人，占 39.31%。

表 3 2020 届毕业生全国生源分布表

省份地区	研究生	本科生	专科生	合计	比例
北京市		6		6	0.09%
天津市	2	20		22	0.34%
河北省	30	111		141	2.20%
山西省	50	21		71	1.11%
内蒙古自治区	15	29		44	0.69%
辽宁省	7	23		30	0.47%
吉林省	10	17		27	0.42%
黑龙江省	17	28		45	0.70%
上海市	1	15		16	0.25%
江苏省	94	36	1	131	2.04%
<b>浙江省</b>	<b>710</b>	<b>2632</b>	<b>548</b>	<b>3890</b>	<b>60.69%</b>
安徽省	166	95	4	265	4.14%
福建省	23	62	1	86	1.34%
江西省	81	110	1	192	3.00%
山东省	105	78		183	2.85%
河南省	178	86		264	4.12%
湖北省	37	25	1	63	0.98%
湖南省	38	107		145	2.26%
广东省	26	90		116	1.81%
广西壮族自治区	10	45		55	0.86%
海南省	1	21	1	23	0.36%
重庆市	10	46	2	58	0.90%
四川省	25	92	1	118	1.84%
贵州省	10	74	1	85	1.33%
云南省	7	60	1	68	1.06%
西藏自治区		15		15	0.23%
陕西省	31	23		54	0.84%
甘肃省	28	33		61	0.95%
青海省		10		10	0.16%
宁夏回族自治区	4	30		34	0.53%
新疆维吾尔自治区	7	85		92	1.44%
<b>合计</b>	<b>1723</b>	<b>4125</b>	<b>562</b>	<b>6410</b>	<b>100.00%</b>

表 4 2020 届毕业生浙江省内各地市生源分布

生源地区	研究生	本科生	专科生	合计	与比例
杭州市	84	346	118	548	14.09%
宁波市	67	506	20	593	15.25%
温州市	89	344	26	459	11.80%
嘉兴市	59	202	97	358	9.20%
湖州市	29	109	65	203	5.22%
绍兴市	67	294	9	370	9.51%
金华市	144	283	37	464	11.93%
衢州市	44	91	18	153	3.93%
舟山市	10	35	31	76	1.95%
台州市	77	307	60	444	11.41%
丽水市	40	115	67	222	5.71%
合计	710	2632	548	3890	100.00%

### （五）学院结构

研究生分布在 19 个培养单位（17 个学院和 2 个研究机构），其中教育学院毕业生人数最多，占 24.96%；本科毕业生分布在 17 个学院，其中数计学院毕业生人数最多，占 9.38%；专科毕业生 562 人，均归属于幼师学院。

表 5 2020 届毕业生学院分布表

学院	研究生		本科生		专科生	
	研究生	比例	本科生	比例	专科生	比例
经管学院	58	3.37%	363	8.80%		
法政学院	67	3.89%	165	4.00%		
马院	26	1.51%	94	2.28%		
教育学院	430	24.96%	229	5.55%		
幼师学院	64	3.71%	285	6.91%	562	100%
体育学院	101	5.86%	160	3.88%		
人文学院	88	5.11%	365	8.85%		
外语学院	93	5.40%	236	5.72%		
音乐学院	56	3.25%	172	4.17%		
美术学院	81	4.70%	223	5.41%		
文传学院	56	3.25%	205	4.97%		
数计学院	128	7.43%	387	9.38%		
物电学院	48	2.78%	289	7.01%		
生化学院	162	9.40%	327	7.93%		

学院	研究生		本科生		专科生	
	研究生	比例	本科生	比例	专科生	比例
地理环境学院	97	5.63%	201	4.87%		
工学院	62	3.60%	357	8.65%		
国际学院	79	4.58%	67	1.62%		
非洲研究院	21	1.22%				
杭高院	6	0.35%				
合计	1723	100%	4125	100%	562	100%

## 二、就业率和就业去向

### (一) 就业率

#### 1. 总体就业率

截至 2020 年 12 月 25 日, 我校 2020 届毕业生总体就业率为 92.73%, 其中研究生就业率为 95.01%, 本科生就业率为 91.15%, 专科生就业率为 96.98%。

#### 2. 研究生就业率

2020 届研究生就业率为 95.01%, 具体各专业就业率如下表:

表 6 2020 届研究生各专业就业率一览表

学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
经管学院	区域经济学	13	13	100.00%
经管学院	农村发展管理	2	2	100.00%
经管学院	工商管理	18	17	94.44%
经管学院	职业技术教育硕士	25	25	100.00%
法政学院	民商法学	12	11	91.67%
法政学院	政治学	2	2	100.00%
法政学院	社会学	10	9	90.00%
法政学院	社会工作硕士	35	34	97.14%
法政学院	行政管理	8	8	100.00%
马院	哲学	5	5	100.00%
马院	马克思主义理论	19	19	100.00%
马院	少年儿童组织与思想意识教育	2	2	100.00%
教育学院	教育学(博士)	5	5	100.00%
教育学院	教育学	55	54	98.18%



学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
教育学院	教师教育	7	5	71.43%
教育学院	心理学	41	37	90.24%
教育学院	学科教学(思政)	20	20	100.00%
教育学院	学科教学(语文)	54	53	98.15%
教育学院	学科教学(数学)	24	24	100.00%
教育学院	学科教学(物理)	16	16	100.00%
教育学院	学科教学(化学)	28	28	100.00%
教育学院	学科教学(生物)	20	18	90.00%
教育学院	学科教学(历史)	12	12	100.00%
教育学院	小学教育	54	54	100.00%
教育学院	科学与技术教育	16	16	100.00%
教育学院	应用心理硕士	48	44	91.67%
教育学院	教育技术学	20	16	80.00%
教育学院	教育经济与管理	10	10	100.00%
幼师学院	教育学(博士)	2	2	100.00%
幼师学院	学前教育学	17	16	94.12%
幼师学院	心理学	4	4	100.00%
幼师学院	学前教育硕士	34	33	97.06%
幼师学院	特殊教育学	7	7	100.00%
体育学院	体育学	24	24	100.00%
体育学院	学科教学(体育)	9	8	88.89%
体育学院	体育教学	47	42	89.36%
体育学院	运动训练	16	14	87.50%
体育学院	社会体育指导	5	5	100.00%
人文学院	中国语言文学(博士)	4	3	75.00%
人文学院	中国语言文学	66	64	96.97%
人文学院	儿童文学	7	7	100.00%
人文学院	中国史	9	8	88.89%
人文学院	世界史	1	1	100.00%
人文学院	学科教学(语文)	1	1	100.00%
外语学院	学科教学(英语)	52	50	96.15%
外语学院	外国语言文学	16	13	81.25%
外语学院	翻译硕士	1	1	100.00%
外语学院	英语笔译	21	21	100.00%
外语学院	英语口语译	3	3	100.00%
音乐学院	学科教学(音乐)	23	21	91.30%
音乐学院	音乐与舞蹈学	17	15	88.24%
音乐学院	音乐	16	16	100.00%
美术学院	学科教学(美术)	12	12	100.00%
美术学院	美术学	18	17	94.44%
美术学院	美术	25	24	96.00%

学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
美术学院	艺术设计	26	25	96.15%
文传学院	社会学	8	8	100.00%
文传学院	广播电视艺术学	17	16	94.12%
文传学院	电影	14	11	78.57%
文传学院	广播电视	17	17	100.00%
数计学院	数学(博士)	4	4	100.00%
数计学院	数学	56	54	96.43%
数计学院	学科教学(数学)	1	1	100.00%
数计学院	系统理论	1	1	100.00%
数计学院	统计学	5	5	100.00%
数计学院	计算机科学与技术	20	17	85.00%
数计学院	软件工程	5	5	100.00%
数计学院	软件工程硕士	36	35	97.22%
物电学院	物理学	38	36	94.74%
物电学院	物理电子学	10	10	100.00%
生化学院	化学	83	76	91.57%
生化学院	生物学	65	58	89.23%
生化学院	生态学	14	14	100.00%
地环学院	学科教学(地理)	16	16	100.00%
地环学院	地理学	37	34	91.89%
地环学院	地理环境与污染控制	17	17	100.00%
地环学院	环境工程	27	27	100.00%
工学院	教育学	11	11	100.00%
工学院	计算机智能控制与机电工程	16	16	100.00%
工学院	智能交通技术	6	6	100.00%
工学院	职业技术教育硕士	29	29	100.00%
国际学院	汉语国际教育硕士	71	63	88.73%
国际学院	汉语国际传播	8	8	100.00%
非洲研究院	非洲学(非洲教育)	5	5	100.00%
非洲研究院	非洲学(非洲历史)	5	5	100.00%
非洲研究院	政治学	11	10	90.91%
杭高院	化学	3	3	100.00%
杭高院	物理学	3	3	100.00%

### 3. 本科生就业率

2020 届本科毕业生就业率为 91.15%，其中师范类 2463 人，就业率为 93.02%；非师范类 1662 人，就业率为 88.39%。具体各专业就业率如下表：

表 7 2020 届本科毕业生各专业就业率一览表

学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
初阳学院	思想政治教育	4	4	100.00%
初阳学院	历史学	4	4	100.00%
初阳学院	汉语言文学	20	20	100.00%
初阳学院	软件工程（全英文班）	5	5	100.00%
初阳学院	数学与应用数学	36	36	100.00%
初阳学院	材料科学与工程	3	3	100.00%
初阳学院	物理学	18	17	94.44%
初阳学院	电子信息工程	18	18	100.00%
初阳学院	化学	3	3	100.00%
初阳学院	生物科学	14	13	92.86%
初阳学院	地理科学	2	2	100.00%
经管学院	财务管理	38	32	84.21%
经管学院	财务管理（全英文班）	20	16	80.00%
经管学院	财务会计教育	43	39	90.70%
经管学院	电子商务（全英文班）	22	14	63.64%
经管学院	工商管理	28	26	92.86%
经管学院	国际经济与贸易	31	29	93.55%
经管学院	国际经济与贸易（全英文班）	15	14	93.33%
经管学院	会计学	46	45	97.83%
经管学院	金融学	46	39	84.78%
经管学院	旅游管理	26	23	88.46%
经管学院	旅游管理（高职本）	30	26	86.67%
经管学院	市场营销	18	15	83.33%
法政学院	法学	87	68	78.16%
法政学院	行政管理	36	33	91.67%
法政学院	社会工作	42	35	83.33%
马院	思想政治教育	90	87	96.67%
教育学院	教育技术学	46	41	89.13%
教育学院	小学教育	131	126	96.18%
教育学院	应用心理学	52	42	80.77%
幼师学院	动画	45	40	88.89%
幼师学院	学前教育（本科）	149	134	89.93%
幼师学院	学前教育（高职本）	40	39	97.50%
幼师学院	特殊教育	51	47	92.16%
体育学院	体育教育	132	126	95.45%
体育学院	社会体育指导与管理	28	22	78.57%
人文学院	人文教育	28	27	96.43%

学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
人文学院	历史学	61	52	85.25%
人文学院	汉语言文学	252	227	90.08%
外语学院	日语	30	26	86.67%
外语学院	翻译	60	55	91.67%
外语学院	英语	146	138	94.52%
音乐学院	舞蹈学	28	25	89.29%
音乐学院	音乐学	143	132	92.31%
音乐学院	音乐表演	1	1	100.00%
美术学院	产品设计	33	31	93.94%
美术学院	环境设计	41	37	90.24%
美术学院	美术学	108	101	93.52%
美术学院	视觉传达设计	41	40	97.56%
文传学院	广告学(中外合作办学)	81	74	91.36%
文传学院	戏剧影视文学	72	63	87.50%
文传学院	数字媒体技术	1	1	100.00%
文传学院	数字媒体艺术	28	26	92.86%
文传学院	文化产业管理	23	19	82.61%
数计学院	计算机科学与技术(非师范)	36	33	91.67%
数计学院	计算机科学与技术(师范)	33	32	96.97%
数计学院	软件工程(全英文班)	26	21	80.77%
数计学院	软件工程(中外合作办学)	56	53	94.64%
数计学院	数学与应用数学	148	140	94.59%
数计学院	网络工程	28	25	89.29%
数计学院	信息与计算科学	19	14	73.68%
物电学院	光电信息科学与工程	24	21	87.50%
物电学院	材料物理	1	1	100.00%
物电学院	材料物理(全英文班)	1	1	100.00%
物电学院	材料科学与工程	22	18	81.82%
物电学院	材料科学与工程(全英文班)	15	13	86.67%
物电学院	物理学	103	94	91.26%
物电学院	电子信息工程	36	36	100.00%
物电学院	电子信息工程(全英文班)	22	21	95.45%
物电学院	通信工程	26	25	96.15%
生化学院	化学	99	95	95.96%
生化学院	科学教育	73	70	95.89%
生化学院	生物技术(全英文班)	18	14	77.78%
生化学院	生物科学	95	86	90.53%
生化学院	应用化学(全英文班)	25	20	80.00%

学院名称	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
地理环境学院	城乡规划	46	44	95.65%
地理环境学院	地理科学	108	101	93.52%
地理环境学院	环境科学与工程	29	24	82.76%
地理环境学院	环境科学与工程（全英文班）	16	16	100.00%
工学院	工业设计	21	20	95.24%
工学院	机电技术教育	85	79	92.94%
工学院	机械设计制造及其自动化	69	56	81.16%
工学院	机械设计制造及其自动化（全英文班）	14	12	85.71%
工学院	交通运输	86	76	88.37%
工学院	交通运输（全英文班）	25	24	96.00%
工学院	汽车维修工程教育	1	1	100.00%
工学院	应用电子技术教育	56	54	96.43%
国际学院	汉语国际教育	67	62	92.54%

#### 4. 专科生就业率

2020 届专科毕业生就业率为 96.98%。

表 8 2020 届专科毕业生就业率一览表

学院名称	学校专业	毕业生人数	就业人数	就业率
幼师学院	学前教育	562	545	96.98%
合计		562	545	96.98%

#### （二）就业单位性质分布

2020 届毕业研究生、本科毕业生、专科毕业生单位流向均以“中初教育单位”为主，占比分别为 53.02%、51.05%、91.25%；“其他企业”次之，占比分别为 15.51%、23.89%、7.37%。相对而言，专科毕业生单位布局较为集中，主要签约“中初教育单位”，占比为 91.25%；“其他企业”次之，占比 7.37%。

表 9-1 2020 届研究生就业单位性质分布

单位性质	博士研究生	学术型硕士	专业型硕士	研究生总体
中初教育单位		43.93%	62.21%	53.02%
其他企业		18.42%	13.14%	15.51%
国有企业		7.91%	4.46%	6.05%
三资企业		1.64%	0.50%	1.03%
机关		4.37%	1.61%	2.90%
其他事业单位		2.32%	1.98%	2.12%
高等教育单位	100%	15.42%	11.40%	14.09%
其他		4.77%	4.46%	4.57%
科研设计单位		0.14%	0.00%	0.06%
医疗卫生单位		1.09%	0.25%	0.64%

表 9-2 2020 届本专科毕业生就业单位性质分布

单位性质	本科毕业生	本科师范生	本科非师范生	专科毕业生	本专科总体
中初教育单位	51.05%	77.09%	6.88%	91.25%	56.28%
其他企业	23.89%	9.97%	47.49%	7.37%	21.74%
国有企业	4.76%	1.37%	10.50%	0.46%	4.20%
三资企业	1.86%	0.55%	4.09%	0.00%	1.62%
机关	4.27%	2.46%	7.34%	0.23%	3.75%
其他事业单位	1.76%	1.32%	2.51%	0.23%	1.56%
高等教育单位	1.03%	0.66%	1.67%	0.00%	0.90%
城镇社区	0.14%	0.00%	0.37%	0.23%	0.15%
其他	11.14%	6.58%	18.87%	0.23%	9.71%
医疗卫生单位	0.10%	0.00%	0.28%	0.00%	0.09%

### （三）就业单位行业分布

2020 届毕业生行业分布与学校专业设置及培养定位相契合，主要流向了“教育”（69.95%）、“公共管理、社会保障和社会组织”（4.13%）及“文化、体育和娱乐业”（3.76%）。从不同学历层次来看，“教育”领域为毕业生主要行业流向，毕业研究生占比为 74.45%；本科、专科毕业生占比分别为 63.74%、95.39%。除“教育”领域外，“信息传输、软件和信息技术服务业”为毕业研究生第二大行业流向，“公共管理、社会保障和社会组织”为本科毕业生和专科毕业生第二大行业流向。

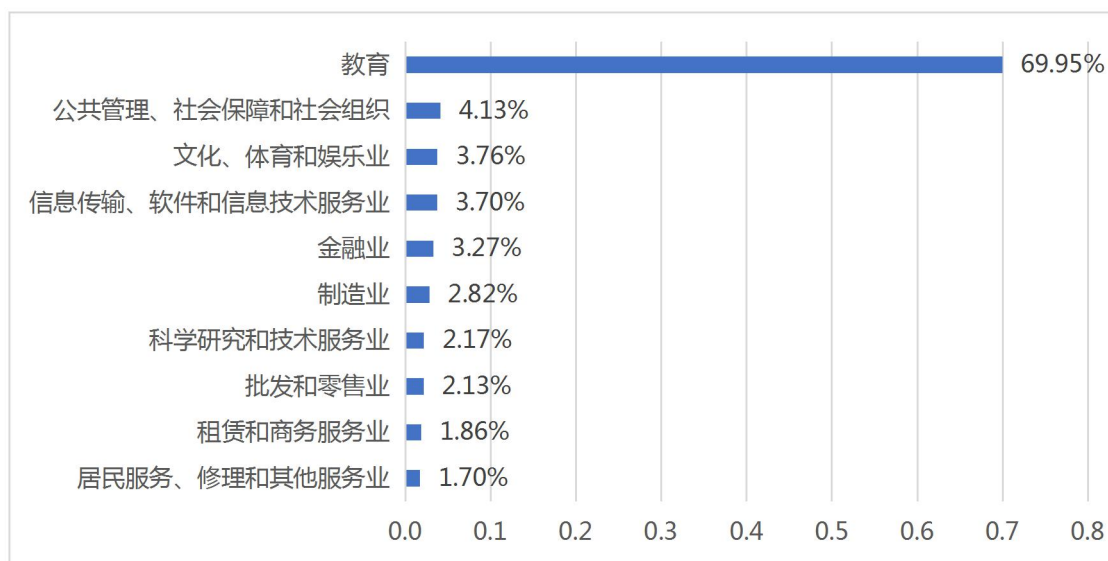


图 1 2020 届毕业生就业行业流向前十位分布

表 10 2020 届本科毕业生就业行业流向前十位分布

本科师范类毕业生		本科非师范类毕业生	
教育	87.40%	教育	23.61%
公共管理、社会保障和社会组织	3.12%	信息传输、软件和信息技术服务业	10.04%
文化、体育和娱乐业	2.30%	文化、体育和娱乐业	9.67%
制造业	1.59%	金融业	9.01%
租赁和商务服务业	0.82%	公共管理、社会保障和社会组织	8.83%
批发和零售业	1.10%	制造业	6.97%
信息传输、软件和信息技术服务业	0.82%	批发和零售业	5.58%
金融业	0.77%	租赁和商务服务业	4.93%
交通运输、仓储和邮政业	0.55%	科学研究和技术服务业	4.83%
科学研究和技术服务业	0.49%	交通运输、仓储和邮政业	4.55%

#### （四）就业单位地区分布

2020 届毕业生就业单位所在地主要集中在浙江省内，共有 3791 人，占比 77.54%；在杭州、金华、宁波、温州、台州五个地市就业人数分别为 1157 人、728 人、517 人、311 人和 260 人，居前五位，共计 2973 人，占比 60.81%。具体就业地区分布如下表：

表 11 2020 届毕业生就业地区流向分布表

流向地区	研究生	本科生	专科生	合计	比例	流向地区	研究生	本科生	专科生	合计	比例
<b>浙江省内:</b>	<b>1036</b>	<b>2325</b>	<b>430</b>	<b>3791</b>	<b>77.54%</b>	江苏省	97	41	0	138	2.82%
杭州市	387	612	158	1157	23.67%	安徽省	47	18	1	66	1.35%
宁波市	102	399	16	517	10.57%	福建省	13	24	0	37	0.76%
温州市	71	228	12	311	6.36%	江西省	23	16	0	39	0.80%
嘉兴市	49	122	76	247	5.05%	山东省	47	27	0	74	1.51%
湖州市	29	69	52	150	3.07%	河南省	42	20	0	62	1.27%
绍兴市	42	139	14	195	3.99%	湖北省	24	6	0	30	0.61%
金华市	258	447	23	728	14.89%	湖南省	12	37	0	49	1.00%
衢州市	28	51	11	90	1.84%	广东省	46	65	0	111	2.27%
舟山市	5	24	8	37	0.76%	广西	5	18	0	23	0.47%
台州市	40	178	42	260	5.32%	海南省	3	8	0	11	0.23%
丽水市	25	56	18	99	2.02%	重庆市	9	10	0	19	0.39%
<b>浙江省外:</b>	<b>518</b>	<b>576</b>	<b>4</b>	<b>1098</b>	<b>22.46%</b>	四川省	10	24	0	34	0.70%
北京市	12	14	0	26	0.53%	贵州省	6	19	0	25	0.51%
天津市	3	6	0	9	0.18%	云南省	6	25	0	31	0.64%
河北省	12	33	0	45	0.92%	西藏	1	14	0	15	0.31%
山西省	8	3	0	11	0.22%	陕西省	19	9	0	28	0.57%
内蒙古	4	7	0	11	0.22%	甘肃省	8	5	0	13	0.27%
辽宁省	5	4	0	9	0.18%	青海省	2	3	0	5	0.10%
吉林省	2	2	0	4	0.08%	宁夏	1	9	0	10	0.21%
黑龙江	1	4	0	5	0.10%	新疆	4	53	0	57	1.17%
上海市	44	52	3	99	2.03%	国外	1	0	0	1	0.02%
香港	1	0	0	1	0.02%	<b>合计</b>	<b>1554</b>	<b>2901</b>	<b>434</b>	<b>4889</b>	<b>100.00%</b>

总体来看，很多省外生源毕业生愿意选择在浙江就业。从浙江省各地市来看，杭州市作为省会城市对毕业生有较强的吸引力。金华市作为学校主校区所在地，就业人数也超过生源人数，对于毕业生初次就业吸引力较大。今年，宁波市就业人数略高于生源人数，其他地市的就业人数皆低于生源人数。各地区生源及就业人数具体见下图：



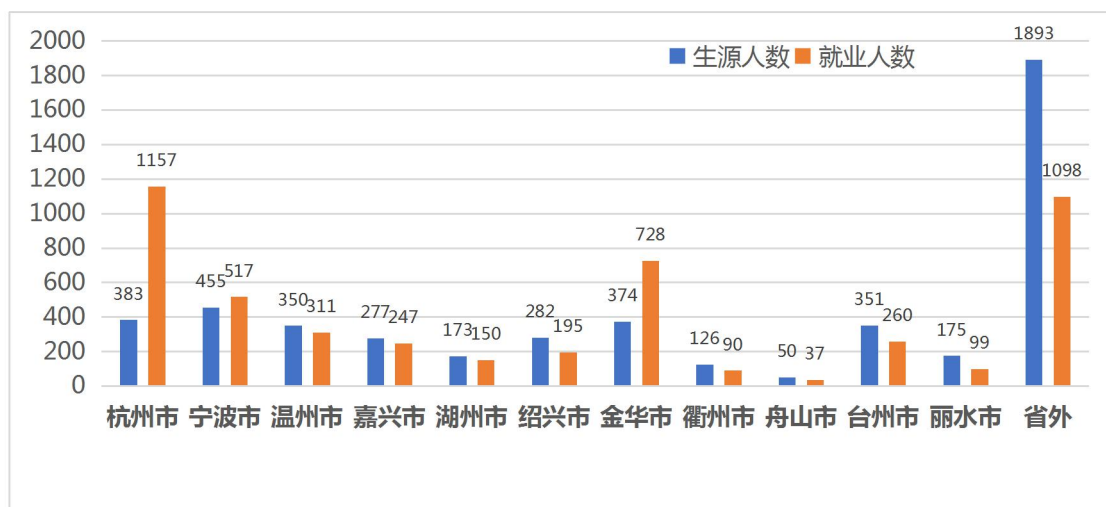


图 2 2020 届各地区生源及就业人数对照图

### 三、继续深造情况

2020 届硕士、本科、专科毕业生以国内升学、出国出境的形式继续深造的人数分别为 83 人、866 人、111 人，深造率分别为 8.55% (学术型研究生)、21.38%、19.75%。

#### (一) 硕士研究生继续深造流向

2020 届硕士研究生中，考入“双一流”高校攻读博士学位的有 45 人，占比 54.22%，16 人选择继续在本校深造，占比 19.28%，出国出境深造 13 人，占比 15.66%，本校和出国出境深造比例有了一定的提高。具体深造流向见下表：

表 12 2020 届硕士研究生继续深造流向

深造单位类别	深造人数	比例
“双一流”建设高校	45	54.22%
其他院校	6	7.23%
浙江师范大学	16	19.28%
科研院所	3	3.61%
出国出境	13	15.66%
合计	83	100.00%

## （二）本科毕业生继续深造流向

2020 届本科毕业生继续深造 866 人，其中国内深造 668 人，占本科毕业生总数的 16.49%；出国出境深造 198 人，占本科毕业生总数的 4.89%，相较往年均有提升。深造的毕业生中有 17.09% 被“双一流”建设高校或中科院系列科研院所录取，另有 30.26% 的毕业生升入本校继续深造。具体深造流向见下表：

表 13 2020 届本科毕业生继续深造流向

深造单位类别	深造人数	比例
“双一流”建设高校	136	15.70%
科研院所	12	1.39%
浙江师范大学	262	30.26%
其他院校	258	29.79%
出国出境	198	22.86%
合计	866	100.00%

国内深造的本科毕业生中，绝大部分在华东地区高校攻读硕士学位，录取毕业生排名前 10 的学校见下表：

表 14 2020 届本科毕业生国内升学录取人数排名前 10 高校

序号	录取院校	人数	比例	序号	录取院校	人数	比例
1	浙江师范大学	262	39.22%	6	北京师范大学	9	1.35%
2	华东师范大学	40	5.99%	7	厦门大学	9	1.35%
3	南京师范大学	25	3.74%	8	复旦大学	8	1.20%
4	浙江大学	12	1.80%	9	华南师范大学	7	1.05%
5	华中师范大学	11	1.65%	10	上海大学	7	1.05%

2020 届出国出境深造的本科毕业生 198 人，从出国（境）流向看，英国、美国、澳大利亚、中国香港和日本等教育发达国家和地区依然是毕业生学习深造最主要的国家。在高校的选择

上,毕业生努力追求高水平大学和学科,有 140 人(占比 70.71%)被世界排名前 100 名的高校或 ESI 世界排名前 1% 的学科录取。升学质量有较大的提升。

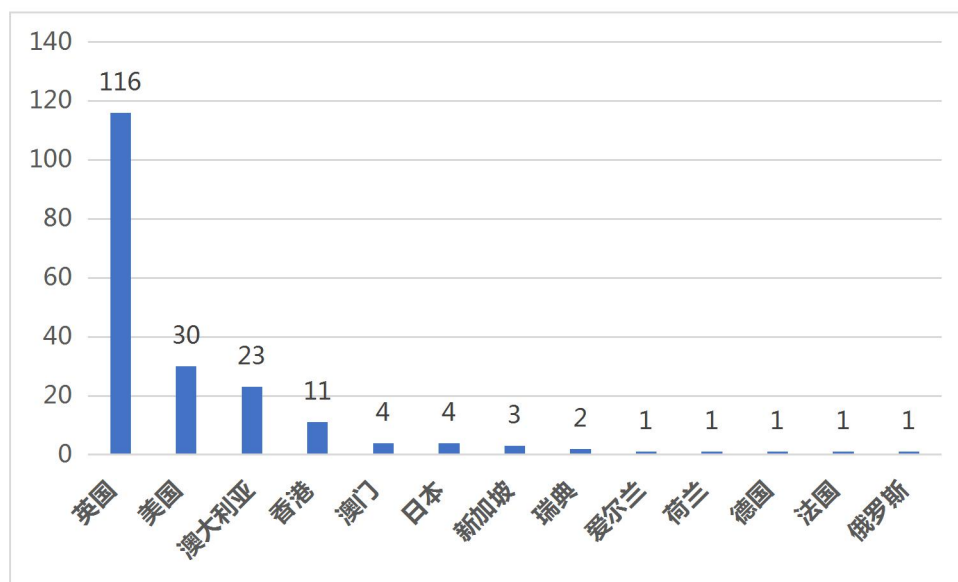


图 3 2020 届本科毕业生出国出境深造国家(地区)分布图

近三年招收我校本科毕业生人数排名前 10 的境外高校情况见下表:

表 15 近三年招收我校本科毕业生人数排名前 10 的境外高校

2018 年		2019 年		2020 年	
院校名称	人数	院校名称	人数	院校名称	人数
英国伦敦大学学院	15	英国伦敦大学学院	18	英国伦敦大学学院	19
澳大利亚悉尼大学	11	英国爱丁堡大学	12	英国爱丁堡大学	16
英国爱丁堡大学	9	英国利兹大学	10	英国曼彻斯特大学	16
英国伦敦大学国王学院	9	香港浸会大学	8	澳大利亚悉尼大学	12
英国伯明翰大学	6	英国伦敦国王学院	7	美国恩波利亚州大学	9
英国曼彻斯特大学	5	英国伯明翰大学	6	英国伦敦国王学院	9
香港城市大学	4	英国曼彻斯特大学	6	英国布里斯托大学	7
香港中文大学	4	澳大利亚昆士兰大学	5	英国谢菲尔德大学	6
英国利兹大学	4	澳大利亚墨尔本大学	5	英国诺丁汉大学	6
澳大利亚新南威尔士大学	3	日本九州外国语学院	5	英国格拉斯哥大学	5
香港大学	3	香港教育大学	5		

2018 年		2019 年		2020 年	
院校名称	人数	院校名称	人数	院校名称	人数
英国布里斯托大学	3	英国格拉斯哥大学	5		
英国杜伦大学	3	英国谢菲尔德大学	5		
英国格拉斯哥大学	3				
英国谢菲尔德大学	3				

#### 四、自主创业情况

截至 12 月 25 日，我校 2020 届毕业生中自主创业 8 人。大体上看，作为以教师教育为主要特色的综合性大学，毕业生更倾向于立足就业岗位，自主创业人数和质量还有较大提升空间。

#### 五、毕业生薪酬情况

本报告中的薪酬包括工资、奖金、提成、各种社保待遇、住房公积金等各类补贴。根据 2020 年的问卷调查，我校本科毕业生的平均月收入为 7695 元。其中：师范类本科毕业生的平均月收入为 8131 元，非师范类本科毕业生为 6836 元。

## 第二部分 毕业生评价分析

近年来,学校教学投入不断加大,人才培养质量进一步夯实,学生理论知识和实践技能培养日益加强,就业核心竞争力明显提升,就业质量稳步提高。下面引用 2020 年浙江省教育考试院毕业生跟踪调查结果做相应分析。

### 一、毕业生对母校的满意度

毕业生对母校的整体满意度是对母校人才培养质量的综合认定。他们能直接感知高校人才培养与社会用人单位需要二者之间的矛盾和差距,因此,毕业生对母校办学和人才培养措施的满意度评价可以成为衡量高校办学水平高低、人才培养质量优劣的重要依据。

我校 2019 届毕业研究生及本专科毕业生对母校总体满意度位列全省前茅,其中毕业研究生对母校总体满意度以 95.06 分位居全省研究生培养单位第一,本专科毕业生对母校的总体满意度以 94.48 分的成绩位居全省本科院校第二。2017 届本专科毕业生毕业三年后对母校总体满意度以 94.26 分的成绩位居全省本科院校第二。

我校 2019 届毕业研究生对学校专业课程课堂教学效果、实践教学效果、教师教学水平、就业求职服务、师德师风、科研能力、关爱学生这 7 个指标的评分均高出全省平均分 3 分左右,对导师教学水平、导师师德师风、导师科研能力的满意度均列全省第一。

表 16 2019 届毕业研究生对母校满意度评价得分情况表

	我校得分	全省研究生培养单位平均
对母校总体满意度	95.06	90.45
对专业课程课堂教学效果的满意度	90.02	86.51
对实践教学效果的满意度	89.59	85.86
对就业求职服务的满意度	88.44	85.47
对导师教学水平的满意度	95.32	92.11
对导师师德师风的满意度	95.48	92.69
对导师科研能力的满意度	95.40	91.84
对导师关爱学生的满意度	94.57	91.81

我校 2019 届本专科毕业生对母校 8 个分项满意度得分均位列全省普通本科院校第二。分项指标中，对母校的推荐度、教师教学水平等满意度得分均高出全省本科院校平均水平 6-10 分。

表 17 2019 届本专科毕业生对母校满意度评价得分情况表

	我校得分	全省本科院校平均分
对母校的总体满意度	94.48	87.35
对专业课程课堂教学效果的满意度	89.99	83.81
对实践教学效果的满意度	89.17	82.95
对教师教学水平的满意度	89.70	82.94
对就业求职服务的满意度	89.01	82.29
对母校的推荐度	91.19	81.49

## 二、用人单位对毕业生评价

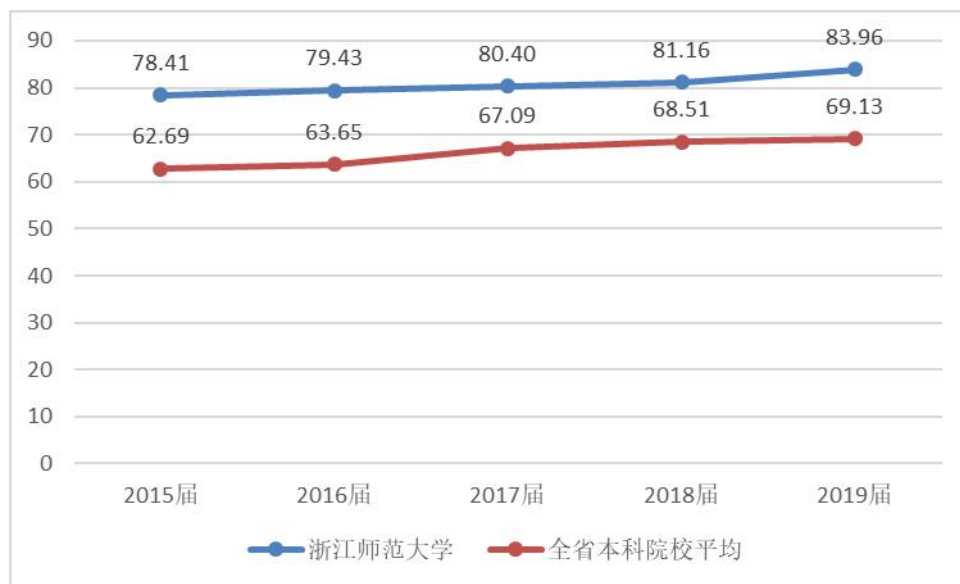
用人单位对我校毕业生满意度统合值位列全省普通本科院校第二。其中对毕业生综合素质评价、专业水平、创新能力等 8 个分项素质能力满意度评价均位列全省本科院校第二。

**表 18 用人单位对毕业生满意度评价得分情况表**

	我校得分	全省本科院校平均分
实践动手能力满意度评价	97.45	93.23
专业水平满意度评价	97.94	92.33
创新能力满意度评价	96.73	90.52
管理能力满意度评价	96.24	89.66
合作与协调能力满意度评价	97.21	92.65
人际沟通能力满意度评价	97.21	92.42
心理素质及抗压能力满意度评价	97.21	91.59

### 三、专业就业相关度

浙江省教育评估院对全省高校近 5 届毕业生开展的毕业一年后跟踪调查数据显示，我校本专科毕业生的专业就业相关度得分依次为 79.43、78.41、79.43、80.40 和 81.16，高出全省本科院校平均得分 14 分左右。


**图 4 2015-2019 届本专科毕业生专业就业相关度得分**

## 第三部分 就业工作主要举措

我校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，高度重视毕业生就业工作，落实就业优先政策，把毕业生就业工作作为重中之重。尤其是疫情爆发以来，面对复杂严峻的就业形势，积极谋划就业举措，因势利导，精准发力，全力保障毕业生更加充分、更高质量就业。

### 一、强化价值引领，服务国家发展战略

不断提高就业工作政治站位，引领广大学生投身乡村振兴实践。持续开展“国旗下青年说”爱国主义主题教育 17 期，引导学生更加坚定“小我融入大我”的家国情怀，到祖国最需要的地方建功立业，72 人通过“西部计划”、“特岗教师”等项目服务祖国西部建设；97 人入围“浙江省选调生”，选调生人数列省属高校第一。继续发挥省属重点师范大学优势，引领广大学生投身基础教育发展。推出复合型硕师计划，进一步加大卓越师范生培养力度，建设 298 个优质中小学教育实习基地，邀请时代楷模、献身黔东南山区教育陈立群等一大批知名校友回校献身说法，鼓励广大师范生投身并扎根于基层教育事业。扎实推进响应国家创新驱动战略，引领广大学生投身国际交流合作。继续实施国际化发展战略，逐步推进高水平国际合作办学，在全球疫情肆虐背景下，持续推动海外名校合作提升计划；设立了校长特别奖，表彰奖励赴世界百强名校或 ESI 世界排名前 1% 的学科深造的毕业生，鼓励优秀学生赴海外交流学习，讲好中国故事，传播中国文化。



## 二、拓展云上渠道，挖掘就业增长空间

适时开展线下各级各类招聘会，守好毕业生就业主战场。举办 2020 年“百企万岗”春季线下校园招聘、承办浙江省 2020 届高校毕业生师范类毕业生专场招聘会，现场提供教师岗位 5500 余个，接待学生 1.3 万余人。举办重点中学推介会、民企宣讲会等线下招聘宣讲会 80 余场。接待省内各地市教育局近 90 家，配合组织现场招考教育局 70 余家。广泛应用“互联网+就业”新模式，推动就业服务转型升级。疫情发生后，积极响应教育部“实现毕业生在家找工作”的服务理念，努力探索“云招聘”新就业渠道，结合行业需要和专业特点，分层分类举办线上招聘会 20 余场，提供岗位 10 万余个。举办空中宣讲会 79 场，提供岗位 7121 个，观看人数 22 万人次。积极推进校企校地深度合作，不断拓展就业推介新的渠道。进一步深化校企直通车新功能，在走进名企、主动对接行业产业的基础上，校企直通车直接带领学生走进各地招聘会现场，共输送 1000 余人赴杭州等地市参加人才招聘大会。积极巩固省内就业市场，与地方人社局、新东方教育等单位达成战略合作关系。举办香港优才及专业人士入境计划专场宣讲会，挖掘就业机会，拓宽毕业生就业渠道。

## 三、加强生涯指导，提升职业发展能力

定期进行职业技能培训，提升就业服务水平。定期开展政策研究、就业管理等业务培训和师资培训，提升生涯教师和就业工作人员的管理和服务水平，全年选送 40 余人参加各级各类就业指导培训，就业导师团推出就业指导网络直播课程 9 期，受益学生 2 万余人次。及时开展职业个案咨询，解决职业发展困惑。每

周安排全球职业规划师、就业指导师等坐阵咨询室，针对学生个性化、多元化发展需要，面对面提供专家咨询与指导，疫情期间，及时组建 GCDF 专家线上咨询团，提供不间断空中咨询服务。充分发挥辅导员工作室作用，营造浓厚服务氛围。“七彩人生”工作室定期举办无领导小组面试、结构化面试、求职简历制作和面试礼仪等职业能力训练工作坊，举办线上就业指导微课，推出“如何找工作”系列网文 10 多篇；“米兰花”工作室及时开通线上心理咨询服务，帮助毕业生疏导情绪，提振就业信心。连续举办职业生涯规划大赛，提升学生职业能力。坚持以赛代练，激励学生积极进行生涯规划，明晰职业目标，完善职业行动，提升职业发展能力，2020 年获第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项，学校获最佳组织奖。

#### 四、完善管理服务，推进就业精准帮扶

全力完善就业服务管理平台，拓展信息渠道。优化升级浙江师范大学就业信息网，直链教育部“24365”校园招聘服务活动，及时推送用人单位招聘信息 3000 余条；运营推广“浙师大”就业微信公众平台，推文 730 余篇，关注量达 37319 人，实现就业信息每日推送、就业率每周统计反馈。努力推进“最多跑一次”改革服务，提高服务效能。实现《毕业生就业推荐表》等就业材料实现网上自助打印；疫情期间，及时开通就业指导线上服务，就业材料寄送等服务，确保就业指导不断线，就业服务不打烊。倾力加强特殊群体的精准帮扶，提升帮扶成效。落实教育部“一帮一”行动，做好湖北籍毕业生、家庭经济困难毕业生等群体“一人一策”就业帮扶工作，累计发放毕业生求职创业补贴 89.7 万元；举办少数民族学生卓越教师领导力训练营，加强少数民族学

生就业创业指导和跟踪服务；与汉江师范学院实现“一帮一”结对，通过共享就业岗位信息、共同开拓就业渠道、共同加强就业指导、共同开展创业实践活动等 9 方面实现了就业创业工作“互融”、“互通”、“互促”。

## 五、提升双创服务，促进创新创业赋能

**有效整合创业导师队伍资源，提升指导力量。**通过承办创业导师培育工程高级研修班项目，累计为校内外 360 余名创业导师提供授课和训练服务，强化创新创业教育的师资力量，为学生创新创业项目提供创业指导服务。**全力搭建创业实践训练平台，促进项目孵化。**成功通过浙江省大众创业万众创新示范基地评审，浙师众创空间顺利通过浙江省众创空间备案。20 余个创业项目顺利成功入驻空间开展创业实践。**深入开展创新创业项目训练，强化创业赋能。**通过实施大学创业就业技能提升计划，累计培训毕业生 500 余人次；设立创新创业重点项目，累计为创业团队发放资助资金近 100 万元。**持续加强创新创业竞赛体验，凸显育人成效。**承办浙江省“互联网+”创新创业大赛国际赛道非洲专场赛、中非青年创新创业论坛，发布《新时代中非青年创新创业共同倡议书（浙江倡议）》，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛 2 金 6 银 11 铜，学校获高校先进集体奖、红旅赛道先进集体奖，金奖数蝉联高师院校第一、全国高校第九；获第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛 2 金 4 银 2 铜，总积分排名全国师范院校第一、全国高校第九，首次捧得“优胜杯”。

## 第四部分 对教育教学的反馈

毕业生就业质量情况是学校教育教学与人才培养质量的重要体现，是促进学校不断深化教育教学改革的重要动力，也是学校专业调整、人才培养方案修订的重要依据。

### 一、促进专业结构优化，提升专业内涵建设

就业率和就业质量能相对直观地反映出专业的社会需求和社会认可度，并且直接影响着专业填报的热度。构建高校就业质量指标综合评价体系有助于高校综合了解毕业生就业状况及就业趋势和形势变化，衡量高校教育教学质量和人才培养方向的正确性，为高校招生和专业设置改革提供参考依据。

为进一步健全专业设置、建设和监测管理机制，推动就业状况与学科专业设置、招生计划制定三方面工作联动，实现“招生—培养—就业”的良性循环。一方面，完善专业动态调整机制，出台《浙江师范大学专业撤销标准》，结合就业率、升学率及专业课程课堂教学效果满意度等多方面评价数据和社会需求情况，采取调整专业的招生规模、专业结构或者优化专业设置的措施。另一方面，完善“需求导向、增设计划”机制，对部分办学优势突出、特色鲜明、市场需求量大的专业增加招生计划。此外，为适应新时代产业结构升级及新经济对人才培养的新要求，按照国家战略导向及创新驱动发展的需要，夯实基础支撑专业，发展优势特色专业，扶持社会急需专业，强化与区域经济社会发展密切相关的优势专业链。同时，探索实施学科专业整合，推动专业动态调整，进一步加大专业大类整合的

力度，强化专业（类）特色，优化特殊类型及不同批次项目的招生专业（类）。

## 二、持续优化课程体系，推动教学方式方法改革

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对母校培养过程的评价对学校教育教学环节的改进具有一定的参考意义。从本专科毕业生对母校的满意度调查数据来看，虽然我校满意度综合得分均远高于全省本科院校平均水平，但在专业课程课堂教学效果、实践教学效果、教师教学水平等三方面，学生均未达到 90 分，这表明，我们的教学水平离学生的期待尚有一定差距。从毕业生角度直观地反映了其对专业的专业课程体系设计、实践教学环节以及教师资源配置的满意度和认可度。我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，这在一定程度上增加了社会需求主体对于高质量人才的需求；进一步明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设，课程体系设计要遵循“以能力为导向”的原则，以社会需求为依据来搭建专业课程群和课程，构建能力梯次递进的模块化课程体系。深化产教融合，构建涵盖课程实验、学前实训、专业见习实习、顶岗实习、企业实习、毕业设计和课外实训拓展等方面的实践教学体系，加强与各类教育系统、不同领域的企事业单位合作的广度与深度，拓展实践实习基地的数量、类型和层次，优化实践环境，提高实践环节效果，培养具有教育实践能力、社会实践能力、实践创新意识人才。创新教育教学方法，课堂教学方面，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，提升学生对专业知识和技能掌握情况。实践教学方面，通过实习实践、组织开展各类活动或参与技能竞赛，引导学生在实践中发现问题、探究

问题、解决问题，培养创新人才。信息技术使用方面，推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，推进信息化实践教学，充分利用现代信息技术实现优质教学资源开放共享，全面提升师生信息素养。

### **三、强化学生创新创业意识，培育高水平成果**

加强顶层设计，实施分层次、全覆盖的“创新意识、创造思维”训练。选拔组建跨学科的“学生科研创新创业团队”，增强学科交叉融合。组建创新创业工作室，鼓励学生进科研团队、课题组及实验室，切实推进学生创新能力培养。加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设，促进实验教学平台共享，实现科技创新资源向全体在校学生开放。加强学生竞赛和科研成果的后续培育与扶持对接，为优秀创新项目和创业团队的深度学习和融合训练提供重点指导和支持。健全创新创业学分认定与转换制度，鼓励各学院出台毕业论文替代办法，激发学生参与创新创业实践训练的积极性、主动性。激励教师开展创新创业教育，推进科研成果转化，培育高水平创新创业成果。