

温州大学

2019 届毕业生就业质量年度报告

温州大学 编

目 录

| | |
|----------------------------|----------|
| 学校概况 | I |
| 报告说明 | IV |
| 总体结论 | 1 |
| 一、毕业生就业率和毕业去向 | 1 |
| 二、就业分布 | 1 |
| 三、就业质量 | 2 |
| 四、对人才培养的评价 | 3 |
| 五、对就业教育/服务的评价 | 4 |
| 第一篇：毕业生就业基本情况 | 6 |
| 一、毕业生的规模和结构 | 6 |
| （一）毕业生的总体规模 | 6 |
| （二）学院结构 | 6 |
| （三）性别结构 | 8 |
| （四）生源结构 | 8 |
| 二、就业率及毕业去向 | 9 |
| （一）总体就业率及毕业去向 | 9 |
| （二）各学院的就业率 | 11 |
| （三）各专业的就业率 | 12 |
| （四）求职成功途径 | 16 |
| （五）未就业情况分析 | 16 |
| （六）主要签约单位 | 17 |
| 三、对社会贡献度 | 18 |
| （一）就业地区分布 | 18 |
| （二）就业行业分布 | 20 |
| （三）就业职业分布 | 21 |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| (四) 就业单位分布 | 22 |
| 四、深造及创业情况 | 23 |
| (一) 国内升学 | 23 |
| (二) 出国(境) | 25 |
| (三) 自主创业 | 27 |
| 第二篇：就业创业工作举措 | 30 |
| 一、围绕一流本科人才培养，创新就业工作理念目标 | 30 |
| 二、完善就业工作体制机制，构建全方位就业工作体系； | 30 |
| 三、加强职业生涯规划教育，构建全程化职业发展教育体系 | 31 |
| 四、加强就业服务平台建设，打造立体化智能就业网络 | 31 |
| 五、深化校政校企交流合作，全方位开拓学生就业市场 | 32 |
| 六、稳步推进创新创业教育，多方扶持大学生创业实践 | 32 |
| 第三篇：就业质量相关分析 | 35 |
| 一、本科毕业生 | 35 |
| (一) 薪酬水平 | 35 |
| (二) 专业相关度 | 39 |
| (三) 工作满意度 | 41 |
| (四) 职业期待吻合度 | 42 |
| 二、硕士毕业生 | 43 |
| (一) 薪酬水平 | 43 |
| (二) 专业相关度 | 47 |
| (三) 工作满意度 | 49 |
| (四) 职业期待吻合度 | 50 |
| 第四篇：就业发展趋势分析 | 52 |
| 一、近三年规模和就业率变化趋势 | 52 |
| 二、近三年单位就业和国内升学变化趋势 | 52 |
| 三、近三年就业地区变化趋势 | 53 |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| 四、近三年就业行业变化趋势 | 54 |
| 五、近三年就业单位变化趋势 | 55 |
| 六、近三年薪酬和专业相关度变化趋势 | 57 |
| 第五篇：毕业生调研评价 | 59 |
| 一、毕业生对人才培养的影响 | 59 |
| （一）母校整体评价 | 59 |
| （二）教育教学评价 | 60 |
| （三）基础能力素质 | 72 |
| 二、毕业生对就业教育/服务的评价 | 75 |
| 结 语 | 76 |
| 附录：2019 届专科毕业生一览表 | 77 |
| 一、就业质量 | 77 |
| 二、人才培养评价 | 78 |

学校概况

温州大学是浙南闽北赣东地区唯一一所综合性大学，坐落于中国历史文化名城、素有“东南山水甲天下”之美誉的温州。学校由温州师范学院（创办于1956年）和原温州大学（创办于1984年）于2004年合并组建而成，历经“两校合并、七校融合”的沿革变迁，办学源头可追溯至1933年创建的温州师范学校。在86年的办学历程中，温州大学始终秉承“光大国族、造福人群”的学校精神，自强不息、艰苦创业，成就了今日文脉绵延、奔腾浩荡的发展格局。

温州大学现已形成本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育、国际合作教育等多层次、多形式并举的办学格局；学科涵盖文学、理学、工学、法学、教育学、经济学、历史学、管理学、艺术学等九个门类。设有19个学院，举办瓯江学院（独立学院）。“教师教育”“创新创业教育”办学特色显著，“工程教育”“文理基础教育”“华侨教育”优势逐步凸显。

学校现有茶山和学院路两个校区，占地总面积1983.86亩；校舍面积100.2万平方米；教学科研仪器设备总值7.2亿元；校本部馆藏纸质图书202.06万册，电子图书约184.35万册，各类中外文电子期刊和资料数据库93个。现有普通全日制在校生16754人、教职工1762人，有各级各类人才工程入选者322人（546人次），拥有双聘院士、“长江学者”特聘教授、国家“有突出贡献中青年专家”、“国家百千万人才工程”国家级人选、国家优秀青年基金获得者等一批高层次人才。

学校于2003年成为硕士学位授予单位，现拥有一级学科硕士学位授权点17个，硕士专业学位授权点12个。2017年被列为浙江省博士学位授予单位立项建设单位。化学、中国语言文学为浙江省一流学科（A类）；电气工程、法学、马克思主义理论、应用经济学、机械工程、生态学、土木工程为浙江省一流学科（B类）。根据ESI数据库（2019年9月），学校化学、材料科学、工程学3个学科进入ESI全球前1%，ESI国内高校排名第145位、省内高校排名第8位。根据《中国研究生教育及学科专业评价报告》（2018-2019），学校研究生教育竞争力位居全国研究生培养高校的前35%。

学校坚持“以本为本”，全面落实立德树人根本任务，着力培养“重实践、强创新、能创业、懂管理、敢担当”的高素质应用型人才，不断提升人才培养与区域发展的契合度与支撑度。在招 43 个本科专业，拥有国家级特色专业建设点 2 个、国家级专业综合改革试点 1 个、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业 5 个，通过教育部工程教育专业认证 2 个、师范专业认证 1 个，省级重点（建设）和优势、特色（国际化）专业 37 个，教育部新工科研究与实践项目 2 个；国家级精品在线开放课程、精品课程、精品资源共享课 11 门，省级精品课程 40 门；国家级规划教材 6 部、省级重点教材和新形态教材 40 部；国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 1 个，省级重点实验教学示范中心（建设点）4 个，省级实验教学示范中心 8 个，省级实验教学示范中心重点建设项目 6 个，省级教学团队 4 个。曾获得国家教学成果奖 2 项（其中一等奖 1 项，二等奖 1 项）；获得省部级教学成果奖 19 项（其中浙江省教学成果一等奖 7 项、二等奖 11 项，教育部基础教育教学成果三等奖 1 项）。学校在 2008 年教育部本科教学工作水平评估中获得“优秀”等级，2015 年首批通过教育部本科教学工作审核评估。学校被确立为国家级创业型人才培养温州模式创新实验区、全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国首批创新创业典型经验高校、国家级首批“大学生创新创业训练计划”高校、国家级众创空间、教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校、教育部中美创客交流中心和浙江省教师教育基地。学生参加各类学科竞赛获得国际级奖项 68 项、国家级奖项 1395 项、省级奖项 5136 项。学校是第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛发起高校。

学校坚持“佑启乡邦”，深入实施“面向地方、面向一流”工程，坚持基础研究与应用研究协同发展，坚持人文社会科学、自然科学和工程技术研究同步推进，科研水平不断提升，服务地方能力持续增强。学校现有国家地方联合工程实验室（工程研究中心）2 个、国家国际科技合作基地 1 个，浙江省“2011 协同创新中心”3 个、浙江省行业（区域）科技创新服务平台 2 个、浙江省重点实验室 6 个、浙江省工程实验室 4 个、浙江省国际科技合作基地 1 个、中国机械工业联合会工程研究中心（实验室）2 个、中国轻工业重点实验室 1 个，浙江省哲学社会科学重点研究基地 2 个、浙江省中国特色社会主义理论研究基地 1 个、教育部国别与区域研究基地 1 个，浙江省

非物文化研究基地 1 个，9 个实体性校地合作研究院；拥有 4 个浙江省重点创新团队、4 个浙江省高校高水平创新团队。学校主持承担国家科技重大专项项目 1 项、国家社科基金重大项目 7 项、国家杰出青年科学基金项目 2 项、国家自然科学基金重点项目 4 项、国家社科基金重点项目 12 项、国家优秀青年科学基金项目 2 项、国家重点研发计划项目国际合作重点专项 3 项、国家重点研发计划项目课题 4 项、国家 973 计划课题 3 项等国家级科研项目 640 项（人文社科 172 项、理工科 468 项）、省部级项目 1127 项（人文社科 524 项、理工科 603 项）。科研成果获得国家科技进步二等奖 1 项，教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）一等奖 1 项、二等奖 4 项，教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖 1 项、三等奖 5 项，中国专利优秀奖 1 项，浙江省自然科学奖一等奖 1 项，浙江省科学技术进步奖一等奖 2 项、二等奖 14 项、三等奖 15 项，浙江省专利优秀奖 1 项，浙江省哲学社会科学优秀成果一等奖 7 项、二等奖 21 项、三等奖 46 项、优秀奖 1 项等省部级以上奖励 121 项。

学校聚焦“一带一路”，充分挖掘世界温州人资源，大力实施“留学温大”工程，不断提升国际化办学水平。学校是中国政府奖学金、孔子学院奖学金委托培养院校，具备招收港澳台侨本科、硕士学生的资格，是国务院侨办首批华文教育基地，是首批“浙江省国际化特色高校建设工程”单位。举办国（境）外合作办学本科教育项目 1 个，开设全英文授课本科专业 13 个，全英文授课硕士项目 8 个。迄今学校已与 26 个国家和地区的 114 所院校建立了交流与合作关系；与美国肯恩大学合作创办温州肯恩大学，与泰国东方大学合作举办孔子学院，与意大利佛罗伦萨大学、锡耶纳大学合作创办温州大学意大利分校；与俄罗斯联邦萨马拉国立研究大学、加拿大北哥伦比亚大学、韩国全南大学、群山大学联合招收博士生。

学校秉承“厚培德本、深濬智源”的办学传统，弘扬“求学问是、敢为人先”的校训精神，坚持“顶天立地、自主开放、分类分层、协同创新”的发展理念，扎根温州、服务浙江、辐射全国、面向世界，努力建设具有鲜明地域特色、国内知名的高水平教学研究型大学，成为省内外有影响的应用型创新创业人才培养基地、基础教育师资培养基地、区域内高端人才集聚与培养中心、科技创新研发服务中心和先进文化培育发展中心。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于做好2019届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2018〕8号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《温州大学2019届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。数据统计截止日期为2019年11月25日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2019届毕业生，有效问卷回收率为79.12%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

温州大学 2019 届毕业生中超九成毕业生实现就业，就业率为 98.27%。毕业去向分布详见下图。

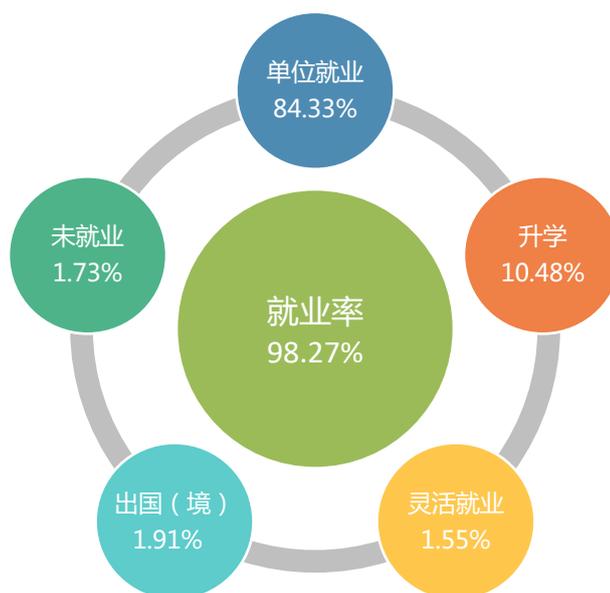


图 1 2019 届总体毕业生就业率及毕业去向

二、就业分布

学校 2019 届毕业生中近八成毕业生选择在浙江省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业呈多元化分布，以“教学人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。



图2 2019届毕业生就业分布

三、就业质量

学校2019届本科毕业生税前月均收入为5857.97元，专业相关度为83.24%，工作满意度为91.88%，职业期待吻合度为85.59%。



图3 2019届本科毕业生就业质量

学校 2019 届硕士生税前月均收入为 7127.13 元，专业相关度为 88.45%，工作满意度为 92.75%，职业期待吻合度为 89.86%。



图 4 2019 届硕士生就业质量

四、对人才培养的评价

2019 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为 99.36%、76.90%；对所学课程的总体满意度为 93.58%，对任课教师的总体满意度为 97.17%，对母校学风建设的总体满意度为 94.27%，对课堂教学的总体满意度为 96.97%，对实践教学的总体满意度为 96.08%。

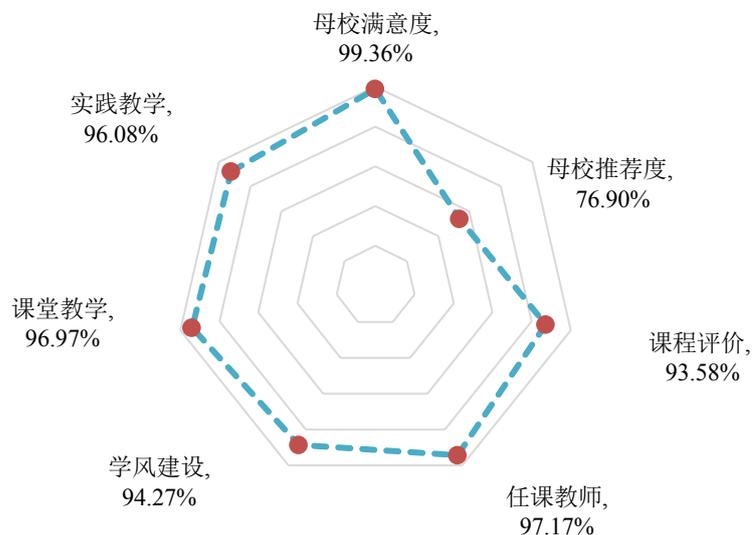


图5 2019届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2019届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在93.00%以上；其中对“就业手续办理（如档案迁移等）”（97.27%）、“学校发布的招聘信息”（95.32%）、“校园招聘会/宣讲会”（95.12%）的满意度相对较高。

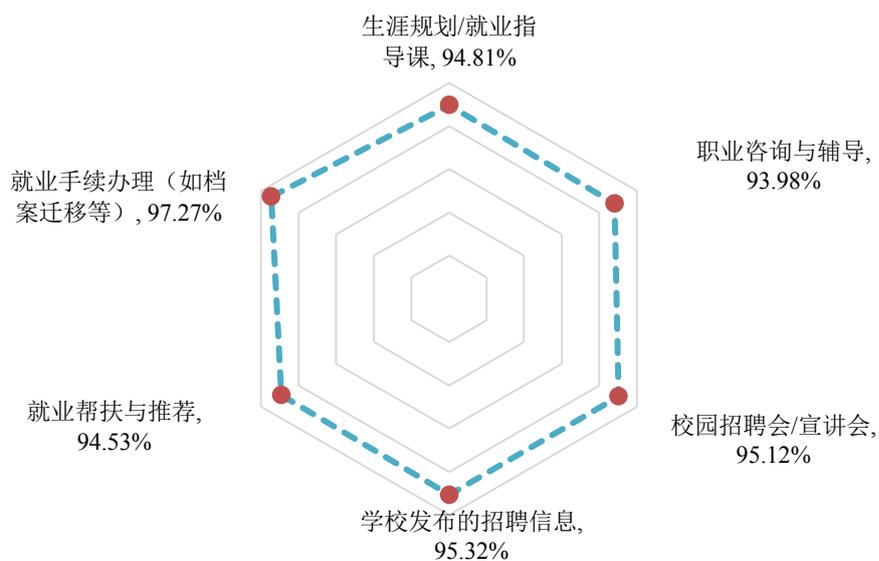


图6 2019届毕业生对就业教育/服务的评价

第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）毕业生的总体规模

温州大学 2019 届毕业生共 3464 人，其中本科毕业生 2956 人，占毕业生总人数的 85.33%；硕士毕业生 508 人，占毕业生总人数的 14.67%。

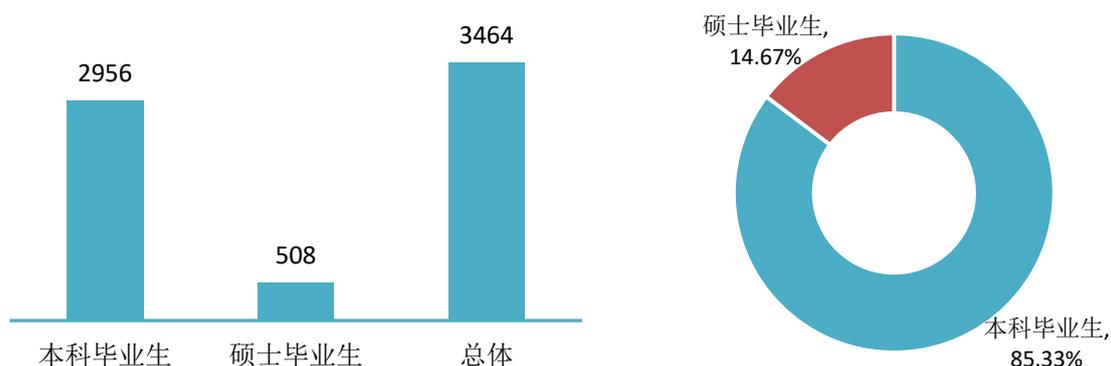


图 1-1 2019 届毕业生总体规模

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

（二）学院结构

学校 2019 届本科毕业生分布在 17 个学院，其中商学院、教育学院本科毕业生人数最多，占比分别为 14.24%、9.74%。

表 1-1 2019 届本科毕业生的学院分布

| 序号 | 学院 | 人数 | 比例 |
|----|-----------|-----|--------|
| 1 | 商学院 | 421 | 14.24% |
| 2 | 教育学院 | 288 | 9.74% |
| 3 | 美术与设计学院 | 246 | 8.32% |
| 4 | 电气与电子工程学院 | 243 | 8.22% |
| 5 | 数理学院 | 229 | 7.75% |
| 6 | 人文学院 | 214 | 7.24% |
| 7 | 化学与材料工程学院 | 188 | 6.36% |
| 8 | 建筑工程学院 | 179 | 6.06% |
| 9 | 机电工程学院 | 178 | 6.02% |

| 序号 | 学院 | 人数 | 比例 |
|----|------------|-----|-------|
| 10 | 法学院 | 167 | 5.65% |
| 11 | 计算机与人工智能学院 | 138 | 4.67% |
| 12 | 生命与环境科学学院 | 125 | 4.23% |
| 13 | 外国语学院 | 118 | 3.99% |
| 14 | 音乐学院 | 73 | 2.47% |
| 15 | 体育学院 | 73 | 2.47% |
| 16 | 温州职业技术学院 | 47 | 1.59% |
| 17 | 马克思主义学院 | 29 | 0.98% |

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

学校2019届硕士毕业生分布在16个学院，其中人文学院、化学与材料工程学院硕士毕业生人数最多，占比分别为15.16%、13.98%。

表 1-2 2019 届硕士毕业生的学院分布

| 序号 | 学院 | 人数 | 比例 |
|----|------------|----|--------|
| 1 | 人文学院 | 77 | 15.16% |
| 2 | 化学与材料工程学院 | 71 | 13.98% |
| 3 | 生命与环境科学学院 | 50 | 9.84% |
| 4 | 数理学院 | 49 | 9.65% |
| 5 | 机电工程学院 | 36 | 7.09% |
| 6 | 教育学院 | 33 | 6.50% |
| 7 | 建筑工程学院 | 31 | 6.10% |
| 8 | 马克思主义学院 | 31 | 6.10% |
| 9 | 计算机与人工智能学院 | 27 | 5.31% |
| 10 | 体育学院 | 22 | 4.33% |
| 11 | 音乐学院 | 19 | 3.74% |
| 12 | 外国语学院 | 15 | 2.95% |
| 13 | 法学院 | 14 | 2.76% |
| 14 | 商学院 | 13 | 2.56% |
| 15 | 电气与电子工程学院 | 11 | 2.17% |
| 16 | 美术与设计学院 | 9 | 1.77% |

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

（三）性别结构

学校 2019 届毕业生中，男生 1436 人，女生 2028 人，女生人数较多，男女性别比为 0.71:1；从各学历层来看，女生人数均多于男生。



图 1-2 2019 届毕业生性别分布

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

（四）生源结构

学校 2019 届毕业生来自全国 25 个省（直辖市/自治区）。以浙江省生源为主，所占比例为 67.58%；省外生源主要来自安徽（4.47%）、河南（4.36%）、甘肃（2.77%）等省份（直辖市/自治区）。

表 1-3 2019 届毕业生生源地结构

| 生源地 | 本科毕业生 | | 硕士毕业生 | | 总体 | |
|---------|-------|--------|-------|--------|------|--------|
| | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 浙江省 | 2240 | 75.78% | 101 | 19.88% | 2341 | 67.58% |
| 安徽省 | 89 | 3.01% | 66 | 12.99% | 155 | 4.47% |
| 河南省 | 73 | 2.47% | 78 | 15.35% | 151 | 4.36% |
| 甘肃省 | 85 | 2.88% | 11 | 2.17% | 96 | 2.77% |
| 江苏省 | 60 | 2.03% | 34 | 6.69% | 94 | 2.71% |
| 贵州省 | 62 | 2.10% | 2 | 0.39% | 64 | 1.85% |
| 山东省 | 30 | 1.01% | 33 | 6.50% | 63 | 1.82% |
| 湖南省 | 39 | 1.32% | 17 | 3.35% | 56 | 1.62% |
| 广西壮族自治区 | 46 | 1.56% | 6 | 1.18% | 52 | 1.50% |
| 湖北省 | 16 | 0.54% | 34 | 6.69% | 50 | 1.44% |
| 江西省 | 21 | 0.71% | 21 | 4.13% | 42 | 1.21% |
| 云南省 | 42 | 1.42% | - | - | 42 | 1.21% |

| 生源地 | 本科毕业生 | | 硕士毕业生 | | 总体 | |
|-----------|-------------|----------------|------------|----------------|-------------|----------------|
| | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 福建省 | 32 | 1.08% | 8 | 1.57% | 40 | 1.15% |
| 山西省 | - | - | 35 | 6.89% | 35 | 1.01% |
| 四川省 | 22 | 0.74% | 12 | 2.36% | 34 | 0.98% |
| 黑龙江省 | 22 | 0.74% | 7 | 1.38% | 29 | 0.84% |
| 内蒙古自治区 | 22 | 0.74% | 3 | 0.59% | 25 | 0.72% |
| 重庆市 | 19 | 0.64% | 3 | 0.59% | 22 | 0.64% |
| 河北省 | 18 | 0.61% | 4 | 0.79% | 22 | 0.64% |
| 新疆维吾尔自治区 | 16 | 0.54% | 3 | 0.59% | 19 | 0.55% |
| 广东省 | 1 | 0.03% | 11 | 2.17% | 12 | 0.35% |
| 陕西省 | 1 | 0.03% | 9 | 1.77% | 10 | 0.29% |
| 吉林省 | - | - | 5 | 0.98% | 5 | 0.14% |
| 辽宁省 | - | - | 3 | 0.59% | 3 | 0.09% |
| 北京市 | - | - | 2 | 0.39% | 2 | 0.06% |
| 总计 | 2956 | 100.00% | 508 | 100.00% | 3464 | 100.00% |

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校 2019 届毕业生就业率为 98.27%，本科毕业生就业率为 98.11%，硕士毕业生就业率为 99.21%。



图 1-3 2019 届毕业生就业率分布

注：已就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、基层项目、升学、出国（境）、应征义务兵、自主创业及自由职业；就业率=（已就业人数/毕业生人数）*100.00%。

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

从其去向构成来看，学校 2019 届毕业生以“签就业协议形式就业”为主(46.77%)，“其他录用形式就业”（24.08%）和“签劳动合同形式就业”（13.19%）次之；分学历层次来看，本科毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（45.26%）、“其他录用形式就业”（24.93%）和“签劳动合同形式就业”（13.29%）；硕士毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（55.51%）。

表 1-4 2019 届毕业生毕业去向分布

| 毕业去向 | 本科毕业生 | | 硕士毕业生 | | 总体 | |
|-----------|-------|--------|-------|--------|------|--------|
| | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 签就业协议形式就业 | 1338 | 45.26% | 282 | 55.51% | 1620 | 46.77% |
| 其他录用形式就业 | 737 | 24.93% | 97 | 19.09% | 834 | 24.08% |
| 签劳动合同形式就业 | 393 | 13.29% | 64 | 12.60% | 457 | 13.19% |
| 升学 | 316 | 10.69% | 47 | 9.25% | 363 | 10.48% |
| 出国、出境 | 58 | 1.96% | 8 | 1.57% | 66 | 1.91% |
| 自主创业 | 44 | 1.49% | 5 | 0.98% | 49 | 1.41% |
| 自由职业 | 4 | 0.14% | 1 | 0.20% | 5 | 0.14% |
| 应征义务兵 | 6 | 0.20% | - | - | 6 | 0.17% |
| 国家基层项目 | 3 | 0.10% | - | - | 3 | 0.09% |
| 地方基层项目 | 1 | 0.03% | - | - | 1 | 0.03% |
| 待就业 | 56 | 1.89% | 4 | 0.79% | 60 | 1.73% |

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

（二）各学院的就业率

本科毕业生：学校 2019 届本科毕业生分布在 17 个学院，其中生命与环境科学学院（99.20%）、外国语学院（99.15%）、数理学院（98.69%）本科毕业生就业率位居前三。

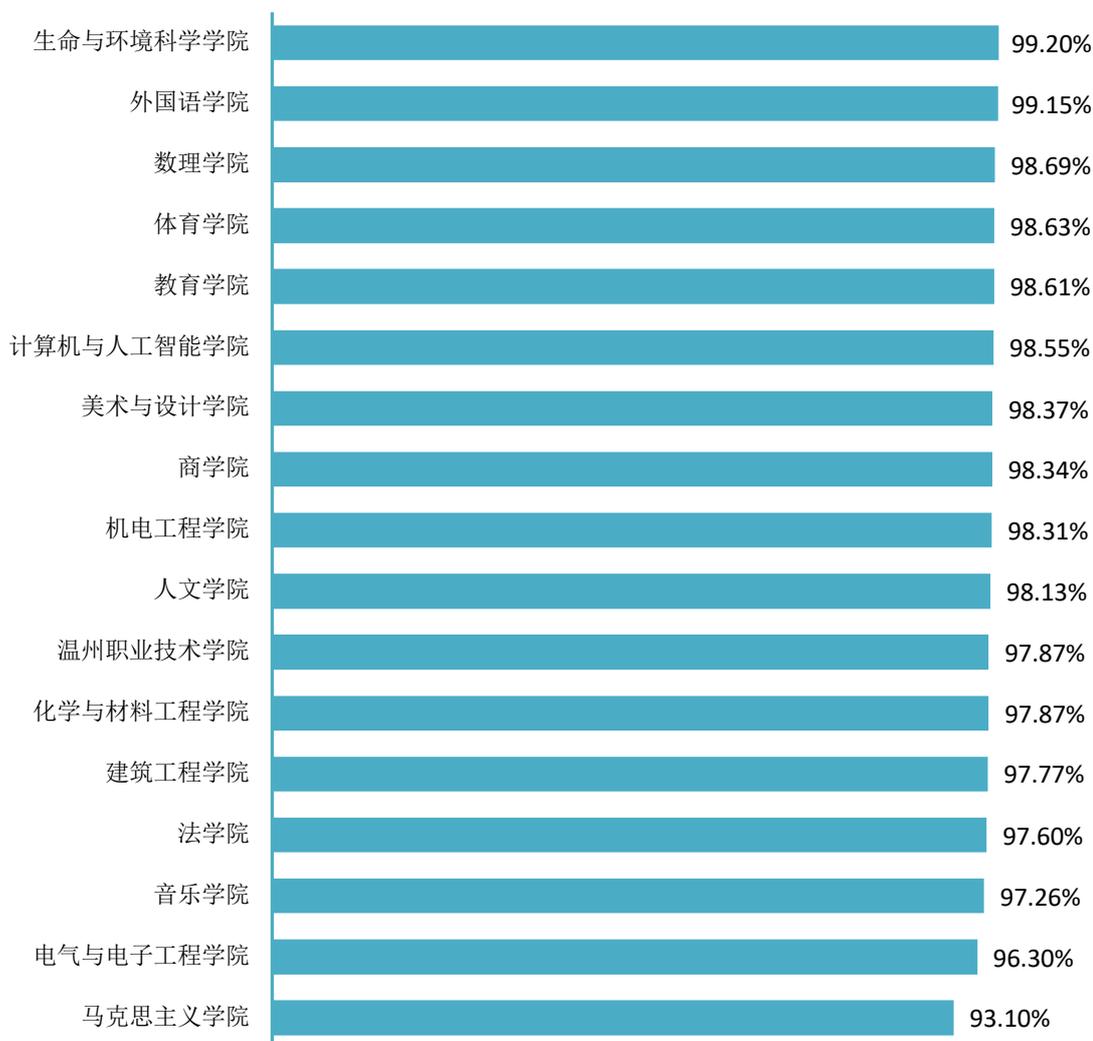


图 1-4 2019 届各学院本科毕业生就业率分布

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

硕士毕业生：学校 2019 届硕士毕业生分布在 16 个学院，其中马克思主义学院、计算机与人工智能学院等 13 个学院的硕士毕业生就业率均达到 100.00%。

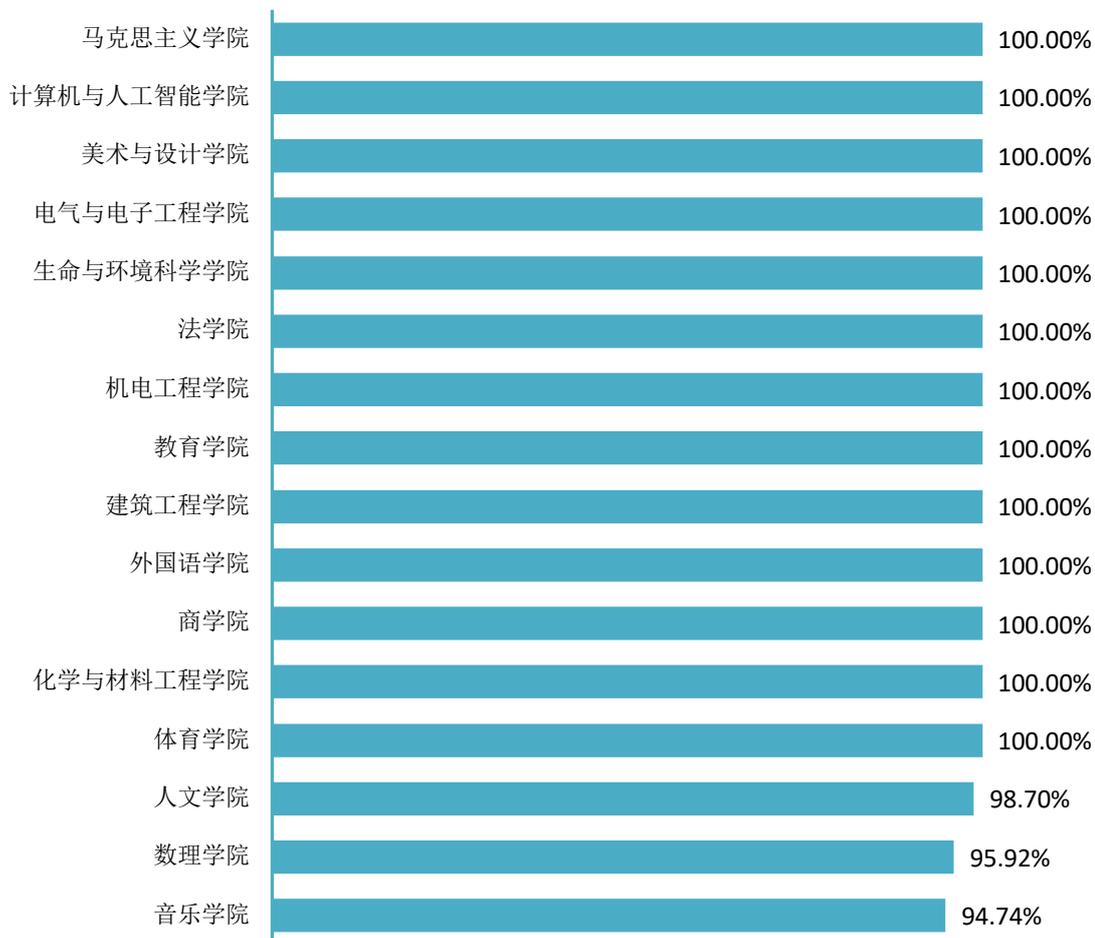


图 1-5 2019 届各学院硕士毕业生就业率分布

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

（三）各专业的就业率

本科毕业生：学校 2019 届本科毕业生分布在 49 个专业，其中市场营销、数学与应用数学、服装与服饰设计等 18 个专业就业率均达到 100.00%，实现了完全就业。

表 1-5 2019 届本科毕业生各专业就业率分布

| 专业 | 毕业生人数 | 已就业人数 | 就业率 |
|---------|-------|-------|---------|
| 市场营销 | 98 | 98 | 100.00% |
| 数学与应用数学 | 97 | 97 | 100.00% |
| 服装与服饰设计 | 76 | 76 | 100.00% |
| 英语（师范） | 66 | 66 | 100.00% |
| 电子信息工程 | 60 | 60 | 100.00% |
| 广告学 | 57 | 57 | 100.00% |

| 专业 | 毕业生人数 | 已就业人数 | 就业率 |
|----------------------|-------|-------|---------|
| 应用统计学 | 53 | 53 | 100.00% |
| 电气工程及其自动化（电气与电子工程学院） | 52 | 52 | 100.00% |
| 生物科学 | 45 | 45 | 100.00% |
| 材料科学与工程 | 42 | 42 | 100.00% |
| 化学工程与工艺 | 41 | 41 | 100.00% |
| 环境科学 | 40 | 40 | 100.00% |
| 应用心理学 | 35 | 35 | 100.00% |
| 汽车服务工程 | 35 | 35 | 100.00% |
| 教育技术学 | 34 | 34 | 100.00% |
| 美术学（师范） | 29 | 29 | 100.00% |
| 产品设计 | 26 | 26 | 100.00% |
| 汉语言文学 | 25 | 25 | 100.00% |
| 国际经济与贸易 | 138 | 137 | 99.28% |
| 汉语言文学（师范） | 93 | 92 | 98.92% |
| 学前教育 | 86 | 85 | 98.84% |
| 计算机科学与技术 | 86 | 85 | 98.84% |
| 体育教育（师范） | 73 | 72 | 98.63% |
| 机械工程 | 107 | 105 | 98.13% |
| 英语 | 52 | 51 | 98.08% |
| 建筑学 | 52 | 51 | 98.08% |
| 网络工程 | 52 | 51 | 98.08% |
| 应用化学 | 51 | 50 | 98.04% |
| 电气工程及其自动化（温州职业技术学院） | 47 | 46 | 97.87% |
| 小学教育 | 133 | 130 | 97.74% |
| 土木工程 | 127 | 124 | 97.64% |
| 行政管理 | 42 | 41 | 97.62% |
| 法学 | 125 | 122 | 97.60% |
| 信息与计算科学 | 41 | 40 | 97.56% |
| 生物技术 | 40 | 39 | 97.50% |
| 音乐学（师范） | 73 | 71 | 97.26% |
| 工业工程 | 36 | 35 | 97.22% |
| 金融工程 | 104 | 101 | 97.12% |
| 环境设计 | 32 | 31 | 96.88% |
| 美术学 | 29 | 28 | 96.55% |
| 视觉传达设计 | 29 | 28 | 96.55% |
| 财务管理 | 81 | 78 | 96.30% |
| 服装设计与工程 | 25 | 24 | 96.00% |

| 专业 | 毕业生人数 | 已就业人数 | 就业率 |
|------------|-------------|-------------|---------------|
| 物理学 | 38 | 36 | 94.74% |
| 化学（师范） | 54 | 51 | 94.44% |
| 通信工程 | 46 | 43 | 93.48% |
| 思想政治教育（师范） | 29 | 27 | 93.10% |
| 电子信息科学与技术 | 85 | 79 | 92.94% |
| 历史学（师范） | 39 | 36 | 92.31% |
| 总计 | 2956 | 2900 | 98.11% |

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

硕士毕业生：学校 2019 届硕士毕业生涉及 56 个专业，其中化学、应用数学、建筑与土木工程等 52 个专业就业率均达到 100.00%，实现了完全就业。

表 1-6 2019 届硕士毕业生各专业就业率分布

| 专业 | 毕业生人数 | 已就业人数 | 就业率 |
|---------------------|-------|-------|---------|
| 化学 | 65 | 65 | 100.00% |
| 应用数学 | 31 | 31 | 100.00% |
| 建筑与土木工程 | 31 | 31 | 100.00% |
| 机械工程 | 27 | 27 | 100.00% |
| 环境工程 | 24 | 24 | 100.00% |
| 思想政治教育 | 17 | 17 | 100.00% |
| 化学生物学 | 17 | 17 | 100.00% |
| 体育教育训练学 | 16 | 16 | 100.00% |
| 中国史 | 15 | 15 | 100.00% |
| 马克思主义法学 | 14 | 14 | 100.00% |
| 社会主义市场经济理论与实践 | 13 | 13 | 100.00% |
| 课程与教学论（教育） | 13 | 13 | 100.00% |
| 音乐与舞蹈学 | 12 | 12 | 100.00% |
| 计算机应用技术（计算机与人工智能学院） | 12 | 12 | 100.00% |
| 中国古代文学 | 11 | 11 | 100.00% |
| 计算机应用技术（电气与电子工程学院） | 11 | 11 | 100.00% |
| 计算机软件与理论 | 11 | 11 | 100.00% |
| 凝聚态物理 | 10 | 10 | 100.00% |
| 制造业信息化技术 | 9 | 9 | 100.00% |
| 英语语言文学 | 8 | 8 | 100.00% |
| 学科教学（生物） | 7 | 7 | 100.00% |
| 小学教育 | 7 | 7 | 100.00% |
| 民俗学 | 7 | 7 | 100.00% |
| 中国现当代文学 | 6 | 6 | 100.00% |

| 专业 | 毕业生人数 | 已就业人数 | 就业率 |
|--------------|------------|------------|---------------|
| 应用化学 | 6 | 6 | 100.00% |
| 学科教学（历史） | 6 | 6 | 100.00% |
| 课程与教学论（美术） | 6 | 6 | 100.00% |
| 语言学及应用语言学 | 5 | 5 | 100.00% |
| 学科教学（英语） | 5 | 5 | 100.00% |
| 学科教学（体育） | 5 | 5 | 100.00% |
| 学科教学（思政） | 5 | 5 | 100.00% |
| 现代教育技术 | 5 | 5 | 100.00% |
| 学前教育 | 4 | 4 | 100.00% |
| 心理健康教育 | 4 | 4 | 100.00% |
| 马克思主义中国化研究 | 4 | 4 | 100.00% |
| 计算机系统结构 | 4 | 4 | 100.00% |
| 汉语言文字学 | 4 | 4 | 100.00% |
| 中国古典文献学 | 3 | 3 | 100.00% |
| 学科教学（语文） | 3 | 3 | 100.00% |
| 学科教学（数学） | 3 | 3 | 100.00% |
| 学科教学（美术） | 3 | 3 | 100.00% |
| 文化创意学 | 3 | 3 | 100.00% |
| 课程与教学论（语文） | 3 | 3 | 100.00% |
| 比较文学与世界文学 | 3 | 3 | 100.00% |
| 中国近现代史基本问题研究 | 2 | 2 | 100.00% |
| 学科教学（物理） | 2 | 2 | 100.00% |
| 马克思主义基本原理 | 2 | 2 | 100.00% |
| 课程与教学论（英语） | 2 | 2 | 100.00% |
| 课程与教学论（生物） | 2 | 2 | 100.00% |
| 写作理论与实践 | 1 | 1 | 100.00% |
| 课程与教学论（政治） | 1 | 1 | 100.00% |
| 课程与教学论（体育） | 1 | 1 | 100.00% |
| 文艺学 | 7 | 6 | 85.71% |
| 学科教学（音乐） | 7 | 6 | 85.71% |
| 理论物理 | 2 | 1 | 50.00% |
| 课程与教学论（数学） | 1 | 0 | 0.00% |
| 总计 | 508 | 504 | 99.21% |

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

（四）求职成功途径

本科毕业生和硕士毕业生落实第一份工作的主要渠道均为“直接向用人单位申请”，占比分别为22.08%、21.85%。

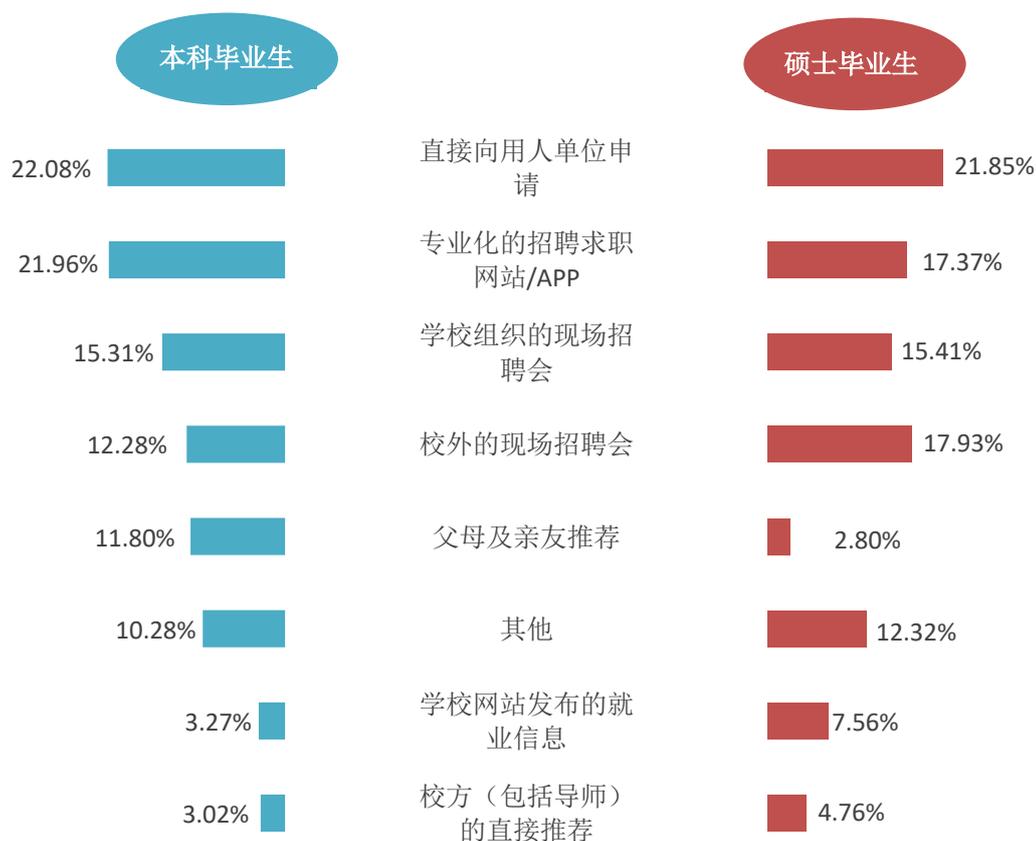


图 1-6 2019 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（五）未就业情况分析

2019 届未就业的毕业生共 60 人（其中本科毕业生 56 人，硕士毕业生 4 人），对未就业毕业生进一步调研显示：本科毕业生目前主要在“不就业拟升学”（56.77%）；硕士毕业生主要在“其他暂不就业”（64.29%）。

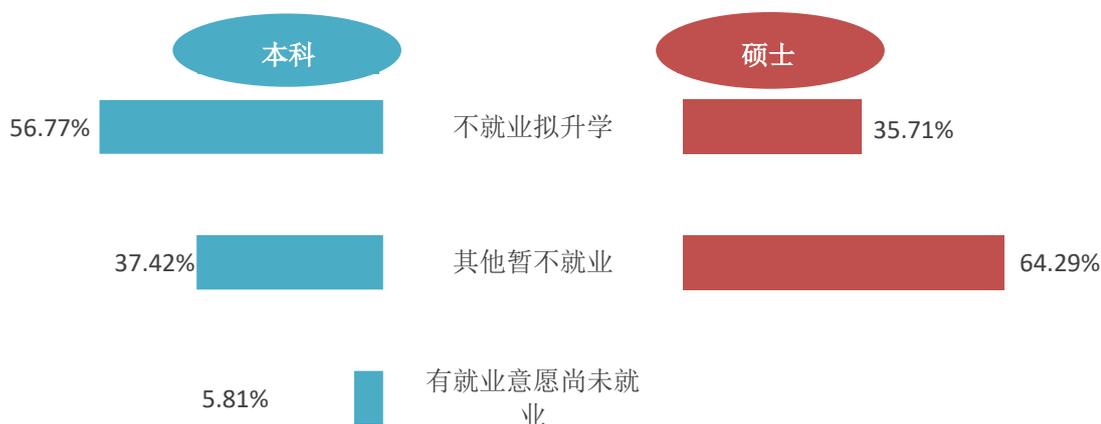


图 1-7 未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（六）主要签约单位

主要就业单位分布如下表所示。

表 1-7 2019 届毕业生主要就业单位分布

| 单位名称 | 人数 | 单位名称 | 人数 |
|-----------------|----|------------------|----|
| 宁波银行股份有限公司温州分行 | 15 | 上海华讯网络系统有限公司 | 7 |
| 宁波银行股份有限公司 | 14 | 温州三特食品科技有限公司 | 7 |
| 宁波市北仑区教育局下属学校 | 13 | 温州市龙湾区教育局 | 7 |
| 浙江春风动力股份有限公司 | 13 | 温州市职业中等专业学校 | 7 |
| 温州大学 | 12 | 典范美术工作室 | 6 |
| 宁海县教育局 | 11 | 杭州海康威视数字技术股份有限公司 | 6 |
| 上海建工七建集团有限公司 | 10 | 金华市婺城区教育局下属学校 | 6 |
| 浙江东方职业技术学院 | 9 | 宁波银行股份有限公司金华分行 | 6 |
| 宁波市北仑区教育局 | 8 | 强生（上海）医疗器械有限公司 | 6 |
| 温州多弗祥生置业有限公司 | 8 | 税友软件集团股份有限公司 | 6 |
| 温州市视时空科技有限公司 | 8 | 台州市黄岩区教育局 | 6 |
| 温州外国语学校 | 8 | 温州市鹿城区公办幼儿园 | 6 |
| 宁波市海曙区教育局下属事业学校 | 7 | 浙江网新恒天软件有限公司 | 6 |
| 衢州市柯城区教育局 | 7 | - | - |

注：1.主要就业单位是指就业毕业生人数 ≥ 6 人的单位；

2.主要就业单位根据就业人数降序排列。

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

三、对社会贡献度¹

(一) 就业地区分布

就业区域分布：浙江省内为学校2019届毕业生就业主战场，占比为78.62%；其中，本科毕业生省内就业占比为83.17%，硕士毕业生省内就业占比为53.17%。此外，省外就业毕业生主要流向了上海市、江苏省和广东省，占比分别为5.46%、3.12%和1.82%。

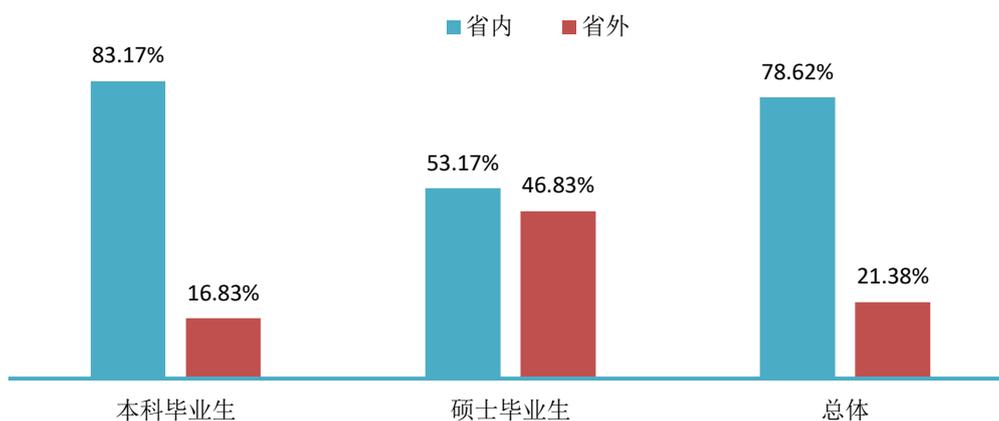


图 1-8 2019 届毕业生省内、省外就业占比

表 1-8 2019 届毕业生就业地区分布

| 就业区域 | 本科毕业生 | 硕士毕业生 | 总体 |
|------|--------|--------|--------|
| 省内就业 | 83.17% | 53.17% | 78.62% |
| 省外就业 | 16.83% | 46.83% | 21.38% |
| 上海市 | 5.34% | 6.11% | 5.46% |
| 江苏省 | 2.14% | 8.60% | 3.12% |
| 广东省 | 1.13% | 5.66% | 1.82% |
| 河南省 | 0.73% | 4.07% | 1.24% |
| 福建省 | 1.05% | 1.81% | 1.17% |
| 安徽省 | 0.85% | 2.71% | 1.13% |
| 山东省 | 0.40% | 2.94% | 0.79% |
| 湖南省 | 0.44% | 2.26% | 0.72% |
| 贵州省 | 0.85% | - | 0.72% |

¹ 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、基层项目、应征义务兵的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

| 就业区域 | 本科毕业生 | 硕士毕业生 | 总体 |
|----------|-------|-------|-------|
| 湖北省 | 0.36% | 2.49% | 0.69% |
| 甘肃省 | 0.65% | 0.23% | 0.58% |
| 四川省 | 0.40% | 1.58% | 0.58% |
| 广西壮族自治区 | 0.57% | 0.68% | 0.58% |
| 北京市 | 0.32% | 2.04% | 0.58% |
| 云南省 | 0.53% | - | 0.45% |
| 重庆市 | 0.36% | 0.68% | 0.41% |
| 江西省 | 0.08% | 1.36% | 0.27% |
| 新疆维吾尔自治区 | 0.12% | 0.68% | 0.21% |
| 河北省 | 0.08% | 0.68% | 0.17% |
| 山西省 | 0.04% | 0.90% | 0.17% |
| 内蒙古自治区 | 0.16% | 0.23% | 0.17% |
| 黑龙江省 | 0.08% | 0.45% | 0.14% |
| 陕西省 | 0.04% | 0.68% | 0.14% |
| 天津市 | 0.04% | - | 0.03% |
| 新疆维吾尔自治区 | 0.04% | - | 0.03% |

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

省内就业城市：浙江省内就业的毕业生主要流向了温州市（30.51%）和杭州市（25.05%）；其中，本科毕业生和硕士毕业生流向温州市的占比均相对较高，分别为27.58%和56.17%。

表 1-9 2019 届毕业生省内就业城市分布

| 就业市 | 本科毕业生 | 硕士毕业生 | 总体 |
|-----|--------|--------|--------|
| 温州市 | 27.58% | 56.17% | 30.51% |
| 杭州市 | 25.10% | 24.68% | 25.05% |
| 宁波市 | 15.90% | 5.96% | 14.88% |
| 台州市 | 6.23% | 4.68% | 6.07% |
| 金华市 | 6.42% | 2.98% | 6.07% |
| 绍兴市 | 6.03% | 2.13% | 5.63% |
| 嘉兴市 | 5.40% | 0.43% | 4.89% |
| 湖州市 | 2.92% | 0.85% | 2.71% |
| 衢州市 | 1.80% | 0.43% | 1.66% |
| 丽水市 | 1.51% | 1.28% | 1.48% |
| 舟山市 | 1.12% | 0.43% | 1.05% |

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，93.16%选择留在本省工作；49.43%的省外生源也优先考虑在省内就业，28.38%的省外生源回生源地就业。

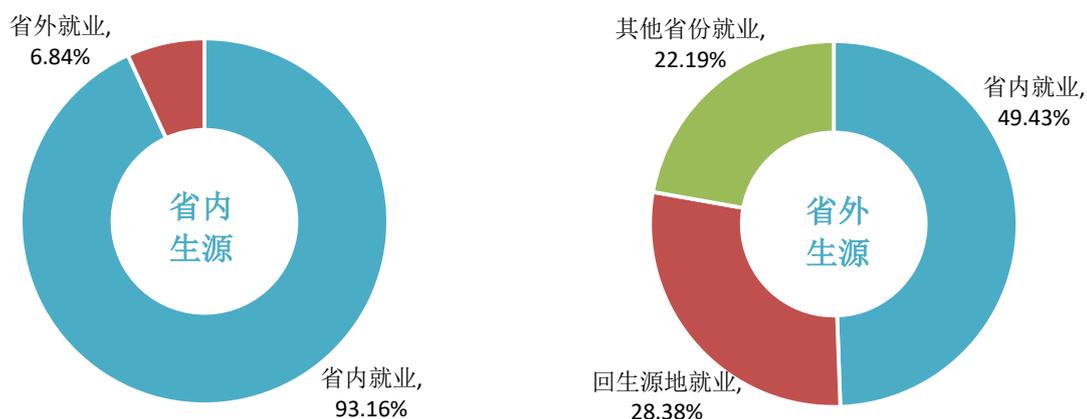


图 1-9 省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

（二）就业行业分布

学校 2019 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“教育”（34.79%）、“制造业”（14.13%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（10.57%）及“建筑业”（5.93%）。从不同学历层次来看，“教育”和“制造业”领域为毕业生主要行业流向，占比分别为本科毕业生 31.59%和 14.93%、硕士毕业生 52.60%和 9.71%；除此外，“信息传输、软件和信息技术服务业”为本科毕业生第三大行业流向，“科学研究和技术服务业”为硕士毕业生第三大行业流向。

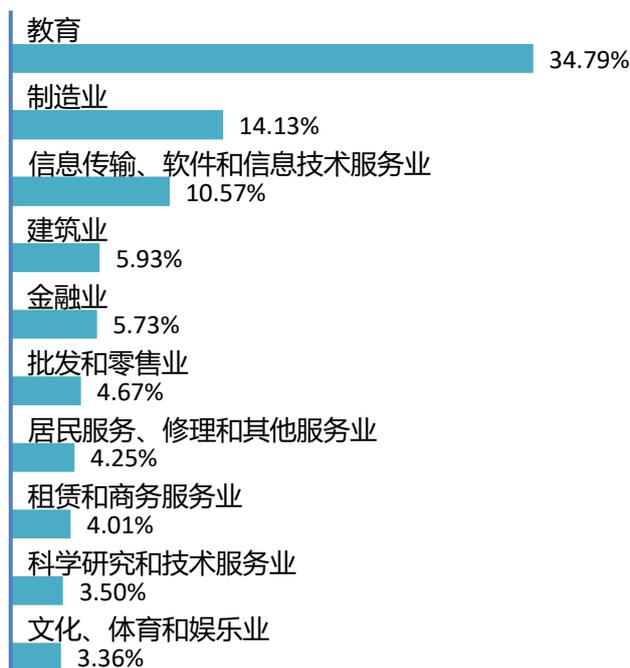


图 1-10 2019 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

表 1-10 2019 届不同学历毕业生就业量占比排名前十的行业分布

| 本科毕业生 | | 硕士毕业生 | |
|-----------------|--------|-----------------|--------|
| 教育 | 31.59% | 教育 | 52.60% |
| 制造业 | 14.93% | 制造业 | 9.71% |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 11.33% | 科学研究和技术服务业 | 7.67% |
| 金融业 | 6.31% | 信息传输、软件和信息技术服务业 | 6.32% |
| 建筑业 | 5.91% | 建筑业 | 6.09% |
| 批发和零售业 | 5.26% | 金融业 | 2.48% |
| 居民服务、修理和其他服务业 | 4.77% | 文化、体育和娱乐业 | 2.48% |
| 租赁和商务服务业 | 4.41% | 公共管理、社会保障和社会组织 | 2.48% |
| 文化、体育和娱乐业 | 3.52% | 卫生和社会工作 | 2.03% |
| 公共管理、社会保障和社会组织 | 2.83% | 租赁和商务服务业 | 1.81% |

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

（三）就业职业分布

2019 届毕业生所从事的职业主要为“教学人员”，占比为 33.58%；其次为“工程技术人员”（18.42%）及“其他人员”（12.18%）。

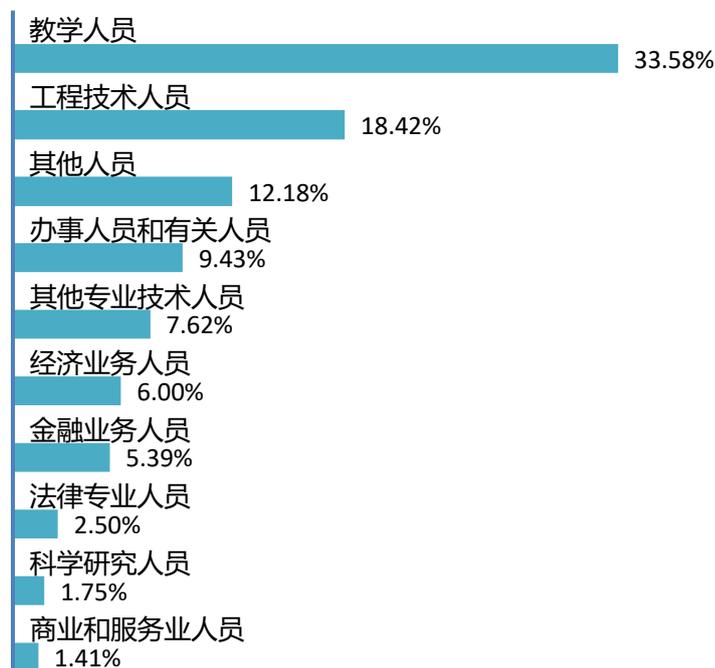


图 1-11 2019 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

表 1-11 2019 届不同学历毕业生就业量占比排名前十的职业分布

| 本科毕业生 | | 硕士毕业生 | |
|-----------|--------|-----------|--------|
| 教学人员 | 30.99% | 教学人员 | 48.08% |
| 工程技术人员 | 18.45% | 工程技术人员 | 18.28% |
| 其他人员 | 12.58% | 其他人员 | 9.93% |
| 办事人员和有关人员 | 9.87% | 办事人员和有关人员 | 7.00% |
| 其他专业技术人员 | 8.45% | 科学研究人员 | 6.77% |
| 经济业务人员 | 6.96% | 其他专业技术人员 | 2.93% |
| 金融业务人员 | 5.99% | 金融业务人员 | 2.03% |
| 法律专业人员 | 2.67% | 法律专业人员 | 1.58% |
| 商业和服务业人员 | 1.54% | 体育工作人员 | 1.13% |
| 科学研究人员 | 0.85% | 商业和服务业人员 | 0.68% |

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

（四）就业单位分布

学校 2019 届本科毕业生单位布局较为集中，主要签约其他企业（主要为“民营企业”），比例达 57.24%。相较于本科毕业生，硕士毕业生单位流向较为多元，以“其他企业”为主，占比为 36.79%；“中初教育单位”次之，占比为 29.35%。

表 1-12 2019 届毕业生就业单位性质分布

| 单位性质 | 本科毕业生 | 硕士毕业生 | 总体 |
|--------|--------|--------|--------|
| 其他企业 | 57.24% | 36.79% | 54.13% |
| 中初教育单位 | 20.95% | 29.35% | 22.23% |
| 国有企业 | 7.61% | 5.64% | 7.31% |
| 其他 | 5.46% | 4.06% | 5.25% |
| 三资企业 | 4.57% | 3.39% | 4.39% |
| 其他事业单位 | 1.90% | 4.51% | 2.30% |
| 高等教育单位 | 0.24% | 13.09% | 2.20% |
| 机关 | 1.86% | 1.81% | 1.85% |
| 科研设计单位 | 0.04% | 0.68% | 0.14% |
| 医疗卫生单位 | 0.08% | 0.23% | 0.10% |
| 城镇社区 | 0.04% | 0.00% | 0.03% |
| 部队 | 0.00% | 0.23% | 0.03% |
| 农村建制村 | 0.00% | 0.23% | 0.03% |

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

学校 2019 届本科毕业生中，共有 316 人选择国内升学深造，升学率为 10.69%；硕士毕业生中，共有 47 人选择国内升学深造，升学率为 9.25%。

表 1-13 2019 届毕业生升学人数及比例

| 学历 | 人数 | 占比 |
|-------|-----|--------|
| 本科毕业生 | 316 | 10.69% |
| 硕士毕业生 | 47 | 9.25% |
| 总体 | 363 | 10.48% |

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

重点流向院校：本科毕业生升学院校主要流向了本校（53 人）、浙江工业大学（24 人）、杭州电子科技大学（17 人）等院校。硕士毕业生中选择升学的毕业生主要流向了南京大学（3 人）、同济大学（3 人）、浙江大学（3 人）。各学历毕业生主要流向院校分布如下表所示。

表 1-14 2019 届本科毕业生重点升学院校流向

| 院校名称 | 人数 | 院校名称 | 人数 |
|----------|----|--------|----|
| 温州大学 | 53 | 浙江师范大学 | 11 |
| 浙江工业大学 | 24 | 杭州师范大学 | 8 |
| 杭州电子科技大学 | 17 | 宁波大学 | 8 |
| 浙江大学 | 14 | 上海大学 | 7 |
| 华东师范大学 | 12 | 华南师范大学 | 6 |
| 浙江理工大学 | 12 | 华东理工大学 | 5 |
| 浙江工商大学 | 11 | 南京师范大学 | 5 |

注：1.主要流向院校指流向该校人数 ≥ 5 的院校；

2.主要流向院校根据升学人数降序排列。

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

表 1-15 2019 届硕士毕业生升学院校流向

| 院校名称 | 人数 | 院校名称 | 人数 |
|------|----|-------------------|----|
| 南京大学 | 3 | 韩国全南大学、温州大学联合培养博士 | 2 |
| 同济大学 | 3 | 华东师范大学 | 2 |
| 浙江大学 | 3 | 华南理工大学 | 2 |
| 东华大学 | 2 | 厦门大学 | 2 |

注：1.主要流向院校指流向该校人数 ≥ 2 的院校；

2.主要流向院校根据升学人数降序排列。

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

升学专业一致性：升学一致或相关专业的毕业生比例达到了 94.93%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

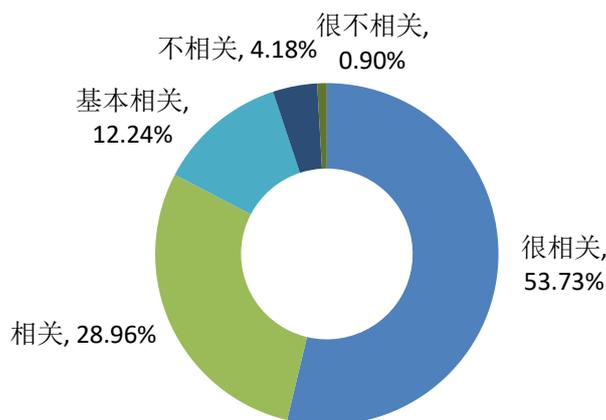


图 1-12 2019 届毕业生升学专业与原专业一致性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

转换专业升学原因：2019 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（41.18%）。

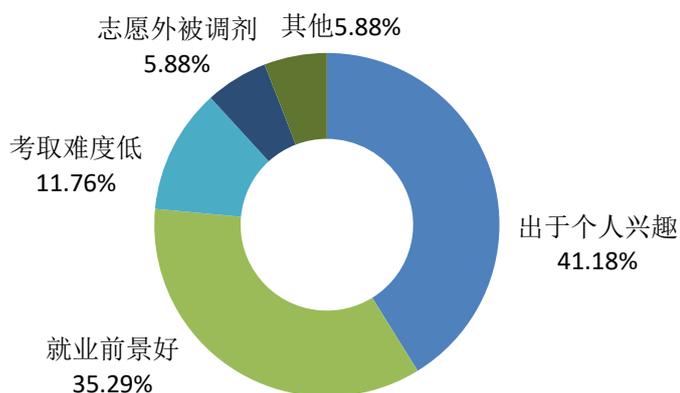


图 1-13 2019 届毕业生转换专业升学原因

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）出国（境）

留学人数及比例：学校 2019 届毕业生中，共有 66 人选择出国（境）深造（1.91%）；其中本科毕业生 58 人，硕士毕业生 8 人。

表 1-16 2019 届毕业生出国（境）留学人数及比例

| 学历 | 人数 | 占比 |
|-------|----|-------|
| 本科毕业生 | 58 | 1.96% |
| 硕士毕业生 | 8 | 1.57% |
| 总体 | 66 | 1.91% |

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

主要留学院校：本科毕业生出国（境）留学院校主要为英国南安普顿大学（5 人）、曼彻斯特大学（4 人）等；硕士毕业生出国（境）留学院校主要为俄罗斯萨拉马国立大学（1 人）、韩国全南国立大学（1 人）等。具体留学院校分布如下表所示。

表 1-17 2019 届本科毕业生出国（境）留学院校流向

| 留学院校 | 人数 | 留学院校 | 人数 |
|----------|----|-----------|----|
| 英国南安普顿大学 | 5 | 韩国全南国立大学 | 3 |
| 曼彻斯特大学 | 4 | 新加坡南洋理工大学 | 2 |

注：1.主要流向院校指流向该校人数 ≥ 2 的院校；

2.主要流向院校根据升学人数降序排列。

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

表 1-18 2019 届硕士生出国（境）留学院校流向

| 留学院校 | 人数 | 留学院校 | 人数 |
|---------------|----|-----------|----|
| 俄罗斯萨拉马国立大学 | 1 | 日本九州大学 | 1 |
| 韩国全南国立大学 | 1 | 日本佐贺大学 | 1 |
| 马来西亚理科大学（USM） | 1 | 西弗吉尼亚大学 | 1 |
| 全南大学 | 1 | 赞比亚大学孔子学院 | 1 |

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

留学专业一致性：留学一致或相关专业的毕业生比例达到了 90.62%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

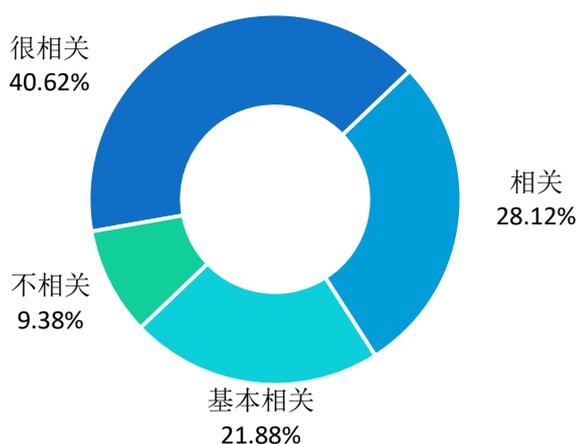


图 1-14 2019 届毕业生留学专业与原专业一致性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

转换专业留学原因：毕业生转换专业留学原因主要为“就业前景好”（66.67%）。

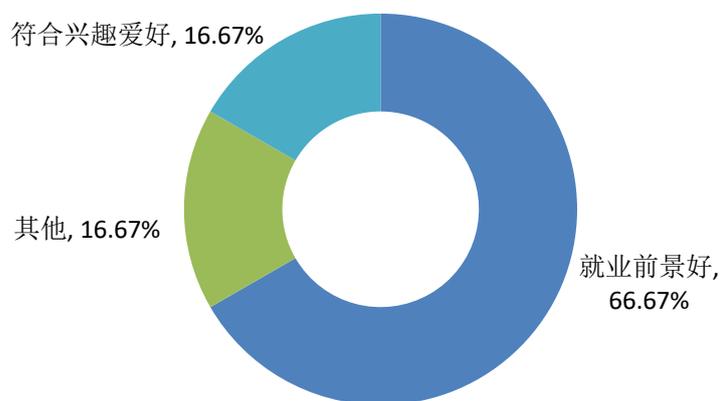


图 1-15 2019 届毕业生转换专业留学原因

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）自主创业

创业人数及比例：学校 2019 届毕业生中，共有 49 人选择自主创业（1.41%）；其中本科毕业生 44 人，硕士毕业生 5 人。

表 1-19 2019 届毕业生创业人数及比例

| 学历 | 人数 | 占比 |
|-------|----|-------|
| 本科毕业生 | 44 | 1.49% |
| 硕士毕业生 | 5 | 0.98% |
| 总体 | 49 | 1.41% |

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

创业行业及与所学专业的相关性分布：2019 届毕业生创业行业主要集中在“教育”（31.43%）、“批发和零售业”（20.00%）和“文化、体育和娱乐业”（20.00%）行业。毕业生创业行业与所学专业相关度为 71.43%。

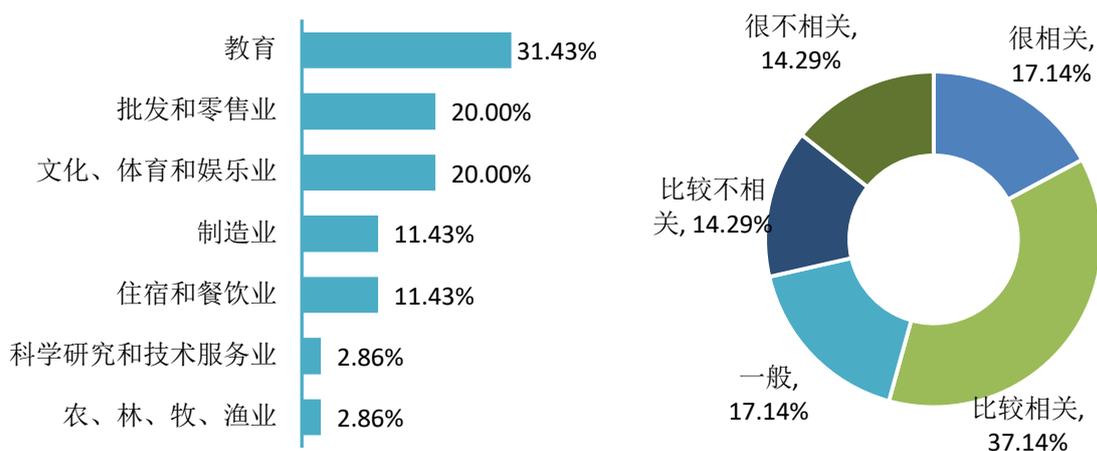


图 1-16 2019 届毕业生创业行业（左图）及与所学专业的相关性分布（右图）

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

创业原因：“希望通过创业实现个人理想”和“对创业充满兴趣、激情”为毕业生创业的主要动力。

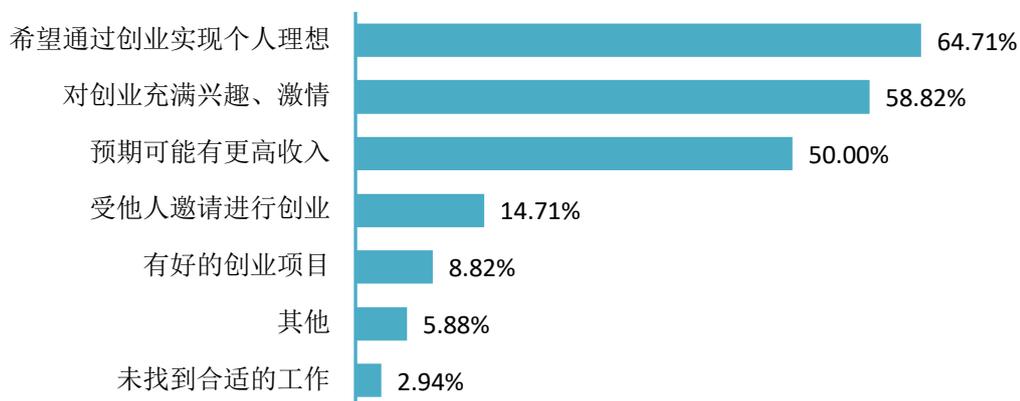


图 1-17 2019 届毕业生创业原因分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

促进创业的在校活动：“顶岗实习/假期实习/课外兼职”（33.33%）和“创新创业大赛”（33.33%）是毕业生认为有助于促进创业的主要活动。

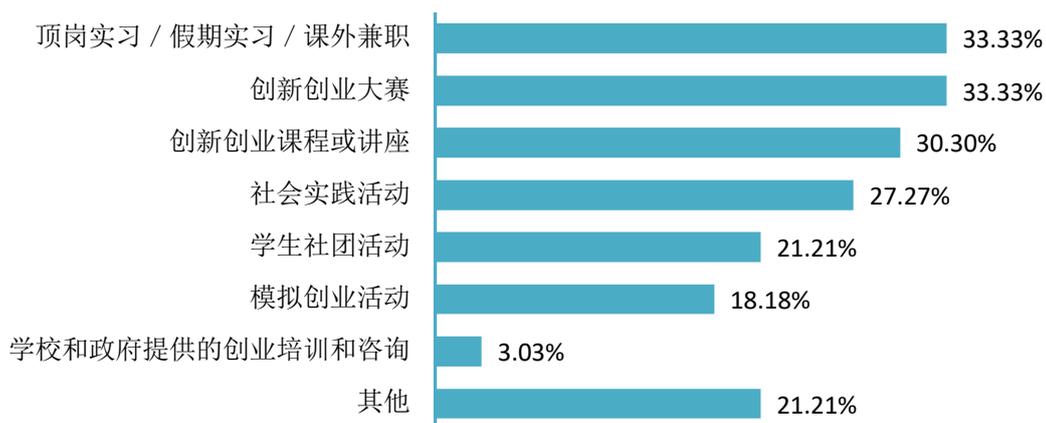


图 1-18 2019 届毕业生认为有助于促进创业的活动分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

2019年，温州大学认真落实国家和浙江省毕业生就业创业工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，以高素质应用型人才培养、高质量就业为目标，创新就业工作理念，明确就业工作目标，努力推进就业工作机制建设，匠心开展就业教育与指导，多渠道拓展就业市场，扎实推进毕业生就业创业工作，实现2019届毕业生更高质量和更充分就业。

一、围绕一流本科人才培养，创新就业工作理念目标

温州大学紧密围绕一流本科人才培养目标，全面落实“以本为本，四个回归”，深入开展大学生创新创业教育，加强实践实习工作的力度和成效，持续提升就业质量。一方面牢牢巩固我校师范生的就业优势。学校与温州市教育局及县市区教育局多年来形成深度合作，积极为各地人社局、教育局的师范生校招提供专场服务。另一方面积极响应国家和地方实施的“西部计划”、“三支一扶”、应征入伍等重大项目，鼓励毕业生到基层、到祖国最需要的地方建功立业。响应温州的两区建设人才要求，积极对接温州优质企业和政府、事业单位，重视毕业生在500强企业、行业龙头及优质企业的就业推进，提升人才培养与区域经济社会发展的契合度与支撑度。

二、完善就业工作体制机制，构建全方位就业工作体系；

成立由校长任组长的学校毕业生就业工作领导小组，统一负责规划、指导、督促和协调全校学生就业工作，研究解决就业中的重大问题，并对各部门和学院的就业工作进行考核。各学院院长为本学院就业工作的第一责任人，成立由院长为组长的学院就业工作领导小组，负责本学院学生就业工作的具体开展和落实，将就业工作纳入到学科建设和学院发展的规划中，形成了学院领导、辅导员、班主任、专业（学科点）负责人、硕士生导师以及专业教师组成的学生就业工作体系，广大教职工参与学生就业工作，为学生和用人单位提供全方位、多层次的优质服务，努力实现毕业生的充分高质量就业。

三、加强职业生涯规划教育，构建全程化职业发展教育体系

学校注重学生的职业规划教育，积极促进学生成长成才，构建“全程、全员、专业、个性”职业生涯规划教育体系。面向全体学生开设《大学生职业生涯规划与发展》公共必修课，成立生涯课程教研室，定期开展教学研讨与培训，优化教学内容，在浙江省首届高校职业生涯规划微课比赛中，1位老师获得一等奖，1位老师获得二等奖。推进数字化优质教学资源共建共享，于2019年12月在中国慕课网上开课。针对中高年级学生，实施职业能力提升计划，搭建实习实践平台，遴选优质单位，组织实习招聘，帮助学生提升实践能力，巩固专业知识。针对毕业班学生，开展务实性就业指导讲座。针对学生不同发展方向，举办考研、考公务员、出国留学、生涯规划、创业教育等各类公益讲座。开展个体咨询与指导，为学生提供精准化生涯教育指导。举办校“星火杯”第十一届职业生涯规划大赛，3000余名学生参赛。充分发挥“以赛促学、以赛促教”的作用，在浙江省第十一届大学生职业规划大赛中，我校荣获最佳组织奖，一等奖2个，一等奖1个的好成绩。

四、加强就业服务平台建设，打造立体化智能就业网络

积极打造线下就业市场品牌。与温州市人力资源和社会保障局、温州市妇联、瓯海区人力资源和社会保障局联手举办我校2019届毕业生春季供需洽谈会暨2020届毕业生实习实训招聘会；与浙江省高校毕业生就业指导服务中心、温州市人力资源和社会保障局共同举办的2020届高校毕业生浙南地区综合类（含师范类）专场招聘会暨温州大学毕业生供需洽谈会。2019年，共举办各类型招聘会246场，其中300家以上用人单位的大型招聘会2场，中小型招聘会6场，地区、行业类专场招聘会4场，教育系统专场招聘会4场，其他校园招聘宣讲会230场，参会单位达2000家，吸引校内外万名以上的毕业生参加。

进一步升级完善就业网络信息平台。依托温州大学就业网、温州大学就业微信公众号和温州大学就业大数据系统，形成招聘信息速递、通知公告发布、咨询讲座预约等模块的系统整合和多渠道发布，根据学生的个性化定制需求自动推送就业信息，学生可通过手机端即可办理就业手续。2019年新增注册单位1500余家，发布单位招聘

公告 1000 余条，推送就业岗位信息 1500 余条。信息化平台为在校生、招聘单位提供高效便捷的信息通道、交流平台，也为就业创业工作提供切实可靠的分析数据。

五、深化校政校企交流合作，全方位开拓学生就业市场

2019 年，我校首次与龙湾区政府打造“家燕归巢·智汇龙湾”学子联盟人才交流平台，并成立“家燕归巢·智汇龙湾”学子联盟联络站（温州大学站），组织相关学院组团参加温州市“千企百校”人才交流对接会，共对接上市公司、行业龙头骨干企业、当地知名企业 220 余家，加强与重要企业的战略合作，深入企业调研和推荐毕业生。邀请民企注册我校就业信息网、来校招聘 100 余家。走访温州市人才市场、温州市人社局、宁波市就业管理中心等单位，与省就业指导中心、市人设局、温州教育系统联合举办教育类专场、综合大型招聘会。这些合作，既为学生实习实践增长才干提供了平台，也为就业创业提供有利条件，全力助推我校毕业生的多渠道精准就业工作，为温州市的两区建设提供更多高质量的人才支撑。

六、稳步推进创新创业教育，多方扶持大学生创业实践

常态化开展创客学堂、校友创业论坛、创业导师开放日等大中型活动 30 余场，营造浓郁的创新创业文化氛围。落实创新创业课外教育学分项目，以科研实践项目为依托，建立“同心圆”科技创新创业能力培养模式。举办创业先锋班（从 0 到 1 学创业）、麒麟跨境电商创业就业实战营等各类班级，受益人数近 500 人。2019 年，组织动员 2300 余名学生、274 支团队报名参加第五届全国“互联网+”大学生创新创业大赛，在省赛中获 4 银 10 铜。和超校联盟合作开展校“互联网+”创新创业大赛集训营，邀请了 6 位专家和从 100 多支参赛队伍中选拔出来的 75 个学生团队，一对一地进行了赛事辅导。加强创业实践基地建设，搭建深层次的校企、校地合作平台，形成“一点多核”的校内外创业实践孵化机制，2019 年新增深度合作的大学生创新创业实践基地 8 家。7 月份学校成功入选教育部第二批中美青年创客交流中心，9 月份入选第三批浙江省大众创业万众创新示范基地。学校将依托这些平台建设，全方位推进创新创业教育的改革发展。大力推进创新创业教育工作，以创新创业带动就业，促进我校毕业生高质量就业。

在学校全力建设鲜明地域特色、国内知名的高水平教学研究型大学的关键时期，我们将紧紧围绕“高素质应用型人才”培养目标，努力探索以“高质量就业为目标、全程化教育为重点、全员化协同育人为保障”的就业工作模式，努力为学校人才培养和事业发展作出新的贡献。

第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况。

一、本科毕业生

（一）薪酬水平

薪酬区间：学校 2019 届本科毕业生月均收入相对较高，为 5857.97 元；其中 35.06% 的本科毕业生月均收入在 3501-5000 元区间内，22.74% 的本科毕业生月均收入在 5001-6500 元之间。

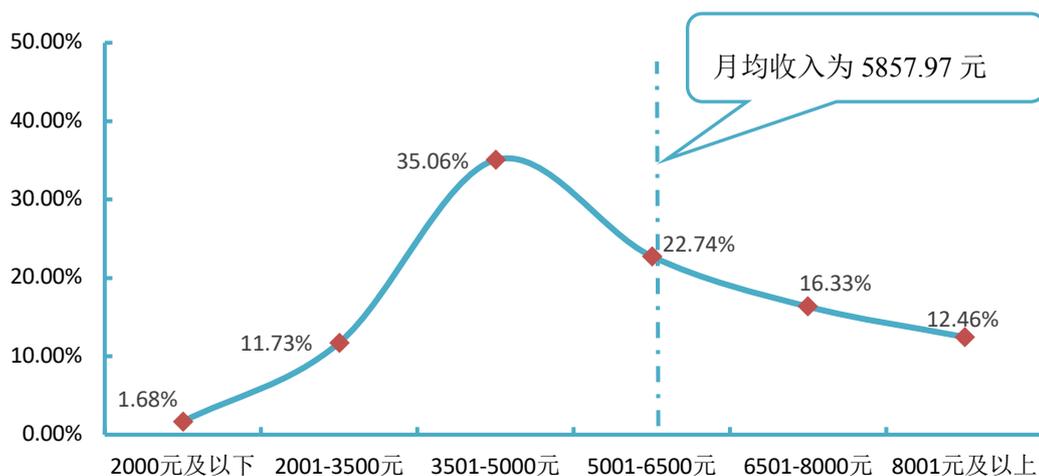


图 3-1 2019 届本科毕业生薪酬区间分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要学院月均收入：建筑工程学院、计算机与人工智能学院本科毕业生月均收入水平相对较高，均在 7100.00 元以上；而法学院本科毕业生月均收入水平相对较低，为 4335.53 元。

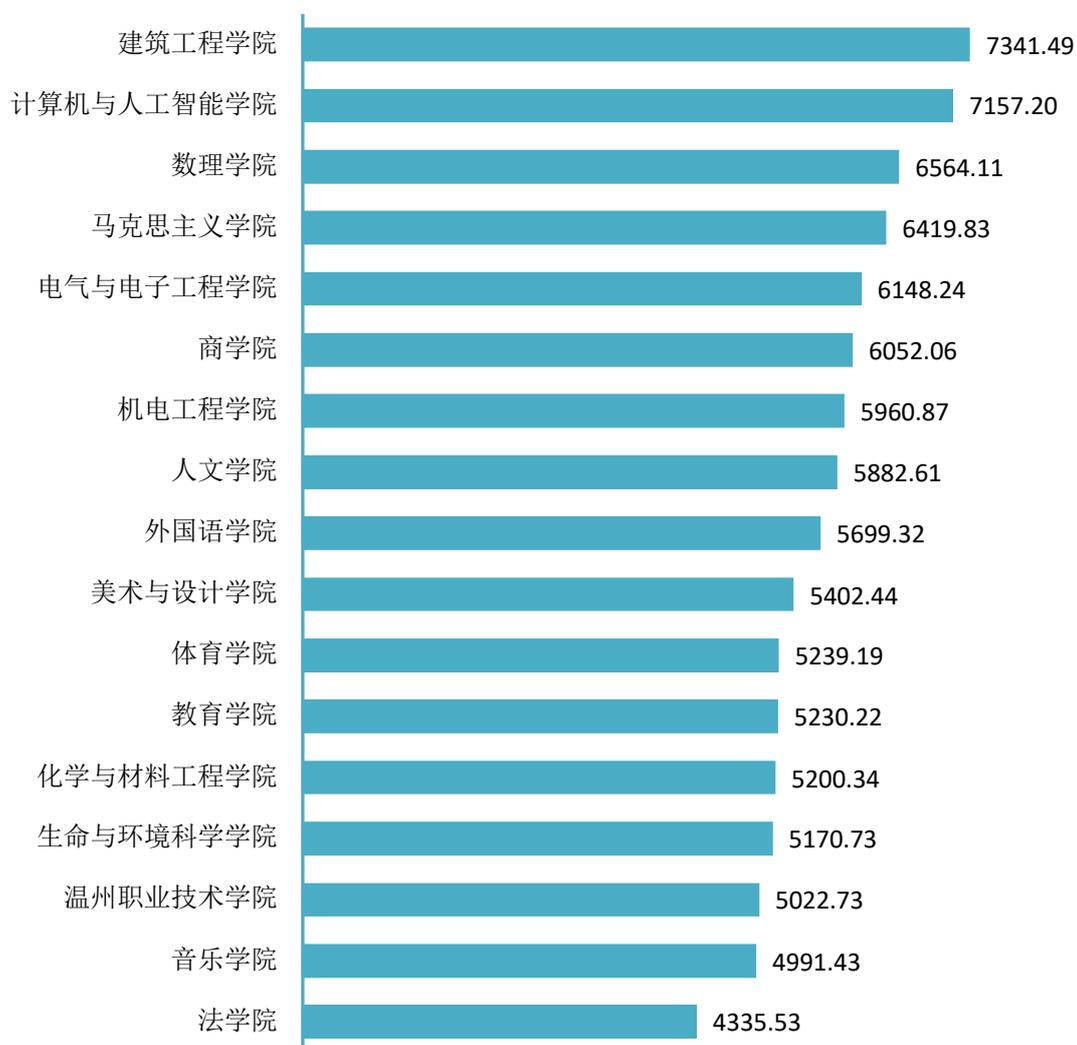


图 3-2 2019 届主要学院本科毕业生月收入水平分布（单位：元）

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业月收入：网络工程、信息与计算科学、建筑学专业本科毕业生月收入水平相对较高，均在 7500.00 元以上；而化学工程与工艺、法学、应用心理学专业本科毕业生月收入水平相对较低，均在 4500.00 元以下。

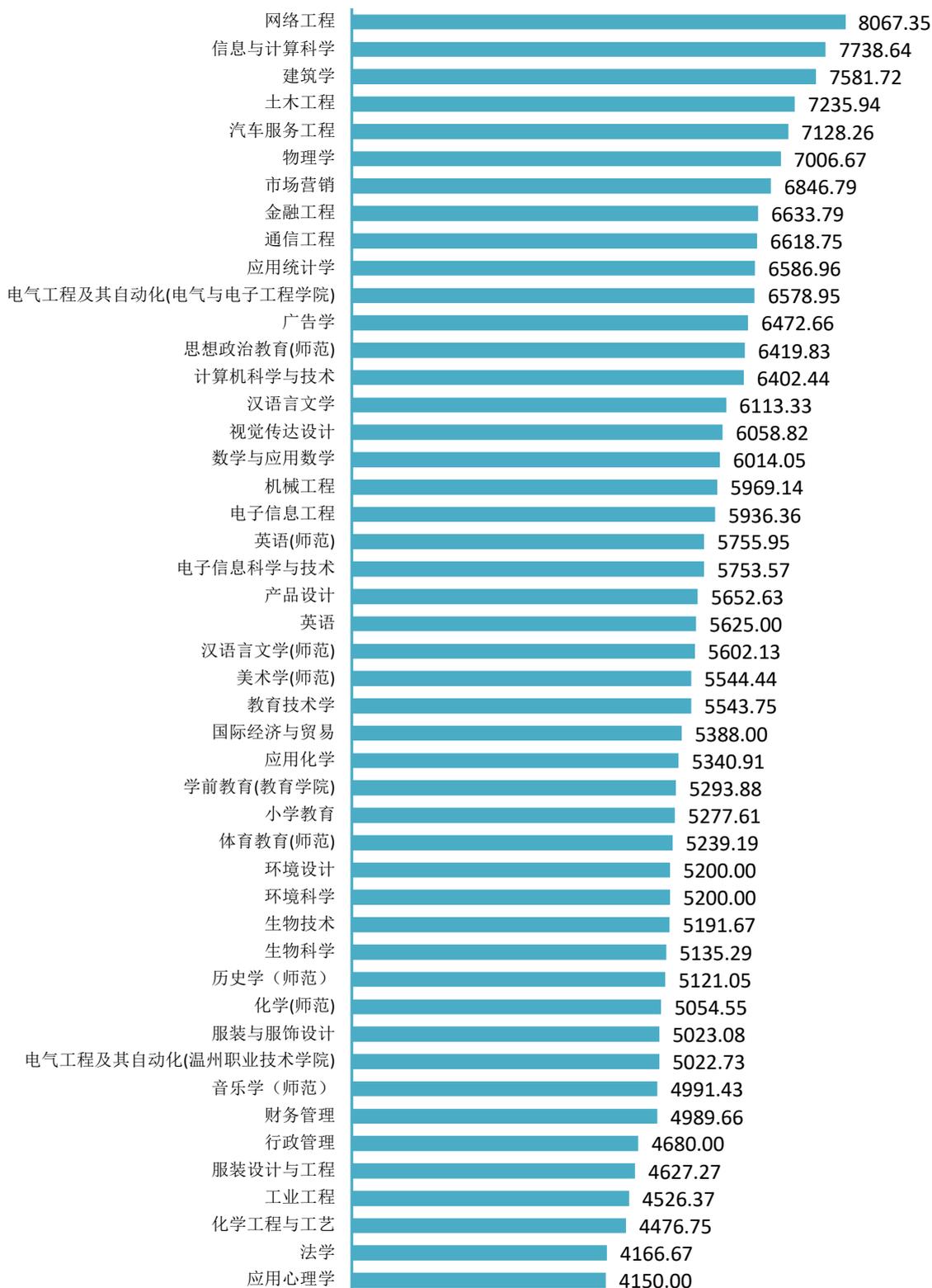


图 3-3 2019 届主要专业本科毕业生月收入水平分布（单位：元）

注：材料科学与工程、美术学专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区月均收入：在上海市就业的本科毕业生当前月均收入水平相对较高，为7312.89元；而在福建省就业的本科毕业生当前月均收入水平相对较低，为5100.00元。

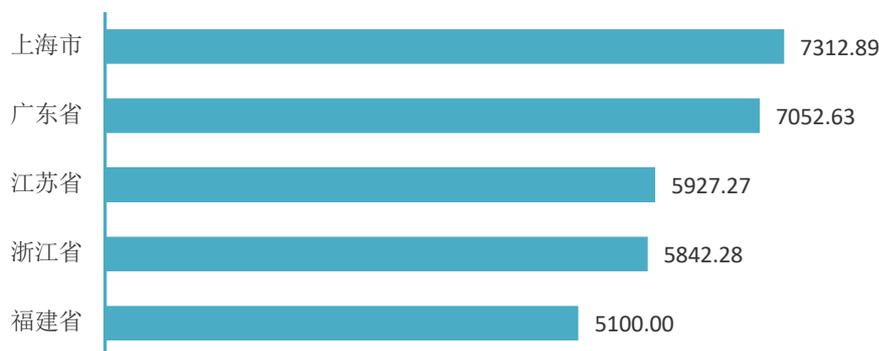


图 3-4 2019 届本科毕业生主要就业地区月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 15 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业领域月均收入：在“房地产业”就业的本科毕业生薪酬优势较高，月均收入处于8894.88元；而在“居民服务、修理和其他服务业”领域就业的本科毕业生月均收入水平相对较低，为4285.42元。

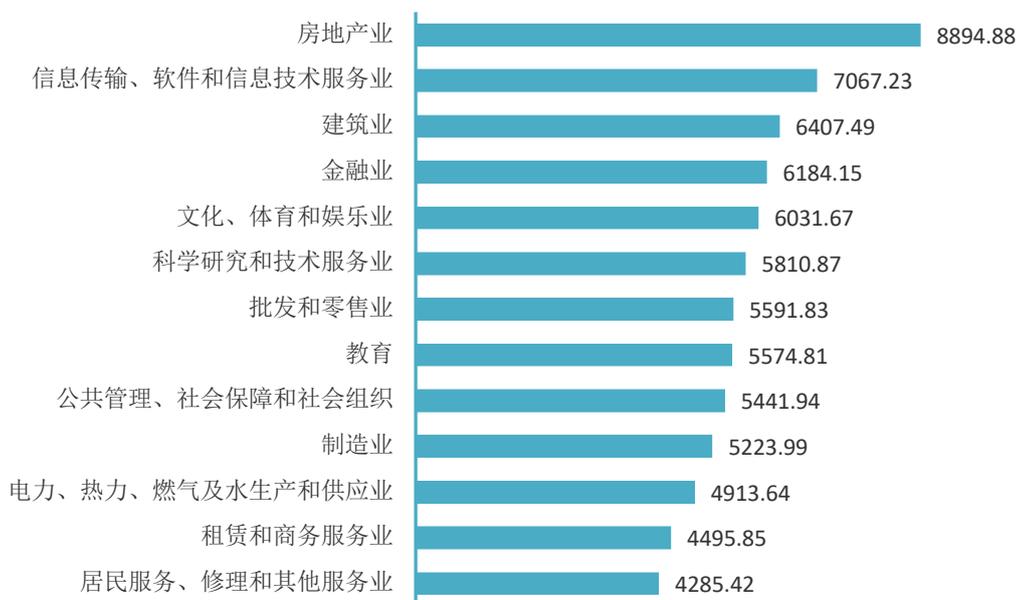


图 3-5 2019 届本科毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业相关度

总体专业相关度：83.24%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

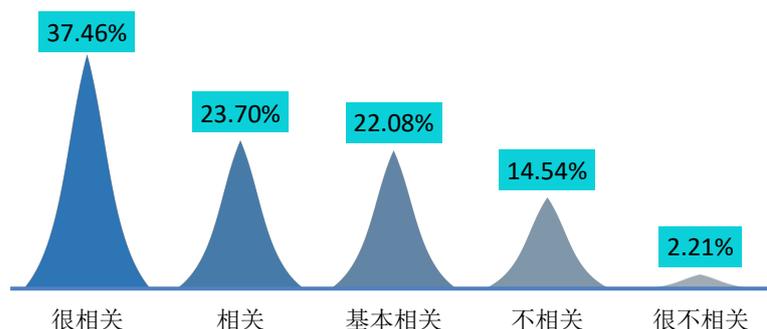


图 3-6 2019 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：学前教育、历史学（师范）、物理学等 5 个专业的本科毕业生目前工作的专业相关度相对较高，均达到 100.00%；而行政管理、材料科学与工程、服装设计与工程专业的本科毕业生目前工作的专业相关度相对较低，均处于 50.00%及以下。

表 3-1 2019 届主要专业本科毕业生专业相关度情况分布

| 专业 | 很相关 | 相关 | 基本相关 | 不相关 | 很不相关 | 相关度 |
|------------|--------|--------|--------|-------|-------|---------|
| 学前教育 | 83.67% | 12.24% | 4.08% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 历史学（师范） | 79.17% | 20.83% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 物理学 | 50.00% | 43.75% | 6.25% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 化学（师范） | 26.09% | 43.48% | 30.43% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 美术学（师范） | 54.55% | 31.82% | 13.64% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 小学教育 | 79.12% | 17.58% | 1.10% | 2.20% | 0.00% | 97.80% |
| 体育教育（师范） | 56.10% | 31.71% | 9.76% | 2.44% | 0.00% | 97.56% |
| 音乐学（师范） | 41.46% | 41.46% | 14.63% | 2.44% | 0.00% | 97.56% |
| 数学与应用数学 | 68.12% | 26.09% | 1.45% | 4.35% | 0.00% | 95.65% |
| 思想政治教育（师范） | 75.00% | 15.00% | 5.00% | 5.00% | 0.00% | 95.00% |

| 专业 | 很相关 | 相关 | 基本相关 | 不相关 | 很不相关 | 相关度 |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 视觉传达设计 | 55.00% | 20.00% | 20.00% | 5.00% | 0.00% | 95.00% |
| 网络工程 | 30.77% | 33.33% | 30.77% | 5.13% | 0.00% | 94.87% |
| 汉语言文学（师范） | 46.55% | 39.66% | 8.62% | 5.17% | 0.00% | 94.83% |
| 教育技术学 | 66.67% | 11.11% | 16.67% | 5.56% | 0.00% | 94.44% |
| 建筑学 | 51.43% | 31.43% | 11.43% | 5.71% | 0.00% | 94.29% |
| 生物科学 | 48.28% | 27.59% | 17.24% | 3.45% | 3.45% | 93.10% |
| 环境设计 | 15.38% | 53.85% | 23.08% | 7.69% | 0.00% | 92.31% |
| 英语 | 38.24% | 32.35% | 20.59% | 5.88% | 2.94% | 91.18% |
| 美术学 | 10.00% | 30.00% | 50.00% | 10.00% | 0.00% | 90.00% |
| 信息与计算科学 | 34.48% | 31.03% | 24.14% | 10.34% | 0.00% | 89.66% |
| 通信工程 | 33.33% | 16.67% | 38.89% | 11.11% | 0.00% | 88.89% |
| 电气工程及其自动化 （电气与工程学院） | 23.08% | 26.92% | 38.46% | 11.54% | 0.00% | 88.46% |
| 英语（师范） | 53.19% | 21.28% | 12.77% | 8.51% | 4.26% | 87.23% |
| 服装与服饰设计 | 32.50% | 25.00% | 27.50% | 12.50% | 2.50% | 85.00% |
| 计算机科学与技术 | 45.65% | 21.74% | 17.39% | 15.22% | 0.00% | 84.78% |
| 应用化学 | 32.00% | 16.00% | 36.00% | 16.00% | 0.00% | 84.00% |
| 法学 | 45.59% | 20.59% | 17.65% | 14.71% | 1.47% | 83.82% |
| 土木工程 | 41.89% | 24.32% | 17.57% | 10.81% | 5.41% | 83.78% |
| 广告学 | 27.27% | 31.82% | 22.73% | 18.18% | 0.00% | 81.82% |
| 金融工程 | 27.08% | 16.67% | 33.33% | 20.83% | 2.08% | 77.08% |
| 机械工程 | 14.29% | 19.64% | 42.86% | 14.29% | 8.93% | 76.79% |
| 财务管理 | 29.79% | 21.28% | 25.53% | 21.28% | 2.13% | 76.60% |
| 产品设计 | 19.05% | 23.81% | 33.33% | 23.81% | 0.00% | 76.19% |
| 环境科学 | 37.50% | 18.75% | 18.75% | 25.00% | 0.00% | 75.00% |
| 应用心理学 | 12.50% | 31.25% | 31.25% | 25.00% | 0.00% | 75.00% |
| 市场营销 | 5.08% | 27.12% | 40.68% | 25.42% | 1.69% | 72.88% |
| 国际经济与贸易 | 17.81% | 20.55% | 31.51% | 26.03% | 4.11% | 69.86% |
| 电子信息科学与技术 | 9.09% | 24.24% | 36.36% | 27.27% | 3.03% | 69.70% |
| 汉语言文学 | 15.00% | 10.00% | 40.00% | 30.00% | 5.00% | 65.00% |
| 生物技术 | 17.65% | 11.76% | 35.29% | 29.41% | 5.88% | 64.71% |
| 工业工程 | 22.73% | 18.18% | 22.73% | 27.27% | 9.09% | 63.64% |
| 应用统计学 | 7.41% | 7.41% | 48.15% | 33.33% | 3.70% | 62.96% |
| 电子信息工程 | 6.67% | 16.67% | 36.67% | 40.00% | 0.00% | 60.00% |
| 汽车服务工程 | 16.00% | 20.00% | 20.00% | 32.00% | 12.00% | 56.00% |
| 电气工程及其自动化 （温州职业技术学院） | 16.00% | 16.00% | 24.00% | 24.00% | 20.00% | 56.00% |

| 专业 | 很相关 | 相关 | 基本相关 | 不相关 | 很不相关 | 相关度 |
|---------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|
| 化学工程与工艺 | 5.56% | 16.67% | 33.33% | 44.44% | 0.00% | 55.56% |
| 行政管理 | 7.69% | 3.85% | 38.46% | 46.15% | 3.85% | 50.00% |
| 材料科学与工程 | 0.00% | 16.67% | 33.33% | 50.00% | 0.00% | 50.00% |
| 服装设计与工程 | 9.09% | 18.18% | 18.18% | 45.45% | 9.09% | 45.45% |

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校2019届本科毕业生对目前工作总体满意度为91.88%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为88.58%、86.52%、77.40%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

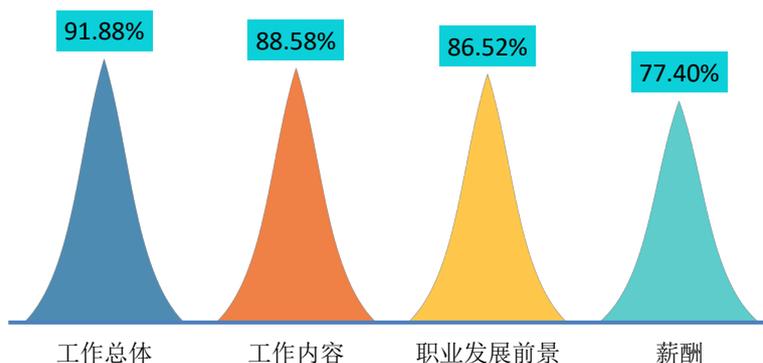


图 3-7 2019 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“房地产业”（88.64%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（81.71%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“居民服务、修理和其他服务业”的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

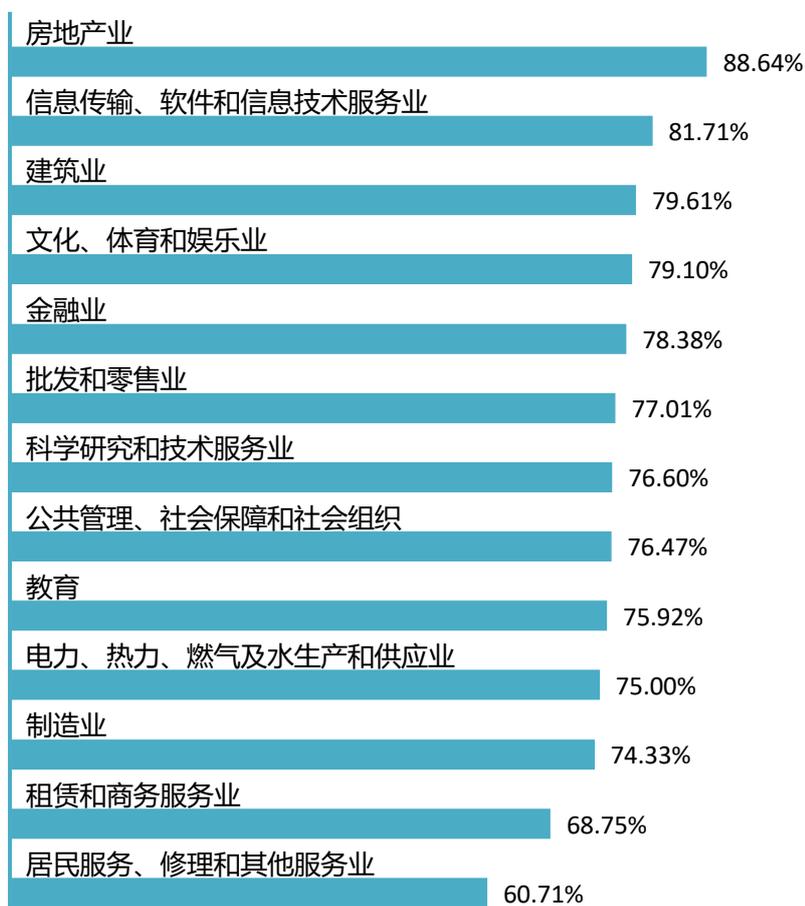


图 3-8 2019 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数 ≥ 20 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2019 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 85.59%，其中“很符合”所占比为 16.54%，“符合”所占比例为 24.48%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

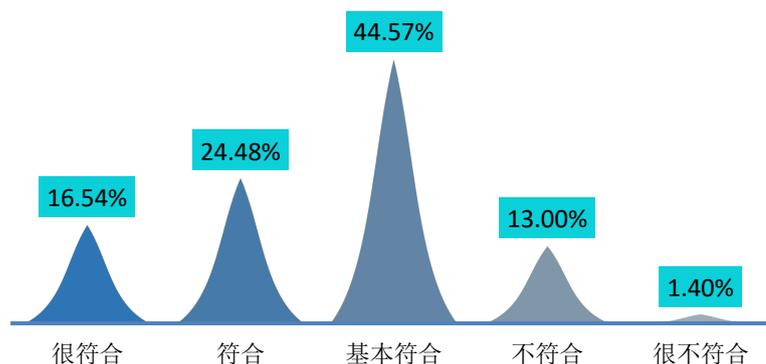


图 3-9 2019 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

二、硕士毕业生

（一）薪酬水平

薪酬区间：学校 2019 届硕士毕业生税前月均收入为 7127.13 元；月均收入区间主要集中在 8001 元及以上（28.21%），其次为 6501-8000 元（24.14%）。

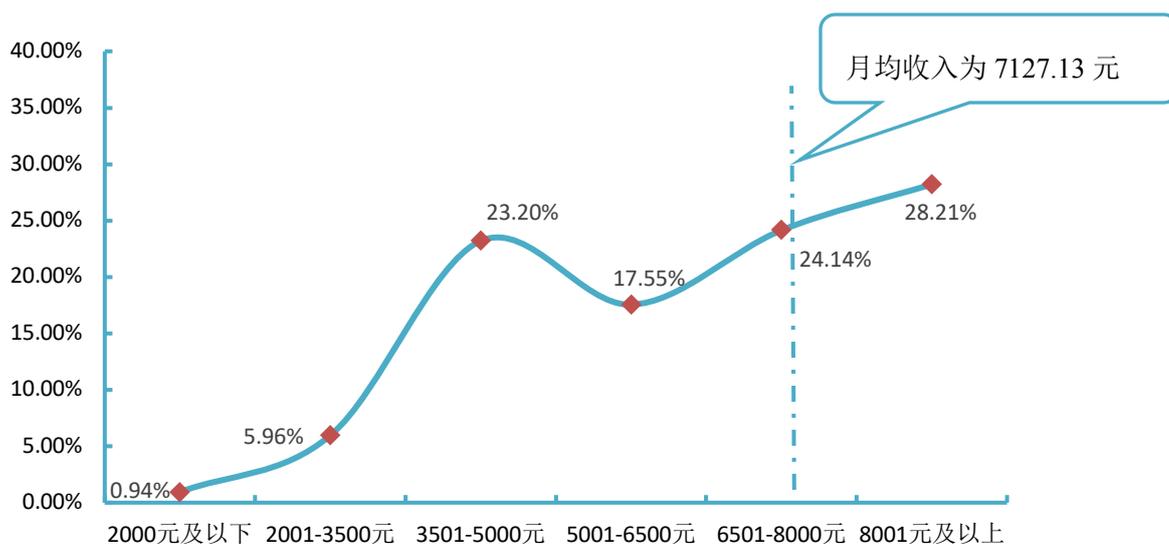


图 3-10 2019 届硕士毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要学院月均收入：计算机与人工智能学院、机电工程学院、建筑工程学院硕士毕业生月均收入水平相对较高，均在 8100.00 元以上；而法学院月均收入水平相对较低，为 5861.54 元。

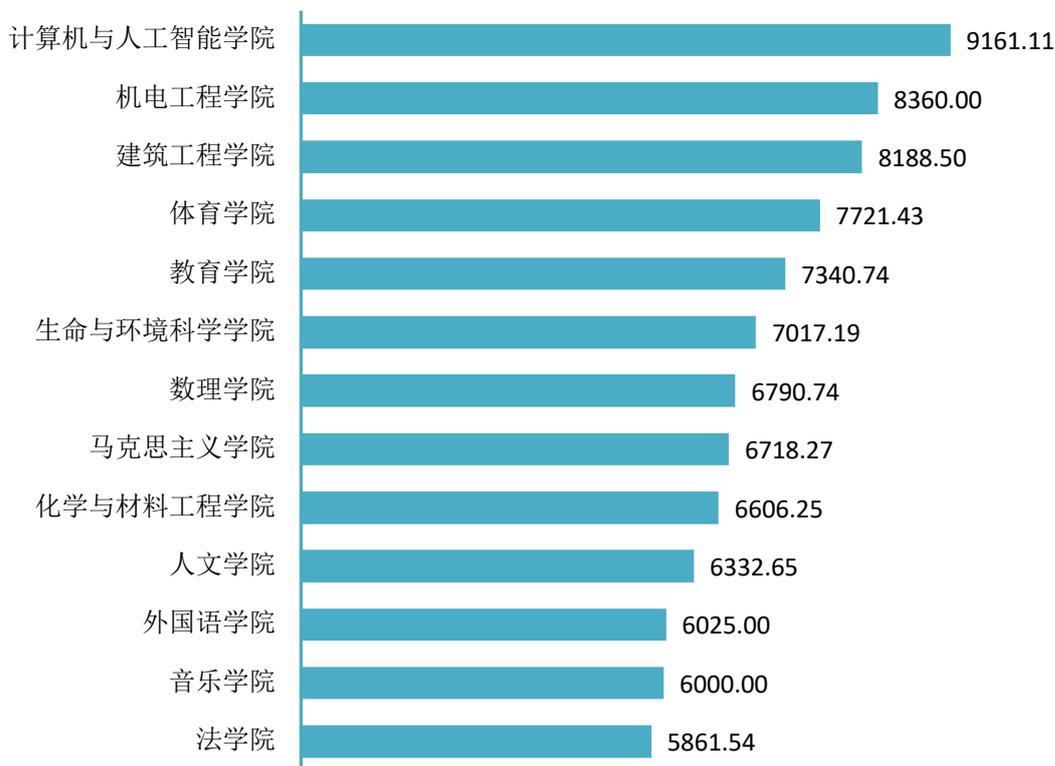


图 3-11 2019 届主要学院硕士毕业生月均收入水平分布（单位：元）

注：电气与电子工程学院等学院样本量较小，不纳入报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业月均收入：学科教学（物理）、课程与教学论（美术）、制造业信息技术、学科教学（体育）专业硕士毕业生月均收入水平相对较高，均在 9000.00 元以上；而学科教学（英语）、课程与教学论（体育）专业硕士毕业生月均收入水平相对较低，均在 5000.00 元以下。

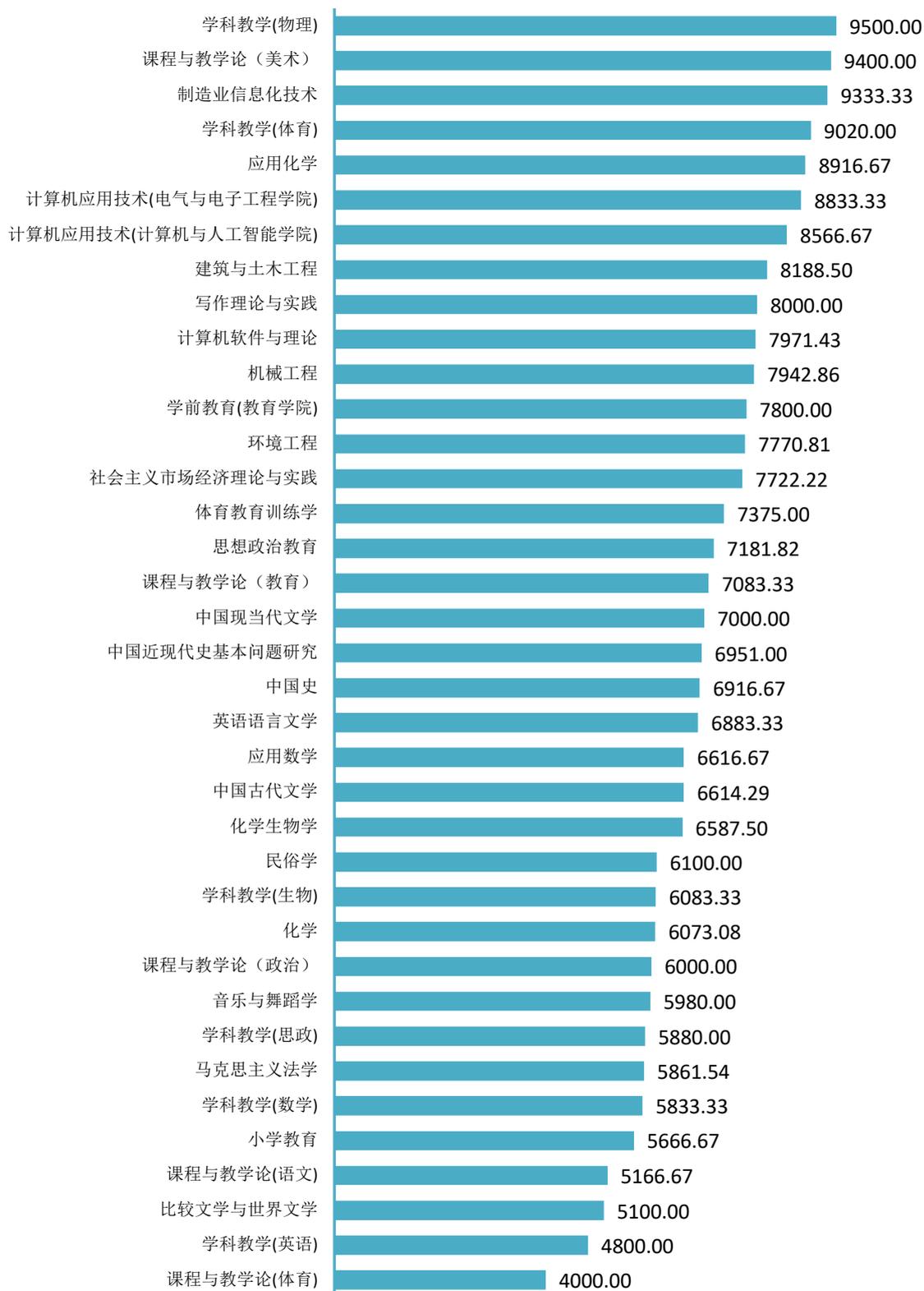


图 3-12 2019 届主要专业硕士毕业生月收入水平分布（单位：元）

注：计算机系统结构等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区月均收入：在上海市就业的硕士毕业生当前月均收入水平相对较高，为 9443.75 元；而在河南省就业的硕士毕业生当前月均收入水平相对较低，为 4450.00 元。

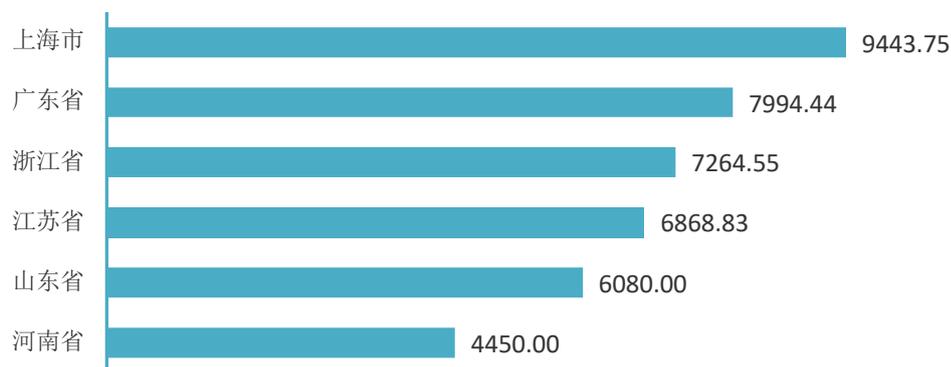


图 3-13 2019 届硕士毕业生主要就业地区（月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 10 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业领域月均收入：在“信息传输、软件和信息技术服务业”、“制造业”就业的硕士毕业生薪酬优势较高，月均收入均处于 8200.00 元以上；而在“教育”领域就业的硕士毕业生月均收入水平相对较低，为 6713.91 元。

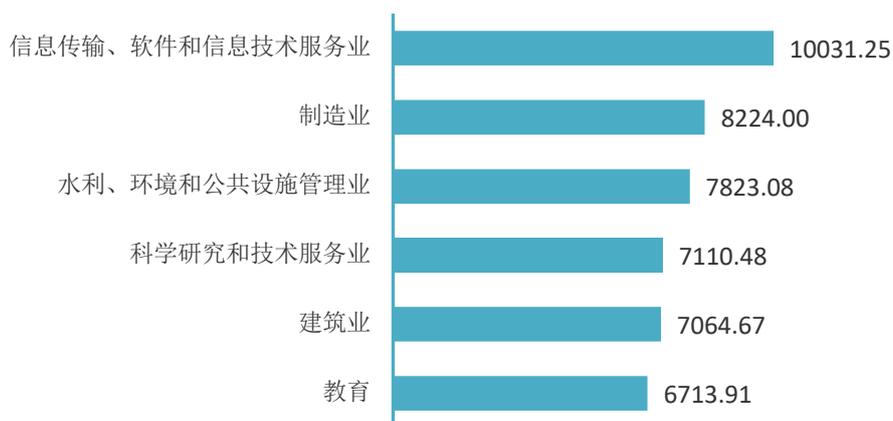


图 3-14 2019 届硕士毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 10 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业相关度

总体专业相关度：88.45%的硕士毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，其中“很相关”占比39.44%，“相关”占比25.07%。

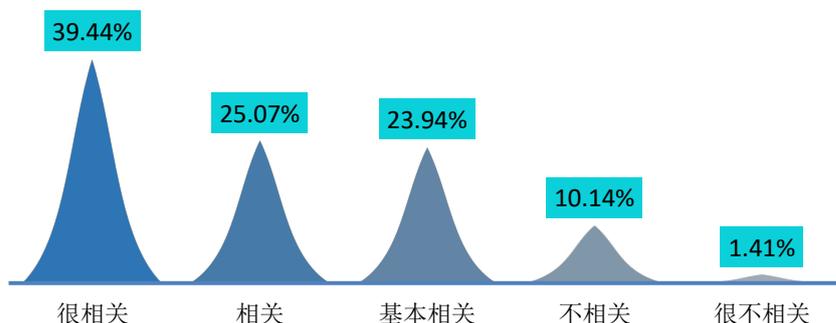


图 3-15 2019 届硕士毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业相关度：写作理论与实践、学科教学（语文）、学科教学（物理）等 24 个专业的硕士毕业生目前工作的专业相关度相对较高，均达到 100.00%；而民俗学专业的硕士毕业生目前工作的专业相关度相对较低，为 42.86%。

表 3-2 2019 届主要专业硕士毕业生专业相关度情况分布

| 专业 | 很相关 | 相关 | 基本相关 | 不相关 | 很不相关 | 相关度 |
|------------------|---------|--------|--------|-------|-------|---------|
| 写作理论与实践 | 100.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 学科教学（语文） | 100.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 学科教学（物理） | 100.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 中国近现代史 基本问题研究 | 100.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 课程与教学论（政治） | 100.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 学科教学（生物） | 85.71% | 14.29% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 英语语言文学 | 85.71% | 0.00% | 14.29% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 中国现当代文学 | 83.33% | 16.67% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 小学教育 | 83.33% | 0.00% | 16.67% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 学科教学（英语） | 80.00% | 0.00% | 20.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 课程与教学论（语文） | 66.67% | 33.33% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |

| 专业 | 很相关 | 相关 | 基本相关 | 不相关 | 很不相关 | 相关度 |
|-------------------------|--------|---------|--------|--------|--------|---------|
| 学科教学（数学） | 66.67% | 33.33% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 学科教学（体育） | 60.00% | 0.00% | 40.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 音乐与舞蹈学 | 50.00% | 20.00% | 30.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 制造业信息化技术 | 50.00% | 0.00% | 50.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 课程与教学论（英语） | 50.00% | 50.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 学前教育 | 50.00% | 50.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 中国古代文学 | 44.44% | 22.22% | 33.33% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 中国史 | 40.00% | 50.00% | 10.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 学科教学（思政） | 40.00% | 40.00% | 20.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 计算机软件与理论 | 28.57% | 57.14% | 14.29% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 语言学及应用语言学 | 25.00% | 50.00% | 25.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 课程与教学论（体育） | 0.00% | 100.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 比较文学与世界文学 | 0.00% | 66.67% | 33.33% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 马克思主义法学 | 50.00% | 14.29% | 28.57% | 7.14% | 0.00% | 92.86% |
| 课程与教学论（教育） | 38.46% | 30.77% | 23.08% | 7.69% | 0.00% | 92.31% |
| 思想政治教育 | 66.67% | 8.33% | 16.67% | 8.33% | 0.00% | 91.67% |
| 应用数学 | 33.33% | 38.10% | 19.05% | 4.76% | 4.76% | 90.48% |
| 计算机应用技术 （计算机与人工智能学院） | 0.00% | 50.00% | 40.00% | 10.00% | 0.00% | 90.00% |
| 化学生物学 | 0.00% | 66.67% | 22.22% | 0.00% | 11.11% | 88.89% |
| 机械工程 | 26.67% | 13.33% | 46.67% | 13.33% | 0.00% | 86.67% |
| 计算机应用技术 （电气与电子工程学院） | 14.29% | 42.86% | 28.57% | 14.29% | 0.00% | 85.71% |
| 建筑与土木工程 | 25.00% | 30.00% | 30.00% | 15.00% | 0.00% | 85.00% |
| 化学 | 34.38% | 25.00% | 21.88% | 18.75% | 0.00% | 81.25% |
| 课程与教学论（美术） | 40.00% | 0.00% | 40.00% | 0.00% | 20.00% | 80.00% |
| 应用化学 | 0.00% | 20.00% | 60.00% | 20.00% | 0.00% | 80.00% |
| 体育教育训练学 | 22.22% | 33.33% | 22.22% | 22.22% | 0.00% | 77.78% |
| 环境工程 | 42.11% | 10.53% | 21.05% | 21.05% | 5.26% | 73.68% |
| 社会主义市场经济理论与实践 | 10.00% | 10.00% | 30.00% | 50.00% | 0.00% | 50.00% |
| 民俗学 | 14.29% | 0.00% | 28.57% | 42.86% | 14.29% | 42.86% |

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.课程与教学论（生物）等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2019 届硕士毕业生对目前工作总体满意度为 92.75%；对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 89.66%、86.96%、78.84%。

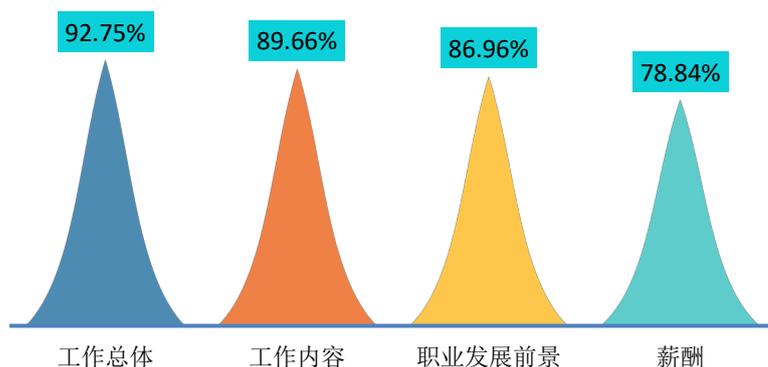


图 3-16 2019 届硕士毕业生对目前工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“制造业”（92.00%）、“金融业”（90.00%）的硕士毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“信息传输、软件和信息技术服务业”的硕士毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

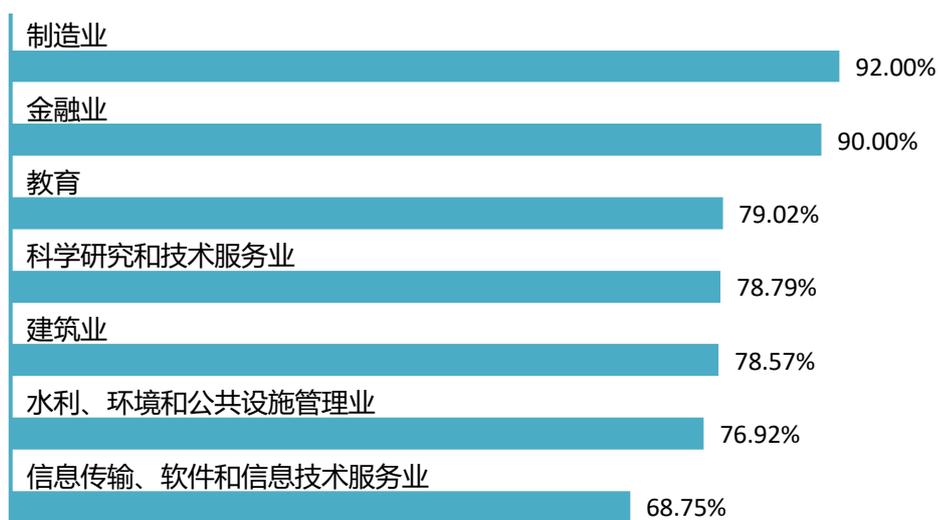


图 3-17 2019 届硕士毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数≥10 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2019 届硕士毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 89.86%，其中“很符合”所占比为 22.82%，“符合”所占比例为 25.07%。

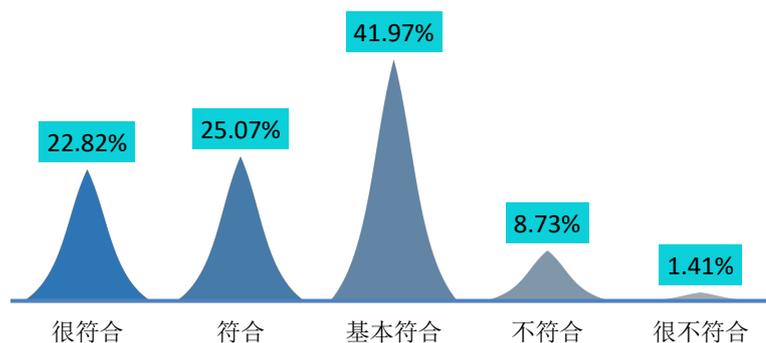


图 3-18 2019 届硕士毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、近三年规模和就业率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模较为稳定，初次就业率稳中有升，始终保持在 97.00% 以上，就业状况良好；其中 2019 届本科毕业生初次就业率较 2018 同期上涨 0.11 个百分点，较 2017 同期上涨 0.47 个百分点；硕士毕业生初次就业率较 2018 同期上涨 0.46 个百分点，较 2017 同期上涨 1.05 个百分点。

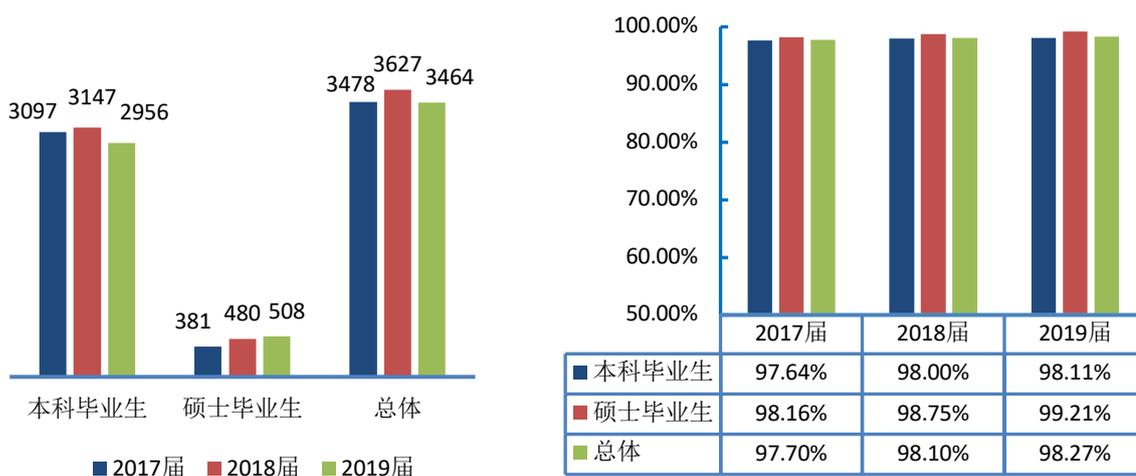


图 4-1 2017-2019 届毕业生规模（左图，单位：人）及初次就业率（右图）分布

数据来源：1.2017、2018 届数据来自《温州大学 2018 届就业质量年度报告》；
2.2019 届数据来自浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

二、近三年单位就业和国内升学变化趋势

单位就业为学校毕业生的主要毕业去向选择；2019 届本科毕业生单位就业人数占比达到 83.81%，较 2018 届下降 4.31 个百分点；2019 届硕士毕业生单位就业人数占比达到 87.20%，较 2018 届下降 0.67 个百分点。可见毕业生就业岗位较为优质，职业发展空间较大；也表明学校近年来的就业工作取得一定的成果，为学校毕业生提供了高质量的就业平台。另外选择升学的毕业生人数也较多，近三届毕业生深造比例呈现

上升态势；可见毕业生“继续深造”意愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

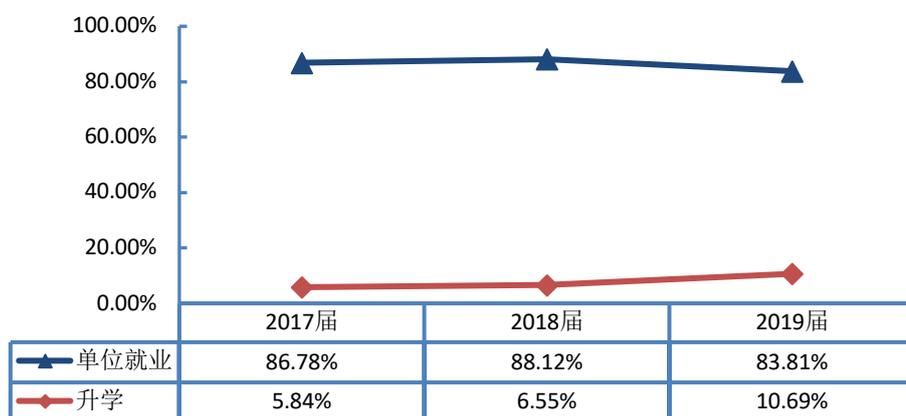


图 4-2 2017-2019 届本科毕业生毕业去向趋势

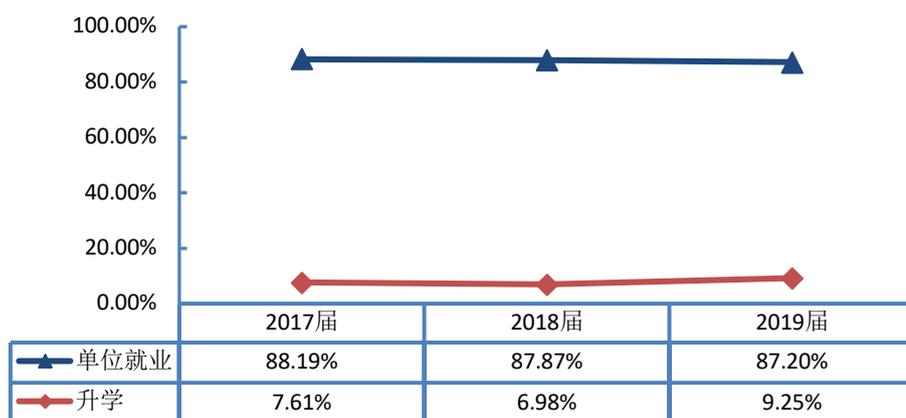


图 4-3 2017-2019 届硕士毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、应征义务兵和基层项目。

数据来源：1.2017、2018 届数据来自《温州大学 2018 届就业质量年度报告》；

2.2019 届数据来自浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

三、近三年就业地区变化趋势

如下图所示，学校近三届本科毕业生在省内就业的比例达 83.00% 以上，其中 2019 年本科毕业生省内就业比率为 83.17%；学校近三届硕士毕业生在省内就业的比例达 45.00% 以上，其中 2019 年硕士毕业生省内就业比率为 53.17%。这一流向与学校“扎

根温州、服务浙江、辐射全国、面向世界”的定位相契合，为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

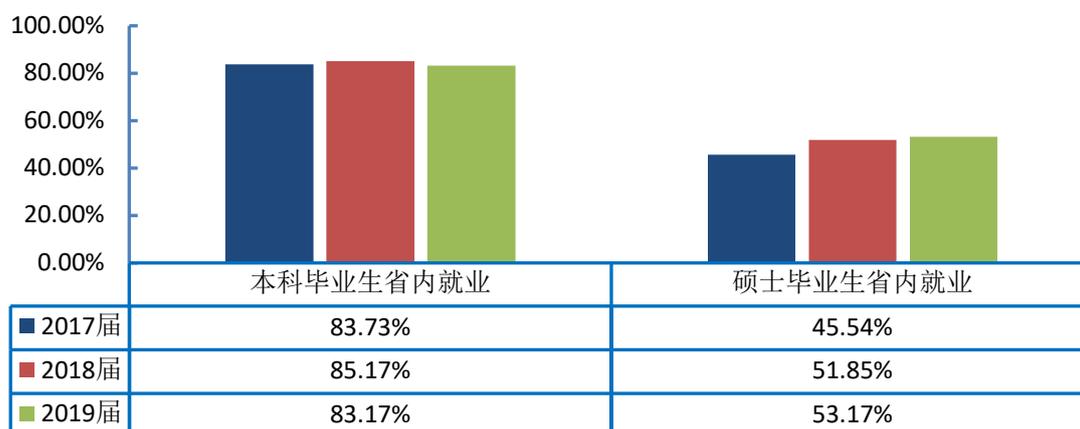


图 4-4 2017-2019 届毕业生省内就业比例

数据来源：浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

四、近三年就业行业变化趋势

近年来，我校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“金融业”、“建筑业”等多个行业；其中“教育”领域为近三届毕业生主要行业流向，本科毕业生占比均处于 30.00%以上，硕士毕业生占比均处于 47.00%以上，这一结构与学校专业特色及培养定位相契合。

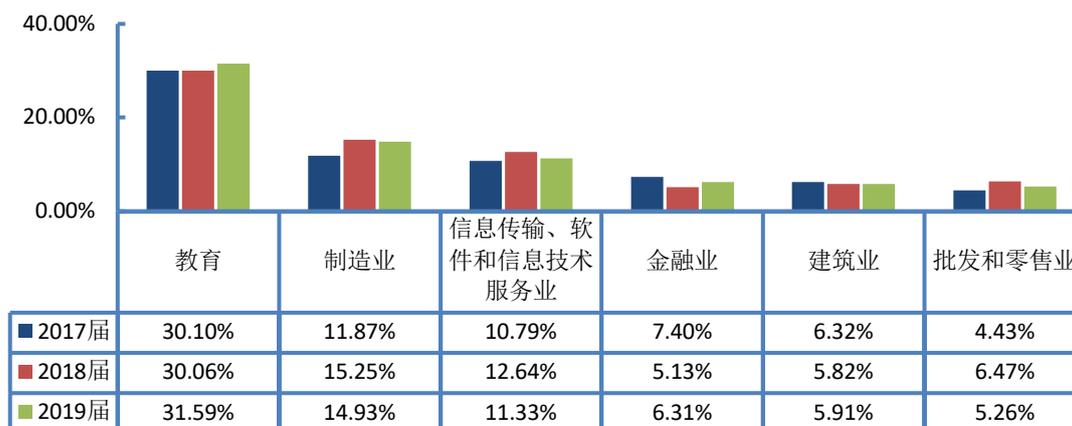


图 4-5 2017-2019 届本科毕业生就业行业分布

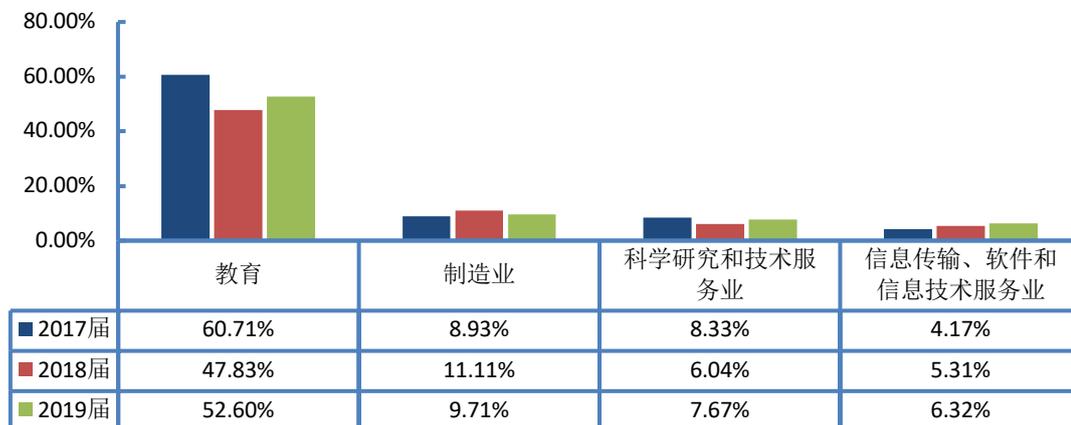


图 4-6 2017-2019 届硕士毕业生就业行业分布

数据来源：1.2017、2018 届数据来自《温州大学 2018 届就业质量年度报告》；
2.2019 届数据来自浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

五、近三年就业单位变化趋势

其他企业（民营企业为主）、中初教育单位为历届毕业生就业主战场，本科毕业生占比均在 78.00%以上，硕士毕业生占比均在 64.00%以上；一方面，这与我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及中小微企业的快速发展密切相关；另一方面也得益于学校主动与中初等教育单位及重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。此外，近三届毕业生流向中初教育单位的比例较为稳定；体现了学校长期以来坚持以教师教育为主体，做强做优师范类学科专业，培养了大量扎根地方、面向基层的中小学优秀教师及服务地方经济社会的高质量人才。

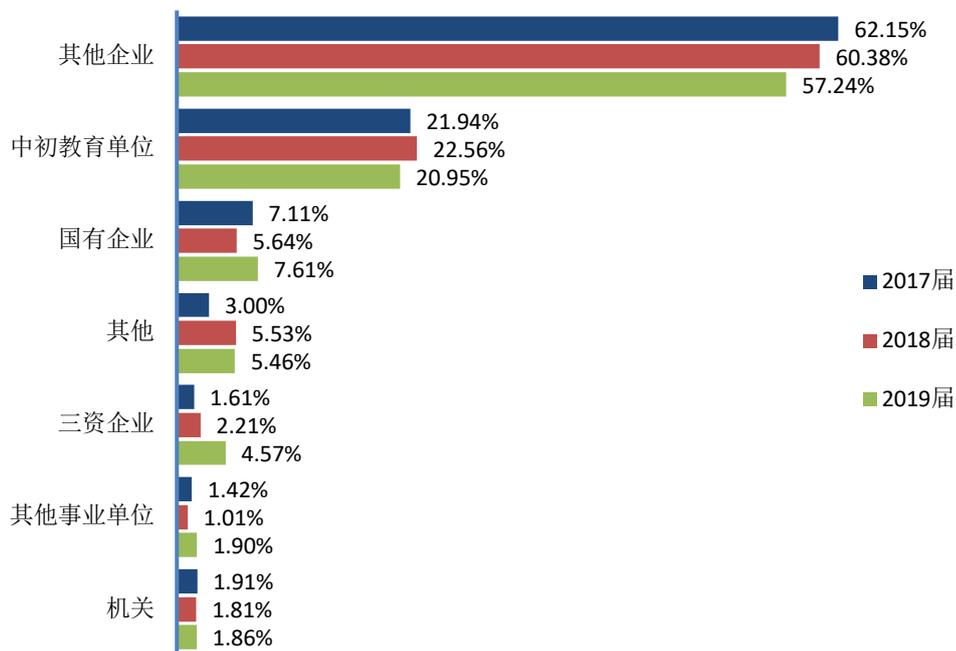


图 4-7 2017-2019 届本科毕业生主要就业单位分布

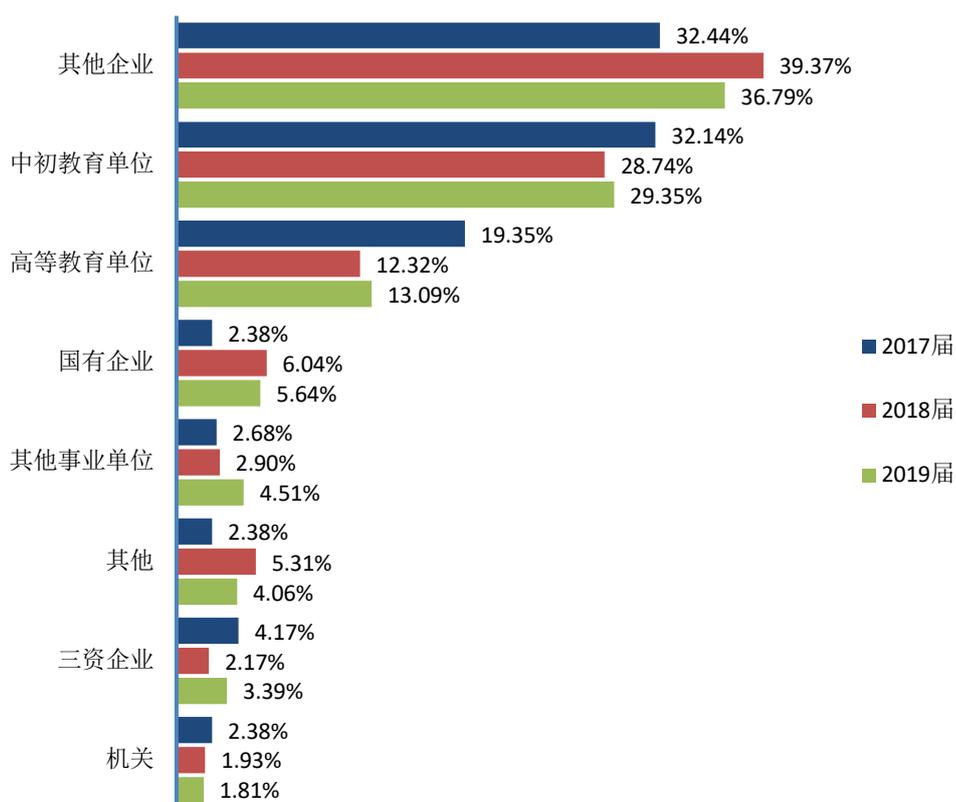


图 4-8 2017-2019 届硕士毕业生主要就业单位分布

数据来源：1.2017、2018 届数据来自《温州大学 2018 届就业质量年度报告》；
2.2019 届数据来自浙江省高等学校毕业生就业信息管理系统。

六、近三年薪酬和专业相关度变化趋势

依托地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月收入水平呈现上升趋势；2019届本科毕业生的月收入较2018届同期上涨1125.35元，薪酬水平上浮23.78个百分点；较2017届同期上涨1478.28元，薪酬水平上浮33.75个百分点。2019届硕士毕业生的月收入较2018届同期上涨1179.00元，薪酬水平上浮19.82个百分点；较2017届同期上涨1832.43元，薪酬水平上浮34.61个百分点。

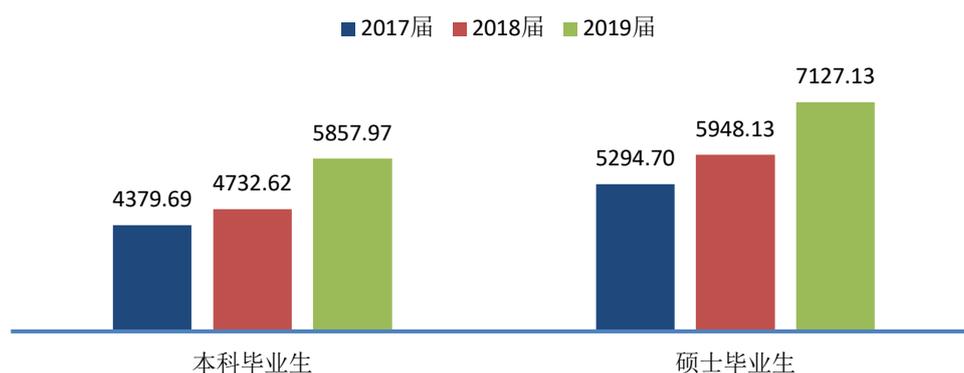


图 4-9 2017-2019 届毕业生月收入变化情况 (单位: 元)

专业相关度方面，其中近三届本科毕业生的专业相关度均在 83.00% 以上；硕士毕业生的专业相关度在 88.00% 以上。

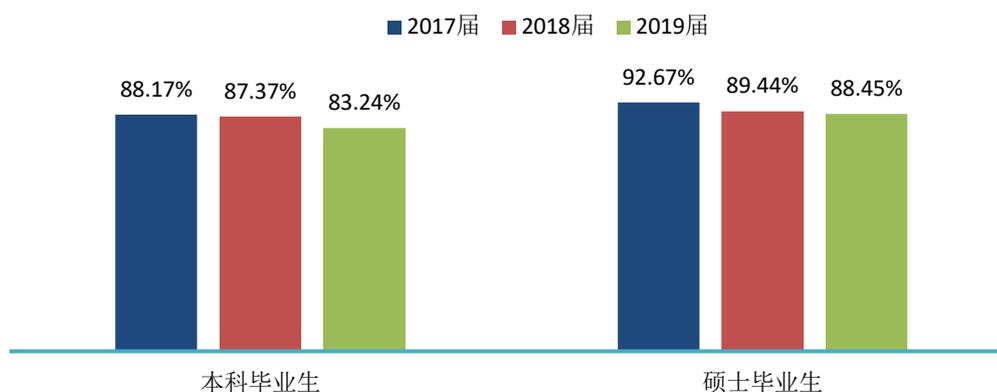


图 4-10 2017-2019 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源：1.2017、2018 届数据来自《温州大学 2018 届就业质量年度报告》；
2.2019 届数据来自第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

第五篇

毕业生调研评价

第五篇：毕业生调研评价

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校整体评价

1. 母校满意度

99.36%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度达到 99.37%，硕士毕业生对母校的满意度达到 99.32%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

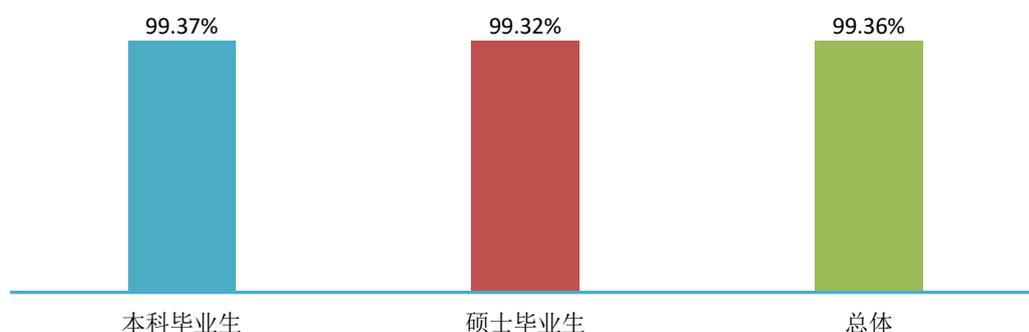


图 5-1 2019 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2019 届毕业生整体上对母校的推荐度较高，76.90%的毕业生愿意向他人推荐自

己的母校；19.82%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有3.28%的毕业生不愿意向他人推荐母校。其中，本科毕业生对母校的推荐度为75.88%，硕士毕业生对母校的推荐度为82.05%。

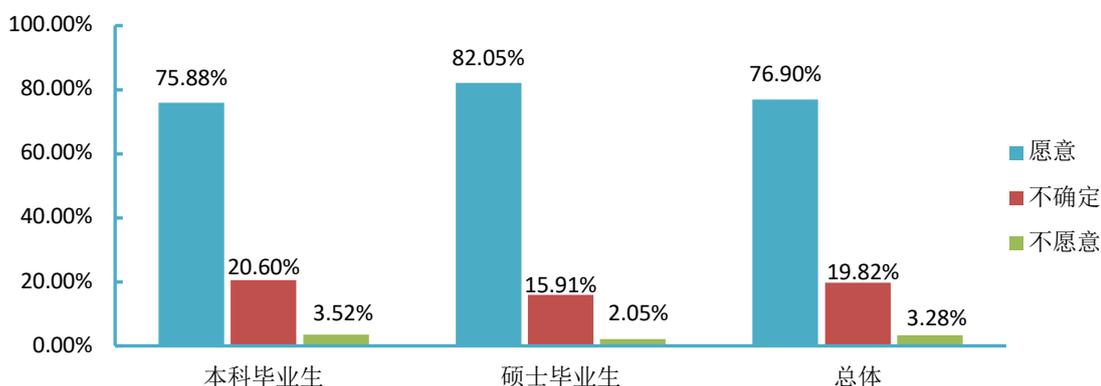


图 5-2 2019 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2019 届本科毕业生对所学课程的总体满意度为 93.56%；硕士毕业生对所学课程的总体满意度为 93.70%。

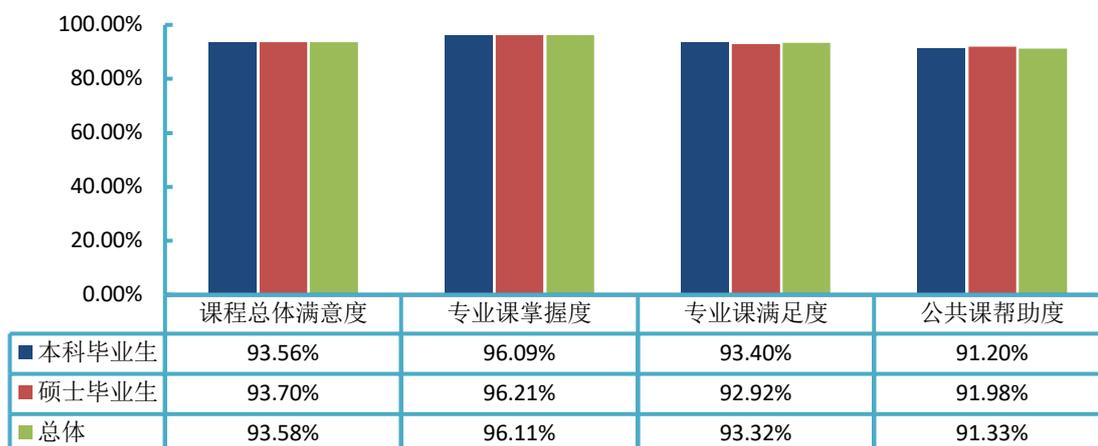


图 5-3 2019 届毕业生对所学课程的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2、课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2019 届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.16%；硕士毕业生对任课教师的总体满意度为 97.16%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

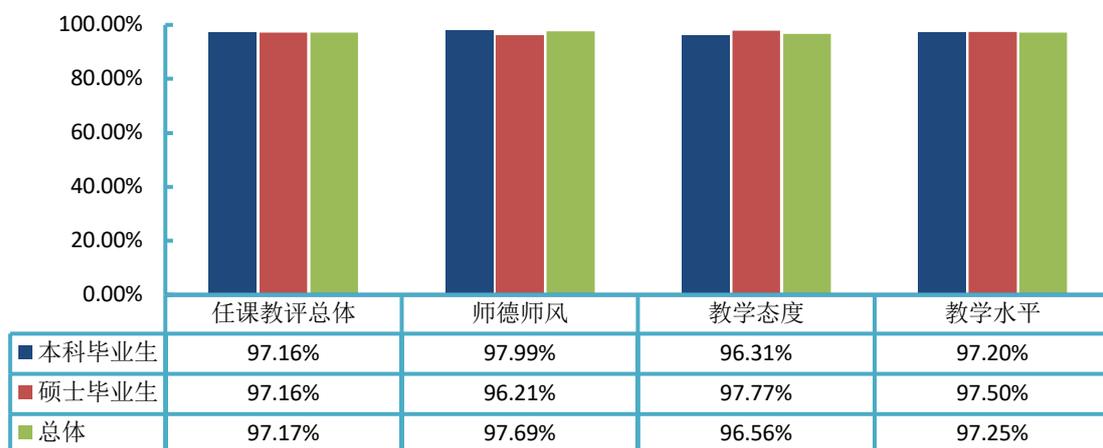


图 5-4 2019 届毕业生对任课教师的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要学院对任课教师的评价：主要学院本科毕业生、硕士毕业生对任课教师的评价详见下表。

表 5-1 2019 届主要学院本科毕业生对任课教师的评价

| 学院 | 师德师风 | 教学态度 | 教学水平 | 任课教师总体 |
|------------|---------|--------|---------|--------|
| 音乐学院 | 100.00% | 99.15% | 100.00% | 99.72% |
| 马克思主义学院 | 100.00% | 98.15% | 97.53% | 98.56% |
| 数理学院 | 99.43% | 96.80% | 98.26% | 98.16% |
| 人文学院 | 98.77% | 97.67% | 98.00% | 98.14% |
| 电气与工程学院 | 99.35% | 96.83% | 97.88% | 98.02% |
| 教育学院 | 100.00% | 96.11% | 97.58% | 97.90% |
| 外国语学院 | 98.96% | 97.40% | 96.86% | 97.74% |
| 体育学院 | 97.62% | 97.67% | 97.67% | 97.66% |
| 化学与材料工程学院 | 97.86% | 97.81% | 97.32% | 97.66% |
| 法学院 | 98.57% | 97.36% | 96.73% | 97.56% |
| 计算机与人工智能学院 | 98.02% | 95.96% | 97.98% | 97.32% |
| 温州职业技术学院 | 100.00% | 93.75% | 97.22% | 96.99% |
| 美术与设计学院 | 96.55% | 95.64% | 97.29% | 96.49% |
| 商学院 | 96.73% | 96.20% | 95.69% | 96.20% |

| 学院 | 师德师风 | 教学态度 | 教学水平 | 任课教师总体 |
|-----------|--------|--------|--------|--------|
| 机电工程学院 | 96.38% | 94.21% | 97.41% | 96.00% |
| 生命与环境科学学院 | 96.00% | 93.75% | 96.18% | 95.31% |
| 建筑工程学院 | 95.42% | 93.93% | 95.41% | 94.92% |

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-2 2019 届主要学院硕士毕业生对任课教师的评价

| 学院 | 师德师风 | 教学态度 | 教学水平 | 任课教师总体 |
|------------|---------|---------|---------|---------|
| 马克思主义学院 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 商学院 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 法学院 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 美术与设计学院 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 人文学院 | 98.55% | 100.00% | 99.53% | 99.36% |
| 数理学院 | 97.22% | 100.00% | 100.00% | 99.07% |
| 化学与材料工程学院 | 96.43% | 98.25% | 99.42% | 98.03% |
| 外国语学院 | 100.00% | 96.15% | 97.44% | 97.86% |
| 计算机与人工智能学院 | 100.00% | 95.45% | 95.45% | 96.97% |
| 教育学院 | 96.55% | 96.67% | 96.67% | 96.63% |
| 生命与环境科学学院 | 95.45% | 96.69% | 94.93% | 95.69% |
| 机电工程学院 | 90.32% | 96.77% | 95.70% | 94.27% |
| 音乐学院 | 94.12% | 94.12% | 94.12% | 94.12% |
| 体育学院 | 88.24% | 94.12% | 94.12% | 92.16% |
| 建筑工程学院 | 91.67% | 93.48% | 91.30% | 92.15% |

注：电气与电子工程学院样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业对任课教师的评价：主要专业本科毕业生、硕士毕业生对任课教师的评价详见下表。

表 5-3 2019 届主要专业本科毕业生对任课教师的评价

| 专业 | 师德师风 | 教学态度 | 教学水平 | 任课教师总体 |
|------------|---------|---------|---------|---------|
| 历史学（师范） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 英语 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 教育技术学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 广告学 | 100.00% | 100.00% | 99.29% | 99.76% |
| 音乐学（师范） | 100.00% | 99.15% | 100.00% | 99.72% |
| 数学与应用数学 | 100.00% | 98.75% | 99.58% | 99.44% |
| 化学工程与工艺 | 100.00% | 96.77% | 100.00% | 98.92% |
| 学前教育（教育学院） | 100.00% | 98.28% | 98.28% | 98.85% |
| 电气工程及其自动化 | 100.00% | 98.48% | 97.98% | 98.82% |

| 专业 | 师德师风 | 教学态度 | 教学水平 | 任课教师总体 |
|-------------------------|---------|---------|---------|--------|
| (电气与工程学院) | | | | |
| 汽车服务工程 | 100.00% | 96.30% | 100.00% | 98.77% |
| 材料科学与工程 | 96.00% | 100.00% | 100.00% | 98.67% |
| 财务管理 | 100.00% | 98.00% | 98.00% | 98.67% |
| 小学教育 | 100.00% | 97.22% | 98.52% | 98.58% |
| 思想政治教育(师范) | 100.00% | 98.15% | 97.53% | 98.56% |
| 电子信息科学与技术 | 100.00% | 97.83% | 97.78% | 98.53% |
| 电子信息工程 | 97.56% | 98.68% | 99.12% | 98.46% |
| 环境科学 | 96.67% | 98.44% | 98.96% | 98.02% |
| 信息与计算科学 | 100.00% | 95.00% | 98.89% | 97.96% |
| 服装与服饰设计 | 98.00% | 97.92% | 97.92% | 97.94% |
| 网络工程 | 97.92% | 97.87% | 97.87% | 97.89% |
| 市场营销 | 98.51% | 97.83% | 97.10% | 97.81% |
| 法学 | 99.05% | 97.03% | 97.03% | 97.70% |
| 体育教育(师范) | 97.62% | 97.67% | 97.67% | 97.66% |
| 应用化学 | 97.56% | 98.78% | 95.93% | 97.43% |
| 产品设计 | 100.00% | 93.48% | 98.55% | 97.34% |
| 物理学 | 100.00% | 94.44% | 97.53% | 97.33% |
| 美术学(师范) | 96.15% | 98.08% | 97.44% | 97.22% |
| 行政管理 | 97.14% | 98.44% | 95.80% | 97.13% |
| 汉语言文学 | 100.00% | 94.74% | 96.49% | 97.08% |
| 电气工程及其自动化 (温州职业技术学院) | 100.00% | 93.75% | 97.22% | 96.99% |
| 视觉传达设计 | 95.83% | 97.73% | 96.97% | 96.84% |
| 计算机科学与技术 | 98.11% | 94.23% | 98.08% | 96.81% |
| 化学(师范) | 97.67% | 96.51% | 95.35% | 96.51% |
| 工业工程 | 96.15% | 95.92% | 97.22% | 96.43% |
| 汉语言文学(师范) | 96.83% | 95.69% | 96.55% | 96.36% |
| 英语(师范) | 98.18% | 95.54% | 94.64% | 96.12% |
| 应用统计学 | 97.22% | 95.71% | 95.24% | 96.06% |
| 环境设计 | 90.00% | 97.50% | 100.00% | 95.83% |
| 土木工程 | 96.81% | 94.41% | 95.90% | 95.71% |
| 通信工程 | 100.00% | 90.00% | 96.00% | 95.33% |
| 金融工程 | 94.29% | 96.09% | 95.29% | 95.22% |
| 机械工程 | 95.24% | 92.95% | 96.58% | 94.92% |
| 美术学 | 100.00% | 92.31% | 92.31% | 94.87% |
| 生物技术 | 96.67% | 91.38% | 95.40% | 94.48% |
| 国际经济与贸易 | 95.40% | 93.75% | 93.33% | 94.16% |
| 生物科学 | 95.00% | 91.43% | 94.29% | 93.57% |

| 专业 | 师德师风 | 教学态度 | 教学水平 | 任课教师总体 |
|---------|---------|--------|--------|--------|
| 建筑学 | 91.89% | 92.65% | 94.12% | 92.89% |
| 服装设计与工程 | 94.44% | 87.50% | 95.00% | 92.31% |
| 应用心理学 | 100.00% | 82.61% | 89.86% | 90.82% |

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-4 2019 届主要专业硕士毕业生对任课教师的评价

| 专业 | 师德师风 | 教学态度 | 教学水平 | 任课教师总体 |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|
| 思想政治教育 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 体育教育训练学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 社会主义市场经济理论与实践 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 课程与教学论（教育） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 马克思主义法学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 化学生物学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 计算机应用技术 （计算机与人工智能学院） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 音乐与舞蹈学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 中国现当代文学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 学科教学（历史） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 文艺学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 民俗学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 应用化学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 小学教育 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 凝聚态物理 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 学科教学（生物） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 课程与教学论（美术） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 学科教学（思政） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 中国古典文献学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 写作理论与实践 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 学科教学（语文） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 文化创意学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 比较文学与世界文学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 语言学及应用语言学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 课程与教学论（语文） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 学科教学（英语） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 课程与教学论（英语） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 学前教育（教育学院） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 学科教学（数学） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 学科教学（物理） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 课程与教学论（生物） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |

| 专业 | 师德师风 | 教学态度 | 教学水平 | 任课教师总体 |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|
| 学科教学（美术） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 中国近现代史基本问题研究 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 课程与教学论（政治） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 马克思主义中国化研究 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 中国古代文学 | 100.00% | 100.00% | 96.30% | 98.77% |
| 应用数学 | 95.83% | 100.00% | 100.00% | 98.61% |
| 机械工程 | 95.65% | 100.00% | 98.55% | 98.07% |
| 化学 | 96.08% | 98.08% | 99.36% | 97.84% |
| 中国史 | 93.33% | 100.00% | 100.00% | 97.78% |
| 英语语言文学 | 100.00% | 91.67% | 94.44% | 95.37% |
| 计算机应用技术 （电气与电子工程学院） | 85.71% | 100.00% | 100.00% | 95.24% |
| 计算机软件与理论 | 100.00% | 88.89% | 88.89% | 92.59% |
| 建筑与土木工程 | 91.67% | 93.48% | 91.30% | 92.15% |
| 环境工程 | 90.91% | 93.57% | 90.28% | 91.59% |
| 制造业信息化技术 | 75.00% | 87.50% | 87.50% | 83.33% |
| 学科教学（音乐） | 83.33% | 83.33% | 83.33% | 83.33% |
| 学科教学（体育） | 80.00% | 80.00% | 80.00% | 80.00% |
| 现代教育技术 | 75.00% | 75.00% | 75.00% | 75.00% |
| 课程与教学论（体育） | 0.00% | 100.00% | 100.00% | 66.67% |

注：汉语言文学等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2019届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为93.69%，硕士毕业生对母校学风建设的总体满意度为97.11%。

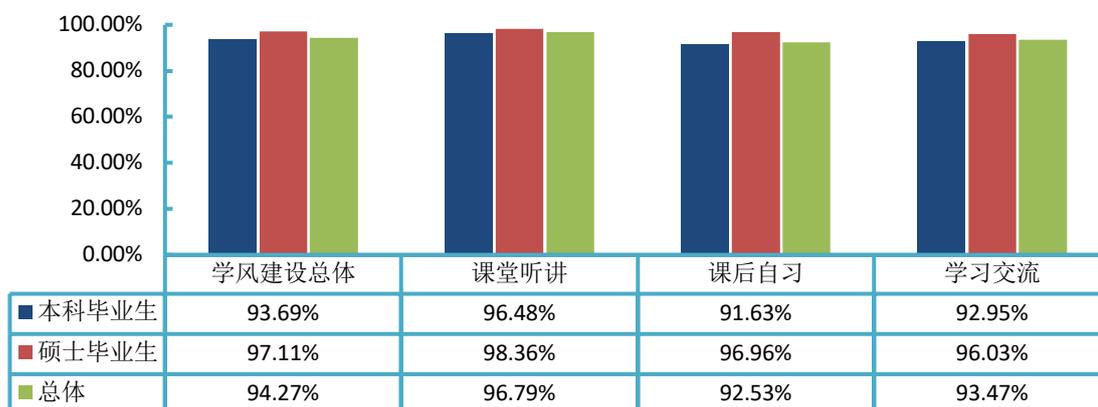


图 5-5 2019 届毕业生对学风建设的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。

2019 届本科毕业生对课堂教学的总体满意度为 96.84%，硕士毕业生对课堂教学的总体满意度为 97.60%。

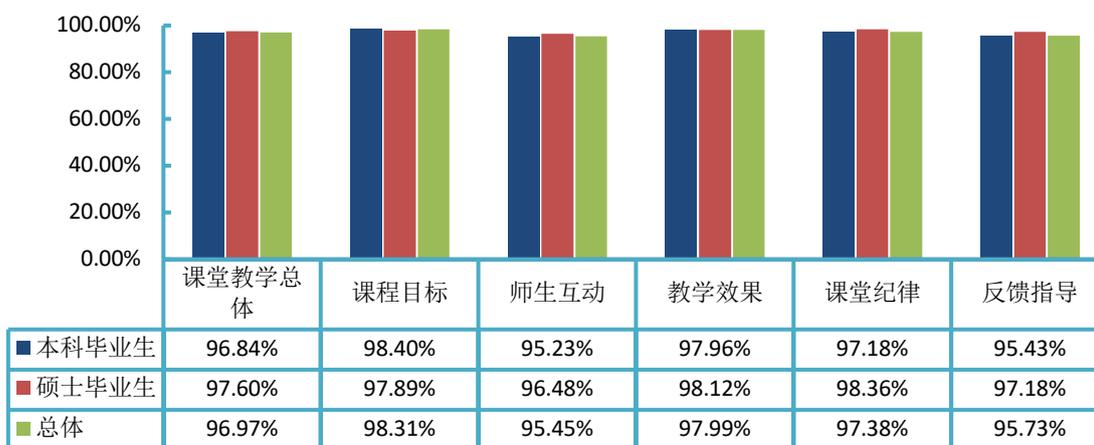


图 5-6 2019 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2019届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为96.32%，硕士毕业生对母校实践教学总体满意度为94.91%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

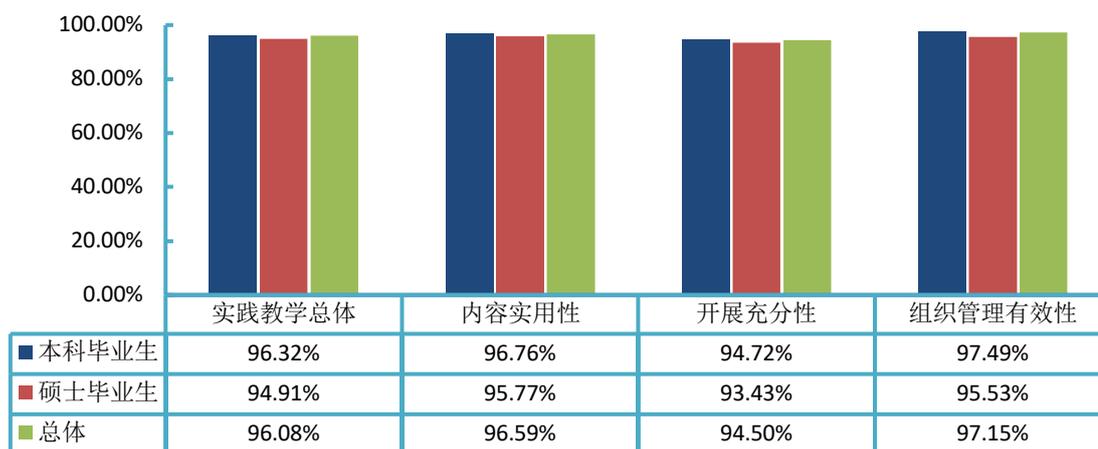


图 5-7 2019 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

主要学院对实践教学的评价：主要学院本科毕业生、硕士毕业生对实践教学的评价详见下表。

表 5-5 2019 届主要学院本科毕业生对实践教学的评价

| 学院 | 内容实用性 | 开展充分性 | 组织管理有效性 | 实践教学总体 |
|-----------|---------|---------|---------|---------|
| 温州职业技术学院 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 音乐学院 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 马克思主义学院 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 教育学院 | 99.49% | 99.49% | 99.49% | 99.49% |
| 数理学院 | 100.00% | 97.11% | 100.00% | 99.04% |
| 化学与材料工程学院 | 98.55% | 97.10% | 99.28% | 98.31% |
| 电气与电子工程学院 | 97.22% | 97.90% | 98.61% | 97.91% |
| 体育学院 | 97.83% | 97.83% | 97.83% | 97.83% |

| 学院 | 内容实用性 | 开展充分性 | 组织管理有效性 | 实践教学总体 |
|------------|--------|--------|---------|--------|
| 计算机与人工智能学院 | 97.96% | 94.90% | 98.98% | 97.28% |
| 机电工程学院 | 96.88% | 97.66% | 96.88% | 97.14% |
| 人文学院 | 97.32% | 96.00% | 98.00% | 97.11% |
| 法学院 | 96.27% | 95.45% | 98.50% | 96.74% |
| 外国语学院 | 97.89% | 92.63% | 96.84% | 95.79% |
| 建筑工程学院 | 94.49% | 92.91% | 96.06% | 94.49% |
| 生命与环境科学学院 | 94.95% | 89.90% | 94.95% | 93.27% |
| 美术与设计学院 | 93.53% | 88.17% | 94.64% | 92.11% |
| 商学院 | 92.75% | 88.93% | 94.32% | 92.00% |

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-6 2019 届主要学院硕士毕业生对实践教学的评价

| 学院 | 内容实用性 | 开展充分性 | 组织管理有效性 | 实践教学总体 |
|------------|---------|---------|---------|---------|
| 马克思主义学院 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 外国语学院 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 法学院 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 化学与材料工程学院 | 98.25% | 98.25% | 98.25% | 98.25% |
| 数理学院 | 100.00% | 97.06% | 97.06% | 98.04% |
| 人文学院 | 98.59% | 94.37% | 95.77% | 96.24% |
| 音乐学院 | 94.12% | 100.00% | 94.12% | 96.08% |
| 教育学院 | 96.67% | 93.33% | 96.67% | 95.56% |
| 体育学院 | 94.12% | 94.12% | 94.12% | 94.12% |
| 计算机与人工智能学院 | 90.91% | 90.91% | 100.00% | 93.94% |
| 商学院 | 100.00% | 90.00% | 90.00% | 93.33% |
| 机电工程学院 | 93.55% | 87.10% | 93.55% | 91.40% |
| 生命与环境科学学院 | 90.91% | 86.36% | 93.02% | 90.10% |
| 建筑工程学院 | 86.96% | 82.61% | 86.96% | 85.51% |
| 美术与设计学院 | 77.78% | 77.78% | 77.78% | 77.78% |

注：电气与电子工程学院样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业对任课教师的评价：主要专业本科毕业生、硕士毕业生对实践教学的评价详见下表。

表 5-7 2019 届主要专业本科毕业生对实践教学的评价

| 专业 | 内容实用性 | 开展充分性 | 组织管理有效性 | 实践教学总体 |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 历史学（师范） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 化学工程与工艺 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 材料科学与工程 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |

| 专业 | 内容实用性 | 开展充分性 | 组织管理有效性 | 实践教学总体 |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|
| 小学教育 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 教育技术学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 物理学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 汽车服务工程 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 电气工程及其自动化 (温州职业技术学院) | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 环境科学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 电气工程及其自动化 (电气与工程学院) | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 音乐学(师范) | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 思想政治教育(师范) | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 数学与应用数学 | 100.00% | 98.77% | 100.00% | 99.59% |
| 学前教育(教育学院) | 98.28% | 100.00% | 100.00% | 99.43% |
| 信息与计算科学 | 100.00% | 96.67% | 100.00% | 98.89% |
| 汉语言文学(师范) | 100.00% | 98.28% | 98.28% | 98.85% |
| 通信工程 | 100.00% | 96.00% | 100.00% | 98.67% |
| 法学 | 97.09% | 99.03% | 99.03% | 98.38% |
| 网络工程 | 97.87% | 97.87% | 97.87% | 97.87% |
| 体育教育(师范) | 97.83% | 97.83% | 97.83% | 97.83% |
| 化学(师范) | 97.67% | 97.67% | 97.67% | 97.67% |
| 美术学(师范) | 96.15% | 96.15% | 100.00% | 97.44% |
| 应用心理学 | 100.00% | 95.83% | 95.83% | 97.22% |
| 应用统计学 | 100.00% | 91.43% | 100.00% | 97.14% |
| 电子信息科学与技术 | 95.65% | 97.83% | 97.83% | 97.10% |
| 产品设计 | 100.00% | 95.65% | 95.65% | 97.10% |
| 英语(师范) | 98.21% | 96.43% | 96.43% | 97.02% |
| 视觉传达设计 | 100.00% | 90.91% | 100.00% | 96.97% |
| 应用化学 | 97.62% | 92.86% | 100.00% | 96.83% |
| 计算机科学与技术 | 98.04% | 92.16% | 100.00% | 96.73% |
| 电子信息工程 | 95.00% | 97.44% | 97.50% | 96.65% |
| 机械工程 | 97.44% | 96.10% | 96.10% | 96.55% |
| 广告学 | 95.65% | 95.74% | 95.74% | 95.71% |
| 工业工程 | 91.30% | 100.00% | 95.83% | 95.71% |
| 土木工程 | 94.62% | 94.62% | 96.77% | 95.34% |
| 财务管理 | 94.00% | 94.00% | 98.00% | 95.33% |
| 服装与服饰设计 | 95.83% | 93.62% | 95.74% | 95.07% |
| 英语 | 97.44% | 87.18% | 97.44% | 94.02% |
| 市场营销 | 95.52% | 88.06% | 97.06% | 93.55% |
| 生物科学 | 94.44% | 94.44% | 91.67% | 93.52% |

| 专业 | 内容实用性 | 开展充分性 | 组织管理有效性 | 实践教学总体 |
|---------|--------|--------|---------|--------|
| 建筑学 | 94.12% | 88.24% | 94.12% | 92.16% |
| 国际经济与贸易 | 91.25% | 90.00% | 92.50% | 91.25% |
| 汉语言文学 | 89.47% | 84.21% | 100.00% | 91.23% |
| 行政管理 | 93.55% | 82.76% | 96.67% | 90.99% |
| 金融工程 | 90.77% | 84.62% | 90.91% | 88.76% |
| 环境设计 | 90.00% | 80.00% | 94.74% | 88.25% |
| 生物技术 | 90.32% | 74.19% | 93.55% | 86.02% |
| 服装设计与工程 | 85.00% | 70.00% | 85.00% | 80.00% |
| 美术学 | 72.73% | 72.73% | 81.82% | 75.76% |

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-8 2019 届主要专业硕士毕业生对实践教学的评价

| 专业 | 内容实用性 | 开展充分性 | 组织管理有效性 | 实践教学总体 |
|----------------------|---------|---------|---------|---------|
| 中国史 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 应用数学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 思想政治教育 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 体育教育训练学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 马克思主义法学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 音乐与舞蹈学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 应用化学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 学科教学（英语） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 英语语言文学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 小学教育 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 凝聚态物理 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 学科教学（生物） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 计算机应用技术 （电气与工程学院） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 学科教学（思政） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 中国古典文献学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 写作理论与实践 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 学科教学（语文） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 文化创意学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 比较文学与世界文学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 语言学及应用语言学 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 课程与教学论（语文） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 课程与教学论（体育） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 课程与教学论（英语） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 学前教育（教育学院） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 学科教学（物理） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |

| 专业 | 内容实用性 | 开展充分性 | 组织管理有效性 | 实践教学总体 |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|
| 课程与教学论（生物） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 学科教学（美术） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 中国近现代史基本问题研究 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 课程与教学论（政治） | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 马克思主义中国化研究 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 马克思主义基本原理 | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| 化学 | 98.08% | 98.08% | 98.08% | 98.08% |
| 课程与教学论（教育） | 100.00% | 92.31% | 100.00% | 97.44% |
| 化学生物学 | 92.31% | 100.00% | 100.00% | 97.44% |
| 中国古代文学 | 100.00% | 88.89% | 100.00% | 96.30% |
| 文艺学 | 100.00% | 83.33% | 100.00% | 94.44% |
| 计算机应用技术 （计算机与人工智能学院） | 90.91% | 90.91% | 100.00% | 93.94% |
| 社会主义市场经济 理论与实践 | 100.00% | 90.00% | 90.00% | 93.33% |
| 学科教学（历史） | 100.00% | 100.00% | 80.00% | 93.33% |
| 机械工程 | 95.65% | 86.96% | 95.65% | 92.75% |
| 计算机软件与理论 | 88.89% | 88.89% | 100.00% | 92.59% |
| 中国现当代文学 | 100.00% | 83.33% | 83.33% | 88.89% |
| 学科教学（音乐） | 83.33% | 100.00% | 83.33% | 88.89% |
| 制造业信息化技术 | 87.50% | 87.50% | 87.50% | 87.50% |
| 民俗学 | 85.71% | 85.71% | 85.71% | 85.71% |
| 建筑与土木工程 | 86.96% | 82.61% | 86.96% | 85.51% |
| 环境工程 | 86.36% | 72.73% | 85.71% | 81.60% |
| 学科教学（体育） | 80.00% | 80.00% | 80.00% | 80.00% |
| 现代教育技术 | 75.00% | 75.00% | 75.00% | 75.00% |
| 课程与教学论（美术） | 66.67% | 66.67% | 66.67% | 66.67% |

注：汉语言文学等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2019 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：逻辑思维、表达能力、善于观察、创新思维、团队意识、记忆能力、主动学习、善于倾听、阅读理解和情绪调节；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.10 分以上；其中“团队意识”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 4.08 分和 3.83 分。

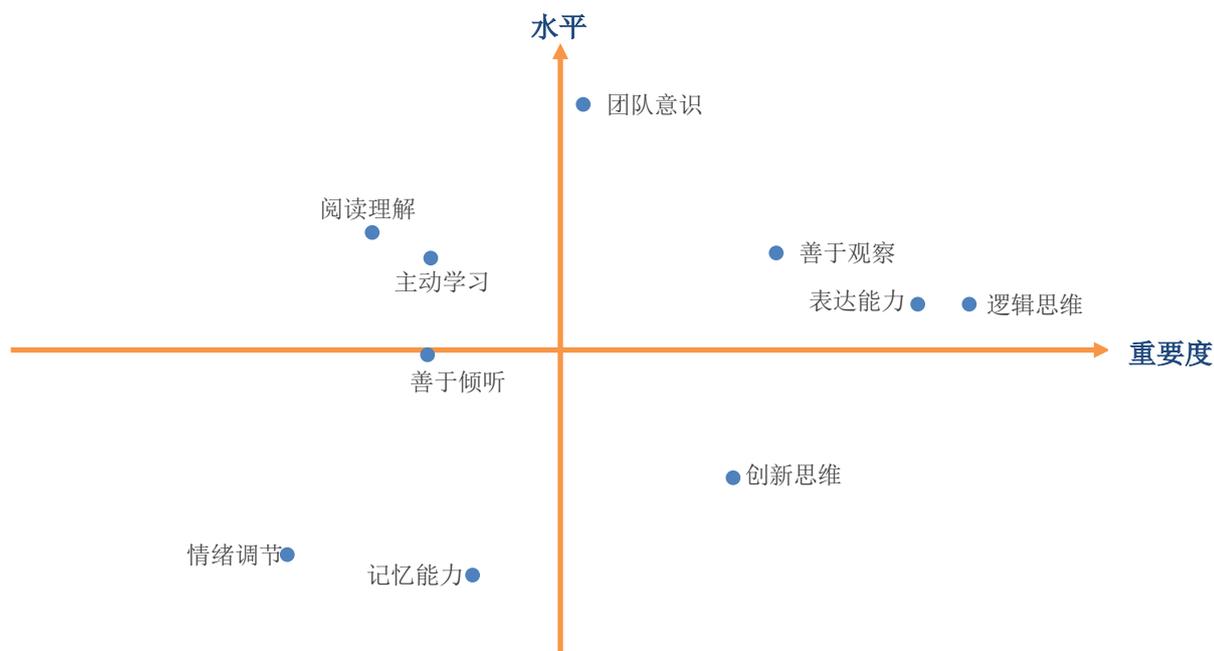


图 5-8 2019 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为（0.35，3.60）。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-9 2019 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

| 基础能力 | 重要度 | 水平 |
|------|--------|------|
| 逻辑思维 | 61.04% | 3.69 |
| 表达能力 | 57.73% | 3.69 |
| 善于观察 | 48.75% | 3.79 |
| 创新思维 | 46.00% | 3.35 |
| 团队意识 | 36.45% | 4.08 |
| 记忆能力 | 29.41% | 3.16 |
| 主动学习 | 26.71% | 3.78 |
| 善于倾听 | 26.52% | 3.59 |
| 阅读理解 | 22.98% | 3.83 |

| 基础能力 | 重要度 | 水平 |
|------|--------|------|
| 情绪调节 | 17.59% | 3.20 |

对于目前工作需求而言，学校 2019 届硕士毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：逻辑思维、表达能力、善于观察、创新思维、记忆能力、团队意识、阅读理解、善于倾听、主动学习和制定计划；而自身这十项基础能力素质的水平均在 3.20 分以上；其中“团队意识”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 4.30 分和 4.07 分。

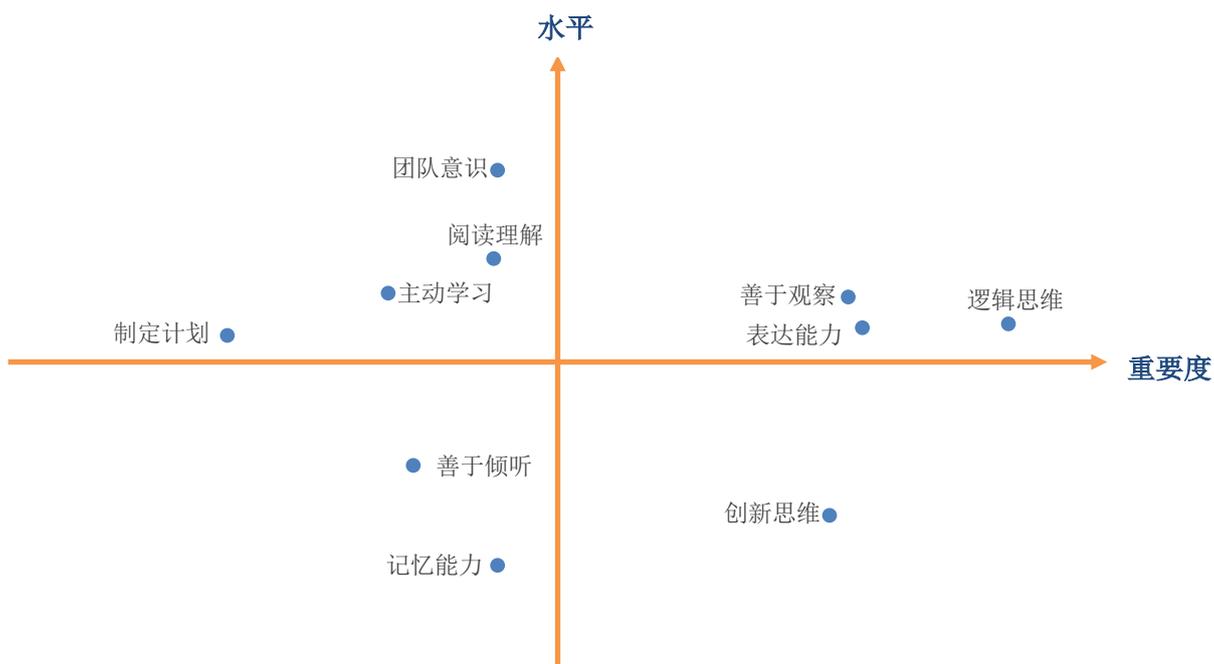


图 5-9 2019 届硕士毕业生认为基础能力重要性占比排名前十位的水平分布

注：坐标轴交点为（0.35，3.80）。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-10 2019 届硕士毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

| 基础能力 | 重要度 | 水平 |
|------|--------|------|
| 逻辑思维 | 63.72% | 3.90 |
| 表达能力 | 54.42% | 3.89 |
| 善于观察 | 53.49% | 3.97 |
| 创新思维 | 52.33% | 3.40 |
| 记忆能力 | 31.16% | 3.27 |
| 团队意识 | 31.16% | 4.30 |
| 阅读理解 | 30.93% | 4.07 |

| 基础能力 | 重要度 | 水平 |
|------|--------|------|
| 善于倾听 | 25.81% | 3.53 |
| 主动学习 | 24.19% | 3.98 |
| 制定计划 | 13.95% | 3.87 |

二、毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2019 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 93.00%以上；其中满意度最高的三方面是“就业手续办理（如档案迁移等）”、“学校发布的招聘信息”和“校园招聘会/宣讲会”。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

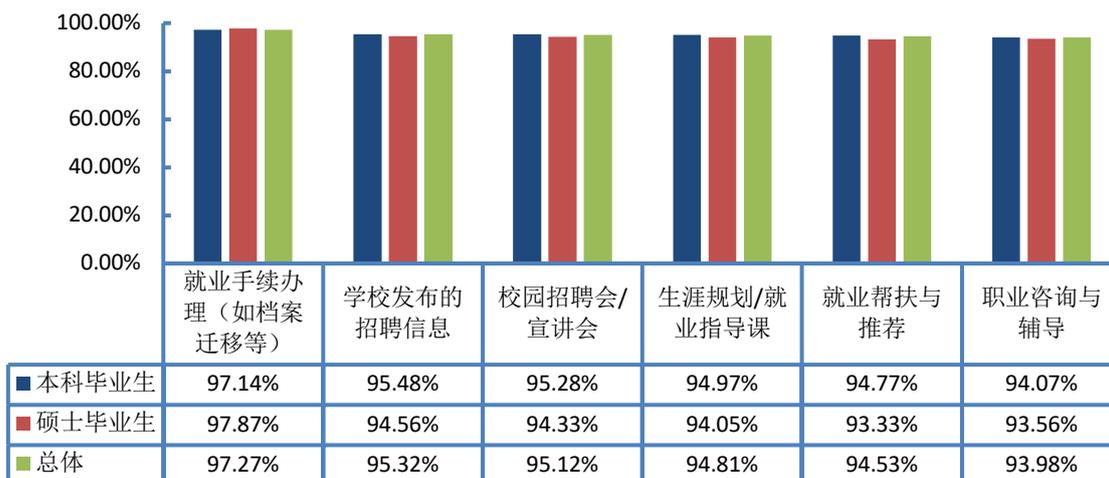


图 5-10 2019 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

结语

习近平总书记强调：要做好以高校毕业生为重点的青年就业工作，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。毕业生就业工作关系着青年的发展、社会的稳定、人民的幸福。在后续工作中，学校将继续全面贯彻落实党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神，切实提高思想认识，不断增强政治自觉，把做好就业创业工作作为一项重大的政治任务和民心工程，不打折扣扎实地抓紧抓好。扎实推进教育部各项工作要求，加快学科建设。以立德树人为本，以社会需求导向，不断深化教育教学改革，创新人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会输送合格有用的人才，办好人民满意的教育，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

附录：2019届专科毕业生一览表

一、就业质量

附表1 2019届专科毕业生就业质量具体结果

| 就业质量 | 专科毕业生 |
|---------|--|
| 就业率 | 98.28% |
| 毕业去向 | 单位就业 86.21%、升学 10.99%、 自主创业 1.08%、未就业 1.72% |
| 月均收入 | 3871.37 元 |
| 专业相关度 | 96.02% (4.37) |
| 职业期待吻合度 | 91.06% (3.60) |
| 工作总体满意度 | 92.77% (3.55) |

针对毕业去向为“单位就业”的专科毕业生进一步统计分析其就业地区分布、就业行业分布和就业单位分布；具体统计结果详见下表。

附表2 2019届专科毕业生就业特色具体结果

| 就业特色 | 调研结果 |
|------|---|
| 就业地区 | 就业省（浙江省 98.50%、北京市 0.75%、上海市 0.25%、河北省 0.25%、广东省 0.25%）；省内就业市（温州市 96.19%、杭州市 2.54%、嘉兴市 0.76%、衢州市 0.25%、宁波市 0.25%） |
| 就业行业 | 教育（88.50%）、文化、体育和娱乐业（3.75%）、批发和零售业（2.75%）、居民服务、修理和其他服务业（2.00%）、住宿和餐饮业（1.25%） |
| 就业职业 | 教育人员（92.25%）、商业和服务业人员（4.00%）、办事人员和有关人员（2.00%）、其他专业技术人员（0.75%）、新闻出版和文化工作人员（0.25%） |
| 就业单位 | 中初教育单位（64.50%）、其他企业（32.00%）、其他事业单位（1.50%）、其他（1.50%）、国有企业（0.50%） |

注：1.就业省、省内就业市、就业行业、就业职业列举占比排在前五位的。

2.因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01的误差。

二、人才培养评价

附表3 2019届专科毕业生总体对母校人才培养评价的结果

| 母校人才培养环节 | 调研结果 |
|-----------|---------------------|
| 母校满意度 | 99.65% |
| 母校推荐度 | 愿意 91.20%、不确定 8.80% |
| 课程总体满意度 | 97.16% (3.91) |
| 任课教师总体满意度 | 98.25% (4.05) |
| 学风建设总体满意度 | 98.04% (4.01) |
| 课堂教学总体满意度 | 98.26% (3.99) |
| 实践教学总体满意度 | 99.37% (4.20) |

